

Question Booklet Code

**D**

**TCR-2024**

**Paper-I**

Question Booklet No.

Roll No.

Time Allowed : 9:00 a.m. to 11:30 a.m. (2½ Hours)

Total Marks : 140  
(1 mark for each question)

Before filling the OMR Answer-Sheet, the candidate must ensure that all the pages from 1-80 are printed in order in the Question Booklet and ensure that the OMR Answer-Sheet belongs to him/her only. In case of any discrepancy, immediately inform the Invigilator to replace your Question Booklet/OMR Answer-Sheet.

### IMPORTANT INSTRUCTIONS

- ✦ Do not open the Question Booklet before 9:00 a.m. in the Examination Hall.
- ✦ Read the questions carefully before marking the right answer with blue/black ballpoint pen only in the appropriate circle of the OMR Answer-Sheet, as firstly there is provision of negative marking of 0.25 mark per question for wrong answer as well as for selecting more than one option of a question, and secondly no extra OMR Answer-Sheet will be provided for any mistake or correction.
- ✦ In case of use of Non-Standard OMR Answer-Sheet, the candidate must properly write his/her Roll No., Question Booklet Serial No., Question Booklet Code in the space provided in the OMR Answer-Sheet by shading and by writing in alphabet and numerical on the front page as well as on the back page. Otherwise the OMR Answer-Sheet will not be evaluated.
- ✦ Candidates will have to sign twice, once in the Photo Attendance Sheet presented by the Invigilator on duty after taking their seats in the Examination Hall, and the other, at the time of handing over their OMR Answer-Sheet to the Invigilator after the completion of the Examination. Cases where a candidate has not signed while submitting the OMR Answer-Sheet, he/she shall be treated as absent.
- ✦ Candidate should clearly write his/her Roll No. in the space provided in the Question Booklet.
- ✦ The candidate should make sure that the Question Booklet No. and corresponding Question Booklet Code is properly written/shaded in the OMR Answer-Sheet by him/her. For example, in filling up the Question Booklet Code, if the candidate gets Question Booklet Code 'A', then he/she should fill up 'A' in the box provided in the OMR Answer-Sheet and also shade the circle 'A' in the OMR Answer-Sheet.
- ✦ Candidate should do all the necessary rough work on the Question Booklet in the space provided. Rough work should not be done on the OMR Answer-Sheet or on any other paper. If any rough work or overwriting is done or whitener is used on the OMR Answer-Sheet, the OMR Answer-Sheet will not be assessed.
- ✦ In case of any discrepancy or confusion in the medium/version of the questions, the English version will be treated as the authentic version.
- ✦ No candidate will be allowed to leave the Examination Centre during the examination hours.
- ✦ Any candidate found using unfair means including carrying restricted items like mobile phone, calculator or any electronic gadget or objectionable materials, etc., which are not allowed in the examination halls/rooms shall be disqualified.
- ✦ This Question Booklet consists of 140 multiple-choice type questions, all carrying 1 mark each approximately from :
  - Pedagogy : 50 marks
  - About Assam and its People : 35 marks
  - General Mathematics (10th Standard) : 15 marks
  - General English : 30 marks
  - General Studies and Current Affairs : 10 marks



**OMR** উত্তৰপত্ৰখন পূৰ কৰাৰ আগতে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিশ্চিত হৈ ল'ব যে প্ৰশ্ন পুস্তিকাৰ 1-80 লৈ সকলো পৃষ্ঠা ক্ৰম অনুসাবে ছপা হৈ আছে আৰু নিশ্চিত কৰিব লাগিব যে **OMR** উত্তৰপত্ৰখন কেৱল তেওঁৰ বাবে। কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি থাকিলে তৎক্ষণাত নিৰীক্ষকক অৱগত কৰি প্ৰশ্নপত্ৰখন অথবা **OMR** উত্তৰপত্ৰখন সলনি কৰি ল'ব।

### গুৰুত্বপূৰ্ণ নিৰ্দেশাৱলী

- ✦ পুৱা 9:00 বজাৰ আগতে প্ৰশ্নকাকতখন পৰীক্ষা কক্ষত নুখুলিব।
- ✦ **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ যথাযথ বৃত্তটোত নীলা/ক'লা বলপইন্ট পেনেৰে শুদ্ধ উত্তৰটো চিহ্নিত কৰাৰ আগতে প্ৰশ্নটো সাৱধানে পঢ়ি লওক, কাৰণ প্ৰথমতে প্ৰতিটো প্ৰশ্নৰ ভুল উত্তৰৰ বাবে আৰু এটাতকৈ অধিক বিকল্প উত্তৰ নিৰ্বাচন কৰাৰ বাবে **0-25** ঋণাত্মক নম্বৰ থাকিব আৰু দ্বিতীয়তে ভুল হ'লে বা শুদ্ধ কৰিবলৈ কোনো অতিৰিক্ত **OMR** উত্তৰপত্ৰ দিয়া নহ'ব।
- ✦ **Non-Standard OMR** উত্তৰপত্ৰ ব্যৱহাৰৰ ক্ষেত্ৰত পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অনিবাৰ্যভাৱে তেওঁলোকৰ বোল নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক্ৰমিক নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ডটো **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত ক'লা কৰিব লাগিব আৰু সমুখ পৃষ্ঠা আৰু পাছৰ পৃষ্ঠাত এটা বৰ্ণমালা আৰু সংখ্যাসূচক লিখি **OMR** উত্তৰপত্ৰখন সঠিকভাৱে পূৰণ কৰিব লাগিব। অন্যথা **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থীসকলে নিৰীক্ষকে দিয়া ফটো যুক্ত উপস্থিতি পত্ৰত দুবাৰ স্বাক্ষৰ কৰিব লাগিব, প্ৰথমবাৰ তেওঁলোকে পৰীক্ষাকক্ষত আসন গ্ৰহণ কৰাৰ সময়ত আৰু দ্বিতীয়বাৰ **OMR** উত্তৰপত্ৰ নিৰীক্ষকক জমা দিয়াৰ সময়ত। কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে **OMR** উত্তৰপত্ৰ জমা দিয়াৰ সময়ত যদি দ্বিতীয়বাৰ স্বাক্ষৰ নকৰে, তেনেহ'লে তেওঁলোক অনুপস্থিত বুলি বিবেচিত হ'ব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থীয়ে প্ৰশ্নকাকতখনত দিয়া নিৰ্ধাৰিত ঠাইত তেওঁলোকৰ বোল নম্বৰ স্পষ্টকৈ লিখিব লাগিব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থী নিশ্চিত হোৱা উচিত যাতে প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ আৰু সংশ্লিষ্ট প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড নম্বৰটো **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত লিখা হয়। উদাহৰণস্বৰূপে, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড পূৰণ কৰাৰ সময়ত, পৰীক্ষাৰ্থীয়ে গ্ৰহণ কৰা প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড 'A' থাকিলে **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত 'A' লিখিব লাগিব আৰু নিৰ্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টো ক'লা কৰিব লাগিব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সকলো ধৰণৰ প্ৰয়োজনীয় খচৰা (rough) কাম প্ৰশ্নকাকতত দিয়া ঠাইতহে কৰিব পাৰিব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে খচৰা (rough) কাম **OMR** উত্তৰপত্ৰ বা অন্য কোনো ধৰণৰ কাগজত কৰিব নোৱাৰিব। **OMR** উত্তৰপত্ৰত যদি এই খচৰা (rough) কাম পৰীক্ষাৰ্থীয়ে কৰে অথবা বগা বং ব্যৱহাৰ কৰে, তেতিয়াহ'লে তেনে **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
- ✦ প্ৰশ্নৰ মাধ্যম বা সংস্কৰণত কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি থাকিলে নাইবা বুজি পোৱাত অসুবিধা হ'লে ইংৰাজী সংস্কৰণটোকেই প্ৰকৃত শুদ্ধ বুলি গণ্য কৰা হ'ব।
- ✦ পৰীক্ষা চলি থকা অৱস্থাত কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষাকেন্দ্ৰ এৰি যাবলৈ অনুমতি দিয়া নহ'ব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থীসকলক পৰীক্ষাৰ হল/কক্ষত নিষিদ্ধ সামগ্ৰী যেনে মোবাইল ফোন, কেলকুলেটৰ বা কোনো ধৰণৰ বৈদ্যুতিক সামগ্ৰী বা আপত্তিজনক বস্তু পৰীক্ষাকক্ষলৈ নিয়াত অনুমতি দিয়া নহ'ব। যদি কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অসৎ উপায় অৱলম্বন কৰে বা ওপৰত উল্লেখ কৰা পৰীক্ষাৰ নিয়মসমূহ উলংঘা কৰে, তেন্তে তেওঁক অযোগ্য বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
- ✦ এই প্ৰশ্নকাকতখনত 140টা বহুমুখী পছন্দৰ প্ৰশ্ন থাকিব আৰু প্ৰত্যেকটো প্ৰশ্নৰ বাবে 1 নম্বৰকৈ থাকিব। নিম্নলিখিত বিষয়সমূহৰ বাবে আনুমানিক প্ৰশ্নৰ সংখ্যা তলত দিয়া ধৰণে ধাৰ্য কৰা হৈছে :
 

শিক্ষণ শৈলী	: 50 নম্বৰ
অসম আৰু ইয়াৰ মানুহৰ সম্পৰ্কে	: 35 নম্বৰ
সাধাৰণ গণিত (দশম শ্ৰেণী)	: 15 নম্বৰ
সাধাৰণ ইংৰাজী	: 30 নম্বৰ
সাধাৰণ অধ্যয়ন আৰু সাম্প্ৰতিক ঘটনাপ্ৰবাহ	: 10 নম্বৰ



**OMR** উত্তরপত্রটি পূরণ করবার পূর্বে পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই নিশ্চিত হতে হবে যে প্রশ্নপত্রে 1-80 পর্যন্ত সমস্ত পৃষ্ঠাগুলি ক্রমানুসারে মুদ্রিত হয়েছে এবং নিশ্চিত করতে হবে যে **OMR** উত্তরপত্রটি কেবল তাঁর জন্য। কোনো প্রকার বিসঙ্গতি থাকলে অবিলম্বে নিরীক্ষককে অবগত করিয়ে প্রশ্নপত্রটি অথবা **OMR** উত্তরপত্রটি বদল করে নেবেন।

### গুরুত্বপূর্ণ নির্দেশাবলী

- ✦ সকাল 9:00 ঘটিকার পূর্বে প্রশ্নপত্রটি পরীক্ষা কক্ষতে খুলবেন না।
- ✦ **OMR** উত্তরপত্রের যথাযথ বৃত্তটিতে নীল/কালো বলপয়েন্ট পেন দ্বারা শুদ্ধ উত্তরটি চিহ্নিত করবার পূর্বে প্রশ্নটি সাবধানে পড়ে নেবেন, কারণ প্রথমত প্রতিটি প্রশ্নের ভুল উত্তর দেওয়ার জন্য এবং একের অধিক বিকল্প উত্তর নির্বাচন করার জন্য 0.25 ঋণাত্মক নম্বর থাকবে এবং দ্বিতীয়ত ভুল হলে বা শুদ্ধ করবার জন্য কোনো অতিরিক্ত **OMR** উত্তরপত্র দেওয়া হবে না।
- ✦ **Non-Standard OMR** উত্তরপত্র ব্যবহারের ক্ষেত্রে পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই তাঁদের রোল নম্বর, প্রশ্নপুস্তিকার ক্রমিক নম্বর, প্রশ্নপুস্তিকার কোডটি **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে কালো করতে হবে এবং সামনের পৃষ্ঠা ও পেছনের পৃষ্ঠায় একটি বর্ণমালা এবং সংখ্যাসূচক লিখে **OMR** উত্তরপত্রটি সঠিকভাবে পূরণ করতে হবে। অন্যথা **OMR** উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- ✦ পরীক্ষার্থীদিগকে নিরীক্ষকের দেওয়া ফটো যুক্ত উপস্থিতি পত্রে দুবার স্বাক্ষর করতে হবে, প্রথমবার তাঁদের পরীক্ষা কক্ষে আসন গ্রহণ করার সময়ে এবং দ্বিতীয়বার **OMR** উত্তরপত্র নিরীক্ষককে জমা দেওয়ার সময়ে। কোনো পরীক্ষার্থী **OMR** উত্তরপত্র জমা দেওয়ার সময় যদি দ্বিতীয়বার স্বাক্ষর না করেন, তাহলে তাঁকে অনুপস্থিত বলে গণ্য করা হবে।
- ✦ পরীক্ষার্থীদের প্রশ্নপত্রে দেওয়া নির্দিষ্ট স্থানে পরিষ্কারভাবে তাঁদের রোল নম্বর অবশ্যই লিখতে হবে।
- ✦ পরীক্ষার্থী নিশ্চিত হওয়া উচিত যাতে প্রশ্নপত্রের নম্বর এবং সংশ্লিষ্ট প্রশ্নপত্রের কোড নম্বরটি **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে লেখা হয়। উদাহরণস্বরূপ, প্রশ্নপত্রের কোড পূরণ করার সময়, পরীক্ষার্থীর পাওয়া প্রশ্নপত্রের কোড 'A' থাকলে **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে 'A' লিখতে হবে এবং নির্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টি কালো করতে হবে।
- ✦ পরীক্ষার্থী সকল ধরনের প্রয়োজনীয় খসড়া (rough) কাজ প্রশ্নপত্রে দেওয়া স্থানে করতে পারবেন। পরীক্ষার্থী খসড়া (rough) কাজ **OMR** উত্তরপত্র বা অন্য কোনো ধরনের কাগজে করতে পারবেন না। যদি পরীক্ষার্থী এই খসড়া (rough) কাজ **OMR** উত্তরপত্রে করেন বা সাদা রঙ ব্যবহার করেন, তবে সেই **OMR** উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- ✦ প্রশ্নের মাধ্যম বা সংস্করণে কোনো ধরনের অসঙ্গতি হলে অথবা বোঝার অসুবিধা হলে ইংরাজী সংস্করণটিকেই প্রকৃত শুদ্ধ বলে গণ্য করা হবে।
- ✦ পরীক্ষা চলাকালীন কোনো পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষাকেন্দ্র ত্যাগ করার অনুমতি দেওয়া হবে না।
- ✦ পরীক্ষার্থীদের পরীক্ষার হল/কক্ষে কোনো নিষিদ্ধ সামগ্রী যেমন মোবাইল ফোন, ক্যালকুলেটর এবং কোনো বৈদ্যুতিক গ্যাজেট বা আপত্তিকর সামগ্রী ইত্যাদি বহন করার অনুমতি দেওয়া হবে না। পরীক্ষার্থীদের যদি কোনো অসৎ উপায় অবলম্বন করতে দেখা যায় বা তাঁরা যদি উপরে উল্লিখিত পরীক্ষার নিয়মসমূহ উল্লঙ্ঘন করেন, তবে তাঁদের অযোগ্য ঘোষণা করা হবে।
- ✦ এই প্রশ্নপত্রে 140টা বহুমুখী পছন্দের প্রশ্ন থাকবে এবং প্রত্যেকটি প্রশ্নের জন্য 1 নম্বর থাকবে। নিম্নলিখিত বিষয়সমূহের জন্য আনুমানিক প্রশ্ন সংখ্যা ধার্য করা হয়েছে :
 

শিক্ষণ শৈলী	: 50 নম্বর
অসম এবং এর মানুষের সম্পর্ক	: 35 নম্বর
সাধারণ গণিত (দশম শ্রেণী)	: 15 নম্বর
সাধারণ ইংরাজী	: 30 নম্বর
সাধারণ অধ্যয়ন এবং সাম্প্রতিক ঘটনাপ্রবাহ	: 10 নম্বর



**OMR** फिन बिलाइखौ आबुं खालामनायनि सिगांनो बिजाथिया 1-80 सिम गसिबो बिलाइफ्रा सोंथि बिलाइयाव फारिचै सेबखानाय दं आरो **OMR** फिन बिलाइया गावनि थाखायल' बे बाथाखौ रोखा जानांगोन। माबाफोर बेले-बेजे मोनोब्ला सोंथि बिलाइखौ एबा **OMR** फिन बिलाइखौ सोलायना होनो थाखाय नायदिंगिरिनो थाबैनो मिथिहो।

## गोनां बिथोन

- ✦ फुंनि 9:00 रिंगानि सिगां सोंथि बिलाइखौ आनजाद खथायाव खेवनो नाडा।
- ✦ **OMR** फिन बिलाइनि होखानाय बेंखनाव निला/गोसोम बलपइन्ट कलमजों गेबें फिनखौ सिन होनायनि सिगांनो सोंथिखौ मोजाइ फरायनानै लाग्रो, मानोना सेथियाव: मोनफ्रोमबो सोंथिनि गोरोन्थि फिननि थाखाय आरो मोनसेनि बांसिन फिन सायख'नायनि थाखाय 0-25 दानख' नम्बर थागोन आरो नैथियाव: गोरोन्थि जायोब्ला एबा गेबें खालामफिननो थाखाय मोनबो उफेरा फिन बिलाइ होनाय जानाय नडा।
- ✦ **Non-standard OMR** फिन बिलाइ बाहायनायनि बिथिडाव बिजाथिया रोखायै गावनि रल नम्बर, सोंथि बिलाइनि फारि नं., सोंथि बिलाइनि कडखौ **OMR** फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव गोसोम खालामना होनांगोन आरो सिगांथिनि बिलाइयाव आरो उनथिजायनि बिलाइयाव मोनसे हांखो आरो बिसान (अनजिमा) लिरनानै गेबेडै आबुं खालामनो नांगोन। नडाब्ला **OMR** फिन बिलाइखौ आनजाद नायनाय जानाय नडा।
- ✦ बिजाथिफोरा खेबनै सहि होनो नांगोन, खेबसे आनजाद खथायाव हाबनानै गावबा गाव जायगायाव जखानायनि उनाव बिबानाव थानाय नायदिंगिरिया होनाय फट'गोनां नुजाथिनाय बिलाइयाव, आरो गुबुन मोनसेया, आनजाद होखानायनि उनाव नायदिंगिरिनो **OMR** फिन बिलाइखौ गथायनाय समाव। **OMR** फिन बिलाइ गथायनाय समाव बिजाथिया सहि होआखैब्ला बियो आनजादाव जवाखैमोन होननानै गनायनाय जागोन।
- ✦ सोंथि बिलाइयाव होनाय थिखानाय जायगायाव बिजाथिया रोखायै गावनि रल नम्बरखौ लिरनांगोन।
- ✦ सोंथि बिलाइनि नम्बर आरो सोंथि बिलाइनि कड नम्बरखौ **OMR** फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव लिरनाय/गोसोम खालामनायनि फारसे बिजाथिया रोखा जानाया गोनां। बिदिन्थि बादियै, सोंथि बिलाइनि कड आबुं खालामनाय समाव बिजाथिया मोननाय सोंथि बिलाइनि कडा 'A' जायोब्ला **OMR** फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव 'A' लिरनो नांगोन आरो होखानाय बेंखन 'A' खौ गोसोम खालामनो नांगोन।
- ✦ बिजाथिफोरा गसिबो रोखोमनि नांगौ जानाय खालामना नायनायनाय (rough) खामानिखौ सोंथि बिलाइनि होखानाय जायगायावसो खालामनो नांगोन। बिजाथिफोरा खालामना नायनायनाय खामानिखौ फिन बिलाइ एबा बिदि गुबुन रोखोमनि लेखा बिलाइयाव खालामनो मोननाय नडा। फिन बिलाइयाव बे खालामना नायनायनाय (rough) खामानिखौ बिजाथिया खालामोब्ला एबा लिरला लिरसि (overwriting) खालामोब्ला एबा गुफुर गाबखौ (whitener) **OMR** फिन बिलाइयाव फोनोब्ला बै **OMR** फिन बिलाइखौ नायनाय जानाय नडा।
- ✦ सोंथि बिलाइनि बिजों एबा फोसावनायाव माबाफोर गोरोन्थि थायोब्ला एबा बुजि मोननायाव जेंना जायोब्ला इंराजि रावजों फोसावनाय सोंथि बिलाइखौनो गेबें होननानै गनायनाय लानाय जागोन।
- ✦ आनजाद सोलिफुबाय थानाय समाव रावबो बिजाथिखौ आनजादथिलि गारना थानायनि गनायथि होनाय जानाय नडा।
- ✦ आनजादथिलि/खथायाव सोरबा बिजाथिफ्रा हेंथा गोनां मुवा जैरै मबाइल फन, केलकुलेटर एबा बिदि रोखोमनि माबाफोर इलेक्ट्रनिक मुवा बाहायोब्ला बिनि बिजाथिखौ दानना होनाय जागोन।
- ✦ बे सोंथि बिलाइयाव गाहायाव होनाय आयदाफोरनिफ्राय मोन 140 बाडारि सायख' सोंथि थागोन आरो मोनफ्रोम सोंथिनि थाखाय 1 नम्बर थागोन :
 

फोरों-सोलों आदब	: 50 नम्बर
आसाम आरो बेनि मानसिनि सोमोन्दै	: 35 नम्बर
गोरलै सानखान्थि (जिथि थाखो)	: 15 नम्बर
गोरलै इंराजि	: 30 नम्बर
सरासनस्रा फरायसनाय आरो सोलिफु जाथाइफोर	: 10 नम्बर



**SPACE FOR ROUGH WORK**



1. 8 জন ল'ৰা আৰু 15 জনী ছোৱালীয়ে এটা কাম 3 দিনত সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে, আকৌ 6 জন ল'ৰা আৰু 5 জনী ছোৱালীয়ে একেটা কাম 6 দিনত সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে। তেনেহ'লে এজনী ছোৱালীয়ে অকলে কিমান দিনত সেই কামটো সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰিব ?
- (A) 60 দিনত (B) 75 দিনত  
(C) 10 দিনত (D) 25 দিনত
1. 8 জন বালক এবং 15 জন বালিকা একটি কাজ 3 দিনে সম্পূৰ্ণ করতে পারে, পক্ষান্তরে 6 জন বালক এবং 5 জন বালিকা সেই কাজটি 6 দিনে সম্পূৰ্ণ করতে পারে। এক জন বালিকা একাকী কত দিনে কাজটি সম্পূৰ্ণ করতে পারবে ?
- (A) 60 দিনে (B) 75 দিনে  
(C) 10 দিনে (D) 25 দিনে
1. সা 8 হাঁবাসা আরো সা 15 हिनजावसाया मोनसे खामानिख्रौ सान 3 आव आबुडै मावफुंनो हायो, आरोबाव सा 6 हौवासा आरो सा 5 हिनजावसाया एखे खामानिख्रौ सान 6 आव आबुडै मावफुंनो हायो। अब्ला सासे हिनजावसाया हारसिडै बेसेबां सानाव बे खामानिख्रौ आबुडै मावफुंनो हागोन ?
- (A) 60 सानाव (B) 75 सानाव  
(C) 10 सानाव (D) 25 सानाव
1. 8 boys and 15 girls can complete a work in 3 days, whereas 6 boys and 5 girls can complete the same work in 6 days. In how many days can one girl alone complete the same work?
- (A) 60 days (B) 75 days  
(C) 10 days (D) 25 days

2. Substitute the bold word in the given sentence with the correct option without changing the meaning :

“He selected the books for the library **judiciously**.”

- (A) legally (B) impartially  
(C) lawfully (D) reasonably

3. যেতিয়া শিক্ষার্থীসকলে বিষয় এটা বুজিবলৈ অসুবিধা পায় তেতিয়া শিক্ষকজনে কি কৰিব লাগে ?

- (A) তেওঁলোকৰ সমনীয়াক সহজ ভাষাত বুজাবলৈ কোৱা উচিত  
(B) বিষয়টো বুজাবলৈ তেওঁলোকৰ জীৱনৰ বিভিন্ন উদাহৰণ ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে  
(C) বুজি নোপোৱা পৰ্যন্ত ব্যাখ্যাটো বহুবাৰ পুনৰাবৃত্তি কৰিব লাগে  
(D) বিষয়টো সলনি কৰি এটা সহজ বিষয় ল'ব লাগে



3. যখন কতিপয় ছাত্র-ছাত্রীরা কোনো ধারণাকে বুঝতে অসুবিধা হয় তখন শিক্ষকের কী করা উচিত ?
- (A) সহজ ভাষায় তাদের সহপাঠীদের বিষয়টি ব্যাখ্যা করার জন্য অন্য ছাত্র-ছাত্রীকে ডাকা উচিত
- (B) বিষয়টি বোঝাবার জন্য তাদের জীবন-সংক্রান্ত বিভিন্ন উদাহরণ/ছবি ব্যবহার করা উচিত
- (C) যতক্ষণ না ছাত্র-ছাত্রীরা বিষয়টি বুঝতে পারছে ততক্ষণ ব্যাখ্যাটির পুনরাবৃত্তি করা উচিত
- (D) আলোচ্য বিষয়টি বর্জন করে একটি সহজ বিষয় গ্রহণ করা উচিত
3. जेव्हा फरायसाफोरा मोनसे आयदाखी बुजिनो गोब्राब मोनो अब्ला सासे फोरोंगिरिया मा मावनांगौ?
- (A) गुबुन गथ'साफोरखौ गावसोरनि लोगोफोरनो गोरलै रावजों फोरमायना होनो खावलायनाय एबा थिननाय
- (B) आयदाखौ फोरमायनो थाखाय गावसोरनि जिउनि बायदि रोखोमनि बिदिन्थि बाहायनाय
- (C) बिसोर बुजिजासिम गोबां सम बुंथिबाय थानाय
- (D) आयदाखौ सोलायनाय आरो मोनसे गोरलै आयदा लानाय
3. When a few students have difficulty in understanding a concept, what must a teacher do?
- (A) Ask other children to explain to their peers in simpler language
- (B) Use a variety of examples/illustrations from their life to explain the concept
- (C) Repeat the explanation many times till they understand
- (D) Change the topic and take a simpler one

4. প্রতি কেজি 47.75 টাকা দামের কিমান কেজি চাহ-পাতর লগত প্রতি কেজি 54.50 টাকা দামের 8 কেজি চাহ-পাত মিহলি কবিলে, মিহলি কবা প্রতি কেজি চাহ-পাত 55 টাকা দামত বিক্রি কবিলে 10% লাভ হ'ব ?
- (A) 4 কেজি (B) 16 কেজি
- (C) 2 কেজি (D) 8 কেজি
4. প্রতি কেজি 47.75 টাকা দামের কত কেজি চা-পাতার সঙ্গে প্রতি কেজি 54.50 টাকা দামের 8 কেজি চা-পাতা মিশ্রিত করে, মিশ্রিত চা-পাতা প্রতি কেজি 55 টাকা দরে বিক্রি করলে 10% লাভ হবে ?
- (A) 4 কেজি (B) 16 কেজি
- (C) 2 কেজি (D) 8 কেজি
4. केजिसेयाव 47.75 रां बेसेननि साहा बिलाइजों केजियाव 54.50 रां बेसेननि 8 केजि साहा बिलाइखौ गलायनानै केजियाव 55 रां बेसेनाव फानोब्ला 10% मुलाम्फा जागोन?
- (A) 4 केजि (B) 16 केजि
- (C) 2 केजि (D) 8 केजि
4. How many kg of tea worth ₹ 47.75 per kg should be mixed with 8 kg of tea worth ₹ 54.50 per kg such that by selling the mixture at ₹ 55 per kg, there is a gain of 10%?
- (A) 4 kg (B) 16 kg
- (C) 2 kg (D) 8 kg



5. শিশুৰ বিষয়ে তলৰ কোনবোৰ কথা শুদ্ধ ?
- শিশুসকল জ্ঞানৰ নিষ্ক্ৰিয় প্ৰাপক।
  - শিশুসকল সমস্যা সমাধানকাৰী।
  - শিশুসকল বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানকাৰী।
  - শিশুসকল পৰিবেশৰ সক্ৰিয় অন্বেষক।
- সঠিক বিকল্পটো বাছি উলিয়াওক।
- (A) কেৱল I, II আৰু IV (B) কেৱল II, III আৰু IV  
(C) I, II, III আৰু IV (D) কেৱল I, II আৰু III
5. শিশুৰ বিষয়ে নিম্নলিখিত কোন্ উক্তিটি সত্য ?
- শিশুৱা জ্ঞানৰ নিষ্ক্ৰিয় গ্ৰাহক।
  - শিশুৱা সমস্যা সমাধানকাৰী।
  - শিশুৱা বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানকাৰী।
  - শিশুৱা পৰিবেশৰ সক্ৰিয় অন্বেষক।
- সঠিক বিকল্পটি নিৰ্বাচন কৰুন।
- (A) কেবলমাত্ৰ I, II এবং IV (B) কেবলমাত্ৰ II, III এবং IV  
(C) I, II, III এবং IV (D) কেবলমাত্ৰ I, II এবং III
5. গাহায়নি বৰে বুথিনায়া গথ'সাফোৱনি সোমোন্দৈ গেৰ্ভে?
- গথ'সাফোৱা গিয়াননি গাজি আজাবগিৱি।
  - গথ'সাফোৱা জেনা সুফুগ্ৰা।
  - গথ'সাফোৱা বিগিয়ান নাযবিজিৱগ্ৰা।
  - গথ'সাফোৱা আৰহাবানি মুখুব নাযগিৰ্দিগিৱি।
- সৈথো সাহেৰ থাহেই সাযখ'।
- (A) I, II আৰু IV আল' (B) II, III আৰু IV আল'  
(C) I, II, III আৰু IV (D) I, II আৰু III আল'
5. Which of the following statements about children are correct?
- Children are passive recipients of knowledge.
  - Children are problem solvers.
  - Children are scientific investigators.
  - Children are active explorers of the environment.
- Select the correct option.
- (A) I, II and IV only (B) II, III and IV only  
(C) I, II, III and IV (D) I, II and III only

- 
6. গথা ফুটুকী আৰু টুপীমূৰীয়া বান্দৰ ক'ত পোৱা যায় ?
- মানস ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানত
  - পবিতৰা বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যত
  - বৰনদী বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যত
  - এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়
6. ক্লাউডেড লেপাৰ্ড (গেছো বাঘ) এবং কাপড লেঙ্গুৰ (মুখপোড়া বাঁদৰ) কোথায় পাওয়া যায় ?
- মানস ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানে
  - পবিতোৱা বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যে
  - বৰনদী বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যে
  - এগুলিৰ কোনোটিই নয়





6. Clouded leopard আরো থুফিগোনাং মোখ্ৰাখৌ বৰেয়াব মোনো?
- (A) মানাস নেসনেল পাৰ্ক (B) পবিতৰা বাইল্ডলাইফ সঁসুৱাৰি  
(C) বৰনদি বাইল্ডলাইফ সঁসুৱাৰি (D) বেফোৰনি মোনসেবো নড়া
6. Clouded leopard and capped langur are important animals of
- (A) Manas National Park (B) Pobitora Wildlife Sanctuary  
(C) Bornadi Wildlife Sanctuary (D) None of these

7. বৰ্তমানলৈকে 'সৰস্বতী সন্মান' লাভ কৰা অসমৰ একমাত্ৰ ব্যক্তিগৰাকী হৈছে ড॰ লক্ষ্মীনন্দন বৰা। কোনখন গ্ৰন্থৰ বাবে তেওঁ এই সন্মান লাভ কৰিছিল?
- (A) 'পাতাল ভৈৰৱী' (B) 'কায়কল্প'  
(C) 'সেহি গুণনিধি' (D) 'গঙা চিলনীৰ পাখি'
7. ড॰ লক্ষ্মীনন্দন বৰা হলেম আজ পৰ্যন্ত আসাম থেকে 'সৰস্বতী সন্মান' পুৰস্কাৰেৰ একমাত্ৰ বিজেতা। কোন গ্ৰন্থেৰ জন্য তিনি এই সন্মান লাভ কৰেছিলেমন?
- (A) 'পাতাল ভৈৰৱী' (B) 'কায়কল্প'  
(C) 'সেহি গুণনিধি' (D) 'গঙা চিলনীৰ পাখি'
7. Saraswati Samman বান্ধাখৌ আসামনিফ্ৰায় দাসিম মোননো হানায়া ড॰ লক্ষ্মীনন্দন বৰায়ানোল'। বৰে বিজাৰনি থাখ্ৰায় ব্ৰিথাডা বেখৌ মোন্দোঁমোন?
- (A) 'পাতাল ভৈৰৱী' (B) 'কায়কল্প'  
(C) 'সেহি গুণনিধি' (D) 'গঙা চিলনীৰ পাখি'
7. Dr. Lakshmi Nandan Bora is the sole winner of Saraswati Samman Award from Assam till date. For which book did he win it?
- (A) *Patal Bhairavi* (B) *Kayakalpa*  
(C) *Sehi Gunanidhi* (D) *Ganga Chilanir Pakhi*

8. ভাৰতে বিমান প্ৰতিৰক্ষা বৃদ্ধি কৰোঁতে উন্নত পেন্টিচিৰ ভেৰিয়েন্টৰ বাবে কোনখন দেশৰ সৈতে এখন চুক্তি স্বাক্ষৰ কৰিছে?
- (A) আমেৰিকা (B) ৰাছিয়া  
(C) ফ্ৰান্স (D) জাৰ্মানী
8. বিমান প্ৰতিৰক্ষা বৃদ্ধি কৰতে উন্নত প্যান্টসিৰ ভাৰিয়েন্টৰ জন্য ভাৰত কোন দেশেৰ সৈতে একটা চুক্তি স্বাক্ষৰ কৰেছে?
- (A) আমেৰিকা (B) ৰাছিয়া  
(C) ফ্ৰান্স (D) জাৰ্মানী
8. এয়াৰ ডিফেন্সখৌ বাঁহোনো থাখ্ৰায় জৌগা থাখ্ৰোনি পান্টসিৰ ভেৰিয়েন্টখৌ ৰাখনো ভাৰতা ৰাবৈসো গঁসে হাডৰজোঁ গোৰোবথা খালামদোঁ। ৰে হাডৰা মা?
- (A) আমেৰিকা (B) ৰাছিয়া  
(C) ফ্ৰান্স (D) জাৰ্মানী
8. India has signed a deal with which country for advanced Pantsir variants to boost air defence?
- (A) America (B) Russia  
(C) France (D) Germany



9. আহোম ৰাজত্বকালত যদি সোণোৱালসকল সোণৰ লগত জড়িত, ৰূপোৱালসকল ৰূপৰ লগত জড়িত, তেন্তে তিৰুৱালসকল কিহৰ লগত জড়িত আছিল ?
- (A) সৈন্য (B) হাতী  
(C) নাও (D) লোহা
9. আহোম ৰাজত্বকালে যদি সোণোৱালৰা ছিল সোণৰ সঙ্গে জড়িত, ৰূপোৱালৰা ছিল ৰূপৰ সঙ্গে জড়িত, তহলে তিৰুৱালৰা কীসেৰ সঙ্গে জড়িত ছিল ?
- (A) সৈন্য (B) হাতী  
(C) নৌকা (D) লোহা
9. আহম মুগায়াব জদি সন'বালফোৱা সনাজোঁ লোব্বা দংমোন, ৰুপবালফোৱা ৰুফাজোঁ, अब्ला तिरुबालफोरा माजोँ लोब्बा दंमोन?
- (A) रौनियाफोर (B) मैदेर  
(C) नाव (D) लहा
9. During the Ahom era, if Sonowals were associated with Gold, Rupowals with Silver, then Tiruwals were associated with what?
- (A) Soldier (B) Elephant  
(C) Boat (D) Iron

10. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Frugal'.
- (A) Extravagant (B) Rich  
(C) Miserable (D) Happy

11. শ্ৰীদুৰ্জয় কাৰ ৰাজধানী আছিল ?

- (A) ৰত্নপাল (B) ভাস্কৰবৰ্মন  
(C) ৰুদ্ৰ সিংহ (D) নিতি পাল

11. শ্ৰীদুৰ্জয় কাৰ ৰাজধানী ছিল ?

- (A) ৰত্নপাল (B) ভাস্কৰবৰ্মন  
(C) ৰুদ্ৰ সিংহ (D) নিতি পাল

11. শ্ৰীদুৰ্জয়া সোৱনি ৰাজথাবনিমোন?

- (A) ৰত্নপাল (B) ভাস্কৰ বৰ্মন  
(C) ৰুদ্ৰ সিংহ (D) নিতি পাল

11. Sridurjaya was the capital of

- (A) Ratnapala (B) Bhaskaravarman  
(C) Rudra Singha (D) Niti Pal



12. বিদ্যালয়ত শিক্ষা-সংস্কৃতি গঢ়ি তোলাৰ ক্ষেত্ৰত তলৰ কোনটো আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ ?
- (A) ভাল সুবিধা আৰু আন্তঃগাঁথনি আৰু মুক্তভাৱে উপলব্ধ সম্পদৰ পৰিসৰ  
 (B) শিক্ষার্থী, শিক্ষক, নেতা আৰু অভিভাৱক সম্প্ৰদায়ৰ মাজত শক্তিশালী সম্পৰ্ক  
 (C) শিক্ষকৰ বাবে কম কামৰ বোজা আৰু পেছাদাৰী বিকাশৰ বাবে যথেষ্ট সমৰ্থন  
 (D) ভাল দৰমহা, সুবিধা আৰু কামৰ পাৰদৰ্শিতা-ভিত্তিক বোনাচ আৰু স্পষ্ট কৰ্মভাৰ
12. বিদ্যালয়ে শিক্ষা-সংস্কৃতি গঢ়ে তোলাৰ জন্য নিম্নলিখিত কোনটি সৰ্বাধিক গুৰুত্বপূৰ্ণ ?
- (A) ভালো সুবিধা ও পৰিকাঠামো এবং মুক্তভাৱে উপলব্ধ সম্পদেৰ পৰিসৰ  
 (B) শিক্ষার্থী, শিক্ষক, নেতা এবং অভিভাবক সম্প্ৰদায়েৰ মধ্যে শক্তিশালী সম্পৰ্ক  
 (C) শিক্ষকদেৰ জন্য কম কাজেৰ বোঝা এবং পেশাদাৰি বিকাশেৰ সপক্ষে প্ৰভূত সমৰ্থন  
 (D) ভালো বেতন, সুবিধা এবং পাৰদৰ্শিতা-ভিত্তিক বোনাচ এবং স্পষ্ট কাজেৰ ভূমিকা
12. গাহায়নি মাৰেয়া ফৰায়সালিয়াব সোলোঁনায়নি মনসে হাৰিমু সোৱজিনায়নি থাখ্ৰায় বয়নিখ্বুহ্বো গোনাং?
- (A) মোজাং সুবিদা আৰো মুৱায়ারি দাথাই আৰো উদাঙৈ মননায় ফুংখাফোৱনি গোসাৰথাই  
 (B) ফৰায়সা, ফাৰোঁগিৱি, দৈদেগিৱি আৰো ৰিমা-ৰিফানি গেজেৱাৱ গোখ্ৰোঁ সোমোন্দো  
 (C) ফাৰোঁগিৱিফোৱনি থাখ্ৰায় ইসেল' মাৱৰিৱান আৰো Professional জৌগাথাইনি থাখ্ৰায় থোজাসে হেফাজাৰ  
 (D) মোজাং দানৰান্থা, সুবিদাফোৱ আৰো ৰোঁগৌথি ৰাদিই Bonus আৰো খামানিনি ৰেখা ৰিফাৱ
12. Which of the following is most important in creating a culture of learning at school?
- (A) Good facilities and infrastructure and range of freely available resources  
 (B) Strong relationships among learners, teachers, leaders and parent community  
 (C) Less workload for teachers with enough support for professional development  
 (D) Good salaries, facilities and performance-based bonus and clear job roles

13. কছাৰী ৰাজ্যৰ শেষৰ ৰাজধানী কি আছিল ?

- (A) মাইবং (B) মৰঙী  
 (C) বিজনি (D) খাচপুৰ

13. কাছাৰী ৰাজ্যেৰ শেষ ৰাজধানী কোনটি ছিল ?

- (A) মাইবং (B) মৰঙী  
 (C) বিজনি (D) খাসপুৰ

13. কছাৰী ৰাজ্যেৰ শেষ ৰাজধানী কোনটি ছিল ?

- (A) মাইবং (B) মৰঙী  
 (C) বিজনি (D) খাসপুৰ

13. Which was the last capital of the Kachari Kingdom?

- (A) Maibong (B) Marangi  
 (C) Bijni (D) Khaspur



14. শিক্ষকে শিক্ষার্থীসকলৰ সৃজনীমূলক চিন্তাৰ কিদৰে মূল্যায়ন কৰিব পাৰে ?
- (A) সহপাঠীৰ মূল্যায়নৰ পৰিচালনা কৰি (B) শিক্ষার্থীৰ আচৰণ পৰ্যবেক্ষণ কৰি  
(C) প্রকল্পভিত্তিক মূল্যায়নৰ দ্বাৰা (D) প্রমাণীকৃত মূল্যায়নৰ দ্বাৰা
14. শিক্ষকসকল কীভাবে শিক্ষার্থীদের সৃজনীমূলক চিন্তাৰ মূল্যায়ন করতে পারেন ?
- (A) সহপাঠীৰ মূল্যায়ন পৰিচালনা কৰে (B) শিক্ষার্থীৰ আচৰণ পৰ্যবেক্ষণ কৰে  
(C) প্রকল্পভিত্তিক মূল্যায়নৰ দ্বাৰা (D) প্রমাণীকৃত মূল্যায়নৰ দ্বাৰা
14. फरायसाफोरनि गेजेरनि सोरजिलु सानस्रिख्रौ फोरोंगिरिफोरा माबादियै सुनो हायो?
- (A) जयै सुनाय राहा खालामनानै (B) फरायसाफोरनि आखल-आखुखौ नायनानै  
(C) प्रजेक्टनि सायाव सोनारनाय सुमोनथाइ राहा दिहुननानै (D) जौगा माननि आनजाद लानानै
14. How can teachers assess creative thinking in students?
- (A) By conducting peer assessments (B) By observing student behaviour  
(C) Using project-based evaluations (D) Through standardized tests

15. 1828 চনত অসমত ব্ৰিটিছ শাসনৰ বিৰুদ্ধে প্রথম বিদ্রোহৰ নেতৃত্ব কোনে দিছিল ?
- (A) পিয়লি ফুকন (B) মণিৰাম দেৱান  
(C) গোমধৰ কোঁৱৰ (D) পিয়লি বৰুৱা
15. 1828 সালে আসামে ব্ৰিটিশ শাসনৰ বিৰুদ্ধে প্রথম বিদ্রোহৰ নেতৃত্ব দিয়েছিলেন
- (A) পিয়লি ফুকন (B) মণিৰাম দেওয়ান  
(C) গোমধৰ কোঁৱৰ (D) পিয়লি বড়ুয়া
15. আসামাব ব্ৰটিস খুঁথাইনি হুঁথায়ৈ 1828 আৱ গিৰিসিন ব্ৰিগ্ৰাখানায়াখৌ দৈন্দোঁমোন
- (A) পিয়লি ফুকন (B) মনিরাম দেৱান  
(C) গমধৰ কোঁৱৰ (D) পিয়লি বৰুৱা
15. The first rebellion against the British rule in Assam in 1828 was led by
- (A) Piyoli Phukan (B) Maniram Dewan  
(C) Gomdhar Konwar (D) Piyali Barua

16. ‘পচা’ ব্যবস্থা কোনে প্রবর্তন কৰিছিল ?
- (A) চুকাফা (B) চুহুংমুং  
(C) প্রতাপ সিংহ (D) ৰুদ্ৰ সিংহ
16. ‘পোসা’ ব্যবস্থা কে প্রবর্তন করেছিলেন ?
- (A) সুকাফা (B) সুহুংমুং  
(C) প্রতাপ সিংহ (D) রুদ্ৰ সিংহ



16. 'पसा' खान्धिखौ सोर सोरजिदोमोन?

- (A) सुकाफा (B) सुहुंमुं  
(C) प्रताप सिंह (D) रुद्र सिंह

16. 'Posa' system was introduced by

- (A) Sukaphaa (B) Suhungmung  
(C) Pratap Singha (D) Rudra Singha

17. तलत उल्लेख कबा कोनबोब स्फुद्र सधयब आहिला (SSI) ?

1. पाबलिक प्रभिडेन्ट फाणु (PPF)  
2. सुकन्या समृद्धि आँचनि  
3. किषाण बिकासपत्र (KVP)

तलत दिया संकेत ब्यरहाब कबि सठिक उतब बाछि उलिओरा ।

- (A) केबल 1 आरु 2 (B) केबल 2 आरु 3  
(C) केबल 1 आरु 3 (D) 1, 2 आरु 3

17. निम्नलिखितগুলির মধ্যে কোনগুলি একটি ক্ষুদ্র সঞ্চয় প্রকল্প (SSI) ?

1. পাबलिक प्रभिडेन्ट फाणु (PPF)  
2. सुकन्या समृद्धि योजना  
3. किषाण बिकासपत्र (KVP)

प्रदत्त संकेत ब्यबहार करे सठिक उतब निर्वाचन कर ।

- (A) केबलमात्र 1 एवं 2 (B) केबलमात्र 2 एवं 3  
(C) केबलमात्र 1 एवं 3 (D) 1, 2 एवं 3

17. गाहायनि मादाव बब्रेया Small Savings Instruments (SSI)?

1. पाबलिक प्रभिडेन्ट फान्द (PPF)  
2. सुकन्या समृद्धि हाबाफारि  
3. किसान बिकास पत्र (KVP)

गाहायाव होनाय Code खौ बाहायनानै गेबे फिननायखौ सायख' ।

- (A) 1 आरो 2 आल' (B) 2 आरो 3 आल'  
(C) 1 आरो 3 आल' (D) 1, 2 आरो 3

17. Which among the following are Small Savings Instruments (SSIs)?

1. Public Provident Fund (PPF)  
2. Sukanya Samriddhi Scheme  
3. Kisan Vikas Patra (KVP)

Choose the correct answer using the code given below.

- (A) 1 and 2 only (B) 2 and 3 only  
(C) 1 and 3 only (D) 1, 2 and 3



18. মাউন্টবেটন পৰিকল্পনাৰ অধীনত অসমৰ কোনখন জিলাত গণভোট অনুষ্ঠিত হৈছিল ?  
(A) শিৱসাগৰ (B) লখিমপুৰ  
(C) গোৱালপাৰা (D) চিলেট
18. মাউন্টবেটন পৰিকল্পনাৰ অধীনে আসামেৰ কোন জেলায় গণভোট অনুষ্ঠিত হয়েছিল ?  
(A) শিবসাগর (B) লখিমপুর  
(C) গোয়ালপাড়া (D) সিলেট
18. Mountbatten হাৰাফাৰিনি সিডাব আসামনি বৰে মোনসে জিলায়াব সুবুংভট জাদোঁমোন?  
(A) শিবসাগর (B) লখিমপুর  
(C) গৱালপাৰা (D) সিলেট
18. Under the Mountbatten Plan, a referendum in Assam was to be held in the district of  
(A) Sivasagar (B) Lakhimpur  
(C) Goalpara (D) Sylhet

- 
19. 2024 চনৰ বুকাৰ বঁটা কোনে জিতিছিল ?  
(A) সামান্থা হাৰ্ভে (B) ডেমন গালগুট  
(C) পল লিঞ্চ (D) চেহান কৰুণাতিলকা
19. 2024 সালেৰ বুকাৰ পুৰস্কাৰ কে জিতেছেন ?  
(A) সামান্থা হাৰ্ভে (B) ড্যামন গালগুট  
(C) পল লিঞ্চ (D) শেহান কৰুণাতিলক
19. 2024 নি বুকাৰ বান্থাখ্ৰী সোর মোনদোঁমোন?  
(A) সামান্থা হাৰ্ভে (B) দামন গালগুট  
(C) পল লিঞ্চ (D) শোহান কৰুণাতিলক
19. Who won the 2024 Booker Prize?  
(A) Samantha Harvey (B) Damon Galgut  
(C) Paul Lynch (D) Shehan Karunatilaka

- 
20. যিসকল ছাত্র-ছাত্রীক সঘনাই শাস্তি দিয়া হয়, তেওঁলোকে শাস্তিক গুরুত্ব নিদিয়া আৰু অসৎ আচৰণ কৰিয়েই থাকে। ইয়াৰ কাৰণ হ'ল  
(A) ই অভ্যাসত পৰিণত হৈছে (B) তেওঁলোক জেদী  
(C) তেওঁলোক অনুপ্ৰেৰণাহীন (D) তেওঁলোক অপৰাধপৰায়ণ
20. যেসকল ছাত্রকে প্রায়শই শাস্তি দেওয়া হয় তারা শাস্তিকে গুরুত্ব দেয় না এবং অসদাচরণ করতেই থাকে। এর কারণ হল  
(A) এটা তাদের অভ্যাসে পরিণত হয়েছে (B) তারা জেদী স্বভাবের  
(C) তারা অনুপ্রাণিত বোধ করে না (D) তারা অপরাধপরায়ণ



20. साजा होजानाय फरायसाफोरा गोबाव सम साजाहोजाबाय थायोब्ला साजाखौ खेरखेराया आरो गाज्जि आखु दिन्धिबाय थायो। बेनि जाहोना जादों
- (A) बिसोरहा हुदा जालांबाय (B) बिसोर अख्रा  
(C) बिसोर गुबुननिखौ खोमा सुवा (D) बिसोर बादगा मावग्रा
20. Students who are punished too often no longer care about being punished and continue to misbehave. This is because
- (A) they are habituated (B) they are stubborn  
(C) they are demotivated (D) they are delinquent

21. বুৰঞ্জী হ'ল
- (A) আহোম শাসকসকলৰ আত্মজীৱনীমূলক লেখা  
(B) বজাই লিখা দিনপঞ্জী  
(C) উপাখ্যান  
(D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

21. বুৰঞ্জী হল
- (A) আহোম শাসকদের আত্মজীবনীমূলক রচনা  
(B) রাজাদের দ্বারা লিখিত দিনপঞ্জী  
(C) উপাখ্যান  
(D) এগুলির কোনোটিই নয়

21. জাৰিমিনফোৱা জাদোঁ
- (A) আহম খুঁগিৱিফোৱনি গাবজিউখৌৱাং লিৱনায়  
(B) রাজায়া লিৱনায় সানৱেব  
(C) জাৰিমিনাৱি জাথাইফোৱনি লিৱথুম  
(D) বেফোৱনি মোনসেবো নড়া

21. The Buranjis are
- (A) autobiographical writings of the Ahom rulers  
(B) diaries written by the monarchs  
(C) chronicles  
(D) None of these

22. পানী দিহিং পক্ষী অভয়াৰণ্য অসমৰ কোনখন জিলাত আছে ?
- (A) যোৰহাট (B) গোলাঘাট  
(C) শিৱসাগৰ (D) ধেমাজি
22. নিম্নলিখিত আসামের কোন্ জেলায় পানি দিহিং পক্ষী অভয়াৰণ্য অবস্থিত ?
- (A) যোৰহাট (B) গোলাঘাট  
(C) শিবসাগৰ (D) ধেমাজি



22. पानि दिहिं दाउ संसुवारिया गाहायाव होनाय आसामनि बबे जिलायाव दं?
- (A) जरहात (B) गलाघात  
(C) शिबसागर (D) धेमाजी
22. Pani Dihing Bird Sanctuary is located in which of the following districts of Assam?
- (A) Jorhat (B) Golaghat  
(C) Sivasagar (D) Dhemaji

23. Choose the correct option to fill in the blank :

I am entirely absorbed \_\_\_\_\_ my business.

- (A) in (B) on  
(C) at (D) with

24. किशोर-किशोरीसकलर माजत 'cyberbullying' प्रतिबोध कबार कार्यकरी उपाय कोनटो ?

- (A) अपराधीक शक्ति दिया  
(B) इंटरनेट ब्यवहार सीमित कबा  
(C) डिजिटल नागरिकत्व प्रचार कबा  
(D) अनलाईन आचरण उपेक्षा कबा

24. किशोर-किशोरीदेर मध्ये 'cyberbullying' प्रतिबोध करार कार्यकरी उपाय कोनटि ?

- (A) अपराधीके शक्ति देओया  
(B) इंटरनेट ब्यवहार सीमित करा  
(C) डिजिटल नागरिकत्व प्रचार करा  
(D) अनलाईन आचरण उपेक्षा करा

24. लाइमोनफोरनि गेजेराव 'साइबरबुलि'खौ होबथानायनि गोखौ राहाया मा?

- (A) दाइनिगिरिखौ साजा होनाय  
(B) इन्टरनेट बाहायनायखौ खम खालामना होनाय  
(C) डिजिटल नोगोरारि फोसावनाय  
(D) अनलाइन आखुखौ गारनाय

24. What is an effective way to address cyberbullying among adolescents?

- (A) Punishing offenders  
(B) Restricting internet  
(C) Promoting digital citizenship  
(D) Ignoring online behaviour

25. चिबाओ कोन बाज्यर एटा प्राचीन परम्परागत नृत्य ?

- (A) मिजोराम (B) छत्तीछगड़  
(C) हिमाचल प्रदेश (D) गोरा

25. चेराओ कोन् राज्येर एकाटि प्राचीन परम्परागत नृत्य ?

- (A) मिजोराम (B) छत्तीछगड़  
(C) हिमाचल प्रदेश (D) गोया





25. चेरावा बबे राइजोनि मोनसे गोजाम दोरोडारि मोसानाय?

- (A) मिजराम (B) छत्तीसगढ़  
(C) हिमाचल प्रदेश (D) गवा

25. Cheraw is an ancient traditional dance of which State?

- (A) Mizoram (B) Chhattisgarh  
(C) Himachal Pradesh (D) Goa

26. তলৰ কোনটো মূল্যায়ন আঁচনিয়ৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শ্ৰেণীত জ্ঞান অৰ্জনৰ আটাইতকৈ নিৰ্ভৰযোগ্য ইংগিত প্ৰদান কৰে ?

- (A) পাঠ্যপুথিৰ পৰা উন্নত মানদণ্ডৰ প্ৰশ্নেৰে ইউনিট পৰীক্ষা লোৱা  
(B) অনানুষ্ঠানিক পৰ্যবেক্ষণ, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শ্ৰেণী কাৰ্য আৰু পৰীক্ষাৰ ফলাফল  
(C) শিক্ষকসকলে পতা গোটেই বছৰটোৰ পৰীক্ষাসমূহ  
(D) ৰাজ্যিক বোৰ্ডৰ দ্বাৰা পৰিচালিত বাহ্যিক প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষাসমূহ

26. নিম্নলিখিত মূল্যায়ন প্ৰকল্পগুলিৰ মध्ये কোনটি একটি শ্ৰেণীতে শিক্ষার্থীদের শেখার সবচেয়ে নিৰ্ভৰযোগ্য ইঙ্গিত প্ৰদান কৰে ?

- (A) পাঠ্যপুস্তক থেকে উন্নত প্রশ্নসহ ইউনিট পৰীক্ষা নেওয়া  
(B) আনুষ্ঠানিক পৰ্যবেক্ষণ, ছাত্ৰছাত্ৰীৰ শ্ৰেণীৰ কাজ এবং পৰীক্ষাৰ ফলাফল  
(C) সারা বছর ধरे देওয়া शिक्षकदेर नेওয়া पৰीक्षাসमूह  
(D) ৰাজ্যিক বোৰ্ড দ্বাৰা পৰিচালিত বাহ্যিক প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষাসমূহ

26. गाहायनि बबे बेसेन सुनाया मोनसे थाखोआव फरायसाफोरा सोलोनायनि बांसिन लोब्बा गोनां दिन्धिथिफोरखौ होनो हायो?

- (A) फराबिजाबनिफ्राय मानथाखोगोनां सौथिफोरजौ इउनिट आन्जाद लानाय  
(B) औरैनो नोजोर लाखिनाय, फरायसानि थाखो खामानि आरो आन्जादनि फिथाइ  
(C) फोरोगिरिया बोसोरनाडैनो लानाय आन्जाद  
(D) State Board फोरा बायजोआरि मानदानागोनां आन्जाद लानाय

26. Which of the following assessment schemes would provide the most reliable indication of students' learning in a class?

- (A) Unit tests with standard questions from textbook  
(B) Informal observation, student classwork and test results  
(C) Teacher-made tests given throughout the year  
(D) External standardized tests conducted by State Boards

27. Choose the correct option to fill in the blank :

A busy person has \_\_\_\_\_ time to waste.

- (A) little (B) the little  
(C) a little (D) much



28. ভাষাগত সমস্যা থকা ছাত্র-ছাত্রীক শিক্ষা প্রদান কৰিবলৈ মালতীক তলত কেইটামান বিকল্প দিয়া হৈছে। আপোনাৰ মতে মালতীয়ে শিক্ষার্থীসকলক ভাল ফলাফল দেখুৱাবলৈ সৰ্বোত্তম কোনটো বিকল্প গ্ৰহণ কৰিব লাগিব ?
- (A) অনুবাদ পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰি প্ৰতিটো শব্দক আঞ্চলিক ভাষালৈ অনুবাদ কৰিব লাগিব  
 (B) দ্বি-ভাষিক পদ্ধতিৰ ব্যৱহাৰেৰে আঞ্চলিক ভাষাত সকলো কথা পুনৰাবৃত্তি কৰিব লাগিব  
 (C) অসুবিধা পোৱা শিক্ষার্থীসকলক অতিৰিক্ত টিউচন আৰু ৱৰ্কশীট প্ৰদান কৰিব লাগিব  
 (D) বিভিন্ন ছবি, সংকেত আৰু বাস্তৱ জীৱনৰ পৰিস্থিতি ব্যৱহাৰ কৰিব লাগিব
28. ভাষাগত সমস্যায়ুক্ত ছাত্র-ছাত্রীদের শিক্ষা প্ৰদান কৰাৰ ক্ষেত্ৰে মালতীকে নিম্নলিখিত কয়েকটি বিকল্প দেওয়া হয়েছে। আপোনাৰ মতে কোনটি সৰ্বোত্তম বিকল্প যেটি সকল ছাত্র-ছাত্রীর উন্নতিতে সাহায্য করতে মালতীর অবশ্যই গ্ৰহণ কৰা উচিত ?
- (A) অনুবাদ পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰে প্ৰতিটি শব্দকে আঞ্চলিক ভাষায় অনুবাদ কৰে  
 (B) দ্বিভাষিক পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰে আঞ্চলিক ভাষায় সব শব্দৰ পুনৰাবৃত্তি কৰে  
 (C) অসুবিধাৰ সম্মুখীন হওয়া ছাত্র-ছাত্রীদের অতিৰিক্ত টিউশন এবং ওয়ার্কশিট প্ৰদান কৰে  
 (D) প্ৰচুৰ পৰিমাণ ছবি, সংকেত এবং বাস্তৱ জীৱনৰ ঘটনা ব্যৱহাৰ কৰে
28. ৱাবাব জঁনা গোনা ফৰায়সাফোৱনো সোলোঁথাই হোনায়াব মালতিনো গাহায়নি সাযখ'থিফোৱখৌ হোনায জাৱোঁ। গাহায়নি বৰেয়া নোঁনি ৰাদিৰ্ৰা গাবনি গাসৈ সোলোঁসাফোৱখৌ দাবগা হোনায়াব মালতিয়া ৰাহায়থৱানাংগৌ সাৰসিন আদৰ ?
- (A) ৱাবসোলায়নায আদৰ ৰাহায়নায গাসৈবো সোদোবখৌ আনসোলারি ৱাবাব দানস্লামনায  
 (B) নৈৱাবরি আদৰ ৰাহায়নায আনসোলারি ৱাবাব গাসৈখৌবো আবৱায়-ফিননায  
 (C) জঁনাৰ্জোঁ মোগা মোগি জানানায ফৰায়সাফোৱনি থাখায় টিউসন আৱো উৱৰ্কসিট হোনায  
 (D) ৰুৰ্জা সাৱগাৱিফোৱ, ইসাৱাফোৱ আৱো মোগথাঁ জিউনি থাসাৱি ৰাহায়নায
28. In dealing with students with language barriers, Malati is presented with the following choices. Which, according to you, is the best choice that Malati must use to help all her learners make progress?
- (A) Using translation method—translating each word into the regional language  
 (B) Using bilingual method—repeating everything in the regional language  
 (C) Giving extra tuition and worksheets to struggling students  
 (D) Using a lot of pictures, gestures and real-life situations

29. তলৰ কোনটো গোটৰ চাৰিওখন দেশ G20-ৰ সদস্য ?
- (A) আৰ্জেণ্টিনা, মেক্সিকো, দক্ষিণ আফ্ৰিকা আৰু তুৰ্কী  
 (B) অষ্ট্ৰেলিয়া, কানাডা, মালয়েছিয়া আৰু নিউজিলেণ্ড  
 (C) ব্ৰাজিল, ইৰান, চৌদি আৰব আৰু ভিয়েটনাম  
 (D) ইণ্ডোনেছিয়া, জাপান, ছিংগাপুৰ আৰু দক্ষিণ কোৰিয়া
29. নিম্নলিখিত কোন সমূহটি G20-ৰ চাৰটি সদস্য ৰাষ্ট্ৰ ?
- (A) আৰ্জেণ্টিনা, মেক্সিকো, দক্ষিণ আফ্ৰিকা এবং তুৰ্কী  
 (B) অষ্ট্ৰেলিয়া, কানাডা, মালয়েশিয়া এবং নিউজিল্যান্ড  
 (C) ব্ৰাজিল, ইৰান, সৌদি আৰব এবং ভিয়েতনাম  
 (D) ইন্দোনেশিয়া, জাপান, সিঙ্গাপুৰ এবং দক্ষিণ কোৰিয়া



29. गाहायनि बबे हान्जायाव गंभैबो राइजोआ G20 नि सोद्रोमा?

- (A) आरजेनतिना, मेक्सिक', खोला आफ्रिका आरो तुर्की  
(B) अस्ट्रेलिया, कानाडा, मालयसिया आरो निउजिलेण्ड  
(C) ब्राजिल, इरान, सौदि आरबिया आरो भियेतनाम  
(D) इन्दनेसिया, जापान, सिंगापुर आरो खोला करिया

29. In which one of the following groups are all the four countries members of G20?

- (A) Argentina, Mexico, South Africa and Turkey  
(B) Australia, Canada, Malaysia and New Zealand  
(C) Brazil, Iran, Saudi Arabia and Vietnam  
(D) Indonesia, Japan, Singapore and South Korea

30. तलब कोनबोब गृण शिक्षा आहबणब बाबे प्रयोअन ?

- (A) परिपकता, क्मता, प्रेबणा (B) क्मता, परिपकता, बुद्धिमत्ता  
(C) भाषा, बयस, स्नायुब बिकाश (D) प्रेबणा, भाषा, सामाजिक परिबेश

30. निम्नलिखित कोन् गृणगुलि शिक्षा आहबणबे जन्य प्रयोअनीय ?

- (A) परिपकता, सम्मता, प्रेबणा (B) सम्मता, परिपकता, बुद्धिमत्ता  
(C) भाषा, बयस, स्नायुब बिकाश (D) प्रेबणा, भाषा, सामाजिक परिबेश

30. गाहायनि बबे गुना सोलोथाइ लानायनि थाखाय गोनां?

- (A) रानाय, हानाय, मावनो थुलुंगाखांहोनाय (B) हानाय, रानाय, सोलो  
(C) राव, बैसो, स्नायु जौगानाय (D) मावनो थुलुंगाखांहोनाय, राव, समाजारि आबहावा

30. Which of the following are necessary for learning to happen?

- (A) Maturity, ability, motivation (B) Ability, maturity, intelligence  
(C) Language, age, motor development (D) Motivation, language, social environment

31. दूटा पृथक पात्रत थका गाथीब आरु पानीब अनुपात क्रमे 4 : 1 आरु 3 : 2. कि अनुपातत दूयोटा पात्रत थका मिश्रण दूटा मिहलाले गाथीब आरु पानीब अनुपात 5 : 3 ह'ब ?

- (A) 2 : 5 (B) 5 : 2 (C) 7 : 1 (D) 1 : 7

31. दूटि भिन्न पात्रे थाका दुध एबं जलेर अनुपात 4 : 1 एबं 3 : 2. 5 : 3 अनुपाते दुध ओ जलेर नतून मिश्रण पेते हले आमारेर पात्रे दूटि मिश्रणके की अनुपाते मेशाते हबे ?

- (A) 2 : 5 (B) 5 : 2 (C) 7 : 1 (D) 1 : 7

31. गंनै आइजेडाव थानाय गाइखेर आरो दैनै रुजुथाइया फारियै 4 : 1 आरो 3 : 2. बेसेबां रुजुथाइयाव गंनैबो आइजेडाव थानाय गलायनाय मोनैखौ गलायोब्ला गाइखेर आरो दैनै रुजुथाइया 5 : 3 जागोन ?

- (A) 2 : 5 (B) 5 : 2 (C) 7 : 1 (D) 1 : 7



31. The ratios of milk and water in two different containers are 4 : 1 and 3 : 2. In what ratio, we are required to mix the mixtures of two containers in order to get the new mixture of milk and water in the ratio 5 : 3?

- (A) 2 : 5 (B) 5 : 2 (C) 7 : 1 (D) 1 : 7

32. 'আলি আয়ে লুগাং' অসমত থকা মিচিং জনগোষ্ঠীসকলৰ এটা প্রধান উৎসৱ। বছৰৰ কোনটো দিনত এই উৎসৱ পালন কৰা হয়?

- (A) চ'ত মাহৰ প্ৰথম বুধবাৰ (B) ফাগুন মাহৰ শেষ দেওবাৰ  
(C) ফাগুন মাহৰ প্ৰথম বুধবাৰ (D) মাঘ মাহৰ প্ৰথম বুধবাৰ

32. 'আলি আয়ে লিগাং' হল আসামেৰ মিশিং জনজাতিৰ একটি বিখ্যাত উৎসৱ। প্ৰতিবছৰ কোন তাৰিখে এই উৎসৱটি পালন কৰা হয়?

- (A) চৈত্ৰ মাসেৰ প্ৰথম বুধবাৰ (B) ফাল্গুন মাসেৰ শেষ ৰবিবাৰ  
(C) ফাল্গুন মাসেৰ প্ৰথম বুধবাৰ (D) মাঘ মাসেৰ প্ৰথম বুধবাৰ

32. 'আলি আয়ে লিগাং' আ আসামনি মিসিং হাৰিনি মুংদাংখা ফোৰবো। বোসোফ্ৰোমবো মা সানাব বে ফোৰবোখৌ ফালিয়ো?

- (A) 'চৈত্ৰ' দাননি গিৰি বুধবাৰ (B) ফাগুন দাননি জোৰথা ৰবিবাৰ  
(C) ফাগুন দাননি গিৰি বুধবাৰ (D) মাগো দাননি গিৰি বুধবাৰ

32. Ali Aye Ligang is a famous festival of the Mishing tribe of Assam. On which day is this festival being celebrated every year?

- (A) First Wednesday of Chaitra month (B) Last Sunday of Fagun month  
(C) First Wednesday of Fagun month (D) First Wednesday of Magh month

33. পাঠ-পৰিকল্পনাৰ ফলপ্ৰসূতা নিশ্চিত কৰিবলৈ তলৰ কোনটো আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ সম্পদ?

- (A) প্ৰতিজন শিক্ষাৰ্থীৰ বাবে পাঠ্যপুথি আৰু বহী  
(B) পাঠটো আকৰ্ষণীয় কৰিবলৈ দৃশ্যাংশ দেখুওৱাৰ বাবে এটা কম্পিউটাৰ  
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকন পৰীক্ষা কৰিবলৈ অন্তৰ্নিহিত মূল্যায়ন সংযুক্ত এটি পাঠ  
(D) পাঠৰ লগত প্ৰাসংগিক সকলো ধৰণৰ প্ৰদৰ্শন আৰু আৰ্হি

33. পাঠ-পৰিকল্পনা কাৰ্যকৰী কৰে তোলবাৰ জন্য নীচের কোনটি সব থেকে গুৰুত্বপূৰ্ণ সম্পদ?

- (A) প্ৰত্যেক শিক্ষাৰ্থীৰ জন্য পাঠ্যপুথি এবং নোটবই  
(B) পাঠটি আকৰ্ষণীয় কৰে তুলতে ভিডিও দেখাৰ জন্য একটি কম্পিউটাৰ  
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকন পৰ্যালোচনা কৰাৰ জন্য পাঠেৰ গভীৰ মূল্যায়ন  
(D) পাঠেৰ সাথে প্ৰাসংগিক বিভিন্ন শিকন-সামগ্ৰী প্ৰদৰ্শন এবং মডেল

33. गाहायनि बबेया मोनसे फरा बिथांखिखौ बानजायनाय गोनां खालामनायनि बयनिखुइबो गोनांथार फुंखा?

- (A) साफ्रोमबो सोलौंग्रानि थाखाय फराबिजाब आरो नट बहि  
(B) फराखौ साबजानाय खालामनो थाखाय Videos आरो Clips दिन्थिनो गंसे कम्पिउतार  
(C) फरायसाफोरनि सोलौंनायखौ नायबिजिरनो थाखाय फराखौ गोथौवै बेसेन सुनाय  
(D) फराजौ सोमोन्दोगोनां बायदि रोखोमनि दिन्थिफुनाय आरो मडेल



33. Which of the following is the most crucial resource to ensure the effectiveness of a lesson plan?
- (A) Textbooks and notebooks for every learner  
(B) A computer to show videos and clips to make lessons interesting  
(C) A lesson with embedded assessment to check for student learning  
(D) A variety of displays and models relevant to the lesson

34. কোচ ৰাজবংশীসকলৰ কুশান গীত/নৃত্য কোনখন গ্ৰন্থৰ লগত জড়িত ?
- (A) 'ভগবদ্ গীতা' (B) 'কীৰ্তন'  
(C) 'মহাভাৰত' (D) 'ৰামায়ণ'

34. কোচ ৰাজবংশীসকলৰ কুশান গীত/নৃত্য কোন গ্ৰন্থৰ সঙ্গে জড়িত ?
- (A) 'ভগবদ্ গীতা' (B) 'কীৰ্তন'  
(C) 'মহাভাৰত' (D) 'ৰামায়ণ'

34. कच राजवंशिनि कुसान गान/मोसानाया माबे बिजाबजौ सोमोन्दो दं?
- (A) 'भगवत गीता' (B) 'कीर्तन'  
(C) 'महाभारत' (D) 'रामायण'

34. Kushan Gaan/Dance of the Koch Rajbongshi is associated with which book?
- (A) *Bhagavad Gita* (B) *Kirtan*  
(C) *Mahabharata* (D) *Ramayana*

35. শৈশৱৰ পিছৰ সময়কালক কিদৰে চিহ্নিত কৰা হয় ?
- (A) লেহেমীয়া আৰু স্থিৰ শাৰীৰিক বৃদ্ধি (B) আৱেগিক স্থিৰতা  
(C) অন্যান্যৰ বিৰুদ্ধে খং (D) এইবোৰৰ এটাতকৈ অধিক

35. পরবর্তী শৈশবকাল চিহ্নিত করা হয়
- (A) ধীৰ এবং স্থিৰ শাৰীৰিক বৃদ্ধি দ্বাৰা (B) আবেগৰ স্থিৰতা দ্বাৰা  
(C) অন্যান্যৰ বিৰুদ্ধে ক্ষোভৰ দ্বাৰা (D) এগুলিৰ একেৰে থেকে অধিক

35. गथ'सा समनि उननि समखौ माबौरे सिनायथियो?
- (A) देहानि लासै आरो थाथिर देरनाय (B) आबेग दिदोम जानाय  
(C) इनायनि बेरेखायै रागा (D) बेफोरनि गेजेराव मोनसेनि बांसिन

35. The period of later childhood is marked by
- (A) slow and steady physical growth (B) stability in emotions  
(C) anger against injustice (D) More than one of these

36. নবহৰী বুঢ়া ভকত নামৰ ব্যক্তিজনে কি নৃত্য জনপ্ৰিয় কৰাত আগভাগ লৈছিল ?
- (A) দেৱদাসী নৃত্য (B) বাগৰুন্দা নৃত্য  
(C) দশাৱতাৰ নৃত্য (D) ভোৰতাল নৃত্য



36. কোন্ নৃত্যকে জনপ্রিয় করে তুলতে নরহরি বুঢ়া ভকত অগ্রণী ভূমিকা পালন করেছিলেন ?
- (A) দেবদাসী নৃত্য (B) বাগরুম্বা নৃত্য  
(C) দশাবতার নৃত্য (D) ভোরতাল নৃত্য
36. নরহরি বুঢ়া ভকত মুনি সুবুড়া মা মোসানায়নি থাখায় মুদাংখা?
- (A) দেবদাসি মোসানায় (B) বাগুরুম্বা মোসানায়  
(C) দসাবতার মোসানায় (D) भरताल मोसानाय
36. Narahari Burha Bhakat is the person behind the popularization of which dance?
- (A) Devadasi dance (B) Bagurumba dance  
(C) Dashavatar dance (D) Bhortal dance

37. মিৰ জুমলাক অসম আক্রমণ কৰিবলৈ কোনে পঠাইছিল ?
- (A) আকবৰ (B) জাহাংগিৰ  
(C) শ্বাহজাহান (D) ঔৰংজেব
37. মীর জুমলাকে আসাম আক্রমণ করতে কে পাঠিয়েছিলেন ?
- (A) আকবর (B) জাহাঙ্গীর  
(C) শাহজাহান (D) ঔরঙ্গজেব
37. মির জুমলায়া আসামখত্ৰী গাংলোৰনো দৈথাহরজাদোঁমোন
- (A) আকবর (B) জাহাংগিৰ  
(C) শাহজাহান (D) ঔরংজেব
37. Mir Jumla was sent to invade Assam by
- (A) Akbar (B) Jahangir  
(C) Shah Jahan (D) Aurangzeb

38. ধন্যা অকলশৰীয়াকৈ থাকে আৰু দুপৰীয়াৰ আহাৰ অকলে গ্ৰহণ কৰে, আৰু আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ লগত মিলিজুলি নাথাকে। তাই শ্ৰেণীত অকলে বহে আৰু নিজকে খুব বিচ্ছিন্ন আৰু অসুখী অনুভৱ কৰে। এই পৰিস্থিতি অনুসৰি আচলতে কি হৈছে ?
- (A) তাই নিম্ন আত্মমূল্য অনুভৱ কৰিছে  
(B) তাইৰ নিজৰ পৰিচয়ৰ অনুভূতি নেতিবাচক  
(C) তাই কাৰ্যক্ষমতাৰ অভাৱ অনুভৱ কৰিছে  
(D) তাইৰ আত্মধাৰণা ভাল দৰে বিকাশ হোৱা নাই
38. ধন্যা একাকী বসে এবং একাকী দুপুরের খাবার খায়, সে ক্লাসের অন্যান্য ছাত্র-ছাত্রীদের সঙ্গে মেলামেশা করে না। সে ক্লাসে একাকী বসে এবং নিজেকে বিচ্ছিন্ন এবং অসুখী অনুভব করে। এই পরিস্থিতি অনুযায়ী আসল ঘটনাটি কী ?
- (A) সে আত্মসম্মানবোধের অভাব অনুভব করছে  
(B) তার আত্ম-পরিচয়ের অনুভূতিটি নেতিবাচক  
(C) সে তার নিজের কার্যক্ষমতার অভাব অনুভব করছে  
(D) তার আত্মধাৰণা ভালোভাবে বিকাশ লাভ করেনি



38. धन्याया हारसिडै थायो आरो सानसुनि आदारखौबो हारसि जायो, आरो गुबुन फरायसाफोरजो गोरोबना थाया। बियो थाखोआव हारसिडै जिरायो, गावखौ हारसिं सानो आरो खुसिगैयि थायो। बेखौ नायोब्ला बिहा मा जादोँ?
- (A) बियो गावखौ गाहाय थाखोनि सानो आरो मानगैयि सानो  
 (B) बिनि सिनायथिनि मोन्दांथिया दानख'थाइयारि  
 (C) बियो गावनि मावगोहोखौ आंखाल मोन्दोँ  
 (D) बिनि गाव-मोन्दांथिया दावगानो हायाखै
38. Dhanya sits alone and eats her lunch alone, she does not mingle with other children. She sits alone in the class and feels isolated and unhappy. According to this scenario, what is happening?
- (A) She feels low sense of self-esteem  
 (B) Her sense of identity is negative  
 (C) She lacks sense of self-efficacy  
 (D) Her self-concept is not developed

39. এজন ভাৰতীয় ক্ৰিকেট খেলৰ বেটছমেনৰ 84 ইনিংচত গড় বান 45. দুটা নিৰ্দিষ্ট ইনিংচ, ধৰা A আৰু B ৰ বানৰ ব্যবধান 120 বান, য'ত A ইনিংচৰ বান B ইনিংচতকৈ বেছি। যদিহে এই দুটা ইনিংচৰ বান বাদ দিয়া হয়, তেনেহ'লে তেওঁৰ বাকী থকা 82 ইনিংচৰ গড় বান হয় 43. তেওঁ A ইনিংচত কিমান বান কৰিছিল ?
- (A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173
39. ভাৰতীয় ক্ৰিকেট দলেৰ একজন ব্যাটসম্যানৰ 84 ইনিংসে বানেৰ গড় 45. দুটি নিৰ্দিষ্ট ইনিংস, যথা A এবং B-এৰ মধ্যে পাৰ্থক্য হল 120 বানেৰ, যেখানে ইনিংস Aতে বানেৰ পরিমাণ ইনিংস B-এৰ থেকে বেশী। যদি এই দুটি ইনিংস বাদ দেওয়া হয় তাহলে বাকী 82 ইনিংসে তাৰ বানেৰ গড় 43 এ নেমে আসে। A ইনিংসে সে কত বান কৰেছিল ?
- (A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173
39. सासे भारतारि क्रिकेट गेलेनाय बेटसमेननि 84 इनिंसाव गड़ राना 45. मोननै थि इनिंस हमनानै ला A आरो B नि राननि फारागा 120 रान, जेराव A इनिंसनि राना B इनिंसनिखुइ बांसिन। बे मोननै इनिंसनि रानखौ नागारब्ला बिनि गड़ राना आद्रा थानाय 82 इनिंसआव 43 जायो। A इनिंसाव बियो बेसेबां रान खालामदोँमोन?
- (A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173
39. A batsman of Indian cricket team has an average of 45 runs in 84 innings. The difference between two particular innings, say A and B, is 120 runs, where runs scored in innings A are more than the runs scored in innings B. If these two innings are removed, his average runs for 82 remaining innings come down to 43 runs. What are his runs scored in innings A ?
- (A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173

40. শিকনৰ ক্ষেত্ৰত তলত দিয়া কোনটো সঁচা ?
- (A) শিকন হ'ল আচৰণৰ স্থায়ী পৰিৱৰ্তন যাক নোহোৱা কৰিব নোৱাৰি  
 (B) শিকনে নতুন অভিজ্ঞতাৰ লগত অভিযোজিত হোৱাত সহায় কৰে  
 (C) শিকিব পৰা ক্ষমতা এজন ব্যক্তিৰ IQৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰে  
 (D) শিকন সদায় ইতিবাচক আৰু মুক্তিদায়ক অভিজ্ঞতা



40. শিখনের ক্ষেত্রে নীচের কোনটি সঠিক ?

- (A) শিখন প্রক্রিয়া আচরণের উপর স্থায়ী প্রভাব সৃষ্টি করে যা পরিবর্তন করা সম্ভব নয়
- (B) শিখন নতুন অভিজ্ঞতার সঙ্গে অভিযোজিত হতে সাহায্য করে
- (C) শেখার সক্ষমতা কেবলমাত্র ব্যক্তির বুদ্ধ্যেক্ষেত্রের উপর নির্ভরশীল
- (D) শিখন সর্বদা ইতিবাচক এবং মুক্তিদায়ক অভিজ্ঞতা

40. গাহায়নি ব্বেয়া সোলোনাযনি থাখায় সৈথো?

- (A) সোলোনায়া আখুবাব অরায়থা সোলায়নায লাভোযো জায়খ্বৌ সোলায়ফিননো হায়া
- (B) গোদান রোগৌথির্জৌ সোলোনাযখ্বৌ নাজাবনো হাযো
- (C) সোলোনায গোহোআ সাসে মানসিনি IQ নি সায়াব সোনারো
- (D) সোলোনায়া জেব্লাবো দাজাবথাই আরো উদাং রোগৌথি

40. Which of the following is true about learning?

- (A) Learning is a permanent change in behaviour that cannot be undone
- (B) Learning can be adapted through new experiences
- (C) The ability to learn depends solely on the IQ of an individual
- (D) Learning is always a positive and liberating experience

41. যদি এটা আয়তৰ দৈৰ্ঘ্য 10% বৃদ্ধি হয় আৰু প্রস্থ 10% হ্রাস হয়, তেনেহ'লে আয়তক্ষেত্রটোৰ কালি

- (A) একে থাকিব
- (B) 1% বৃদ্ধি হ'ব
- (C) 1% হ্রাস হ'ব
- (D) 10% বৃদ্ধি হ'ব

41. যদি একটি আয়তক্ষেত্রের দৈর্ঘ্য 10% বৃদ্ধি করা হয় এবং প্রস্থ 10% হ্রাস করা হয়, তবে আয়তক্ষেত্রটির ক্ষেত্রফল কত হবে ?

- (A) একই থাকবে
- (B) 1% বৃদ্ধি পাবে
- (C) 1% হ্রাস পাবে
- (D) 10% বৃদ্ধি পাবে

41. মোনসে আয়তনি লাভথাইয়া 10% বাড্ডো আরো অরথাইয়া 10% খুমিয়ো, অব্লা আয়ত দব্লাইনি দব্লাইথিয়া জাগোন

- (A) এখে থাগোন
- (B) 1% বাংগোন
- (C) 1% খুমিগোন
- (D) 10% বাংগোন

41. If the length of a rectangle is increased by 10% and the width is decreased by 10%, then the area of the rectangle

- (A) remains same
- (B) is increased by 1%
- (C) is decreased by 1%
- (D) is increased by 10%

42. সামাজিকীকৰণ বিদ্যালয় শিক্ষাৰ এটা অভিন্ন অংগ। ইয়াৰ প্ৰভাৱ আটাইতকৈ বেছিকৈ দেখিবলৈ পোৱা যায়

- (A) বুনীয়াদী পৰ্যায়ত
- (B) শৈশৱৰ প্ৰাৰম্ভিক কালত
- (C) কৈশোৰ কালত
- (D) শৈশৱৰ পাছৰ কালত

42. সামাজিকীকৰণ বিদ্যালয়ৰ শিক্ষাৰ একটি তাৎপৰ্যপূৰ্ণ অংগ। এর প্ৰভাৱ সব থেকে বেশি দেখা যায়

- (A) বুনীয়াদী পৰ্যায়ত
- (B) প্ৰাৰম্ভিক শৈশৱে
- (C) কৈশোৰকালে
- (D) শৈশৱোত্তৰ কালে





42. समाजारि जानाया-फरायसालि सोल्लोथाइनि मोनसे गोनांथार बाहागो। बेनि गोहोमखौ बांसिनै नुयो
- (A) गुदि थाखोआव (B) गिबि गथ'सा समाव  
(C) लाइमोन बैसोआव (D) उन्दै समनि उनाव
42. Socialization is a significant part of schooling. The impact of the same can be significant during
- (A) foundational stage (B) early childhood  
(C) adolescence (D) later childhood

43. बाङ्गिा शिक्कानिाति, 2020 त शिक्कक सबलीकबणर ँपरत ँरुक्त्त आबोप कबा हैछे। ऐ न्ति अनुसबि, Continuous Professional Development (CPD) हिापे ँटा शिक्कावर्षत प्रतिजन शिक्कक पबा अलुतः किमान घन्टा शिक्कक प्रशिक्कणर आशा कबा ह्य ?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50
43. बाङ्गिा शिक्कानिाति, 2020 शिक्ककेर क्मतायनेर ँपर जेोर दियेछे। ऐ न्ति अनुसारे, अविछिन्न पेशादारि बिकाश (CPD) हिाबे ँकटि शिक्कावर्षे प्रतिटि शिक्ककेर काछ थेके क्मपक्के कत घन्टा शिक्कक प्रशिक्कण प्रत्याशित ?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50
43. हादरनां सोल्लोथाइ खान्थि 2020 आ फोरोंगिरिखौ फोगोमनायनि सायाव बांसिन गोनांथि होदों। बे खान्थि बादियै, बोसोरसेनि सोल्लोथाइ बोसोराव Continuous Professional Development (CPD) नि बादियै साफ्रोम फोरोंगिरिया खमैनो बेसेबां घन्टा फोरोंगिरि ट्रेइनि लानांगौ होननानै मिजि खालामनाय जादों?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50
43. The National Education Policy 2020 has emphasized on teacher empowerment. As per this policy, at least how many hours of teacher training are expected from each teacher in an academic year as Continuous Professional Development (CPD)?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50

44.  $ABCD$  चतुर्भुजब  $D$  आक  $C$  कोणर माप क्रमे  $60^\circ$  आक  $100^\circ$ . यदि  $A$  आक  $B$  कोणर अलुतःसमदिखणुके  $P$  बिन्दुत लगलागे, तेन्ते  $APB$  कोणर मान निर्णय कबा।
- (A)  $90^\circ$  (B)  $80^\circ$  (C)  $100^\circ$  (D)  $110^\circ$
44. चतुर्भुज  $ABCD$ -एर  $D$  एवं  $C$  कोणेर माप यथाक्रमे  $60^\circ$  एवं  $100^\circ$ . यदि  $A$  एवं  $B$  कोणेर अलुतःसमदिखणुके  $P$  बिन्दुते मिलित ह्य, तबे कोण  $APB$ -एर मान हबे
- (A)  $90^\circ$  (B)  $80^\circ$  (C)  $100^\circ$  (D)  $110^\circ$



44. ABCD আখান্ধিৰ্ণৈনি D আৰু C খনানি জখায়া ফাৰিয়ে 60° আৰু 100°. জুদি A আৰু B খনানি ইঁসি দানখাবগ্ৰায়া P বিন্দোআব লোগো মোনলায়ো, অল্লা APB খনানি মান দিহুন।

- (A) 90° (B) 80° (C) 100° (D) 110°

44. ABCD is a quadrilateral in which measures of angle D and angle C are 60 degree and 100 degree respectively. If the internal bisectors of angle A and angle B meet at P, then the measure of angle APB is

- (A) 90° (B) 80° (C) 100° (D) 110°

45. স্বাধীনতা আন্দোলনৰ সময়ত তলত দিয়া কোনটো আন্দোলনৰ আগত অসমত শান্তি সেনাবাহিনীৰ গঠন হৈছিল ?

- (A) ভাৰত ত্যাগ আন্দোলন (B) আইন অমান্য আন্দোলন  
(C) অসহযোগ আন্দোলন (D) আহোম এছ'চিয়েছন

45. স্বাধীনতা আন্দোলনৰ সময়কালে নিম্নলিখিত কোন আন্দোলনৰ পূৰ্বে আসামে শান্তি সেনাবাহিনী গঠিত হয়েছিল ?

- (A) ভাৰত ছাড়ো আন্দোলন (B) আইন অমান্য আন্দোলন  
(C) অসহযোগ আন্দোলন (D) আহোম অ্যাসোসিয়েশন

45. উদাস্তি সোমাবসারনাথনি সমাব আসামাব শান্তি সেনা গোহোখ্ৰৌ বৰে সোমাবসারনাথনি সিগাং দানায জাদোঁমোন?

- (A) ভাৰত নাগাৰ সোমাবসারনাথ (B) আইন মানিয়েঁ সোমাবসারনাথ  
(C) হেফাজাব হোয়েঁ সোমাবসারনাথ (D) আহম এসসিয়েসন

45. The Shanti Sena Force was formed in Assam during the Independence Movement before the commencement of the

- (A) Quit India Movement (B) Civil Disobedience Movement  
(C) Non-Cooperation Movement (D) Ahom Association

46. তলৰ কোনটোৱে গঠনমূলক মূল্যায়নক সামগ্ৰিক মূল্যায়নৰ পৰা পৃথক কৰে ?

- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কৃতিত্ব জনা  
(B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষনৰ বিষয়ে তথ্য সংগ্ৰহ কৰিবলৈ এটা সঁজুলি ব্যৱহাৰ কৰা  
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু অন্যান্য অংশীদাৰসকলৰ লগত ফলাফলৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা  
(D) উন্নতিৰ বাবে প্ৰতিপুষ্টিৰ ব্যৱস্থা কৰা

46. নীচৰ কোনটি গঠনগত মূল্যায়নকে সমষ্টিগত মূল্যায়ন থেকে পৃথক কৰে ?

- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কৃতিত্ব জনা  
(B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ বিষয়ে তথ্য সংগ্ৰহ কৰাৰ জন্য কৌশল প্ৰয়োগ কৰা  
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী এবং অন্যান্য অংশীদাৰদের সঙ্গে ফলাফলের বিষয়ে আলোচনা কৰা  
(D) উন্নতিৰ জন্য ফিডব্যাক প্ৰদান কৰা



46. गाहायनि बबेया दाथाङ्गोनां बेसेन सुनायखौ जथाइ बेसेन सुनायनिफ्राय आलादा खालामो?

- (A) फरायसानि मोननोहानायखौ मिथिनाय
- (B) फरायसानि सोल्लोनायनि सोमोन्दै आइजेँ बाहायनानै गुमुखौ लानाय
- (C) फिथाइखौ फरायसा आरो गुबुन बाहागोगिरिफोरजोँ सावरायनाय
- (D) जौगाहोनायनि थाखाय फिदबेखनि राहा खालामनाय

46. Which of the following distinguishes a formative assessment from summative one?

- (A) Knowing student attainment
- (B) Using a tool to gather information about students' learning
- (C) Discussing results with students and other stakeholders
- (D) Provision of feedback for improvement

47. असमर जलवायु तलर कोन प्रकारर ?

- (A) क्रांतीय जलवायु
- (B) गरम जलवायु
- (C) उष्ण जलवायु
- (D) शीतल जलवायु

47. आसामेर जलवायु निम्नलिखित कोन प्रकारेर ?

- (A) क्रांतीय जलवायु
- (B) गरम जलवायु
- (C) उष्ण जलवायु
- (D) शीतल जलवायु

47. आसामनि बारहावाया मा रोखोमनि?

- (A) ट्रपिकेल बारहावा
- (B) गुढुं बारहावा
- (C) दुंबुद बारहावा
- (D) गुसु बारहावा

47. The State of Assam has which of the following climates?

- (A) Tropical climate
- (B) Hot climate
- (C) Warm climate
- (D) Cold climate



48. Change the sentence into a **negative** sentence :

“As soon as he went out, the boys started noising.”

- (A) No sooner had he gone out that the boys started noising.  
(B) No sooner did he go out, the boys started noising.  
(C) No sooner had he gone out than the boys started noising.  
(D) No sooner he went out, the boys started noising.

49. যদিহে আলুৰ মূল্য 20% বৃদ্ধি হয়, তেনেহ'লে মাত্ৰ 5% ব্যয় বৃদ্ধি কৰিবলৈ কিমান শতাংশ ব্যৱহাৰ কমাৰ লাগিব ?

- (A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%

49. আলুৰ দাম 20% বৃদ্ধি পেয়েছে। খৰচ কত শতাংশ হ্রাস কৰা উচিত, যাতে কৰে ব্যয় মাত্ৰ 5% বৃদ্ধি পায় ?

- (A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%

49. আলুনি বেসেনা 20% বাঙোব্লা 5% খৱসা বাঁনায খালামনো বাহাযনাযখ্ৰৌ বেসেবাঁ জৌখ্ৰোন্দৌ খমায়নো নাংগোন?

- (A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%

49. The price of potato is increased by 20%. By how much percentage should the consumption be reduced so that the expenditure will increase by 5% only?

- (A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%

50. ভাৰতৰ ইতিহাস অনুসৰি কোন হ'ব ভৱিষ্যতৰ বুদ্ধ যি জনে বিশ্বক বচাবলৈ জন্ম ল'ব ?

- (A) অৱলোকিতেশ্বৰ (B) লোকেশ্বৰ  
(C) মৈত্ৰেয় (D) পদ্মপাণি

50. ভাৰতৰ ইতিহাস অনুযায়ী, নিম্নলিখিতদেৰ মধ্য কে ভবিষ্যতৰ বুদ্ধ হবেন যিনি বিশ্বকে বাঁচাবাৰ জন্য জন্মগ্রহণ কৰবেন ?

- (A) অবলোকিতেশ্বৰ (B) লোকেশ্বৰ  
(C) মৈত্ৰেয় (D) পদ্মপাণি

50. ভাৰতনি জাৱিমিন ৰাদিৰ্লা, গাহাযাব হোনাযফোৱনি মাৱাব সোৱ সাসেযা ইযুননি বুদ্ধ, জায মুলুগাখ্ৰৌ ৰাসায়নো জোনোম লাগোন?

- (A) অবলকিতেশ্বৰ (B) লকেশ্বৰ  
(C) মৈত্ৰেয় (D) পদ্মপানি

50. With reference to Indian history, who among the following is a future Buddha, yet to come to save the world?

- (A) Avalokiteshvara (B) Lokeshvara  
(C) Maitreya (D) Padmapani



51. ৰুদ্র সিংহই বংঘৰ প্ৰথমতে বাঁহ আৰু কাঠেৰে তৈয়াৰ কৰিছিল। পাচত কোনে ইটা আৰু ইটাগাঁথা মিশ্ৰণেৰে ইয়াক তৈয়াৰ কৰিছিল ?
- (A) শিব সিংহ (B) প্ৰমত্ত সিংহ  
(C) ৰাজেশ্বৰ সিংহ (D) লক্ষ্মী সিংহ
51. ৰুদ্র সিংহ প্ৰথমে বাঁহ আৰু কাঠ দিয়ে ৰঙঘৰ নিৰ্মাণ কৰেছিলেন। এটি ইটা আৰু সূৰকি দ্বাৰা পুনৰ্নিৰ্মাণ কৰেছিলেন
- (A) শিব সিংহ (B) প্ৰমত্ত সিংহ  
(C) ৰাজেশ্বৰ সিংহ (D) লক্ষ্মী সিংহ
51. ৰুদ্র সিংহৰা ৰংঘৰখী গিৰিয়াব আঁবা আৰো দংফাঁজোঁ লুদোঁমোন। বেখী সোৰ উনাব ইটা আৰো ধালায়জোঁ লুদোঁমোন?
- (A) শিব সিংহ (B) প্ৰমত্ত সিংহ  
(C) ৰাজেশ্বৰ সিংহ (D) লক্ষ্মী সিংহ
51. Rudra Singha first built the Rang Ghar with bamboo and wood. It was rebuilt with brick and mortar by
- (A) Siva Singha (B) Pramatta Singha  
(C) Rajeshwar Singha (D) Lakshmi Singha

52. বিবৃতি : শিক্ষকসকলে বিভিন্ন ধৰণৰ শিক্ষাদানৰ কৌশল ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে।  
যুক্তি : সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে একে ধৰণেৰে নিশিকি।  
তলৰ কোনটো বিকল্প শুদ্ধ ?
- (A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু যুক্তি অশুদ্ধ (B) বিবৃতি শুদ্ধ আৰু যুক্তি হৈছে বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা  
(C) বিবৃতি অশুদ্ধ যদিও যুক্তি শুদ্ধ (D) বিবৃতি আৰু যুক্তি দুয়োটাই অশুদ্ধ
52. বিবৃতি : শিক্ষকদেৱ বিভিন্ন ধৰণেৰে শিক্ষণ কৌশল ব্যৱহাৰ কৰা উচিত।  
কাৰণ : সকল ছাত্ৰ-ছাত্ৰী একই উপায়ে শিক্ষা গ্ৰহণ কৰে না।  
নিম্নলিখিত কোন বিকল্পটি সঠিক ?
- (A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু কাৰণ অশুদ্ধ (B) বিবৃতি শুদ্ধ আৰু কাৰণ বিবৃতিৰ সঠিক ব্যাখ্যা  
(C) বিবৃতি অশুদ্ধ যদিও কাৰণ একাটি সঠিক উক্তি (D) বিবৃতি আৰু কাৰণ উভয়ই অশুদ্ধ
52. বৃথি : ফোৰোঁগিফোৰা ফোৰোঁনায়নি গোৰাং ৰোগ্ৰোমনি আদৰ ৰাহায়নাংগৌ।  
জাহোন : গাসৌৰো ফৰায়সায়ানো সমান আদৰজোঁ সোলোঁনো হায়া।  
গাহায়নি ৰবে মোনসেয়া গেৰেঁ?
- (A) বৃথিয়া গেৰেঁ নাথায় জাহোনা গোৰোন্থি (B) বৃথিয়া গেৰেঁ আৰো জাহোনা বৃথিনি গেৰেঁ বেখেবথিনায়  
(C) বৃথিয়া গোৰোনিথব্লাবো জাহোনা গেৰেঁ (D) বৃথি আৰো জাহোন মোনসেয়া গোৰোন্থি ফোৰমায়থি
52. Assertion : Teachers must use a variety of teaching strategies.  
Reason : All students do not learn in the same way.  
Which of the following options is correct?
- (A) Assertion is correct but Reason is incorrect  
(B) Assertion is correct and Reason is the right explanation of Assertion  
(C) Assertion is incorrect although Reason is a true statement  
(D) Both Assertion and Reason are incorrect statements



53. Choose the correct option to fill in the blank :

She lives \_\_\_\_\_ honest means.

- (A) with (B) by  
(C) on (D) in

54. কানু ষষ্ঠ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰী, তাই অটিজিম স্পেকট্ৰাম ডিজঅ'ৰ্ডাৰত আক্ৰান্ত শিশু। ক্লাছত থকা সময়ত তাই নিজৰ পৃথিৱীখনত নিমগ্ন হৈ থকা যেন লাগে। তাই অস্বাভাৱিক আচৰণ প্ৰদৰ্শন কৰে আৰু দৃষ্টি সংযোগ কৰিব নোৱাৰে। শিক্ষয়িত্ৰী হিচাপে আপুনি তাইক শ্ৰেণীৰ সৈতে জড়িত কৰিবলৈ কি ব্যৱস্থা ল'ব ?

- (A) শিকন সহায়তা কেন্দ্ৰৰ পৰা সহায় ল'ব যিহেতু তাইক আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সৈতে শিকাব নোৱাৰি  
(B) তাইক নিজৰ ঠাইত থাকিব দিয়ক কাৰণ তাইক সক্ৰিয় শিকনৰ সৈতে জড়িত কৰিবলৈ বিশেষ একো কৰিব নোৱাৰি  
(C) নিয়মিতভাৱে যোগাযোগ কৰি তাইক জড়িত কৰক আৰু তাইক সমনীয়াৰ গোটৰ লগত বহিবলৈ দিয়ক  
(D) ছবিৰ কাৰ্ড, পুতলা আৰু ইয়াৰ গঠনবিন্যাসৰ ব্যৱহাৰ আৰু দৃশ্যমান উদ্দীপনা ব্যৱহাৰ কৰি এটা গঠনমূলক ৰুটিন সৃষ্টি কৰক

54. কানু ষষ্ঠ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰী। সে অটিজিম স্পেকট্ৰাম ডিসঅ'ৰ্ডাৰ-এ আক্ৰান্ত একাৰ্টি শিশু। যখন ক্লাসে সে তাৰ নিজেৰ জগতে নিমগ্ন থাকে তখন সে অস্বাভাৱিক আচৰণ প্ৰদৰ্শন কৰে এবং চোখাচুখি যোগাযোগ ৰাখে না। একজন শিক্ষয়িত্ৰী হিসাবে তাকে ক্লাসে জড়িত ৰাখতে আপুনি কী ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰবেন ?

- (A) লার্নিং সাপোর্ট সেন্টাৰেৰ সহায়তা নেবেন যেহেতু তাকে অন্যান্য ছাত্ৰছাত্ৰীদেৰ সঙ্গে শিক্ষাদান কৰা সম্ভব নয়  
(B) তাকে তাৰ মতো থাকতে দিন কাৰণ তাকে সক্ৰিয় শিক্ষণ পদ্ধতিতে জড়িত কৰানোৰ জন্য বিশেষ কিছু কৰা সম্ভব নয়  
(C) তাৰ সঙ্গে নিয়মিত যোগাযোগ ৰেখে তাকে শ্ৰেণীতে জড়িত কৰুন এবং সহপাঠীৰ দলেৰ সঙ্গে তাকে বসতে দিন  
(D) ছবি সম্বলিত কাৰ্ড, পুতুল এবং তাৰ গঠনবিন্যাস-এৰ ব্যৱহাৰ এবং দৃশ্যমান উদ্দীপনা ব্যৱহাৰ কৰে একাৰ্টি গঠনমূলক ৰুটিন তৈৰি কৰুন

54. কানুৱা থাখো VI নি ফৰায়সা, ৰিয়ো সাৰে গুবুনজোঁ সোমোন্দো লাখিৰোডি (Autism spectrum disorder) গথ'সা। থাখোনি সমাব ৰিখৌ গাবনি আংগো মুলুগাব হাৰসোনানৈ থানায নুয়ো, ৰিয়ো ৰিন্থিথাবি আখু ৰিন্থিয়ো আৰো মেগনজোঁ মেগন নোজোৰ লাখিৰোডি। সাৰে ফোৰোঁগিৰি ৰাদিই ৰিখৌ থাখো খথায়াব গোসো জহোনো নোঁ মা ৰাহা লাগোন?

- (A) ৰিখৌ গুবুন ফৰায়সাফোৰজোঁ ফোৰোঁফানো হায়িনি থাখায় সোলোঁনায হেফাজাৰ মিফুনি হেফাজাৰ লানায  
(B) ৰিখৌ গাবনি গোসো ৰাদিই থানো হো, ৰিখৌ মুখুব সোলোঁনাযাব লোব্বা খালামনাযা জাথাবনা নঙা মানোনা  
(C) ৰিখৌ জেব্বাৰো সুঁজোবনানৈ লোব্বা খালামনায আৰো সমান থাখোনি হান্জাজোঁ ফজ'ফানায  
(D) সাবগাৰি কাৰ্ড, ফুথলা আৰো ৰাংসিন গোসোবোহোনায দাথাই আৰো মেগনজোঁ নুনায সাবগাৰিজোঁ দাজাৰথাইয়াৰি ফুটিন ৰানাযনায়

54. Kanu is a student in grade VI, she is a child with autism spectrum disorder. While in class, she appears to be engrossed in her own world, she displays unusual behaviour and does not maintain eye contact. As a teacher, what supportive measures can you take to involve her in the class?

- (A) Take help from learning support centre as she can't be taught with other students  
(B) Let her be in her own pace, as much can't be done to involve her in active learning  
(C) Involve her by communicating to her regularly, make her sit with a peer group  
(D) Create a structured routine using picture card, puppets and more textures and visual stimulation



55. আস্থানৰ পৰা এখন বাছ কেইজনমান যাত্ৰীৰ সৈতে যাত্ৰা কৰিলে। পৰৱৰ্তী আস্থানত আধা সংখ্যক যাত্ৰী নামি গ'ল, কিন্তু 18 জন যাত্ৰী আকৌ বাছত উঠিল। দ্বিতীয় আস্থানত এক-তৃতীয়াংশ যাত্ৰী নামি গ'ল, কিন্তু 16 জন যাত্ৰী আকৌ বাছত উঠিল। ইয়াৰ পাচত বাছখন নিজৰ গন্তব্য স্থানলৈ একে সংখ্যক আৰম্ভণিৰ যাত্ৰীৰ সৈতে যাত্ৰা কৰিলে। বাছখনত আৰম্ভণিতে কিমান যাত্ৰী আছিল ?

(A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36

55. একটি যাত্ৰাস্থলৰ থেকে কয়েকজন যাত্ৰী নিয়ে একটি বাস যাত্ৰা শুরু করল। পরবর্তী স্টপেজে অর্ধেক যাত্ৰী নেমে গেল এবং আরও 18 জন যাত্ৰী বাসে উঠল। দ্বিতীয় স্টপেজে যাত্ৰীদের এক-তৃতীয়াংশ আবার নেমে গেল এবং 16 জন নতুন যাত্ৰী বাসে উঠল। এরপর প্রথমে ওঠা সমসংখ্যক যাত্ৰী নিয়ে বাসটি তার গন্তব্যস্থলের দিকে যাত্ৰা করল। বাসটিতে প্রথমে কতজন যাত্ৰী উঠেছিল ?

(A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36

55. মৌনসে বাস থাথাবনিনিফ্ৰায় গংসে বাসা সানৈসৌ গাখোগ্ৰাজৌ দাববায়নায়সৈ। উননি থাথাবনিয়াব খ্ৰাবসে অনজিমানি গাখোগ্ৰা অঁখ্ৰালান্ৰায়, নাথায় সা 18 গাখোগ্ৰা বাসাৱ গাখোবায়। 2 থি থাথাবনিয়াব থাম বাহাগোনি সে বাহাগো গাখোগ্ৰা অঁখ্ৰালান্ৰায়, নাথায় সা 16 গাখোগ্ৰা বাসাৱ গাখোবায়। বেনি উনাব বাসা গাবনি থাখ্ৰিনায় জায়গাসিম গিবিয়াব গাখোজেননায় দাববায়গ্ৰানি অনজিমাৰ্জৌ দাবগানায়সৈ। বাসাৱ জাগায়জেননায়াব বেসেবাং গাখোগ্ৰা দঁমৌন?

(A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36

55. A bus started from a station with some passengers. In the next stop, half of the passengers got down while 18 others boarded the bus. In the second stop, one-third of the passengers again got down while 16 others boarded the bus. The bus then moved towards its destination with the same number of passengers initially boarding the bus. How many passengers initially boarded the bus?

(A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36

56. এজন ছাত্ৰই প্ৰায় গৃহ কাৰ্যবোৰ সম্পূৰ্ণ নকৰে। তেওঁ কামবোৰ জমা দিয়া সময় পাৰ কৰি দিয়ে আৰু সময়সীমা বৃদ্ধি কৰিবলৈ অনুৰোধ কৰে। আন শিক্ষকসকলে তেওঁক এজন ডিফল্টাৰ আৰু পঢ়াশুনাত ভাল নহয় বুলি গণ্য কৰে। পদাৰ্থবিজ্ঞানৰ শিক্ষকজনে সময়সীমাক যথেষ্ট গুৰুত্ব প্ৰদান কৰে আৰু সময়সীমা বৃদ্ধিৰ অনুমতি নিদিয়ে। সেইগৰাকী শিক্ষকৰ ঠাইত আপুনি থাকিলে এনেকুৱা পৰিস্থিতিত কি কৰিব ?

(A) ছাত্ৰজনৰ সামৰ্থ্যৰ ওপৰত বিশ্বাস কৰক, শিক্ষার্থীৰ শিকনৰ গতিৰ প্ৰতি সঁহাৰি দিয়ক, তেওঁ সময়মতে কামবোৰ শেষ কৰিব নোৱাৰৰ কাৰণসমূহ বৃদ্ধিবলৈ চেষ্টা কৰক

(B) ছাত্ৰজনক সতৰ্কবাণী দিব পাৰি আৰু শেষবাৰলৈ সময়সীমা বৃদ্ধি কৰিব পাৰি অৱশ্যে তেওঁক জনোৱা উচিত যে ইয়াৰ বাবে ঋণাত্মক নম্বৰ থাকিব

(C) পিতৃ-মাতৃক জনাই এসপ্তাহৰ বাবে তেওঁক নিলম্বন কৰিব লাগে যাতে এই ভুলৰ পুনৰাবৃত্তি নঘটে

(D) ছাত্ৰজনৰ সময়সীমা বৃদ্ধি কৰিব নোৱাৰি যিহেতু তেওঁ এজন ডিফল্টাৰ আৰু এনেকুৱা কৰিলে আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ বাবে এটা বেয়া আদৰ্শ দাঙি ধৰা হ'ব



56. একটি ক্লাসের একজন ছাত্র প্রায়শই তার হোম অ্যাসাইনমেন্টগুলি সম্পূর্ণ করে না। সে কাজগুলি জমা দেওয়ার সময়সীমা অতিক্রম করে ফেলে এবং সময়সীমা বাড়াবার জন্য অনুরোধ করে। অন্যান্য শিক্ষকদের মতে সে ‘খেলাপি’ এবং ‘পড়াশোনায় ভালো নয়’ হিসেবে পরিগণিত হয়। পদার্থ বিজ্ঞানের শিক্ষক সময়সীমার ব্যাপারে ভীষণ কড়া এবং তিনি সময়সীমা বাড়াবার অনুমতি প্রদান করেন না। পদার্থ বিজ্ঞান শিক্ষকের স্থানে আপনি থাকলে এই পরিস্থিতিতে কী করবেন?
- (A) ছাত্রটির সামর্থ্যের উপরে বিশ্বাস রাখবেন, তার শিক্ষার গতির উপর সংহতি রেখে ছাত্রটির পটভূমি বোঝার চেষ্টা করবেন এবং কেন সে কাজগুলি সম্পন্ন করতে অক্ষম তার কারণ অনুসন্ধান করতে সচেষ্ট হবেন
- (B) ছাত্রটিকে সতর্ক করে শেষবারের জন্য সময়সীমা বাড়ানো যেতে পারে তবে ঘোষণা করুন যে নেগেটিভ মার্কিং থাকবে
- (C) অভিভাবককে জানান এবং ছাত্রটিকে এক সপ্তাহের জন্য বহিষ্কার করুন যাতে সে তার ভুল বুঝতে পারে এবং ভুলের পুনরাবৃত্তি না করে
- (D) যেহেতু ছাত্রটি ‘খেলাপি’ এবং অন্যান্য বিষয়ের ক্ষেত্রেও সে একই কাজ করে, সে কারণে তাকে বাড়তি সময় দেওয়া উচিত নয়। উপরন্তু অন্যান্য ছাত্র-ছাত্রীদের ক্ষেত্রে এটি একটি বাজে দৃষ্টান্ত স্থাপন করবে
56. মোনসে থাখোনি সাসে ফরায়সায়া গাবনি ননি খামানিখ্বী (Home assignments) বাঁসিনানো মাভফুডা। বियो খামানি মাখনো হোনায়নি সমসিমাখ্বী আরো আরো সমসিমাখ্বী বাঁহোবাবনো খাবলায়ো। গুবুন ফোরোগিরিফোরা বিখ্বী ‘Defaulter’ আরো ‘গাবনি ফরায়নায়াববো মোজাঁ নডা’ হোনানৈ সিনায়থিদিওঁ। Physics নি ফোরোগিরিয়া সমসিমানি ফরাসে জোবোদ সাংগাঁ আরো সমখ্বী ফোলাবনো রাজি জাথারা। জদি বৈ ফোরোগিরিনি জায়গায়াব নোঁ থায়োমোনব্লা বেবাদি থাসারিয়াব নোঁ মা মাভগৌমোন?
- (A) ফরায়সানি হানায়খ্বী ফোথায়নায়, ফরায়সানি সোলোঁনায়নি দাবগানায়খ্বী নায়নানৈ বিনি সোমোন্দৈ মিথিনো নাজানায় আরো খামানিখ্বী ফোজোবনো হায়িনি জাহোনখ্বী হমদাঁনো নাজানায়
- (B) ফরায়সাখ্বী সাংগাঁ জাহোনা আরো সমখ্বী বারায়নানৈ মোনসে জোবথা সম হোনায়, নডাব্লা, নম্বর দানখ্ব’গোন হোনানৈ মিথি হোনায়
- (C) বিমা-বিফানো মিথিহোনায় আরো সমাহসেনি থাখায় ফরায়সাখ্বী দানখ্ব’না দোন, জাহাতে বियो গাবনি গোরোন্থিখ্বী বুজियो আরো বিদিখ্বী মাভফিনা
- (D) জিহেতু ফরায়সায়া Defaulter আরো গুবুন আয়দায়াববো বियो বিদিনো, বেনি থাখায় বিনি সমসিমাখ্বী বাঁহোনায় মোজাঁ নডা। গুবুন ফরায়সাফোরনি থাখায়বো বেয়ো মোনসে গাজ্জি বিদিন্থি সোরজিগোন
56. A student in a class is often not completing his home assignments. He misses his timeline to submit the tasks and seeks for an extension of date. According to other teachers, he has been noted as a ‘defaulter’ and ‘not good in his studies’. The Physics teacher is very particular about the deadline and does not allow extension of dates. What can be done in such a situation if you were in the place of the teacher?
- (A) Trust the capability of the student, respond to student’s pace of learning, make efforts to understand his background and reason for not being able to complete his tasks
- (B) The student can be given warning and give the extension for one last time, however, announce there will be negative marking
- (C) Inform his parents and suspend him for a week so that he understands his mistake and does not repeat the same
- (D) The student cannot be given an extension as he is a defaulter and does the same in other subjects and also it will set a bad example for other students

57. 640 খ্রীষ্টাব্দত অসম (কামৰূপ) ভ্ৰমণ কৰিবলৈ অহা হিউৱেন চাঙ কোনজন বজাৰ আতিথ্য গ্ৰহণ কৰিছিল ?

- (A) কুমাৰ ভাস্কৰবৰ্মন (B) ভগদত্ত  
(C) কুমাৰ ৰুদ্ৰবৰ্মন (D) স্বৰ্গদেউ ৰুদ্ৰসিংহ





57. 640 খ্রীষ্টাব্দে আসাম (কামৰূপ) ভ্ৰমণে আসা হিউয়েন সাঙ কোন রাজার আতিথ্য গ্রহণ করেছিলেন ?
- (A) কুমার ভাস্করবৰ্মন (B) ভগদত্ত  
(C) কুমার রুদ্রবৰ্মন (D) স্বৰ্গদেও রুদ্রসিংহ
57. হিউয়েন সাঙ 640 মাথথাইয়াব আসাম (কামৰূপ) বেয়াফৈদৌমোন। বিয়ো সোর রাজাজৌ বরাযজাদৌমোন?
- (A) কুমার ভাস্কর বৰ্মন (B) ভগদত্ত  
(C) কুমার রুদ্র বৰ্মন (D) স্বৰ্গদেব রুদ্র সিংহ
57. Hiuen-Tsang visited Assam (Kamarupa) in 640 AD. He was received by the King
- (A) Kumar Bhaskaravarman (B) Bhagadatta  
(C) Kumar Rudravarman (D) Swargadeo Rudra Singha

58. পাঠদান আৰম্ভ কৰাৰ আগতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দৃষ্টি আকৰ্ষণ কৰিবলৈ শিক্ষকসকলে শ্ৰেণীত এটা প্ৰেৰণাদায়ক অনুশীলন ব্যৱহাৰ কৰে। তলত দিয়া কোনটো সূত্ৰ শিক্ষকসকলে ব্যৱহাৰ কৰে ?
- (A) প্ৰস্তুতিৰ নীতি (Law of readiness) (B) অনুশীলনৰ নীতি (Law of exercise)  
(C) পৰিণতিৰ নীতি (Law of effect) (D) দৃষ্টিভঙ্গীৰ নীতি (Law of set attitude)
58. পাঠ আৰম্ভ কৰাৰ পূৰ্বে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ দৃষ্টি আকৰ্ষণ কৰাৰ জন্য় শিক্ষকৰা একটা প্ৰেৰণাদায়ক অনুশীলনেৰ ব্যৱহাৰ কৰেন। শিক্ষকৰা নিম্নলিখিত কোন সূত্ৰটি ব্যৱহাৰ কৰেন ?
- (A) প্ৰস্তুতিৰ সূত্ৰ (B) অনুশীলনেৰ সূত্ৰ  
(C) পৰিণতিৰ সূত্ৰ (D) বিন্যস্ত দৃষ্টিভঙ্গীৰ সূত্ৰ
58. ফরা মোনসেখৌ জাগায়নায়নি আবগায় ফোৰৌগিৰিয়া থাখৌ খথায়াব ফরাযসানি গোসো বোহোনো থাখায় গোসোবোহোনায় খামানি মাৱগ্ৰোযো। গাহায়নি বৰে খান্থিয়া ফোৰৌগিৰিজৌ বাহায়জাযো?
- (A) থাগথিয়ারিনি বুংফুরলু (B) খালামনা নায়নায়নি বুংফুরলু  
(C) ফিথাইনি বুংফুরলু (D) নোজোরনি বুংফুরলু
58. Before beginning a lesson, teachers use a motivation exercise to draw students' attention in the classroom. Which of the following laws is used by the teacher?
- (A) Law of readiness (B) Law of exercise  
(C) Law of effect (D) Law of set attitude

59. কাছাৰৰ বৰাক বা সুৰমা নদীৰ উৎপত্তিস্থল হ'ল
- (A) কাৰ্বি আংলং (B) মণিপুর  
(C) ত্ৰিপুৰা (D) খাছি-জয়ন্তীয়া (মেঘালয়)
59. কাছাৰ জেলাৰ বৰাক অথবা সুৰমা নদীৰ উৎপত্তিস্থল হল
- (A) কাৰ্বি আংলং (B) মণিপুর  
(C) ত্ৰিপুৰা (D) খাসি-জয়ন্তীয়া (মেঘালয়)



59. काछार जिलानि बराक एबा सुरमा दैमानि जोनोम जायगाया

(A) कार्बि आंलं

(B) मणिपुर

(C) त्रिपुरा

(D) खासि-जयन्तिया (मेघालय)

59. The Barak or Surma river of Cachar originates from

(A) Karbi Anglong

(B) Manipur

(C) Tripura

(D) Khasi-Jaintia (Meghalaya)

60. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Benign'.

(A) Malevolent

(B) Soft

(C) Friendly

(D) Unwise

61. बिहान दशम मानत पढे आरु तेउं श्रेणीत नीबरे थाके आरु कोनो बिषयत आगवाढि नाहे। सेयेहे आन बिषयब शिक्कसकले तेउंके 'इन्ट्रार्ट' बुलि कय। तेउंके माकेओ एके धरणब पर्यबेक्कण कबि कय ये तेउं पबियालब सकलो अनुस्नानब पबा आंतबि थाके। एजन शिक्कक हिचापे बिहानक आपोनाब श्रेणीत किदबे सहाय कबिब ?

(A) तेउं यिदबे आछे तेनेदबेई थाकिबलै दिया उचित, यिहेतु किछुमान शिशु एनेकुराई आरु डाउब ह'ले स्वाभारिक है यय

(B) यिहेतु तेउं घबटोतओ एके आचरण कबे सेयेहे तेउंके पबियालक परामर्शदातार परामर्श ल'वलै कओक। आपोनाब फालब पबा इयातकै बेछि एको कबणीय नाई

(C) बाबे बाबे तेउंके नामटो मनोनीत कबि तेउंके पुबस्कृत कबिब लागे

(D) तेउंके सहाय कबिबलै एटा समनीया समर्थन गोटा सृष्टि कबि तेउंके सामाजिक मधुत आगवाढि योरात सहाय कबिब लागे

61. रिहान दशम श्रेणीते पडे, से साधारणत शान्त एबं कोनो बिषये अग्रणी भूमिका ग्रहण करे ना। अन्य बिषयेर शिक्ककरा ताके 'अनुभूषि' शिशु हिसाबे चिह्नित करेछेन। पारिवारिक जमायेत एबं कार्यकलाप थेके तार दूरे सरे थाकार घटना उल्लेख करे तार माओ एकई धरणे पर्यबेक्कण प्रकाश करेछेन। एकजन शिक्कक हिसाबे आपनि कीभाबे रिहानके सहायता प्रदान करबेन ?

(A) किछु किछु शिशुरा एरकमई हय, बयस बाडार सङ्गे सङ्गे तारा स्वाभाविक हबे। एकथा बले ताके तार मतो थाकते दिन

(B) येहेतु शिशुटि बाडितेओ एकई धरणे ब्यवहार करे सेहेतु तार परिवारके कोनो परामर्शदातार परामर्श नेओयार कथा बलुन। आपनार तरफ थेके एर थेके बेशि किछु करा संभव नय

(C) आपनार क्लासे प्रायशई तार नाम मनोनीत करुन एबं याते से पुरस्कार एबं स्वीकृति पाय ता निश्चित करार जन्य आरओ मनोयोग दिये ताके अनुप्राणित करुन

(D) पारस्परिक क्रियाकलापे तार अंशग्रहणे ताके साहाय्य करते एबं समस्त काजे तार अग्रणी भूमिका नेओयार सुयोग सृष्टि करते एकटि सहपाठीर सहायक दल गठन करुन



61. रिहाना थाखो X जियाव फरायो। बियो सरासनस्रायै निजोम आरो सिगांजों फैया, गुबुन आयदानि फोरोंगिरिफोरा बिखौ मोनसे 'लाजिगुसु' गथ'नि थाखोफारियाव दोनदों। बिनि बिमायाबो बिखौ बिसोरनि नखरनि बायदि रंजानायाव बाहागो लाया होननानै एखे मोन्दांथिखौनो फोरमायदों। सासे फोरोंगिरि बादियै नों रिहानखौ नोंनि थाखोआव माबादि हेफाजाब होनो?

- (A) बिखौ बिबादिनो थानो होगोन, मानोना खायसे गथ'फोरा बिदिनोखा आरो देख्ला हामलाडो  
 (B) बिनि आखुवा नवावबो बिदिनोखा, बेनिखायनो नखरनि मानसिखौनो सोरनिफ्रायबा बोसोन लानो बुं। नोंथांनिफ्राय बेनिखुइ बांसिन मावनाया जाथावना नडा  
 (C) बिनि मुंखौ जेब्लाबो थाखोआव सायखनानै बिखौ गोसो होथाबनो थुलुंगा होनांगोन आरो बियो मोजां मावब्ला बाश्रा मोनगोन आरो सिनायथि मोनगोन होननानै बुंनांगोन  
 (D) लोगोफोरनि मोनसे हान्जा दानानै बिखौ रायज्जायनायाव बाहागो लाहोनानै हेफाजाब होनाय, सरासनस्रा सुबुं गौथुमाव फैहोनानै बिनो खाबु दानानै होनाय

61. Rihan is in grade X, he is usually quiet and does not come forward. Other subject teachers have labelled him as an 'introvert' child. His mother has also expressed a similar observation stating his usual withdrawal from family gatherings and functions. As a teacher, how can you support Rihan in your class?

- (A) Allow him to continue as he is, stating some children are like that, they will become 'normal' as they grow old  
 (B) Ask his family to consult a counsellor considering his behaviour is same at home and nothing much can be done from your end  
 (C) Nominate his name often in your class to motivate him by giving more attention by ensuring that he gets reward and recognition  
 (D) Create a peer support group to help him engage in interactions, build opportunities for him to come forward in public forums

62. Choose the correct option to fill in the blank :

Ice cream is made \_\_\_\_\_ water.

- (A) of (B) from  
 (C) with (D) in

63.  $\frac{1}{2} \frac{1}{6} \frac{1}{12} \frac{1}{20} \dots \frac{1}{132} \frac{1}{156}$  শ্রেণীটোৰ যোগফল হ'ব

- (A)  $\frac{11}{12}$  (B)  $\frac{12}{13}$  (C) 1 (D)  $\frac{10}{11}$

63. শ্রেণী  $\frac{1}{2} \frac{1}{6} \frac{1}{12} \frac{1}{20} \dots \frac{1}{132} \frac{1}{156}$ -এৰ যোগফল হল

- (A)  $\frac{11}{12}$  (B)  $\frac{12}{13}$  (C) 1 (D)  $\frac{10}{11}$



63.  $\frac{1}{2} \frac{1}{6} \frac{1}{12} \frac{1}{20} \dots \frac{1}{132} \frac{1}{156}$  নি দাজাৰগাসৈয়া জাগোন

- (A)  $\frac{11}{12}$  (B)  $\frac{12}{13}$  (C) 1 (D)  $\frac{10}{11}$

63. The sum of the series  $\frac{1}{2} \frac{1}{6} \frac{1}{12} \frac{1}{20} \dots \frac{1}{132} \frac{1}{156}$  is

- (A)  $\frac{11}{12}$  (B)  $\frac{12}{13}$  (C) 1 (D)  $\frac{10}{11}$

64. তলত দিয়া মূল্যায়নসমূহৰ ভিতৰত কোনটো কম অন্তৰ্ভুক্তিমূলক ?

- (A) প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষা (B) শিক্ষকে পতা পৰীক্ষা  
(C) শিকনৰ বাবে মূল্যায়ন (D) মূল্যায়ন হিচাপে শিকন

64. নিম্নলিখিত কোন মূল্যায়নটি কম অন্তৰ্ভুক্তিমূলক ?

- (A) প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষা (B) শিক্ষকদেৰ নেওয়া পৰীক্ষা  
(C) শিকনেৰ জন্য মূল্যায়ন (D) শেখা হিসাবে মূল্যায়ন

64. গাহায়াব হোনায় বেসেন সুনায়ফোরনি বৰে কমসিন সোসনজানায়?

- (A) মানদান্দাগোনা আনজাদ (B) ফোরোগিরিয়া লানায় আনজাদ  
(C) সোলোনায়নি থাখায় বেসেন সুনায় (D) সোলোনায় বাদিয়ৈ বেসেন সুনায়

64. Which of the following assessments are the least inclusive?

- (A) Standardized exams (B) Teacher-made tests  
(C) Assessments for learning (D) Assessments as learning



**Direction :** Each of the questions (Question Nos. 65 to 69) is based on the passage given below. The questions are to be answered on the basis of what is stated or implied in the passage. Choose the most appropriate response that accurately and completely answers the question.

Unbound by human owners and the constraints of ‘petdom’, they live the doggiest of dog lives : they sleep when they want, mingle with friends they choose, pee when the urge hits, and eat when hungry—as long as food can be found. Wandering the streets of Chennai in Southern India, we saw them dozing alone or in company on pavements, seeking shelter from the heat under a van, watching children playing on the beach, or being cared for by local residents. Part of Indian street life, these free-living dogs stand in stark contrast to the culture of pet ownership found in the West. Not only do they defy the image of the out-of-control and marauding canine stalking the sensationalist articles of 19th century newspapers in Western Europe and North America, they ask us to question our sanitized cities and stewardship of a world with nature at so much risk.

India’s robust street dogs also challenge the supposed superiority of pedigree that dominates dog breeding today. One of us recently adopted a street dog from Romania. Bell Kanmani was brought to the United Kingdom by one of the many charities picking up street dogs there and finding them new homes abroad. While walking her in the UK, Bell Kanmani’s human is regularly confronted with the question, “What breed is your dog?” The response that she is just a ‘dog’ only serves to prompt further speculation about what mix of breeds she might be : everything from a collie to a Jack Russell. Having grown up in India, Kanmani’s human finds strange, and rather disturbing, this idea of dogs as necessarily belonging to a particular breed or mixture of breeds. She is familiar with dogs who have lineages free of any human breeding, not necessarily belonging to humans or doing what humans command them to. These unowned and breed-free dogs are now often known as street or village dogs, or—our preferred term—free-living dogs.

Too often in the West, dogs are seen through the prism of pedigree, and connected to their owner via collars and leashes. All too often, the realities of how dogs and humans live together in the Global South are overlooked. As a country with a significant street dog population, India is a good place from which to explore how humans and canines share street life in cooperative ways that move beyond images of free-living dogs as dangerous.

Exposing the reality is crucial given rising media calls for culling Indian street dogs, exposing them to rhetorical and actual violence. The condemnation of street dogs as risky and unwelcome is rooted in colonial attitudes, and overlooks complex and varied everyday interactions, often positive, between dogs and humans. Discussing their lived experience will help the dogs themselves, and also help us reflect on how humankind can share the planet with all the other creatures who live on it.

**65.** How are Indian street dogs viewed by humans in India?

- (A) Indians prefer owning pedigree dogs, but they tolerate street dogs
- (B) Indians are very curious about what mix of breeds could a street dog be
- (C) Indians and Indian street dogs coexist in a way that defies stereotypes
- (D) Indian perception of street dogs is turning negative due to Western influence



66. How is the perception of a dog of indeterminate breed different in India from in the West?
- (A) In the West, it evokes curiosity, while in India, it does not hold any importance  
(B) While Westerners cull such dogs, Indians prefer coexisting with them  
(C) Both Indians and Westerners acknowledge the inferiority of street dogs  
(D) None of these
- 

67. Which of the following most accurately describes what the underlined sentence means in the context of the passage?
- (A) In the West, dog owners are more affectionate towards their dogs than dog owners in India  
(B) In the West, dog owners are more possessive of their dogs than dog owners in India  
(C) In the West, dog owners use high-tech dog-care accessories to track their pets  
(D) Dog owners in the West care more about the pedigree of their dogs than about a genuine connection
- 

68. Which of the following best describes the tone used by the author?
- (A) Informative and analytical (B) Indifferent and detached  
(C) Passionate and empathetic (D) Cynical and critical
- 

69. Which of the following words from the passage means 'descent'?
- (A) Stewardship (B) Pedigree  
(C) Prompt (D) Speculation
- 

70. এগৰাকী শিক্ষকে তেওঁৰ প্ৰাথমিক শ্ৰেণীকোঠাত ফলপ্ৰসূ শিক্ষণ উন্নত তলত দিয়া কোনটো উপায়েৰে কৰিব পাৰে ?
- (A) শিকনৰ সৰু সৰু পদক্ষেপৰ বাবে পুৰস্কাৰ আগবঢ়োৱা  
(B) কচৰং আৰু অনুশীলন  
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ মাজত প্ৰতিযোগিতাৰ মনোভাৱ গঢ়ি তোলা  
(D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ জীৱনৰ সৈতে বিষয়বস্তু সংযোগ কৰা
70. নিম্নলিখিত কোন্ উপায়ে একজন শিক্ষক তাঁৰ প্ৰাথমিক শ্ৰেণীকক্ষে ফলপ্ৰসূ শিক্ষণ পদ্ধতি বৃদ্ধি কৰতে পাৰেন ?
- (A) শেখাৰ ছোট ছোট পদক্ষেপেৰে জন্য পুৰস্কাৰ প্ৰদান কৰা  
(B) ডি্ল এৰং অনুশীলনেৰে মাধ্যমে  
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰে মধ্য প্ৰতিযোগিতাৰ মনোভাৱ গড়ে তুলে  
(D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰে জীৱনেৰে সঙ্গে বিষয়বস্তুৰ সংযোগ ঘটিয়ে



70. सासे फोरोंगिरिया बानजायनायगोनां सोल्लोनायखौ गावनि गुदि थाखोखथायाव माबोरै साबसिन खालामनो हायो?

- (A) सोल्लोनायनि फिसा फिसा आगाननि थाखाय बान्था होनानै
- (B) ड्रिल (Drill) आरो गले गले मावहोनानै
- (C) फरायसाफोरनि गेजेराव बादायलायनाय सानसि लाबोनानै
- (D) फरायसाफोरनि जिउजो लो गोसे आयदाखौ सुजोबनानै

70. A teacher can enhance effective learning in her elementary classroom by

- (A) offering rewards for small steps in learning
- (B) drill and practice
- (C) encouraging competition amongst her students
- (D) connecting the content to the lives of the students

71. এটা পাইপেৰে এটা টেংকি 6 ঘণ্টাত পূৰ্ণ কৰিব পাৰি, কিন্তু টেংকিটোৰ তলৰ অন্য এটা বহিৰ্গমন পাইপে টেংকিটো খালি কৰিব পাৰে। কৰ্মচাৰীজনে মন কৰা নাছিল যে তলৰ বহিৰ্গমন পাইপটো খোলা ছিল, যাৰ বাবে টেংকিটো পূৰ্ণ কৰিবলৈ 1 ঘণ্টা বেছি সময় লাগিল। পানী ভৰোৱা পাইপটো বন্ধ থাকিলে পানী ওলাইযোৱা পাইপটোৱে কিমান সময়ত ভৰ্তি টেংকিটো খালি কৰিব পাৰিব?

- (A) 42 ঘণ্টা
- (B) 7 ঘণ্টা
- (C) 49 ঘণ্টা
- (D) 36 ঘণ্টা

71. একটি পাইপ 6 ঘণ্টায় একটি ট্যাঙ্ক ভৰ্তি করতে পারে, কিন্তু ট্যাঙ্কটির তলদেশে আরও একটি বহিৰ্গমন পাইপ ছিল যেটি ট্যাঙ্কটিকে খালি করতে পারে। অপারেটর খেয়াল করেননি যে, বহিৰ্গমন পাইপটি খোলা ছিল ফলে ট্যাঙ্কটি ভৰ্তি হতে অতিরিক্ত 1 ঘণ্টা সময় বেশি লেগেছে। জল ভৰ্তি করা পাইপটি বন্ধ থাকলে বহিৰ্গমন পাইপটি কত সময়ে ভৰ্তি ট্যাঙ্কটি সম্পূৰ্ণৰূপে খালি করতে পারবে, নির্ণয় কর।

- (A) 42 ঘণ্টা
- (B) 7 ঘণ্টা
- (C) 49 ঘণ্টা
- (D) 36 ঘণ্টা

71. मोनसे पाइपजो गंसे टैंकखौ 6 घन्टायाव आबुं खालामनो हागौ, नाथाय थालायाव थानाय गुबुन मोनसे बायजो गलांग्रा पाइपा टैंकखौ लांदां खालामनो हायो। खामानि मावग्राया बायजो गलांग्रा थालानि पाइपखौ गोसो होआखैमोन, जायनि थाखाय टैंकखौ आबुं खालामनो 1 घन्टा बांसिन सम लाबाय। दै सोग्रा पाइपखौ बन्द' खालामनायनि उनाव दै लांदां खालामग्रा पाइपजो बेसेबां समाव टैंकिया लांदां जागोन?

- (A) 42 घन्टा
- (B) 7 घन्टा
- (C) 49 घन्टा
- (D) 36 घन्टा

71. An inlet pipe can fill a tank in 6 hours, but there was another pipe to empty the tank at the base. The operator did not notice that the outlet pipe was opened and due to which it caused a delay of 1 hour in filling the tank. Find the time in which the outlet pipe can empty the full tank if the inlet pipe was closed.

- (A) 42 hours
- (B) 7 hours
- (C) 49 hours
- (D) 36 hours



72. POCSO আইন অনুসৰি শিশুৰ ব্যাখ্যা কি ?

- (A) 18 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি (B) 16 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি  
(C) 14 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি (D) 10 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি

72. POCSO আইন অনুযায়ী শিশুৰ ব্যাখ্যা কী ?

- (A) 18 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি (B) 16 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি  
(C) 14 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি (D) 10 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি

72. POCSO আইনৰি बादिल्ला गथ'नि बुंफोरथिया मा?

- (A) 18 बोसोर बैसोनि उन्दै जायखिजाया सासे (B) 16 बोसोर बैसोनि उन्दै जायखिजाया सासे  
(C) 14 बोसोर बैसोनि उन्दै जायखिजाया सासे (D) 10 बोसोर बैसोनि उन्दै जायखिजाया सासे

72. Who is a child as per POCSO Act?

- (A) Anyone below 18 years of age (B) Anyone below 16 years of age  
(C) Anyone below 14 years of age (D) Anyone below 10 years of age

73. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Acumen'.

- (A) Intelligence (B) Imbecility  
(C) Potentiality (D) Superficiality

74. বিবৃতি I : প্রাৰম্ভিক শৈশৱ কালত শিশুৱে সৰু সৰু কাৰণত খং দেখুৱাই বিৰক্তি প্ৰকাশ কৰে ।

বিবৃতি II : শৈশৱ কালৰ পাছৰ পৰ্যায়ত দেখা যায় যে তেওঁলোককক সমালোচনা বা আওকাণ কৰিলেহে খং উঠে ।

যুক্তি : শিশুৱে শৈশৱৰ পৰা কৈশোৰ অৱস্থাত প্ৰৱেশ কৰাৰ লগে লগে নিজৰ আবেগ নিয়ন্ত্ৰণ কৰিবলৈ শিকে ।

সঠিক বিকল্প নিৰ্বাচন কৰক ।

- (A) বিবৃতি I আৰু বিবৃতি II দুয়োটাই সঁচা আৰু যুক্তিটো বৈধ  
(B) বিবৃতি I আৰু বিবৃতি II দুয়োটাই সঁচা কিন্তু যুক্তিটোৰ লগত কোনো সম্পৰ্ক নাই  
(C) বিবৃতি I শুদ্ধ, বিবৃতি II অশুদ্ধ আৰু যুক্তিটোৱে বিবৃতি I ৰ বৈধতা প্ৰদান কৰে  
(D) দুয়োটা বিবৃতিয়ে ভুল কিন্তু যুক্তিটো বৈধ

74. বিবৃতি I : প্রাৰম্ভিক শৈশৱকালে শিশুৱা ছোট ছোট কাৰণে রাগান্বিত হয়ে পড়ে এবং বদমেজাজ দেখায় ।

বিবৃতি II : পৰবৰ্তী শৈশৱকালে রাগেৰ বিস্ফোৰণ ঘটতে পারে যদি শিশুৱা প্ৰায়শই সমালোচিত এবং উপেক্ষিত হয় ।

কাৰণ : শিশুৱা যখন পৰবৰ্তী শৈশৱকাল এবং কৈশোৰকালে উপনীত হয় তখন তারা তাদের আবেগকে নিয়ন্ত্ৰণ করতে শেখে ।

সঠিক বিকল্পটি নিৰ্বাচন কৰুন ।

- (A) বিবৃতি I এবং বিবৃতি II উভয়ই সত্য এবং কাৰণটি বৈধ  
(B) বিবৃতি I এবং বিবৃতি II উভয়ই সত্য কিন্তু কাৰণটি অবৈধ  
(C) বিবৃতি I সত্য, বিবৃতি II অসত্য, কাৰণটি বিবৃতি I কে বৈধতা প্ৰদান কৰে  
(D) উভয় বিবৃতিই অসত্য যদিও কাৰণটি বৈধ





74. बुंधिनाय I : गथ'फोरा उन्दै समाव इसे जाहोनावनो रागा जोडो आरो सुखुयि दिन्थियो।  
 बुंधिनाय II : उन्दैनि उन समाव बिसोरखौ मुं सुयोब्ला एबा हेव खालामोब्ला बिसोर रागा जोडो।  
 जाहोन : गथ'फोरा गावसोरनि आबेगखौ दबथायनो सोलोडो जेब्ला बिसोरो उन्दैनि उननि सम आरो लाइमोन बैसोआव आगान होयो।  
 सैथो फिनखौ सायख'।
- (A) बुंधिनाय I आरो बुंधिनाय II मोननैबो गेबें आरो जाहोना गनायजाथाव  
 (B) बुंधिनाय I आरो बुंधिनाय II मोननैबो गेबें, नाथाय जाहोना सोमोन्दो गैया  
 (C) बुंधिनाय I आ गेबें आरो बुंधिनाय II आ गोरोन्थि, जाहोना बुंधिनाय I खौ गनायथि होयो  
 (D) जाहोना गेबेंब्लाबो मोननैबो बुंधिनाया गोरोन्थि

74. Assertion I : In early childhood, children get angry for minor reasons and they show temper tantrums.

Assertion II : In the later childhood, anger can erupt if children are often criticised and ignored.

Reason : Children learn to control their emotions as they enter later childhood and adolescent stage.

Select the correct option.

- (A) Assertion I and Assertion II both are true and Reason is valid  
 (B) Assertion I and Assertion II are true, but Reason is not related  
 (C) Assertion I is true and Assertion II is false, and Reason validates Assertion I  
 (D) Both Assertions are false, although Reason is valid

75. Fill up the blank with the correct tense of the bracketed verb :

“Rohan \_\_\_\_\_ (watch) the movie before he read the review.”

- (A) watches (B) had watched  
 (C) is watching (D) watched

76. ভাৰতৰ কেইখন ৰাজ্যৰ লগত অসমৰ সীমা লগলাগি আছে ?

- (A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5

76. ভাৰতৰ কতগুলি ৰাজ্যৰ সঙ্গে আসামৰ সীমা সংযুক্ত আছে ?

- (A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5

76. भारतनि गंबेसे राज्जोफोरज्जो आसामनि सिमाया नांफाना दं?

- (A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5

76. Assam has common boundary with how many Indian States?

- (A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5



77. ষষ্ঠ শ্রেণীত প্রথমবারৰ বাবে জীৱবিজ্ঞান বিষয়টো প্ৰৱৰ্তন কৰা হৈছে। নমিতাই ষষ্ঠ আৰু সপ্তম শ্ৰেণীত জীৱবিজ্ঞান পঢ়ায়। তাই বিশ্বাস কৰে যে যেতিয়া শিশুৰ মনটো এখন পৰিষ্কাৰ ফলিৰ দৰে থাকে তেতিয়া তেওঁলোকে সহজভাৱে শিকে। ষষ্ঠ শ্ৰেণীত তেওঁ এক নতুন বিষয় ‘জীৱ আৰু ইয়াৰ বাসস্থান’ৰ ওপৰত পাঠদান দিয়াৰ পৰিকল্পনা কৰিছে। নমিতাৰ এজন সহকৰ্মী হিচাবে তেওঁৰ দৃষ্টিভংগীটো সঠিক বুলি ধৰিব পাৰিনে ?

- (A) হয়, শিশুৱে নতুন জ্ঞান আৰু দক্ষতা আহৰণ কৰে যেতিয়া তেওঁলোকক নতুন বিষয়ভিত্তিক চিন্তা প্ৰক্ৰিয়াৰ সৈতে পৰিচয় কৰাই দিয়া হয়
- (B) হয়, শিশুৱে শিকে যেতিয়া তেওঁলোকৰ ইন্দ্ৰিয় অভিজ্ঞতা বৃদ্ধি কৰি তেওঁলোকক নতুন ধাৰণা আৰু অভিজ্ঞতাৰ সন্মুখীন হ’ব দিয়া হয়
- (C) নহয়, শিশুৱে শিকে যেতিয়া জটিল ধাৰণাবোৰক সৰল ধাৰণাত ৰূপান্তৰ কৰা হয় যিবোৰ নতুন অভিজ্ঞতাৰ জৰিয়তে শিকিব পাৰি
- (D) নহয়, শিশুৱে পূৰ্বৰ অভিজ্ঞতাক সংযোগ কৰি শিকে, আৰু ইয়াক ভাঙি নতুন জটিল ধাৰণা আৰু জ্ঞান গঢ়ি তুলিব পাৰে

77. ষষ্ঠ শ্ৰেণীতে প্ৰথমবাৰেৰে জীৱবিজ্ঞান বিষয়টি প্ৰৱৰ্তন কৰা হৈছে। নমিতা ষষ্ঠ আৰু সপ্তম শ্ৰেণীতে জীৱবিজ্ঞান পঢ়ান। তিনি বিশ্বাস কৰেন যে যখন শিশুৰ মনটি ‘পৰিষ্কাৰ প্লেট’-এৰ মতো থাকে তখন তাৰা সহজভাৱে শেখে। সেই অনুযায়ী তিনি ষষ্ঠ শ্ৰেণীতে এক নতুন বিষয় ‘প্ৰাণী আৰু তাৰে বাসস্থান’-এৰ উপৰে পাঠদানেৰ একাটি পৰিকল্পনা কৰেছে। তাঁৰ সহকৰ্মী হিচাবে আপনি কি নমিতাৰ দৃষ্টিভঙ্গীৰ উপৰ সহমত পোষণ কৰেন ?

- (A) হ্যাঁ, শিশুৱা নতুন জ্ঞান আৰু দক্ষতা আহৰণ কৰতে শেখে যখন তাৰেৰে নতুন অনুশাসনমূলক চিন্তা প্ৰক্ৰিয়াৰ সঙ্গে অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হয়
- (B) হ্যাঁ, শিশুৱা যখন তাৰেৰে সংবেদনশীল উপলব্ধি সৰ্বাধিক কৰে নতুন ধাৰণা আৰু অভিজ্ঞতাৰ সংস্পৰ্শে আসে তখন তাৰা শেখে
- (C) না, শিশুৱা তখনই শেখে যখন জটিল ধাৰণাগুলোকে ছোট ছোট ধাৰণায় ৰূপান্তৰ কৰা হয় যা নতুন অভিজ্ঞতায় শেখানো যায়
- (D) না, শিশুৱা পূৰ্বৰ অভিজ্ঞতা সংযুক্ত কৰে শেখে আৰু একে ভেঙে টুকৰো টুকৰো কৰে জটিল নতুন ধাৰণা আৰু জ্ঞান গঢ়ে তুলতে পাৰে

77. জিববিগিয়ান (Biology) আয়দাখৌ 6 থাখৌআব গিবি খেবনি থাখায় বেখেবনায় জাদৌ। নমিতায়া থাখৌ 6 আৰু 7 আব জিববিগিয়ানখৌ ফোৰোডৌ। বিযৌ ফোথায়ৌ জেব্লা গথ’ফোৰনি গোসোআ ‘সিখোন সাখোন সিলৰ’ বাদি থায়ৌ অব্বলা মোজাঙে সোলৌনৌ হায়ৌ। বেবাদিনৌ বিযৌ থাখৌ 6 নি থাখায় ‘জিবি আৰু বিসোৰনি থায়ু জায়গা’ আয়দানি সায়াব ফোৰোঁনৌ থাখি লাদৌ। বিথানি লোগৌ বাদিযৈ, নোঁথাঙা নমিতানি থাখিখৌ গনায়গোনদা ?

- (A) নগৌ, গথ’ফোৰা গোদান গিয়ান আৰু রোগৌথিখৌ সোলোডৌ জেব্লা বিসোৰখৌ গোদান আৰুথিনা সাাননায়নি বিখান্থিজৌ সিনায়লায়হোজায়ৌ
- (B) নগৌ, গথ’ফোৰা সোলোডৌ জেব্লা বিসোৰনি হমদানৌ হানায় গোহোখৌ বাঁহোনানৈ গোদান সানসি আৰু রোগৌথিখৌ ফোৰোডৌ
- (C) নঙা, গথ’ফোৰা সোলোডৌ জেব্লা বেলেবেজে সানসিফোৰা বায়নানৈ গোরলৈ সানসি জায়ৌ জায়খৌ গোদান রোগৌথিফোৰনি গেজেরজৌ ফোৰোডৌ
- (D) নঙা, গথ’ফোৰা সিগানি রোগৌথিফোৰজৌ সরজাবনানৈ সোলোডৌ আৰু বেখৌ সিফায়না খোন্দৌ খোন্দৌ খালামনানৈ গোৰা গোদান সানসি আৰু গিয়ান দানৌ হায়ৌ



77. Biology subject is introduced for the first time in grade VI. Namita teaches Biology in grade VI and VII. She believes children learn well when they begin fresh as a 'clean slate', accordingly, she has planned her lesson to introduce the topic of 'organisms and its habitat' for grade VI students. As a colleague of hers, do you agree with Namita's approach?
- (A) Yes, children learn new knowledge and skills when they are introduced to new disciplinary thinking process
- (B) Yes, children learn when they are exposed to new ideas and experiences by maximizing their sensory perception
- (C) No, children learn when complex ideas are broken into simpler ideas which can be taught through new experiences
- (D) No, children learn by connecting previous experience, and can construct complex new ideas and knowledge when broken down

---

78. তলত দিয়া কোনখন অসমৰ জৈৱমণ্ডল সংৰক্ষিত বনাঞ্চল ?

- (A) চিমলিপাল (B) মানস  
(C) ওৰাং (D) নামেৰি

78. নীচের কোনটি আসামের জীৱমণ্ডল সংৰক্ষিত বনাঞ্চল ?

- (A) সিমলিপাল (B) মানস  
(C) ওৰাং (D) নামেৰি

78. গাহায়নি ব্ৰহ্মা আসামনি Biosphere Reserve?

- (A) সিমলিপাল (B) মানস  
(C) অৰাং (D) নামেৰি

78. Which of the following is a Biosphere Reserve in Assam?

- (A) Simlipal (B) Manas  
(C) Orang (D) Nameri

---

79. মণিৰাম দেৱানৰ লগত আৰু কাক ফাঁচি দিয়া হৈছিল ?

- (A) ফৰমুদ আলি (B) পিয়লি ফুকন  
(C) পিয়লি বৰুৱা (D) দুতিৰাম বৰুৱা

79. মণিৰাম দেওয়ানের সঙ্গে নিম্নলিখিত কোন্ ব্যক্তিকে ফাঁসি দেওয়া হয়েছিল ?

- (A) ফৰমুদ আলী (B) পিয়লি ফুকন  
(C) পিয়লি বড়ুয়া (D) দুতিৰাম বড়ুয়া

79. मनीराम देवानर्जो सोरखी फासि होफार्दोमोन?

- (A) फरमुद आली (B) पियलि फुकन  
(C) पियलि बरुवा (D) दुतिराम बरुवा

79. With Maniram Dewan, who among the following was hanged?

- (A) Formud Ali (B) Piyoli Phukan  
(C) Piyali Barua (D) Dutiram Barua



80. শিক্ষার্থীসকলৰ বিদ্যালয়ৰ পৰা পলায়ন ৰোধ কৰাৰ সৰ্বোত্তম উপায় কোনটো ?

- (A) কাৰণ বুজা আৰু প্ৰত্যেকটো ঘটনা অনুযায়ী সমাধান উলিওৱা
- (B) প্ৰতিটো শ্ৰেণীত উপস্থিতিৰ পঞ্জীয়ন কৰা আৰু তাক বৰ্তাই ৰখা
- (C) ডিফল্টাৰ শিক্ষার্থীক শাস্তি দিয়াৰ বাবে কঠোৰ নিয়ম থাকিব লাগে
- (D) শিক্ষকসকলক ইয়াৰ বাবে দায়বদ্ধ আৰু জবাবদিহি কৰিব লাগে

80. স্কুল পলায়ন ৰোধৰ জন্ম সৰ্বোত্তম উপায় কোনটি ?

- (A) কাৰণ বুজা আৰু ক্ষেত্ৰভিত্তিক সমাধান খুঁজুন
- (B) উপস্থিতি ৰেজিষ্টাৰ বজায় ৰাখুন আৰু প্ৰতি পিৰিয়ডেৰ জন্ম ৰোল-কল কৰুন
- (C) যিহা ঘন ঘন খেলাপি হয় তাৰে শাস্তিৰ জন্ম কঠোৰ নিয়ম চালু কৰুন
- (D) এই সমস্যাগুলি সমাধানৰ জন্ম শিক্ষকদেৰ দায়বদ্ধ আৰু জবাবদিহি কৰতে হবে

80. বৰেয়া ফৰায়সালিনিফ্ৰায় ফৰায়সাফোৱা খ্ৰাৰখোমানা থানাথখ্ৰী হোৰথানাথনি সাৰসিন লামা?

- (A) জাহোনখ্ৰী মিথিনায় আৰু জেনাখ্ৰী নাথনাই জেনানি মুসানায় দিহুননায়
- (B) নুজাথিনায় ৰেজিষ্টাৰ লানায় আৰু মোনফ্ৰোমবো পিৰিয়দাব ৰল কল খ্ৰালামনায়
- (C) দিফল্টাৰ ফৰায়সাফোৱা সাজা হোনো গোৱা নেম দানায়
- (D) জাফোৱাখ্ৰী মুসানো ফোৰগিৰিফোৱা দাইনিগিৰি খ্ৰালামনাংগী আৰু ফিন হোনাংগী

80. Which is the best way to tackle truancy?

- (A) To understand cause and find solution on a case-by-case basis
- (B) Maintaining attendance registers and having roll call for every period
- (C) Having strict rules for punishing learners who are frequent defaulters
- (D) Holding teachers responsible and accountable for resolving these issues

81. এখন দোকানত প্ৰদৰ্শিত আছিল 'buy 6 get 3 free'. এই কথাখিনি বেহাই শতাংশত ৰূপান্তৰ কৰিলে দোকানখনে দিয়া বেহাই হ'ব

- (A) 50%
- (B) 30%
- (C) 33·33%
- (D) এইবোৰৰ কোনোটোৰেই নহয়

81. একটি দোকানে লেখা ছিল 'buy 6 get 3 free'. এই কথাটি বেহাই শতাংশে ৰূপান্তৰ কৰিলে দোকানদাৰ কৰ্তৃক প্ৰদত্ত বেহাই-এৰ মান হবে

- (A) 50%
- (B) 30%
- (C) 33·33%
- (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়

81. গংসে গলায়াব দিখ্ৰিফুনায় দংমন 'buy 6 get 3 free'. বে বাথ্ৰাখ্ৰী রেহায় জৌখ্ৰোন্দোআব সোলাযোব্লা গলাদাৱা হোনায় রেহায়া জাগোন

- (A) 50%
- (B) 30%
- (C) 33·33%
- (D) বেফোৱনি মোনসেবো নভা

81. A shop displayed 'buy 6 get 3 free'. Convert this in terms of discount percentage allowed by the shop.

- (A) 50% discount
- (B) 30% discount
- (C) 33·33% discount
- (D) None of these



82. স্বাধীনতা সংগ্রামৰ সময়ত অসমত স্থাপিত হোৱা স্বৰাজ দলৰ সভাপতি কোন আছিল ?
- (A) মণিৰাম দেৱান (B) বিষ্ণুৰাম মেধি  
(C) গোপীনাথ বৰদলৈ (D) তৰুণ ৰাম ফুকন
82. স্বাধীনতা সংগ্রামৰ সময়কালে আসামে স্থাপিত হওয়া স্বৰাজ দলৰ সভাপতি কে ছিলেন ?
- (A) মণিৰাম দেওয়ান (B) বিষ্ণুৰাম মেধি  
(C) গোপীনাথ বৰদলৈ (D) তৰুণ ৰাম ফুকন
82. উদাসিনী সোমাবসায়নাথ সমাৰ আসামাৰ দানাথ স্বৰাজ হান্জানি আফাদগিৰিয়া সোৱমোন?
- (A) মনিৰাম দেৱান (B) ব্ৰিষ্ণুৰাম মেধী  
(C) গপীনাথ বৰদলৈ (D) তৰুণ ৰাম ফুকন
82. Who was the President of Swaraj Party formed in Assam during the Freedom Movement?
- (A) Maniram Dewan (B) Bishnuram Medhi  
(C) Gopinath Bordoloi (D) Tarun Ram Phukan

83. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসকলক একেটা শ্ৰেণীতে ফলপ্ৰসূভাৱে শিকাবৰ বাবে শিক্ষকে তলত দিয়া কোনটো পদ্ধতি গ্ৰহণ কৰিব পাৰে ?
- (A) সহজ আৰু সৰল কাম প্ৰদান কৰি  
(B) শিক্ষামূলক সহায়তা আৰু দলীয় শিকন কৌশল সৃষ্টি কৰি  
(C) শিক্ষাক আনন্দদায়ক কৰি তুলিবলৈ কাৰ্যৰ সৃষ্টি কৰি  
(D) ভিন্নতামূলক শিকন কৌশল প্ৰয়োগ কৰি
83. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদেৱকে একই শ্ৰেণীতে ফলপ্ৰসূভাৱে শিক্ষা প্ৰদান কৰা যেতে পাৰে যদি শিক্ষকেৱা শ্ৰেণীটি পৰিচালনা কৰেন
- (A) সাধাৰণ এবং সহজ কাজ প্ৰদানেৰ মাধ্যমে  
(B) দলগত শিখন কৌশলেৰ মঞ্চ তৈৰি কৰে  
(C) শিক্ষাকে আনন্দদায়ক কৰে তোলাৰ কাৰ্যপ্ৰণালী তৈৰি কৰে  
(D) ভিন্নতামূলক শিক্ষণ কৌশলেৰ দ্বাৰা
83. जर'खा गोनांथि गोनां गथ'फोरख्री मोनसे थाखोआवनो बानजायगोनाडै फोरोंनो फोरोंगिरिया गाहायाव होनाय मा राहा नाजावनो हायो?
- (A) सरासनस्रा आरो गोरलै खामानिफोर होनायनि गेजेरजौ  
(B) सोल्लोथाइयारि हान्जा आरो हान्जा सोल्लोनाय आदब सोरजिनानै  
(C) सोल्लोनायख्री रंजानाय गोनां खालामनो खामानि सोरजिनानै  
(D) गुबुन गुबुन सोल्लोनाय आदबजौ



83. Children with special needs can be effectively taught in the same class if the teacher handles the class by
- (A) providing simple and easy tasks
  - (B) scaffolding and creating group learning strategies
  - (C) creating activities to make learning fun
  - (D) differential learning strategies
- 

84. টুনি নদীখন কোন জিলাত অৱস্থিত ?

- (A) শোণিতপুৰ
- (B) গোলাঘাট
- (C) নলবাৰী
- (D) মাজুলী

84. টুনি নদী কোন জেলায় অবস্থিত ?

- (A) শোণিতপুৰ
- (B) গোলাঘাট
- (C) নলবাৰী
- (D) মাজুলী

84. টুনি নদীয়াৰ কোন জিলাত অৱস্থিত ?

- (A) শোণিতপুৰ
- (B) গোলাঘাট
- (C) নলবাৰী
- (D) মাজুলী

84. The river Tuni is situated in the district of

- (A) Sonitpur
  - (B) Golaghat
  - (C) Nalbari
  - (D) Majuli
- 

85. তলৰ কোনটো হৈছে শিক্ষার্থীৰ বিষয়ে অধিক জনাৰ উপায় যাতে তেওঁলোকে শ্রেণীত ভাল দৰে শিকাত সহায় কৰিব পাৰি ?

- (A) তেওঁলোকৰ আগৰ শিক্ষকসকলৰ পৰা জ্ঞাত হৈ
- (B) তেওঁলোকৰ লগত কথা পাতি তেওঁলোকৰ আগ্ৰহ আৰু অসুবিধাৰ বিষয়ে বুজ লোৱা
- (C) আন শিক্ষার্থীসকলৰ লগত কথা পাতি
- (D) পিতৃ-মাতৃৰ লগত তেওঁলোকৰ সম্ভাৱনৰ প্ৰতি থকা আকাঙ্ক্ষাৰ বিষয়ে কথা পাতি

85. নীচৰ কোনটি শিক্ষার্থীৰ সম্পৰ্কে বেশি জনাৰ সৰ্বোত্তম উপায় যা তেওঁলোকৰ শ্রেণীতে আৰু ভালভাৱে শিকতে সাহায্য কৰে ?

- (A) তেওঁলোকৰ পূৰ্বৰ শিক্ষকসকলৰ জিজ্ঞাসা কৰে
- (B) তেওঁলোকৰ আগ্ৰহ আৰু অসুবিধাৰ বিষয়ে তেওঁলোকৰ সৈতে কথা বলে
- (C) অন্যান্য শিক্ষার্থীৰ সৈতে কথা বলে
- (D) অভিভাবকসকলৰ সৈতে তেওঁলোকৰ সম্ভাৱনৰ প্ৰতি থকা আকাঙ্ক্ষাৰ বিষয়ে কথা বলে



85. गाहायनि बबेया सोलोग्राखौ थाखोआव मोजांसिनै सोलौहोनो हेफाजाब खालामनायखौ बांसिनै मिथिनायनि साबसिन लामा?

- (A) बिसोरनि आगुनि फोरोगिरिफोरनियाव सौनानै
- (B) बिसोरनि जैनाफोर आरो गोसोजानायफोरनि सोमोन्दै बिसोरजौं रायज्जायनानै
- (C) गुबुन फरायसाफोरजौं रायज्जायनानै
- (D) बिमा-बिफाफोरजौं बिसोरनि गथ'नि मिजिनायनि सोमोन्दै रायज्जायनानै

85. Which of the following is the best way to know more about the learners to help them learn better in the class?

- (A) Ask their previous teachers
- (B) Talk to them about their difficulties and interests
- (C) Talk to other students
- (D) Talk to the parents about their aspirations for their children

86. कलमकारी चित्रकला ह'ल

- (A) दक्षिण भारतत हातेबे बंग कबा कपाही बस्तु
- (B) उत्तर-पूर्व भारतत बाँहब हस्तशिल्प ओपबत हातेबे निर्मित एखन अंकन
- (C) भारतत पश्चिम हिमालय अण्णलत ब्लकेबे छपोरा उलब कापोब
- (D) उत्तर-पश्चिम भारतत हातेबे बंग कबा सज्जागत बेचमब कापोब

86. कलमकारी चित्रकला बलते बोबाय

- (A) दक्षिण भारतत हस्तचित्रित सूतिबस्तु
- (B) उत्तर-पूर्व भारतत बाँशेर हस्तशिल्प उपर हाते आँका चित्रकला
- (C) भारतत पश्चिम हिमालय पार्वत अण्णले ब्लक-चित्रित पशम बस्तु
- (D) उत्तर-पश्चिम भारतत हाते आँका आलंकारिक सिक्केर कापड

86. कमलकारि सावगारि एरनाय बुंभ्ला मिथियो

- (A) खौला भारतनि आखाइजौं एरनाय खुन्दुंनि जि
- (B) सा-सान्जा भारतनि मोनसे औवाजौं हेबनाय मुवायाव आखाइजौं एरनाय सावगारि
- (C) भारतनि सोनाब हिमालय ओनसोलनि ब्लकाव एरनाय उलनि जि
- (D) सा-सोनाब भारतनि आखाइजौं एरनाय रंगिना संगिना सिल्क जि

86. Kalamkari painting refers to

- (A) a hand-painted cotton textile in South India
- (B) a hand-made drawing on bamboo handicrafts in North-East India
- (C) a block-painted woollen cloth in the Western Himalayan region of India
- (D) a hand-painted decorative silk cloth in North-Western India



87. মহিমা শ্ৰেণীৰ আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ দৰে কথা নকয়, তাই নিজাববীয়াকৈ পঢ়ি ভাল পায় আৰু ব্যক্তিগতভাৱে কাম কৰাটো পছন্দ কৰে। উমৈহতীয়া কাৰ্যকলাপৰ সময়ত তাই নিমাত হৈ থাকে আৰু গ্ৰুপৰ সতীৰ্থসকলৰ সৈতে যোগাযোগ নকৰে। শিক্ষক হিচাপে আপুনি মহিমাক গোটৰ কাৰ্যকলাপত জড়িত হ'বলৈ কেনেকৈ সহায় কৰিব ?
- (A) ছাত্ৰীগৰাকীৰ স্মভাৱলৈ লক্ষ্য কৰি আলোচনাৰ প্ৰবাহত ব্যাঘাত নঘটাই আলোচনা চলি থাকিবলৈ দিব লাগে
- (B) দলীয় আলোচনা চলি থকাৰ সময়ত ছাত্ৰীগৰাকীক অনানুষ্ঠানিকভাৱে পৰ্যবেক্ষণ কৰা
- (C) ছাত্ৰীগৰাকীক পৃথকে মাতি আনি তাই অংশগ্ৰহণ নকৰাৰ কাৰণটো পৰীক্ষা কৰা
- (D) আলোচনাৰ মাজত তাইক সহজ হ'বলৈ আৰু অংশগ্ৰহণ কৰাটো নিশ্চিত কৰিবলৈ তাইৰ নামটো সন্মোদন কৰিব লাগে
87. মহিমা তাৰ শ্ৰেণীৰ অন্যান্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৱ মতো বেশি কথা বলা ধৰনেৰে নয়, সে নিজে-নিজেই পড়তে ভালবাসে এবং ব্যক্তিগতভাবে কাজ করতে পছন্দ করে, দলগত কাৰ্যকলাপেৰ সময় সে চুপ থাকে এবং দলেৰ অন্যান্য সহপাঠীৰ সঙ্গে যোগাযোগ রাখে না। একজন শিক্ষক হিসাবে আপনি মহিমাকে দলগত কাৰ্যকলাপে জড়িত হওয়ার জন্য কীভাবে সহায়তা কৰবেন ?
- (A) ছাত্ৰীৰ প্ৰকৃতি অনুমান কৰে আলোচনাৰ প্ৰবাহে ব্যাঘাত না ঘটিয়ে আলোচনা চলতে দিয়ে
- (B) দলগত আলোচনা চলাকালীন ছাত্ৰীটিকে অনানুষ্ঠানিকভাৱে পৰ্যবেক্ষণ কৰে
- (C) ছাত্ৰীটিকে আলাদাভাবে ডেকে কেন সে দলগত আলোচনায় অংশগ্ৰহণ কৰছে না তাৰ কাৰণটি পৰীক্ষা কৰে
- (D) ছাত্ৰীটি যাতে স্বাচ্ছন্দ্য বোধ কৰে এবং আলোচনা চলাকালীন অংশগ্ৰহণ কৰে তা নিশ্চিত কৰাৰ জন্য তাৰ নাম সন্মোদন কৰে
87. মহিমায়া গাবনি থাখ্বোনি গুবুন ফৰায়সাফোৰ ৰাদি ৰাৰা বাথ্ৰা বুংগা নডা, ৰিয়ো গাব হাৰসি ফৰায়নো মোজা মোনো আৰো হাৰসি খ্ৰামানি মাৱনো মোজা মোনো। হান্জা খ্ৰামানি মাৱনায সমাৱ ৰিয়ো সিরি থায়ো আৰো হান্জানি গুবুন লোগোফোৰজোঁ জেবো সোমোন্দো লাখিয়া। সাসে ফোৰোঁগিৰি মহৰৈ নোঁথাডা মহিমাখ্বৌ হান্জানি খ্ৰামানিয়াৱ মদদ হোগ্ৰা খ্বালামনো মা রাহা লাগোন?
- (A) ফৰায়সা-ফৰায়সুলিনি আখ্বুখ্বৌ নোজোৰ হোনানৈ সাৱৰায়নাযখ্বৌ জাৰায় থানো হো আৰো সাৱৰায়নাযনি দাহাৰখ্বৌ থাৰথানো দাহৌ
- (B) হান্জা সাৱৰায়নাযাৱ ফৰায়সাফোৰখ্বৌ সৱাসনস্ৰায়ৈ নোজোৰ হো
- (C) ফৰায়সাখ্বৌ হাৰসিডৈ লিংহৰনানৈ ৰিয়ো মানো বাহাগো লায়াখ্বৌ ৰৈখ্বৌ নাযবিজিৰ
- (D) ফৰায়সুলিয়া সুখ্বুনায আৰো সাৱৰায়নাযাৱ বাহাগো লানাযনি থাখ্বায় ৰিনি মুংখ্বৌ গাৰজিনায
87. Mahima is not as talkative as other students in her class. She likes to read on her own and prefers to work individually. During the group activities, she continues to remain silent and does not interact with her group-mates. As a teacher, how would you support Mahima to engage in group activities?
- (A) Let the discussion continue and not disrupt the flow of the discussion, assuming the nature of the student
- (B) Informally observe the student during the group discussion
- (C) Call the student separately and check for the reason why she is not participating
- (D) Address her name to ensure she is comfortable and participates during the discussion





88. বিবৃতি : কিশোর-কিশোৰীসকলৰ মানসিক বৃদ্ধি দ্ৰুত গতিত হয় ।  
 কাৰণ : কিশোর-কিশোৰীসকলে বিদ্যালয়ত যোৱাটো বিৰক্তিকৰ বুলি বিবেচনা কৰে ।  
 সঠিক বিকল্প নিৰ্বাচন কৰক ।  
 (A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু কাৰণ অশুদ্ধ (B) বিবৃতি আৰু কাৰণ দুয়োটাই অশুদ্ধ  
 (C) বিবৃতি অশুদ্ধ কিন্তু কাৰণ শুদ্ধ (D) বিবৃতি আৰু কাৰণ দুয়োটাই শুদ্ধ
88. বিবৃতি : কিশোর-কিশোৰীদেৱ মানসিক বিকাশ দ্ৰুত গতিতে হয় ।  
 কাৰণ : কিশোর-কিশোৰীৱা বিদ্যালয়ে যাওয়াকে বিৰক্তিকৰ বলে বিবেচনা কৰে ।  
 সঠিক বিকল্পটি নিৰ্বাচন কৰুন ।  
 (A) বিবৃতিটি শুদ্ধ কিন্তু কাৰণটি অশুদ্ধ (B) বিবৃতি এবং কাৰণ উভয়ই অশুদ্ধ  
 (C) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু কাৰণটি শুদ্ধ (D) বিবৃতি এবং কাৰণ উভয়ই শুদ্ধ
88. বুঁফোৰনাথ : লাড়মোন সমাৱ গোসো জৌগানায়া থাৰ্বে জায়ো ।  
 জাহোন : লাড়মোনফোৱা ফৰায়সালিয়াৱ থানাৱখ্ৰৌ বানাৱগোনা সাানো ।  
 নংগুৰ্বে ফিনখ্ৰৌ সাৱয়খ্ৰ' ।  
 (A) বুঁফোৰনায়া গেৰ্বে নাথায় জাহোনা নডা (B) বুঁফোৰনাথ আৱো জাহোন মোননৈবো গোৱোন্খি  
 (C) বুঁফোৰনায়া গোৱোন্খি নাথায় জাহোনা গেৰ্বে (D) বুঁফোৰনাথ আৱো জাহোন মোননৈবো গেৰ্বে
88. Assertion : Adolescents undergo rapid mental growth.  
 Reason : Adolescents find attending school boring.  
 Select the appropriate option.  
 (A) Assertion is correct but Reason is not (B) Both Assertion and Reason are incorrect  
 (C) Assertion is incorrect but Reason is correct (D) Both Assertion and Reason are correct
- 
89. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Gallant'.
- (A) Fine (B) Bold  
 (C) Coward (D) Frolic
- 
90. সাহিত্য অকাডেমী বাঁটা লাভ কৰা প্ৰথমগৰাকী অসমীয়া মহিলা সাহিত্যিক কোন ?  
 (A) নলিনীবালা দেৱী (B) নিৰুপমা বৰগোহাঁই  
 (C) নিৰ্মল প্ৰভা বৰদলৈ (D) ৰীতা চৌধুৰী
90. সাহিত্য অকাডেমি পুৰস্কাৰ লাভ কৰা প্ৰথম অসমীয়া মহিলা সাহিত্যিক কে ?  
 (A) নলিনীবালা দেৱী (B) নিৰুপমা বৰগোহাঁই  
 (C) নিৰ্মল প্ৰভা বৰদলৈ (D) ৰীতা চৌধুৰী
90. আসামনি গিৰিসিন সাহিত্য অকাডেমী বান্থা মোনগিৱি আইজোআ সোৱ ?  
 (A) নলিনী বালা দেৱী (B) নিৰুপমা বৰগোহাঁই  
 (C) নিৰ্মল প্ৰভা বৰদলৈ (D) ৰিতা চৌধুৰী



90. Who is the first female Sahitya Akademi Awardee of Assam?

- (A) Nalini Bala Devi (B) Nirupama Borgohain  
(C) Nirmal Prabha Bordoloi (D) Rita Chowdhury

91. বিবৃতি : শিশুৱে আনক পৰ্যবেক্ষণ কৰি আত্মনিয়ন্ত্ৰণমূলক আচৰণ শিকে ।

যুক্তি : যেতিয়া শিশুৱে আনৰ আচৰণৰ পৰিণতি পৰ্যবেক্ষণ কৰে, তেতিয়া তেওঁলোকে নিজৰ আচৰণ চিনাক্ত আৰু নিয়ন্ত্ৰণ দুয়োটা কৰিবলৈ শিকে ।

তলৰ কোন বিকল্পটো শুদ্ধ ?

- (A) বিবৃতিটো শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটো বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা নহয়  
(B) বিবৃতিটো শুদ্ধ আৰু যুক্তিটো বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা  
(C) বিবৃতিটো অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটো শুদ্ধ  
(D) আচৰণৰ শিক্ষা সম্বন্ধে প্ৰদান কৰা বিবৃতি আৰু যুক্তি দুয়োটাই অশুদ্ধ

91. বিবৃতি : অন্যকে পৰ্যবেক্ষণ কৰে শিশুৱা আত্মনিয়ন্ত্ৰণমূলক আচৰণ শেখে ।

যুক্তি : যখন শিশুৱা অন্যৰ আচৰণৰ ফলাফল পৰ্যবেক্ষণ কৰে তখন তাৱা নিজেদেৰ আচৰণকে সনাক্ত কৰতে এবং নিয়ন্ত্ৰণ কৰতে শেখে ।

নিম্নলিখিত কোন বিকল্পটি শুদ্ধ ?

- (A) বিবৃতিটি শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটি বিবৃতিটিৰ সঠিক ব্যাখ্যা নয়  
(B) বিবৃতিটি শুদ্ধ এবং যুক্তিটি বিবৃতিটিৰ সঠিক ব্যাখ্যা  
(C) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটি শুদ্ধ  
(D) শিক্ষাৰ আচৰণৰ বিষয়ে দেওয়া বিবৃতি এবং যুক্তি দুটিই অশুদ্ধ

91. বৃথি : গথ'ফোৱা গুবুনখৌ নাথনাই গাৱখৌ দৰথায়নো সোলোডো।

জাহোন : জেব্লা গথ'ফোৱা গুবুননি আখ্বুনি ফিথাইখৌ নাথবিজিৰো, অব্লা বিসোৱা গাৱনি আখ্বু সিনায়নায় আৰো দৰথায়নায় মোননৈখৌবো সোলোডো।

গাহায়নি বৰে মোনসেয়া গেৰে?

- (A) বৃথিয়া গেৰে নাথায় জাহোনা বৃথিনি নংগুৰে বেখেবনায় নডা  
(B) বৃথিয়া গেৰে আৰো জাহোনা বৃথিনি নংগুৰে বেখেবনায়  
(C) বৃথিয়া গেৰে নডা নাথায় জাহোনা গেৰে  
(D) সোলোনাথ আখ্বুনি সোমোন্দৈ হোনাথ বৃথি আৰো জাহোন মোননৈবো গোৱেখি

91. Assertion : Children learn self-regulatory behaviour through observing others.

Reason : When children observe the consequences of other's behaviour, they learn to both recognize and control their own behaviour.

Which of the following options is correct?

- (A) Assertion is correct but Reason is not the correct explanation of Assertion  
(B) Assertion is correct and Reason is the correct explanation of Assertion  
(C) Assertion is incorrect but Reason is correct  
(D) Both Assertion and Reason are incorrect statements about learning behaviour



92. বাম্যাই ভিডিঅ' গেম খেলি ভাল পায় আৰু মাকক জন্মদিনত এটা আধুনিক ভিডিঅ' গেম উপহাৰ হিচাপে বিচাৰিলে। ইয়াৰ উত্তৰত বাম্যাব মাকে জনালে যে তাই ভালকৈ পঢ়িলে আৰু পৰীক্ষাত ভাল নম্বৰ পালেহে উপহাৰটো দিব। এই পৰিস্থিতি অনুসৰি বাম্যাব মাকে কেনেধৰণৰ প্ৰতিপুষ্টি ব্যৱহাৰ কৰিছে?
- (A) ইতিবাচক প্ৰতিপুষ্টি (B) ঋণাত্মক প্ৰতিপুষ্টি  
(C) আংশিক প্ৰতিপুষ্টি (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়
92. রম্যা ভিডিও গেম খেলতে ভালবাসে। আগামী জন্মদিনে সৰ্বাধুনিক ভিডিও গেম কিনে দেওয়ার জন্য সে তাৰ মাকে অনুৰোধ কৰে। উত্তৰে তাৰ মা জনালে যে সে যদি ভালো পড়াশোনা কৰে আগামী পৰীক্ষায় ভালো ফলাফল কৰতে পারে তবে সে তাৰ জন্মদিনেৰ উপহাৰ পাবে। ঘটনাৰ পৰিপ্ৰেক্ষিতে রম্যাৰ মা কী ধৰনেৰ উদ্দীপক প্ৰদান কৰেছেন?
- (A) ইতিবাচক উদ্দীপক (B) নেতিবাচক উদ্দীপক  
(C) আংশিক উদ্দীপক (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়
92. रम्या भिदिअ गेम मोजां मोनो, बियो गावनि फैबायथानाय जोनोमसाननि थाखाय ओंखासगोदान भिदिअ गेम बायनो बिमाखी खावलयादों। रम्य बिमाया बाथ्नाखी खोनासंनानै बिखी मोजाई फरायनो आरो फैबायथानाय आन्जादाव मोजां ग्रेद लानो थिनदों, बियो मोजां ग्रेद मोनोब्लासो जोनोमसाननि अनथोबखी मोनगोन। बे नुथाइनि बादिल्ला रम्य बिमाया मा रोखोमनि गोख्रोसिन जानायखी नायगिरदों?
- (A) दाजाबथाइयारि गोख्रोसिन खालामनाय (B) दानख'थाइयारि गोख्रोसिन खालामनाय  
(C) खाव गोख्रोसिन खलामनाय (D) बेफोरनि मोनसेबो नडा
92. Ramya likes playing video games and for her next birthday, she has requested her mother to buy her the latest video game. In response, Ramya's mother has asked her to study well and get good grades in her upcoming term exams, and if she gets good grades then only, she will receive her birthday gift. According to this scenario, what kind of reinforcement is given by Ramya's mother?
- (A) Positive reinforcement (B) Negative reinforcement  
(C) Partial reinforcement (D) None of these

93. এজন মানুহে তেওঁৰ নিজস্ব বেগৰ  $\frac{5}{7}$  গুণ বেগত ভ্ৰমণ কৰিলে 21 ঘণ্টাত এখন নিৰ্দিষ্ট ঠাইত উপস্থিত হ'ব পাৰে। যদিহে তেওঁ নিজস্ব বেগত ভ্ৰমণ কৰে, তেন্তে তেওঁৰ কিমান সময় বাহি হ'ব?
- (A) 5 ঘণ্টা (B) 7 ঘণ্টা  
(C) 15 ঘণ্টা (D) 6 ঘণ্টা
93. একজন মানুষ তাঁর নিজস্ব বেগের  $\frac{5}{7}$  গুণ বেগে ভ্রমণ করলে 21 ঘণ্টায় একটি নির্দিষ্ট স্থানে পৌঁছতে পারেন। যদি তিনি তাঁর নিজস্ব বেগে ভ্রমণ করেন, তবে তিনি কত সময় বাঁচাতে পারবেন?
- (A) 5 ঘণ্টা (B) 7 ঘণ্টা  
(C) 15 ঘণ্টা (D) 6 ঘণ্টা



93. सासे मानसिया बिनि गुबै गोख्रैथिनि  $\frac{5}{7}$  फान गोख्रैथियाव दावबायोब्ला 21 घन्टायाव मोनसे थि जायगायाव सहैनो हायो। बिनि गुबै गोख्रैथियाव दावबायोब्ला बिहा बेसेबां सम रैखा जागोन?

- (A) 5 घन्टा (B) 7 घन्टा  
(C) 15 घन्टा (D) 6 घन्टा

93. Travelling at  $\frac{5}{7}$ th of his original speed, a person reached a place in 21 hours. How much time would he have saved if he had travelled at his original speed?

- (A) 5 hours (B) 7 hours  
(C) 15 hours (D) 6 hours

94. 'बिसेष चाहिदासम्पन्न शिशु'ब दरे अबिब्यक्ति ब्यरहाब कबाब अर्थ कि ?

- (A) साधारण शिशुतके पृथक क्मता थका शिशु याब मानसिक, शारीरिक, मनोबैज्ञानिक आरु सामाजिक प्रयोजनीयताब क्षेत्र अलप पृथक  
(B) आर्थ-सामाजिक अरुहाब बाबे पृथक शिशु  
(C) शैक्षिक दिशब सकलो क्षेत्रते प्रतिभासम्पन्न शिशु  
(D) बुद्धिमत्ताब बाबे श्रेणीत जनप्रिय है पबा शिशु

94. 'बिसेष चाहिदासम्पन्न शिशु' এই अबिब्यক্তিটি ব্যবহার করার অর্থ কী ?

- (A) স্বাভাবিক শিশুর থেকে পৃথক ক্মতা থাকা শিশু যার মানসিক, শারীরিক, মনোবৈজ্ঞানিক এবং সামাজিক চাহিদার ক্ষেত্রে বিচ্যুতি দেখা যায়  
(B) আর্থ-সামাজিক পরিস্থিতির কারণে পৃথক শিশু  
(C) শিক্ষার প্রতিটি দৃষ্টিকোণ থেকে প্রতিভাশালী এবং মেধাবী শিশু  
(D) बुद्धिमत्ताৰ জন্য যে শিশু শ্রেণীতে অধিক জনপ্রিয়

94. 'जर'खा गोनांथि गोनां गथ' बे बुंफोरथिख्रौ बाहायनायनि औंथिया मा?

- (A) सरासनस्रा गथ'निख्रुह आलादा गोहो थानाय गथ' जायनि गोसोआरि, देहायारि, गोसो इसिडारि आरो समाजारि गोनांथिनि जख्राया हसे आलादा  
(B) समाज-रांखान्थियारि मानदानानि थाखाय आलादा गथ'  
(C) सासे गथ' जाया सोलोथाइनि गासैबो बिथिडाव रंगौसारनाय  
(D) गावनि सोलोनि थाखाय थाखोआव मोजां मोनजानाय गथ'



94. What does it mean to use an expression like 'a child with special needs'?

- (A) A child who has abilities that are different from an average child, here the deviation is in terms of mental, physical, psychological and social needs
- (B) A child who is different because of her socio-economic status
- (C) A child who is gifted and talented in all spheres of academics
- (D) A child who has become popular in the class because of intelligence

95. Choose the one word for the given expression :

"A person who goes on horseback"

- (A) Equestrian
- (B) Pedestrian
- (C) Epicurean
- (D) Connoisseur

96. আদিত্য নবম শ্রেণীত পঢ়ি আছে, তেওঁ বৰ সক্ৰিয় আৰু ক্লাছৰ এটা পিৰিয়দত একেটা ঠাইত বহি থাকিবলৈ অসুবিধা পায় সেই বাবেই তেওঁ ক্লাছ চলি থাকোতে শ্ৰেণীৰ পৰা ওলাই যাবলৈ ভাল পায়। শ্ৰীমতী শৰ্মা এগৰাকী কঠোৰ ইংৰাজীৰ শিক্ষয়িত্ৰী। তেওঁৰ ক্লাছৰ সময়ত কোনেও কথা পাতিবলৈ সাহস নকৰে আৰু সকলো সময়তে অনুশাসন বজাই ৰখাটো আশা কৰে। এদিন তেওঁ আদিত্যক ক্লাছৰ বাহিৰত ঘূৰি ফুৰা দেখিলে। তেওঁ আদিত্যক শিক্ষা দিয়াৰ উদ্দেশ্যে পৰৱৰ্তী দুদিনৰ বাবে তেওঁৰ ক্লাছৰ বাহিৰত থিয় হৈ থাকিবলৈ দিলে। ভাল দৰে পৰিস্থিতিটো অধ্যয়ন কৰি বিশ্লেষণ কৰক।

- (A) আদিত্যক অনুশাসন শিকাব লাগিব নহলে তেওঁ এই ভুলটোৰ পুনৰাবৃত্তি কৰিব
- (B) শ্ৰীমতী শৰ্মাই তেওঁক এনে শাস্তি দিব নালাগিছিল তাৰ পৰিৱৰ্তে তেওঁক সতৰ্কবাণী দি মাক দেউতাকলৈ এখন পত্ৰ পঠিয়াব লাগিছিল
- (C) শ্ৰীমতী শৰ্মা এগৰাকী কঠোৰ শিক্ষয়িত্ৰী, তেওঁ নিজৰ শ্ৰেণীটো 'ইন্টাৰেক্টিভ' কৰি তুলিবলৈ নিজৰ পাঠদানৰ ধৰণ সলনি কৰিব লাগিছিল
- (D) আদিত্য হৈছে এনে এজন ছাত্ৰ যি মনোযোগৰ অভাৱ আৰু অধিক সক্ৰিয়তা (hyperactivity) বেমাৰৰ দ্বাৰা আক্ৰান্ত। সেই বাবে তেওঁক মাজে সময়ে বিৰতি প্ৰদান কৰি ঘূৰি দিয়াটো প্ৰয়োজনীয়

96. আদিত্য নবম শ্ৰেণীতে পড়ে। সে খুবই সক্ৰিয় শিশু। সমস্ত ক্লাস জুড়ে একটি আসনে বসে থাকতে সে অসুবিধা বোধ করে এবং সে কারণে ক্লাস চলাকালীন সে ক্লাসের বাইরে চলে যেতে পছন্দ করে। মিসেস শৰ্মা একজন কঠোৰ ইংৰাজী শিক্ষিকা। তাঁর ক্লাস চলাকালীন কেউ ক্লাসে কথা বলার সাহস পায় না এবং আশা করা হয় যে ছাত্ররা সৰ্বদা শৃঙ্খলা বজায় রাখবে। তাঁর একটি ক্লাসে তিনি দেখেন যে আদিত্য ক্লাসের বাইরে ঘোরাফেরা করছে। আদিত্যকে শিক্ষা দেওয়ার জন্য মিসেস শৰ্মা তাকে তাঁর ক্লাস চলাকালীন পৰৱৰ্তী দুদিন ক্লাসের বাইরে দাঁড়িয়ে থাকার শাস্তি দিয়েছেন। এই পৰিস্থিতিৰ পৰিপ্ৰেক্ষিতে উপযুক্ত ব্যবস্থা নিৰ্ণয় কৰক।

- (A) আদিত্যৰ অনুশাসন শেখা প্ৰয়োজন নতুবা সে একই ভুলেৰ পুনৰাবৃত্তি কৰতে থাকবে
- (B) মিসেস শৰ্মাৰ এমন কঠোৰ শাস্তি দেওয়া উচিত নয় বৰঞ্চ তাকে সতৰ্ক কৰা উচিত এবং তাৰ পিতামাতাৰ কাছে একটি পত্ৰ পাঠানো উচিত
- (C) মিসেস শৰ্মা একজন কঠোৰ শিক্ষিকা। শ্ৰেণীকে আন্তঃসম্পৰ্কমূলক কৰে গড়ে তোলাৰ জন্য তাঁৰ শিক্ষণ পদ্ধতি পৰিবৰ্তন কৰা উচিত
- (D) আদিত্য মনোযোগ-ঘাটতি ও হাইপাৰ অ্যাক্টিভিটি ব্যাধিতে আক্ৰান্ত একটি শিশু। ক্লাস চলাকালীন ঘূৰে বেড়ানোৰ জন্য তাকে বিৰতি দেওয়া প্ৰয়োজন



96. आदित्यवा थाखो गुवाव फरायो, बियो जोबोर मावथि गथ', बियो मोनसे पिरियदावनो गंसे मासियावनो जिरायबाय थानो गोब्राब मोनो, बेनिखायनो बियो पिरियदनि गेजेरावनो थाखोनिफ्राय बाहेरायाव थानो मोजां मोनो। मुस्निमा सर्माया सासे इंराजिनि खरा फोरोंगिरि, बिनि थाखोनि समाव रावबो रायज्जायनो साहस मोना आरो जेब्लाबो समाव 'आब्रुथि'खौ लाखिजानो लुबैयो। बिनि थाखोफोरनि मोनसेयाव बियो आदित्यखौ थाखोनि बाहेरायाव गिदिबाय थानाय नुदोंमोन। बिखौ गियान फोरोंनो थाखाय मुस्निमा सर्माया बिखौ गावनि उनि साननैनि पिरियदाव थाखोनि बाहेरायाव गसंहोना दोननानै साजा होदोंमोन। थासारिखौ मोजाडै नायबिजिनानै फोरमायथि।

- (A) आदित्यखौ आब्रुथि सोल्लोंहोनांगोन, नडाब्ला बियो बे खामानिखौनो गले गले मावबाय थागोन
- (B) मुस्निमा सर्माया बेबादि साजाखौ होनाडामोन, बेनि सोलायै बियो वारनि होजागौमोन आरो बिमा बिफानो गांसे लाइजाम हरजागौमोन
- (C) मुस्निमा सर्माया सासे खरा फोरोंगिरि, बियो गावनि थाखोखौ इन्टारेकटिभ खालामनो फोरोंनाय आदबखौ सोलायनांगौमोन
- (D) आदित्यवा गोसोहोनो हायि आरो हायपारएकटिभिदि दिसअर्दार गोनां सासे फरायसा। थाखो सोलिबाय थानाय समावबो बिखौ गेजेर गेजेर बेरायनो होनाया गोनां

96. Aditya is in class IX, he is a very active child, he finds it difficult to sit still in one place throughout a single period, that is why he likes to go out of the period in the middle of the period. Mrs. Sharma is a strict English teacher, during her period no one dares to speak in the class and are expected to maintain 'discipline' all the time. In one of her classes, she found Aditya roaming outside the class. To teach him a lesson, Mrs. Sharma has given him the punishment to stand outside the class for the next 2 days during her period. Diagnose the situation that befits well in this scenario.

- (A) Aditya needs to be taught discipline, otherwise he will keep repeating this practice
- (B) Mrs. Sharma should not have given such punishment, instead he should be given a warning, and a note should be sent to his parents
- (C) Mrs. Sharma is a strict teacher, she should change her ways of teaching to make her classes interactive
- (D) Aditya is a child with attention deficit and hyperactivity disorder, it is necessary to allow breaks during the session for him to move around

97. কাৰ ৰাজত্বকালত মোৰামৰীয়া বিদ্রোহ আৰম্ভ হৈছিল ?

- (A) স্বৰ্গদেউ লক্ষ্মী সিংহ
- (B) ৰাজেশ্বৰ সিংহ
- (C) প্ৰমত্ত সিংহ
- (D) শিৱ সিংহ

97. কাৰ ৰাজত্বকালে মোয়ামৰিয়া বিদ্রোহ আৰম্ভ হৈছিল ?

- (A) স্বৰ্গদেও লক্ষ্মী সিংহ
- (B) ৰাজেশ্বৰ সিংহ
- (C) প্ৰমত্ত সিংহ
- (D) শিব সিংহ



97. सोरनि खुंथाइयाव मवामरिया बिग्रायखानाया जागायदोमोन?

- (A) स्वर्गदेव लक्ष्मी सिंह (B) राजेश्वर सिंह  
(C) प्रमत्त सिंह (D) शिव सिंह

97. In whose reign was the Moamoria Rebellion started?

- (A) Swargadeo Lakshmi Singha (B) Rajeshwar Singha  
(C) Pramatta Singha (D) Siva Singha

98. মালতীয়ে নৰম শ্ৰেণীত গণিত শিকায়, তাইৰ শ্ৰেণীত এনেকুৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আছে যিয়ে গণিত বুজিবলৈ অতি কঠিন বুলি ভাবে। গণিতত দুৰ্বল শিশুসকলক তুলনামূলকভাৱে অৱহেলা কৰা হয় আৰু তেওঁলোকৰ প্ৰতি বিশেষ মনোযোগ দিয়া নহয়। আপুনি এজন ছাত্ৰৰ সম্মুখীন হৈছে যিয়ে আঙুলিৰে গণনা কৰে, কাগজত আঁক-বাঁক কৰে আৰু শূন্যত অংকন কৰে। আপোনাৰ মতে শিক্ষাৰ প্ৰক্ৰিয়াটো সহজ কৰিবলৈ কি কৰিব পৰা যায় ?

- (A) যিহেতু ছাত্ৰজন নৰম শ্ৰেণীৰ, তেওঁক বৰ্তমানে মৌলিক অংক শিকোৱাটো অতি কঠিন। তেওঁক অধিক সময় দিয়াটো ভাল আৰু বিশেষ অসুবিধা দিয়া উচিত নহয়  
(B) ছাত্ৰজনৰ অৱস্থাৰ কথা জনাই মাক-দেউতাকৰ লগত কথা পাতিব লাগে আৰু তেওঁৰ গণিত উন্নত কৰিবলৈ বেলেগকৈ টিউচন দিয়া উচিত  
(C) তেওঁ হিচাপ কৰিবলৈ সময় ল'লে লওক। তেওঁক যোগ আৰু পূৰণৰ টেবুল থকা অতিৰিক্ত পৰ্টেবল চাৰ্ট দিয়াটো ভাল, আৰু সেইবোৰ তেওঁ নিয়মিতভাৱে চাই আৰু ব্যৱহাৰ কৰি তথ্য স্মৰণ কৰাত সহায় কৰিব  
(D) এয়া হৈছে প্ৰযুক্তিচালিত যুগ আৰু যদি ছাত্ৰজনে মৌলিক গণিতৰ তথ্য মনত ৰাখিব নোৱাৰে তেন্তে একো নহয়, তেওঁক ইলেক্ট্ৰনিক কেলকুলেটৰৰ সুবিধা দিয়াটো ভাল

98. মালতী নৰম শ্ৰেণীতে অঙ্ক শেখান। তাঁৰ শ্ৰেণীতে বেশ কিছু ছাত্ৰ আছে যাদের অঙ্ক বুঝতে ভীষণ অসুবিধা হয়। অঙ্ক অসুবিধায়ুক্ত শিশুৱা তুলনামূলকভাৱে অৱহেলিত এবং তাদের প্ৰতি খুব বেশী মনোযোগ দেওয়া হয় না। আপুনি এমনি একজন ছাত্ৰৰ সম্মুখীন হয়েছেন যে আঙুলে গণনা কৰে, কাগজে লেখালেখি কৰে এবং মৌলিক গাণিতিক তথ্যৰ জন্য বাতাসে চিহ্ন আঁকে। আপোনাৰ মতে শেখাৰ প্ৰক্ৰিয়া সহজ কৰতে কী কৰা উচিত ?

- (A) যেহেতু ছাত্ৰটি নৰম শ্ৰেণীতে পড়ে সেহেতু বৰ্তমানে তাকে মৌলিক অঙ্ক শেখানো খুবই অসুবিধাজনক। ছাত্ৰটিকে কষ্ট না দিয়ে তাৰ পেছনে অধিক সময় ব্যয় কৰা উচিত  
(B) ছাত্ৰটিৰ অৱস্থা জানিয়ে তাৰ অভিভাবকদের সঙ্গে কথা বলুন এবং অঙ্ক উন্নতিৰ জন্য ছাত্ৰটিৰ আলাদা টিউশন প্ৰদান কৰাৰ পৰামৰ্শ দিন  
(C) যদি তাৰ গণনা কৰতে সময় লাগে, তা লাগুক। তাকে নিয়মিতভাৱে চাৰ্ট দেখে এবং তা ব্যৱহাৰ কৰে ঘটনাগুলি স্মৰণ কৰতে সহায়তা কৰাৰ জন্য তাকে বিতৰণ কৰা অনুশীলন এবং যোগ ও গুণৰ সারণীসহ বহনযোগ্য চাৰ্ট সৰবৰাহ কৰা ভালো  
(D) এটি একটি প্ৰযুক্তিচালিত যুগ। শিশু যদি মৌলিক গাণিতিক তথ্য মনে ৰাখতে না পাৰে তৰে তাকে ইলেক্ট্ৰনিক ক্যালকুলেটৰৰ সহায়তা নেওয়ার স্বাধীনতা প্ৰদান কৰা যেতে পাৰে



98. मालतिया थाखो 9 आव सानखान्थि फोरोडो, बिनि थाखोआव सानखान्थिखौ बुजिनो गोब्राब मोनग्रा फरायसाफोर दं। सानखान्थियाव लोरबां गथ'फोरखौ हेव खालामनाय जायो आरो बिसोरखौ बांसिन गोसोहोनाय जाया। नों सासे फरायसा लोगो मोनदों जाय आसिजों सानो, लेखा बिलाइयाव लिरला लिरसि खालामो आरो लाथिख'वाव औरैनो लिरनाय बादि खालामो। बादिब्ला सोल्लोनाय बिखान्थिखौ गोरलै खालामनो मा मावनाया गाहाम?

- (A) थाखो 9 नि फरायसा हिसाबै, दा बिनो गुबै सानखान्थि फोरोंनाया गोब्राब। बिसोरनो गोबां सम होनाया मोजां आरो फरायसाखौ दिगदार दाहो
- (B) बिमा बिफाजों रायज्जाय, बिसोरनो फरायसाफोरनि हालोदनि सोमोन्दै फोरमाय आरो सानखान्थिखौ जौगाहोने आलादा तिउसन (Tuition) लानो थिन
- (C) बियो साननो थाखाय सम लायोब्ला लार्थों। बिनो दाजाबनाय आरो सानजाबनायनि सानफारि गोनां फिसा चार्ट (Chart) हो आरो बिखौ जेब्लाबो बे चार्टखौ नायनानै जाहोनफोरखौ गोसोखांहोने मदद हो
- (D) बेयो मोनसे टेकनलजिजों दैदेनजानाय मुगा आरो गथ'वा गुबै सानखान्थिनि जाहोनफोरखौ गोसोखांनो हायाब्लाबो थिगैनो दं, बिनो Electronic calculators खौ बाहायनो होनायानो साबसिन

98. Malati teaches Mathematics in grade IX. In her class, there are students who find mathematics very difficult to understand. Children with disorders in mathematics are relatively neglected, and not given much attention. You have come across a student who counts on fingers, scribbles on paper, and marks in the air for basic arithmetic facts. According to you, what can be done to enable the learning process?

- (A) As the student is in class IX, it is difficult to teach him the basic mathematics facts now, it is advisable to give more time and not trouble the student
- (B) Talk to his parents, tell them the condition of the child, ask the student to take separate tuitions to improve his mathematics
- (C) It is okay if he takes time to calculate, it is better to provide him with distributed practice, and portable chart containing addition and multiplication tables to help him recall the facts by viewing and using the chart regularly
- (D) It is a technology-driven era, it is okay if the child is unable to remember basic arithmetic facts, it is better to provide access to electronic calculators

99. From the options given below, choose the word that is **most nearly the same in meaning** to the word 'Synopsis'.

- (A) Index (B) Mixture
- (C) Summary (D) Puzzle

100. শিশুৰ বিকাশ বিভিন্ন প্ৰক্ৰিয়াৰ দ্বাৰা প্ৰভাৱিত হয় যিবোৰ ইটোৱে সিটোৰ লগত জটিলভাৱে জড়িত হৈ থাকে। জ্ঞানমূলক অভিজ্ঞতা আৰু উদ্দীপনাই শিশুৰ চিন্তা প্ৰক্ৰিয়া, বুদ্ধিমত্তা আৰু ভাষাৰ বিকাশক প্ৰভাৱিত কৰে। সেই অনুসৰি তলৰ কোনটো শিশুৰ সমনীয়া আৰু প্ৰাপ্তবয়স্কৰ সৈতে সম্পৰ্ক আৰু তেওঁলোকৰ ব্যক্তিত্বক প্ৰভাৱিত কৰে ?

- (A) জ্ঞানমূলক প্ৰক্ৰিয়া (B) জৈৱিক প্ৰক্ৰিয়া
- (C) সামাজিক-আৱেগিক প্ৰক্ৰিয়া (D) উন্নয়নমূলক প্ৰক্ৰিয়া





100. শিশুর বিকাশ বিভিন্ন প্রক্রিয়ার দ্বারা প্রভাবিত হয়, যেগুলি একটি অন্যটির সঙ্গে জটিলভাবে জড়িত থাকে। জ্ঞানমূলক অভিজ্ঞতা এবং উদ্দীপনা শিশুর চিন্তা প্রক্রিয়া, বুদ্ধিমত্তা এবং ভাষার বিকাশকে প্রভাবিত করে। তদনুসারে নিম্নলিখিত কোনটি সহকর্মী এবং প্রাপ্তবয়স্কদের সঙ্গে শিশুর সম্পর্ক ও তাদের ব্যক্তিত্বকে প্রভাবিত করে?
- (A) জ্ঞানমূলক প্রক্রিয়া (B) জৈবিক প্রক্রিয়া  
(C) সামাজিক-আবেগিক প্রক্রিয়া (D) উন্নয়নমূলক প্রক্রিয়া
100. গথ'ফোরনি জৌগানায়া বায়দি খ্রান্থির্জোঁ গোহোম খোলৈজাযো জায়ফোরনি মোনসেয়া গুবুন মোনসেজোঁ গোখ্বোঁ সোমোন্দো গোনাং জাযো। গিয়ানগোনাং রোগীথি আরো হাব্বিলায়া গথ'নি সাননায খ্রান্থি, সোলো আরো রাব জৌগাহোনায়াব গোহোম খোলৈযো। বৈ নোজোরজোঁ গাহায়নি ববে মোনসেয়া গথ'নি সমব্রা সমব্রি আরো বৈসোগোরাফোরজোঁ সোমোন্দো আরো বিসোরনি সুবুথিয়াব গোহোম খোলৈযো?
- (A) গিয়ানগোনাং খ্রান্থি (B) দেহায়ারি খ্রান্থি  
(C) সমাজ-আবেগনি খ্রান্থি (D) জৌগালু খ্রান্থি
100. Child development is influenced by different processes that are intricately interwoven with each other. The cognitive experiences and stimulation affect a child's thought process, intelligence and language development. Accordingly, which of the following affects child's relationship with peers and adults and their personalities?
- (A) Cognitive process (B) Biological process  
(C) Socio-emotional process (D) Developmental process

101. 2024 মহিলা এছিয়ান চেম্পিয়নচ্ ট্রফীর বিজয়ী আৰু বানাব-আপ দলবোৰ হৈছে ক্রমান্বয়ে
- (A) জাপান আৰু চীন (B) চীন আৰু ভাৰত  
(C) ভাৰত আৰু চীন (D) ভাৰত আৰু মালয়েছিয়া
101. 2024 মহিলা এশিয়ান চ্যাম্পিয়ন্স ট্রফির বিজয়ী ও বানাব-আপ দল হল যথাক্রমে
- (A) জাপান এবং চীন (B) চীন এবং ভারত  
(C) ভারত এবং চীন (D) ভারত এবং মালয়েশিয়া
101. 2024 মাযথাইনি উইমেন এশিয়ান চেম্পিয়নস ট্রফিনি দেহায়া হান্জা আরো বানাব-আপ হান্জায়া ফারিই
- (A) জাপান আরো চীন (B) চীন আরো ভারত  
(C) ভারত আরো চীন (D) ভারত আরো মালয়েশিয়া
101. The winner and runner-up teams of 2024 Women's Asian Champions Trophy are respectively
- (A) Japan and China (B) China and India  
(C) India and China (D) India and Malaysia

102. 'স্বাভাৱিক প্ৰতিপুষ্টি' হ'ল
- (A) কোনো উদ্দীপকৰ উপস্থাপন নকৰা  
(B) অস্বস্তিদায়ক উদ্দীপকৰ উপস্থাপন  
(C) শাস্তি  
(D) অস্বস্তিকৰ উদ্দীপকৰ নোহোৱা কৰা
102. 'স্বাভাৱিক প্ৰতিপুষ্টি' হল
- (A) কোনো উদ্দীপকের উপস্থাপন না করা  
(B) অস্বস্তিকৰ উদ্দীপকের উপস্থাপন  
(C) শাস্তি  
(D) অস্বস্তিকৰ উদ্দীপকের অপসারণ



102. 'दानख'थाइयारि गोखों खालामफिननाय' बुडोब्ला मिथियो

- (A) जेबो फोजाखांग्राखौ फोरमायथियि
- (B) सुखुयि फोजाखांग्राखौ फोरमायथिनाय
- (C) साजा
- (D) सुखुयि फोजाखांग्राखौ गैया खालामनाय

102. 'Negative reinforcement' means

- (A) not presenting any stimulus
- (B) presenting an unpleasant stimulus
- (C) punishment
- (D) terminating an unpleasant stimulus

---

103. NCF-SE 2023 अनुसरी तलर कोनटो बैशिष्टाई एटा फलप्रसू सक्कम परिवेश सृष्टि करे ?

- (A) अस्तुर्भुक्ति, हिंसामुक्त, शिक्षार भाल अभ्यासक प्रेरणा दिया, यत्नशील आरु दायित्वशील
- (B) पद्दतिगत, सक्कम प्रयुक्तिर वारहाब, अस्तुर्भुक्ति समता आरु शिक्षार्थीसकलर भाल आचरण
- (C) दायित्वशील, बौद्धिक परिवेश, भाल शिक्षक, हिंसामुक्त आरु प्रयुक्तिर सक्कम वारहाब
- (D) अभिज्ञ शिक्षक, गुणगत सम्पर्क, भाल आस्तुर्गोथनि, यत्नशील आरु दायित्वशील

103. NCF-SE 2023 अनुयायी निम्नलिखित कोन् बैशिष्टा एकटि फलप्रसू सक्कम परिवेश सृष्टि करे ?

- (A) अस्तुर्भुक्ति, हिंसामुक्त, शिक्षार भालो अभ्यासके प्रेरणा प्रदान, यत्नशील, दायित्वशील
- (B) पद्दतिगत, प्रयुक्तिसक्कम, अस्तुर्भुक्ति, समानता एवंग शिक्षार्थीदेर भालो आचरण
- (C) दायित्वशीलता, बौद्धिक परिवेश, भालो शिक्षक, हिंसामुक्त, प्रयुक्तिसक्कम
- (D) अभिज्ञ शिक्षक, गुणगत सम्पर्क, भालो परिकारामो, यत्नशील, दायित्वशील

103. NCF-SE 2023 बादिल्ला, गाहायनि बबे आखुथाइया बयनिबो थाखाय मोनसे मोजां थासारि दायो?

- (A) गासैखौबो लाफानाय, हिंसार्हिंसि गैयि, सोल्लोनायनि मोजां हुदाखौ थुलुंगा होनाय, जोथोन लानाय आरो बिबान लानाय
- (B) खान्थियारि, टेकनलजिजो मावनो हानाय, गासैखौबो लाफानाय, समानथि आरो सोल्लोग्राफोरनि मोजां आखु
- (C) बिबान लानाय, मेलेमजिबि थासारि, मोजां फोरोगिरि, हिंसानिफ्राय उदां आरो टेकनलजिजो मावनो हानाय
- (D) रोगैथिगोनां फोरोगिरि, गुनगोनां सोमोन्दो, मोजां दाथाइ, जोथोन लानाय आरो बिबान लानाय

103. As per NCF-SE 2023, which of the following characteristics make an effective enabling environment?

- (A) Inclusive, violence-free, encouraging good habits of learning, caring and responsible
- (B) Systematic, technology-enabled, inclusive, equality and good behaviour by learners
- (C) Responsible, intellectual environment, good teachers, violence-free and technology-enabled
- (D) Experienced teachers, quality relationships, good infrastructure, caring and responsible



**Direction :** Each of the questions (Question Nos. **104 to 108**) is based on the passage given below. The questions are to be answered on the basis of what is stated or implied in the passage. Choose the most appropriate response that accurately and completely answers the question.

It's one of the abiding mysteries of the ancient world, how on earth did they make Dhaka muslin? The fabric, popular all the way from the 2nd century BCE to 18th century CE, is the stuff of legend : Woven so fine that it was translucent, with a thread count so high that a six-yard sari could pass through a wedding ring. It was worn by Greek aristocracy and Mughal and French royalty; written about by Jane Austen and Leo Tolstoy; described as 'woven air'. Production ceased in the 19th century, as an industrializing Britain crushed India's once-thriving weaver communities. The cotton plant it was made from is now extinct. The strain of bamboo used in the loom is extinct too.

But a new effort aims to revive Dhaka muslin. When they started this project, it felt like they were operating in a vacuum, according to researcher Saiful Islam, who has been spearheading the Bengal muslin initiative since 2014. Islam and his team have travelled across 11 countries, including India, Turkey and China, meeting academics, historians and crafts people. They all said the same thing : the fabric was made in the East Bengal region, but the plant (*Gossypium arboreum* var. *neglecta*, known locally as phuti karpas) has gone extinct. Using close to 100 books, the researchers began to piece together the production process. They found that the fabric was the result of an elaborate 16-step process (each with its own sub-processes). The phuti karpas, which grew only on the banks of the river Meghna, had unusual tensile properties that allowed it to be stretched thin enough to achieve the high thread counts. To try and find a variety of cotton similar to the phuti karpas, the researchers collected samples from in and around Kapasia. DNA analysis showed a 70% match with one of the samples. So they started cultivating it on small patches in Kapasia and along the Meghna river in an attempt to replicate soil and climate conditions as closely as possible. The first crop of this new phuti karpas was harvested in 2017. The team brought the raw cotton to India and had it spun at a type of manual spinning machine. Over and over, the yarn kept snapping at the loom. They could not get the weave fine enough. It took four months to produce a sari with a thread count of 300; eight months to reach a count of 400. The team has hit 500, but only for a few inches. If they cross a thread count of 1000, the world could finally have an answer to the mystery of just how they did it, all those years ago.

**104.** Dhaka muslin was described as 'woven air' because

- (A) it was worn by Greek, Mughal and French aristocracy
- (B) it was woven so fine that it was translucent
- (C) it was written about by Jane Austen and Leo Tolstoy
- (D) it is not produced anymore



105. Which of the following statements cannot be inferred from the passage?

- (A) The cotton plant that Dhaka muslin was made from is now extinct.
  - (B) The British tried their best to revive production of Dhaka muslin.
  - (C) The strain of bamboo used in the loom is now extinct.
  - (D) Dhaka muslin was a result of an elaborate 16-step process.
- 

106. In the passage, what does the idiom 'operating in a vacuum' mean?

- (A) In isolation
  - (B) In cohesion
  - (C) In conflict
  - (D) In tandem
- 

107. The answer to the mystery of how the Dhaka muslin was spun so fine will come

- (A) when better machines are made to spin the yarn
  - (B) when the cotton plant matches the original one
  - (C) when the weavers cross a thread count of over thousand
  - (D) All of these
- 

108. This passage can best be described as

- (A) abstract
  - (B) narrative
  - (C) argumentative
  - (D) expository
- 

109. তলৰ কোনজন ভাৰত ত্যাগ আন্দোলনৰ শ্বহীদ নাছিল ?

- (A) কণকলতা
- (B) ভোগেশ্বৰী ফুকননী
- (C) কুশল কোঁৱৰ
- (D) মণিৰাম দেৱান

109. নিম্নলিখিত কোনজন ভাৰত ছাড়ো আন্দোলনৰ একজন শ্বহীদ নন ?

- (A) কণকলতা
- (B) ভোগেশ্বৰী ফুকননী
- (C) কুশল কোঁৱৰ
- (D) মণিৰাম দেওয়ান



109. सोर भारत नागार सोमावसारनायनि मुंख्लं नडा?

- (A) कनकलता (B) भगेश्वरी फुकननी  
(C) कुशल कौवर (D) मनिराम देवान

109. Who was not a martyr of the Quit India Movement?

- (A) Kanaklata (B) Bhogeswari Phukanani  
(C) Kushal Konwar (D) Maniram Dewan

110. পাঠৰ পৰিকল্পনা কৰাৰ সময়ত তলৰ কোনটো আটাইতকৈ কম গুৰুত্বপূৰ্ণ ?

- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ পূৰ্বজ্ঞানৰ বিষয়ে জনাটো  
(B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ব্যক্তিগত প্ৰয়োজনীয়তাৰ প্ৰতি সজাগতা  
(C) শিক্ষাৰ ফলাফল স্পষ্টকৈ বৰ্ণনা কৰা  
(D) ICT সম্পদৰ উপলব্ধতা

110. পাঠ পৰিকল্পনা কৰাৰ সময় নিম্নলিখিত কোনটি সৰ্বাপেক্ষা কম গুৰুত্বপূৰ্ণ ?

- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ থাকা পূৰ্বেৰ জ্ঞান  
(B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ ব্যক্তিগত প্ৰয়োজনীয়তাৰ প্ৰতি সজাগতা  
(C) শিক্ষাৰ ফলাফলৰ প্ৰয়োজন স্পষ্ট কৰে বৰ্ণনা কৰা  
(D) ICT সম্পদেৰ উপলব্ধতা

110. फरा बिथांखि लानाय समाव गाहायनि बबेया इसेल' गोनांसिन?

- (A) फरायसाफोरा आगु गियान थाखानाय  
(B) फरायसानि गावारि गोनांथिनि फारसे सांग्रांथि  
(C) सोल्लोथाइनि फिथाइनि गोनांथिखौ रोखायै फोरमायनाय  
(D) नांगौ रोखोमनि ICT फुंखा

110. Which of the following is least important when planning a lesson?

- (A) Knowledge of prior knowledge students have  
(B) Awareness of student's individual needs  
(C) Framing clear learning outcomes  
(D) Availability of ICT resources

111. Choose the correct option to fill in the blank :

The Saraighat Bridge is the first one \_\_\_\_\_ the Brahmaputra.

- (A) across (B) over  
(C) on (D) atop



112. শিক্ষক হিচাপে তলৰ কোনটো উপায়েৰে বিদ্যালয়ৰ ল'ৰা-ছোৱালীক প্ৰেৰণা যোগাব পাৰি ?
- (A) তেওঁলোকক পৰ্যবেক্ষণমূলক পৰিবেশত সন্মানজনক ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে  
(B) তেওঁলোকৰ আত্মবিশ্বাস গঢ়ি তুলিবলৈ অতিৰিক্ত স্বাধীনতা প্ৰদান কৰিব লাগে  
(C) বিশ্বাস আৰু যত্নৰ পৰিবেশত তেওঁলোকৰ আগ্ৰহ অনুসৰি কাৰ্যকলাপত লিপ্ত কৰাব লাগে  
(D) তেওঁলোকৰ প্ৰতিকৰমূলক পাঠদানৰ বাবে এটা সুকীয়া শাখা সৃষ্টি কৰিব লাগে
112. একজন শিক্ষক হিসাবে, বিদ্যালয় শিশুদেৰ প্ৰেৰণা যোগাবাৰ জন্য নিম্নলিখিত কোন উপায়টি সৰ্বোত্তম ?
- (A) একটি পৰ্যবেক্ষণমূলক পৰিবেশে তাৰে প্ৰতি সন্মানজনক আচৰণ প্ৰদৰ্শন কৰা উচিত  
(B) আত্মবিশ্বাস বাঢ়ানোৰ জন্য তাৰে অতিৰিক্ত স্বাধীনতা প্ৰদান কৰা উচিত  
(C) বিশ্বাস এবং যত্নৰ পৰিবেশে আগ্ৰহ অনুযায়ী তাৰে কাৰ্যকলাপে লিপ্ত কৰা উচিত  
(D) প্ৰতিবিধানমূলক পাঠদানেৰ উদ্দেশ্যে তাৰে জন্য আলাদা বিভাগ তৈৰি কৰা উচিত
112. সাৰে ফোৰোঁগিৰি ৰাদিয়ে, গাহাৰ্হনি ৰৰেয়া ফৰায়সালিনি গথ'সাফোৰখৌ গোসো গুদুং খ্ৰালামনাযনি ৰয়নিখুৰ্হুৰ্হো সাৰসিন লামা ?
- (A) ৰিসোৰখৌ মানহোনানৈ ৰাহাযনাযা মোজা নাথায় মোনসে নাযৰিজিৰনায থাসাৰিজৌ  
(B) ৰিসোৰনো গাবসোৰনি ফোথায়নাযখৌ দানো থাখায় আলাদা উদাসি হোনায় মোজা  
(C) ফোথায়নায আৰো জোথোননি থাসাৰিয়াব গোসো জানায় ৰাদিয়ে ৰিসোৰখৌ খ্ৰামানিয়াব থিসননাযা গোন  
(D) ৰিসোৰখৌ মোজাৰ্হৈ ফোৰোঁনাযনি থাখায় মোনসে আলাদা ৰিফান দানায
112. As a teacher, which of the following is the best way to motivate schoolchildren?
- (A) They should be given respectful treatment but in a monitored environment  
(B) Extra freedom should be provided to them to build their confidence  
(C) Engaging activities as per their interest in an environment of trust and care  
(D) Creating a separate section for them for remedial teaching
- 
113. 28 জুলাইত পালন কৰা বিখ্যাত স্বাধীনতা যুঁজাৰু তৰুণ ৰাম ফুকনৰ মৃত্যু বাৰ্ষিকী কি বুলি উদ্‌যাপন কৰা হয় ?
- (A) সুশাসন দিৱস (B) দেশভক্তি দিৱস  
(C) দেশৰক্ষা দিৱস (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়
113. বিখ্যাত স্বাধীনতা সংগ্ৰামী তৰুণ ৰাম ফুকনৰ মৃত্যু দিৱস 28 জুলাই দিনটি আমৰা কোন দিৱস হিসাবে উদ্‌যাপন কৰি ?
- (A) সুশাসন দিৱস (B) দেশভক্তি দিৱস  
(C) দেশৰক্ষা দিৱস (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়
113. মুদাংখা উদাসি দাবহাৰু তৰুণ ৰাম ফুকননি থৈনায সানখৌ 28 জুলাইয়াব মাৰাদিয়ে ফালিয়ো ?
- (A) মোজা খুঁথাই সান (B) হাদৰ সিবিনায় সান  
(C) হাদৰ ৰৈখাথি সান (D) ৰফোৰনি মোনসেৰো নজা



113. How do we observe the death anniversary of the famous freedom fighter Tarun Ram Phukan on 28th July?

- (A) Good Governance Day (B) Deshbhakti Divas  
(C) Deshraksha Divas (D) None of these

114. পরীক্ষাৰ বাবে পৰিকল্পনা প্ৰস্তুত কৰাৰ সময়ত তলৰ কোনটো বিবেচনা কৰা নহয় ?

- (A) বিষয় (B) নিৰ্দেশনামূলক উদ্দেশ্য  
(C) প্ৰশ্নৰ ধৰণ (D) পাঠদানৰ সময়

114. পরীক্ষার প্রতিলিপি তৈরি করার সময়ে নিম্নলিখিত কোন বিষয়টি বিবেচনা করা হয় না ?

- (A) বিষয় (B) নিৰ্দেশনামূলক উদ্দেশ্য  
(C) প্ৰশ্নৰ ধৰণ (D) পাঠদানেৰ সময়

114. গাহায়নি বৰে মৌনসেখ্ৰী মৌনসে আনজাদনি Blueprint খঁী থিয়ানি খ্ৰালামনায়াব লাফানায জায়া?

- (A) আয়দা (B) ব্ৰিথোনানি থাংথ্ৰি  
(C) সৌথ্ৰিফৌরনি মহৰ (D) ফৌরৌনায সম

114. Which one of the following is not taken into consideration while preparing the blueprint for a test?

- (A) Topic (B) Instructional objective  
(C) Form of questions (D) Teaching time

115. Choose the correct option to fill in the blank :

He is sitting \_\_\_\_ his reading table.

- (A) at (B) by  
(C) on (D) in

116. Choose the correct option to fill in the blank :

He always stammers in public meetings, but his today's speech \_\_\_\_.

- (A) was fairly audible to everyone (B) was not liked by the audience  
(C) was not received by the audience (D) was surprisingly fluent

117. তলৰ কোনগৰাকী 'জোনাকী যুগ'ৰ অন্তৰ্ভুক্ত নাছিল ?

- (A) লক্ষ্মীনাথ বেজবৰুৱা (B) চন্দ্ৰ কুমাৰ আগৰৱালা  
(C) হেমচন্দ্ৰ গোস্বামী (D) নিধিৰাম ফাৰবেল

117. नीचेर कोनजन 'जोनकी युग'-एर अन्तर्भुक्त नन ?

- (A) लक्ष्मीनाथ बेजबडुया (B) चन्द्रकुमार आगरवाला  
(C) हेमचन्द्र गोस्वामी (D) निधिराम फारवेल



117. सोर 'जनाकी मुगा'नि नडा?

- (A) लक्ष्मीनाथ बेजबरुवा (B) चन्द्र कुमार आगरवाला  
(C) हेमचन्द्र गस्वामी (D) निधिराम फारवेल

117. Who did not belong to the 'Jonaki Yug'?

- (A) Lakshminath Bezbarua (B) Chandra Kumar Agarwala  
(C) Hemchandra Goswami (D) Nidhiram Farwell

118. मानवतावादी तत्र (humanistic theory)ब मते प्रतिजन व्यक्तिसे

- (A) एके निर्देशना आरु समर्थन लाड करे  
(B) एके मानदणुत उपनीत होराटो आशा करा हय  
(C) आनर लगत प्रतियोगितात अरतीर्ण ह'बलै उंसाहित करे  
(D) आत्नोपलक्किब बाबे अस्तनिहित प्रेवणा থাকे

118. मानवतावादी तत्रे प्रयोजन याते करे प्रतिटि व्यक्ति

- (A) एकई निर्देशना एवं समर्थन लाड करे  
(B) एकई मानदणुते उपनीत हण्यार आशा करे  
(C) अन्येर सङ्गे प्रतियोगिताय अवतीर्ण हण्यार जन्य उंसाहित हय  
(D) आत्नोपलक्किबकरणेर लक्ष्ण एक अस्तनिहित चेष्ठा करे থাকे

118. सुबुंथियारि सानथौवा साफ्रोमबो सुबुंनिक्राय नायगिरो

- (A) एखे बोसोन आरो हेफाजाबख्रौ आजावनाय  
(B) एखे मानदान्दासिम सहैनायख्रौ मिज्जिथिनाय  
(C) गुबुनजौ बादायलायनो थुलुंगा होनाय  
(D) गाव मा बेख्रौ मिथिनो मोनसे थुलुंगानाय हाबफाना थायो





118. Humanistic theory requires that each individual
- (A) receives the same instruction and support
  - (B) is expected to reach the same standard
  - (C) is encouraged to compete with the other
  - (D) has an inherent drive towards self-actualization
- 

119. শ্রেষ্ঠ চলচ্চিত্ৰৰ বাবে জাতীয় বঁটা লাভ কৰা প্ৰথম অসমীয়া বোলছবিখনৰ নাম কি ?
- (A) 'ডাক্তৰ বেজবৰুৱা' (B) 'হালধীয়া চৰায়ে বাওধান খায়'
  - (C) 'ভিলেজ ৰকষ্টাৰস্' (D) 'প্ৰতিধ্বনি'

119. শ্রেষ্ঠ চলচ্চিত্ৰৰ জন্য জাতীয় পুৰস্কাৰ লাভ কৰা আসামেৰ প্ৰথম চলচ্চিত্ৰ কোনটি ?
- (A) 'ডাক্তৰ বেজবৰুৱা' (B) 'হালধীয়া চৰায়ে বাওধান খায়'
  - (C) 'ভিলেজ ৰকষ্টাৰস্' (D) 'প্ৰতিধ্বনি'

119. সাৰাসিন সাবথুননি থাখায় হাদৰনাং বান্থা মোননায় আসামনি গিৰিসিন সাবথুনা মা?
- (A) 'ডাক্তৰ বেজবৰুৱা' (B) 'হালধীয়া চৰায়ে বাওধান খায়'
  - (C) 'ভিলেজ ৰকষ্টাৰস্' (D) 'প্ৰতিধ্বনি'

119. Which is the first Assamese movie to win the National Award for Best Feature Film?
- (A) *Dr. Bezbarua* (B) *Halodhia Choraye Baodhan Khai*
  - (C) *Village Rockstars* (D) *Pratidhwani*
- 

120. যদি  $x = 29$ , তেনেহ'লে  $x^5 - 30x^4 - 30x^3 - 30x^2 - 30x$  ৰ মান হ'ব
- (A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29

120. যদি  $x = 29$  হয়, তৰে  $x^5 - 30x^4 - 30x^3 - 30x^2 - 30x$ -এৰ মান হ'বে
- (A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29

120. জুদি  $x = 29$ , অল্লা  $x^5 - 30x^4 - 30x^3 - 30x^2 - 30x$  নি মানা জাগোন
- (A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29

120. If  $x = 29$ , the value of  $x^5 - 30x^4 - 30x^3 - 30x^2 - 30x$  is
- (A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29
- 



121. Choose the correct option to fill in the blank :

Before you gave answers, Sir \_\_\_\_\_ them to us.

- (A) sent (B) will send  
(C) had sent (D) was sending
- 

122. শিক্ষার্থীৰ বৈচিত্ৰ্যই বুজায় যে

- (A) শিক্ষার্থীসকলৰ বৌদ্ধিক ক্ষমতা আৰু শিকনশৈলী বেলেগ বেলেগ  
(B) শিক্ষার্থীসকলৰ বিশেষ শিকন প্ৰয়োজনীয়তা থাকিব পাৰে  
(C) শিক্ষার্থীসকল বেলেগ বেলেগ সংস্কৃতি বা ভাষিক পটভূমিৰ হ'ব পাৰে  
(D) প্ৰতিজন শিক্ষার্থীয়ে আনজনৰ পৰা বিভিন্ন দিশত অনন্য আৰু পৃথক

122. শিক্ষার্থীৰ বৈচিত্ৰ্য বলতে বোঝায় যে

- (A) শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন বৌদ্ধিক সক্ষমতা এবং শিখনশৈলী  
(B) শিক্ষার্থীদের বিশেষ শিখন প্ৰয়োজনীয়তা থাকতে পারে  
(C) শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন সংস্কৃতি এবং ভাষিক পটভূমিৰ হতে পারে  
(D) প্ৰত্যেক শিক্ষার্থী বিভিন্ন উপায়ে অনন্য এবং পৃথক

122. फरायसाफोरनि गोरोबलायैया दिन्थियो

- (A) फरायसाफोरनि सोल्लोनाय गुन आरो आदबा जुदा जुदा  
(B) सोल्लोग्राया जर'खा सोल्लोनायनि गोनांथि थानो हागौ  
(C) सोल्लोग्राया गुबुन गुबुन हारिमु एबा राव थासारिनि जानो हागौ  
(D) साफ्रोम सोल्लोग्रायानो गावबा गाव एबुथा आरो खायसे बिथिडाव गुबुन

122. Learner diversity implies that

- (A) learners have different intellectual abilities and learning styles  
(B) learners may have special learning needs  
(C) learners may be from different cultures or linguistic backgrounds  
(D) each learner is unique and different from others in several ways
- 

123. Choose the correct option to fill in the blank :

I had not expected to meet him; it was quite an \_\_\_\_\_ meeting.

- (A) organized (B) intentional  
(C) undesirable (D) accidental
- 



124. শ্ৰেণীত বহাৰ ব্যৱস্থাৰ বিষয়ে বিবেচনা কৰাৰ সময়ত বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসকলৰ বাবে কি পৰিকল্পনা কৰিব পাৰি ?
- (A) শ্ৰেণীৰ চুকত বিশেষ প্ৰয়োজন থকা শিশুসকলৰ বাবে বিশেষ চকী প্ৰদান কৰক  
 (B) অধিক সহায়ৰ বাবে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সন্মুখত শিক্ষকৰ চকীৰ ওচৰত বহিবলৈ দিয়ক  
 (C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক উন্নত শিকনৰ বাবে বুদ্ধিমান শিশুৰ সৈতে বহিবলৈ দিয়ক  
 (D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক উৎসাহজনক সমনীয়া গোটৰ সৈতে বহিবলৈ দিয়ক
124. শ্ৰেণীতে আসন বিন্যাসৰ বিষয়ে বিবেচনা কৰাৰ সময় বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদেৰ জন্ম কী কৰা বাঞ্ছনীয় ?
- (A) যে শিশুৰ বিশেষ সহায়তাৰ প্ৰয়োজন তাকে শ্ৰেণীৰ এক কোণায় একটা বিশেষ আসন প্ৰদান  
 (B) অধিক সহায়তাৰ জন্ম শিশুদেৰকে শিক্ষকেৰ চেয়াৰেৰ সামনেৰ আসনে বসতে দেওয়া  
 (C) শিশুদেৰ উন্নত শিক্ষণেৰ জন্ম বুদ্ধিমান শিশুৰ সঙ্গে বসতে দেওয়া  
 (D) শিশুদেৰকে উৎসাহজনক সহপাঠীদেৰেৰ সঙ্গে বসতে দেওয়া
124. থাখো খুথায়ব জনায় রাহানি সোমোন্দৈ সানখানায়া সমাব জৰ'খা গোনাথি গোনা গথ'ফোরনি থাখায় মা রাহা লানো হায়ো?
- (A) জৰ'খা গোনাথি গোনা গথ'ফোরনো থাখো খুথানি ফাৰসে খুনায়াব জৰ'খা মাসি হোগোন  
 (B) বাঁসিন হেফাজাব হোনো থাখায় ফরায়সাফোরখৌ ফোরগিরিনি মাসি সেৱাব জিৱায়নো হোগোন  
 (C) সাসে ৱোগীসায়নায় ফরায়সাজো ফরায়সাফোরখৌ সাবসিনে সোলোনাথনি থাখায় ফজ'ফানায়  
 (D) ফরায়সাফোরখৌ থুলুংগাহোয়া মোজা হেফাজাব হান্জাজো জিৱায়ফানো হোনায়
124. While considering seating arrangement in your class, what is the most desirable plan you can plan to involve children with special needs?
- (A) Provide special chair for children who need more support in the corner of the class  
 (B) Make students sit in front along with the teacher's chair for more support  
 (C) Make students sit with an intelligent child for better learning  
 (D) Allow children to sit with encouraging peer support group

125. অসমৰ সৰ্বোচ্চ অসামৰিক বাঁটা 'অসম বৈভৱ' লাভ কৰা প্ৰথমগৰাকী ব্যক্তিজন কোন ?

- (A) ড॰ তপন শইকীয়া (B) জিতেন্দ্ৰনাথ গোস্বামী  
 (C) ৰতন টাটা (D) বাবা ৰামদেৱ

125. আসামেৰ সৰ্বোচ্চ অসামৰিক পুৰস্কাৰ 'অসম বৈভৱ' লাভ কৰা প্ৰথম ব্যক্তি কে ছিলেন ?

- (A) ডঃ তপন শইকীয়া (B) জিতেন্দ্ৰনাথ গোস্বামী  
 (C) ৰতন টাটা (D) বাবা ৰামদেৱ

125. আসামনি জৌসিন সিংখিলিয়ান বান্থা 'আসাম ৰৈভৱ'খৌ গিৰিসিন সোৱ মোন্দোঁমোন?

- (A) ড॰ তপন সইকিয়া (B) জিতেন্দ্ৰনাথ গস্বামী  
 (C) ৰতন টাটা (D) বাবা ৰামদেৱ

125. Who is the first recipient of Assam's highest civilian award, 'Assam Baibhav'?

- (A) Dr. Tapan Saikia (B) Jitendranath Goswami  
 (C) Ratan Tata (D) Baba Ramdev



126.  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$ , 2,  $\sqrt{6}$ ,  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$  আৰু  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  ৰ ভিতৰত আটাইতকৈ সৰু কোনটো ?
- (A)  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$  (B) 2,  $\sqrt{6}$  (C)  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  (D)  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$
126.  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$ , 2,  $\sqrt{6}$ ,  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$  এবং  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$ -এৰ মध्ये सबচেये होट कोनटि ?
- (A)  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$  (B) 2,  $\sqrt{6}$  (C)  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  (D)  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$
126.  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$ , 2,  $\sqrt{6}$ ,  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$  আৰু  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  নি মাদাব ব्रबे दुयसिन?
- (A)  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$  (B) 2,  $\sqrt{6}$  (C)  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  (D)  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$
126. Which among  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$ , 2,  $\sqrt{6}$ ,  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$  and  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  is the smallest?
- (A)  $\sqrt{7}$ ,  $\sqrt{3}$  (B) 2,  $\sqrt{6}$  (C)  $\sqrt{5}$ ,  $\sqrt{5}$  (D)  $\sqrt{8}$ ,  $\sqrt{2}$

127. আপুনি দশম শ্ৰেণীৰ শ্ৰেণী-শিক্ষক। দেখা যায় যে ইংৰাজী শ্ৰেণীৰ সময়ত কিছুমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ এটা দলে প্ৰায়েই অনুপস্থিত থাকে, যদিও আপুনি বাতিপুৰাৰ শ্ৰেণীত তেওঁলোকৰ উপস্থিতি পায়। এই বিষয়ে যেতিয়া আপোনাক দৃষ্টিগোচৰ কৰা হয় আপুনি কি কৰিব যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে বিদ্যালয়ৰ সময়ত তেওঁলোকে শ্ৰেণীকোঠাত অনুপস্থিত নাথাকে ?
- (A) আচৰণৰ পুনৰাবৃত্তিৰ এটা টোকা লিখি ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু সংশ্লিষ্ট শিক্ষকৰ সৈতে তেওঁলোকৰ অনুপস্থিতিৰ কাৰণ বুজিবলৈ আৰু তাৰ পিছত উপযুক্ত ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিবলৈ দলীয় আলোচনাৰ আহ্বান কৰা উচিত
- (B) তেওঁলোকৰ আচৰণ পৰ্যবেক্ষণ কৰক, ব'ৰ্ড পৰীক্ষাৰ গুৰুত্বৰ বিষয়ে জনাওক আৰু শ্ৰেণীকোঠাত নাথাকিলে পৰীক্ষাত ব্যৰ্থ হোৱাৰ পৰিণতিৰ বিষয়ে জনাওক
- (C) তেওঁলোকে কিয় শ্ৰেণীত অনুপস্থিত থাকিব নালাগে সেই বিষয়ে তেওঁলোকক ব্যক্তিগতভাৱে জনাব লাগে, লগতে বিদ্যালয় কৰ্তৃপক্ষ আৰু তেওঁলোকৰ অভিভাৱকক জনাওক
- (D) তেওঁলোকৰ আচৰণ পৰীক্ষা কৰক, চি. চি. টিভি কেমেৰা ব্যৱহাৰ কৰি শ্ৰেণীকোঠাত উপস্থিত নথকা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক চিনাক্ত কৰক আৰু তেওঁলোকক চূড়ান্ত সতৰ্কবাণী দিয়ক
127. আপুনি দশম শ্ৰেণীৰ একজন শ্ৰেণী-শিক্ষক। এটি পৰিলক্ষিত হয় যে ইংৰাজী পিৰিয়ড চলাকালীন একদল ছাত্ৰ প্ৰায়শই ক্লাসে অনুপস্থিত থাকে, যদিও সকালে নাম ডাকৰ সময় আপুনিৰ সৈতে তেওঁলোকৰ সাক্ষাৎ হৈছে। বিষয়টি আপুনিৰ দৃষ্টিগোচৰে আনা হয়। স্কুল চলাকালীন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা যাতে শ্ৰেণীতে অনুপস্থিত না থাকে তা নিশ্চিত কৰাৰ জন্য আপুনি কী কৰিবেন ?
- (A) বাৰে বাৰে কৰা আচৰণৰ একটী টীকা তৈৰি কৰে, অনুপস্থিতিৰ কাৰণ বোঝাৰ জন্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰী এবং সংশ্লিষ্ট শিক্ষকদের নিয়ে একটি সভা আহ্বান কৰিবেন এবং পরবর্তীকালে যথাযোগ্য পদক্ষেপ গ্ৰহণ কৰিবেন
- (B) তেওঁলোকৰ আচৰণ পৰ্যবেক্ষণ কৰিবেন। বোৰ্ডৰ পৰীক্ষাৰ গুৰুত্ব সম্বন্ধে তেওঁলোকৰ অবগত কৰিবেন এবং শ্ৰেণীকক্ষে অনুপস্থিত থাকাৰ ফলে পৰীক্ষায় অকৃতকাৰ্য হওয়াৰ পৰিণতিৰ বিষয়ে তেওঁলোককে জনাবেন
- (C) কেন তেওঁলোকৰ শ্ৰেণীকক্ষে অনুপস্থিত থাকা উচিত নয় সে বিষয়ে প্ৰত্যেকৰ সঙ্গে ব্যক্তিগতভাবে আলোচনা কৰিবেন এবং বিষয়টি বিদ্যালয় কৰ্তৃপক্ষ এবং ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অভিভাৱকদের জনাবেন
- (D) তেওঁলোকৰ আচৰণৰ একটী টীকা তৈৰি কৰিবেন। সি. সি. টিভি কেমেৰাৰ মাধ্যমে অনুপস্থিত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সনাক্ত কৰিবেন এবং তেওঁলোককে চূড়ান্ত সতৰ্কবাৰ্তা দিবেন



127. नों थाखो 10 नि थाखो फोरोंगिरि। नुनो मोननाय जादोंदि फुंनि हाजिरा लानायाव लोगो मोनोब्लोबो इंराजि पिरियदाव हान्जासे फरायसाफोरा गावसोरनि थाखोनिफ्राय गले गले गोमानानै थायो, बबेखानि बिसोर इंराजि पिरियदाव बांसिन थाया होननानै नोंथांखौ नोजोर बोहोनाय जादों। फरायसालि सोलिनाय समाव फरायसाफोरा जाहाते थाखोआव थायालासि थाया बेखौ थि खालामनो नोंथाडा मा राहा लागोन?

- (A) गले गले दिन्थिनाय आखुनि मोनसे नट थियारि खालामनाय, मानो थाया बेनि जाहोनखौ मिथिनो थाखाय फरायसा-फरायसुलि आरो फोरोंगिरिफोरखौ लाफानानै मोनसे जथुमा लिनाय आरो उनावहाय गोरोबथाव राहा लानाय
- (B) बिसोरनि आखुखौ नोजोरहोनाय, बिसोरनो बर्ड आनजादनि गोनांथिखौ खोथानाय, आरो बिसोर थाखोखौ नागारबाय थायोब्ला आनजादाव उथ्रिनाय नडा बेखौ बिसोरनो मिथिहोनाय
- (C) थाखोखौ नागारनाडा होननानै बिसोरनो खोथानो थाखाय हारसिडै लोगो हमनाय सावरायनाय, एखे बाथ्राखौनो फरायसालिनि बिगोमा आरो बिसोरनि बिमा-बिफानो मिथिहोनाय
- (D) बिसोरनि आखु दिन्थिनायनि मोनसे Note खालामनाय, CCTV केमेरा बाहायनानै खारखोमाना थानाय फरायसाफोरखौ सिनायथिनाय आरो बिसोरनो जोबथा सांग्रांथि रादाब होनाय

127. You are the class teacher of grade X. It is observed that a group of students from English period are often missing their classes, although you meet them during morning attendance, however, it is brought to your notice they are mostly not in the class during the English period. What would you do to ensure students do not miss their classes during school hours?

- (A) Make a note of the repeated behaviour, and call for a group meeting with the students and the concerned teacher to understand their reasons and then take appropriate actions
- (B) Observe their behaviours, tell them the importance of board exams, and the consequence of failing the exams if they miss the classes
- (C) Reach out to them individually to tell them why they should not miss classes, inform the school authorities and their parents regarding the same
- (D) Make a note of the behaviour, catch hold of the missing students using CCTV cameras and give them the final warning

128. Choose the correct option to fill in the blank :

Columbus was in search \_\_\_\_\_ America.

- (A) for (B) of  
(C) about (D) under

129. "To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India" এই বাক্যশাৰি তলৰ কোনটোত অন্তৰ্ভুক্ত হৈ আছে?

- (A) সংবিধানৰ প্ৰস্তাৱনা (B) ৰাষ্ট্ৰ পৰিচালনাৰ নিৰ্দেশনামূলক নীতি  
(C) মৌলিক অধিকাৰ (D) মৌলিক কৰ্তব্য



129. "To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India" —নিম্নলিখিত কোনটির প্রণীত বিধান ?
- (A) সংবিধানের প্রস্তাবনা (B) রাষ্ট্র পরিচালনার নির্দেশাত্মক নীতিসমূহ  
(C) মৌলিক অধিকার (D) মৌলিক কর্তব্য
129. "To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India" আ গাহায়নি বৰেয়াব থিখানানৈ দোনজানায়?
- (A) সংবিজিতনি গিবি বুংথি (B) হাদর সামলায়নায়নি বিথোন খান্থি  
(C) গুৰৈ মোনথাই (D) গুৰৈ খামানি
129. "To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India" is a provision made in which of the following?
- (A) The Preamble of the Constitution (B) The Directive Principles of State Policy  
(C) The Fundamental Rights (D) The Fundamental Duties
- 

130. 1894 চন কিহৰ লগত সম্পৰ্কিত ?

- (A) পথৰুঘাট বিদ্রোহ (B) ফুলগুৰি ধেৰা  
(C) বঙ্গিয়া বিদ্রোহ (D) এইবোৰৰ কোনোটোৰেই নহয়

130. 1894 সাল কীসেৰ সঙ্গে সম্পৰ্কিত ?

- (A) পথৰুঘাট বিদ্রোহ (B) ফুলগুড়ি ধেওয়া  
(C) বঙ্গিয়া বিদ্রোহ (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়

130. 1894 मायथाइया सोमोन्दो दं

- (A) पथरुघाट दावहा (B) फुलागुरि धेवा  
(C) रङ्गिया बिग्रायखानाय (D) बेफोरनि मोनसेबो नडा

130. Year 1894 is related to

- (A) Patharughat Revolt (B) Phulaguri Dhewa  
(C) Rangia Revolt (D) None of these
- 



131. বিবৃতি : শিশুৰ বিকাশ বিভিন্ন হাৰত আগবাঢ়ে আৰু ইয়াৰ সৈতে শিকনৰ এক অনন্য সম্পৰ্ক আছে।

যুক্তি : ব্যক্তিগত পাৰ্থক্যই শিকন আৰু বিকাশৰ বাবে এক বৃহৎ ভূমিকা পালন কৰে।

তলৰ কোনটো সঠিক বিকল্প ?

- (A) বিবৃতিটো শুদ্ধ আৰু যুক্তিটোৱে ইয়াক ভালদৰে ব্যাখ্যা কৰে
- (B) বিবৃতি আৰু যুক্তি দুয়োটাই ভুল
- (C) বিবৃতিটো শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটোৱে ইয়াক ভালদৰে ব্যাখ্যা নকৰে
- (D) বিবৃতি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তি শুদ্ধ

131. বিবৃতি : শিশুদেৰ মध्ये বিভিন্নহাৰে বিকাশ ঘটে এবং তার साथे शिखनेर एकटि अनन्य सम्पर्क রয়েছে।

যুক্তি : ব্যক্তিগত পাৰ্থক্য শিখন এবং বিকাশের ক্ষেত্রে এক মহৎ ভূমিকা পালন কৰে।

নিম্নলিখিত কোন বিকল্পটি সঠিক ?

- (A) বিবৃতিটি সঠিক এবং যুক্তি একে ভালোভাবে ব্যাখ্যা কৰে
- (B) বিবৃতি এবং যুক্তি উভয়ই অশুদ্ধ
- (C) বিবৃতিটি সঠিক কিন্তু যুক্তি এটির সঠিক ব্যাখ্যা নয়
- (D) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তি শুদ্ধ

131. बुंफोरनाय : गथ'फोरनि जौगानाया गुबुन गुबुन हारजौ जायो आरो सोलौनाया बेजौ जर'खा सोमोन्दो थायो।

जाहोन : सुबुंनि फारागथिया सोलौनाय आरो जौगानायाव मोनसे गिदिर बिबान लायो।

गाहायनि बबे मोनसेया गेबे?

- (A) बुंफोरनाया गेबे आरो जाहोना बेखौ मोजाडै फोरमायथिदौ
- (B) बुंफोरनाय आरो जाहोन मोननैबो नंखाय बुंथिनाय
- (C) बुंफोरनाया गेबे नाथाय जाहोना बेखौ मोजाडै फोरमायथियाखै
- (D) बुंफोरनाया गोरान्थि नाथाय जाहोना गेबे

131. Assertion : Development proceeds in children at different rates and learning has a unique relationship with it.

Reason : Individual difference plays a great role for learning and development.

Which of the following is the correct option?

- (A) Assertion is correct and Reason explains it well
- (B) Both Assertion and Reason are incorrect statements
- (C) Assertion is correct but Reason does not explain it well
- (D) Assertion is incorrect but Reason is correct



132. অসমত স্থাপিত হোৱা প্ৰথম চাহ কোম্পানী কোনটো ?

- (A) যোৰহাট চাহ কোম্পানী (B) অসম কোম্পানী  
(C) অসম-বেংগল চাহ কোম্পানী (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

132. আসামে স্থাপিত হওয়া প্ৰথম চা কোম্পানী কোনটি ?

- (A) যোৰহাট চা কোম্পানী (B) আসাম কোম্পানী  
(C) আসাম-বেঙ্গল চা কোম্পানী (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়

132. আসামাৰ গায়সনাথ গিৰিসিন সাহা বিলাই কম্পানিয়া মা?

- (A) জৰহাট সাহা কম্পানী (B) আসাম কম্পানী  
(C) আসাম-বেংগল সাহা কম্পানী (D) বেফোৰনি মনসেৰো নভা

132. The first tea company established in Assam was

- (A) Jorhat Tea Company (B) Assam Company  
(C) Assam-Bengal Tea Company (D) None of these

---

133. ডিউইয়ে কৈছে যে “এটা ভাল বিষয় পাঠদানৰ লগত শিক্ষকৰ তিনিটা ডমেইনৰ মাজত সমন্বয় স্থাপন কৰাৰ ক্ষমতা জড়িত হৈ থাকে”। সেইবোৰ হ’ল

- (A) ফলপ্ৰসূভাৱে গঠন কৰা পাঠ্যক্ৰম, সংশোধিত পাঠ্যসূচী আৰু উন্নত পাঠ্যপুথি  
(B) শিকনশৈলী, ফলপ্ৰসূ শিক্ষাবিজ্ঞান আৰু একবিংশ শতিকাৰ দক্ষতাৰ বিষয়ে তথ্য  
(C) শিক্ষাগতভাৱে ফলপ্ৰসূ, উন্নয়নমূলকভাৱে ফলপ্ৰসূ আৰু বৌদ্ধিকভাৱে প্ৰত্যাহ্বানমূলক  
(D) শেহতীয়া সমন্বিত প্ৰযুক্তি, শিক্ষার্থীৰ পটভূমি আৰু পাঠ্যপুথিৰ জ্ঞান

133. ডিউই-ৰ মতে “একটি ভালো বিষয় পাঠদানেৰ সঙ্গে শিক্ষকেৰ তিনিটি ডোমেইনেৰ মধ্যে সমন্বয় স্থাপন কৰাৰ ক্ষমতা জড়িত হয়ে থাকে”। সেগুলি হল

- (A) ফলপ্ৰসূভাৱে গঠন কৰা পাঠ্যক্ৰম, সংশোধিত পাঠ্যক্ৰম এবং উন্নত পাঠ্যপুথি  
(B) শিক্ষণশৈলী, ফলপ্ৰসূ শিক্ষাবিজ্ঞান এবং একবিংশ শতাব্দীৰ দক্ষতাৰ বিষয়ে তথ্য  
(C) শিক্ষাগতভাৱে ফলপ্ৰসূ, উন্নয়নমূলকভাৱে কাৰ্যকৰী এবং বৌদ্ধিকভাৱে চ্যালেঞ্জিং  
(D) সাম্প্ৰতিক সমন্বিত প্ৰযুক্তি, শিক্ষার্থীৰ পটভূমি এবং পাঠ্যপুথিৰ জ্ঞান





133. दिवेया फोरमायथिदों, “मोनसे मोजां आयदा फोरोंनायजों फोरोंगिरिनि मोनथाम दमेइननि गेजेराव फोनांजाबनायनि गोहो नांजाबना थायो।” बैफोर जादों

- (A) फराफारिनि बानजायगोनां दाथाइ, सोदांफिननाय फराफारि आरो जौगा फराबिजाबफोर
- (B) सोलोंनाय आदबनि सोमोन्दै गुमु, बानजायनां सोलोंबिगियान आरो 21 जौथाइनि रोंगौथिनि खारिथि
- (C) फोरोंखान्थियारि बान्जायथि, जौगाथाइयारि बान्जायथि आरो सोलोजों फेरनांनाय
- (D) गोदानसिन फोनांजाबनाय टेकनलजि, सोलोंग्रानि बिथा आरो फराबिजाब गियान

133. Dewey states that “a good subject matter teaching involves teachers’ ability to coordinate between three domains”. That are

- (A) effectively structured curriculum, revised syllabus and advanced textbooks
- (B) information about learning style, effective pedagogy and 21st century skills
- (C) pedagogically effective, developmentally effective and intellectually challenging
- (D) latest integrated technology, learners’ backdrop and textbook knowledge

134. Choose the correct option to fill in the blank :

He has been invested \_\_\_\_\_ great military honour.

- (A) by
- (B) with
- (C) above
- (D) on

135. असमब आर्टाईतकै प्राचीन ऐतिहासिक राजवंश ह'ल

- (A) पाल
- (B) बर्मन
- (C) नबक
- (D) शालसुतु

135. आसामेर प्राचीनतम ऐतिहासिक राजवंश हल

- (A) पाल
- (B) बर्मन
- (C) नबक
- (D) शालसुतु



135. আসামনি গিৰিসিনি জাৰিমিনাৰি ফোলেৰা জাৰ্দোঁ

- (A) পাল (B) বৰ্মন  
(C) নৰক (D) শালস্তম্ভ

135. The earliest historical dynasty of Assam was that of the

- (A) Palas (B) Varmans  
(C) Narakas (D) Salastambhas

136. শ্ৰেণীত বিঘ্নিতকাৰী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক পৰিচালনা কৰাৰ সৰ্বোত্তম উপায় হ'ল

- (A) শ্ৰেণীৰ পৰা আঁতৰাই পৰামৰ্শদাতাৰ ওচৰলৈ পঠিয়াওক যাতে কোনোও আশঙ্কা কৰিব নোৱাৰে  
(B) তেওঁলোকৰ আগ্ৰহ বিচাৰি উলিয়াওক আৰু তেওঁলোকক প্ৰত্যাহ্বানমূলক কাৰ্যকলাপত জড়িত কৰক  
(C) ভয় দেখুৱাই তেওঁলোকক শ্ৰেণীৰ এটা চুকত বহিবলৈ দিয়ক আৰু অধিক কাৰ্য কৰিবলৈ দিয়ক  
(D) তেওঁলোকৰ অভিভাৱকক নিলম্বনৰ ক্ষেত্ৰত বিদ্যালয়ৰ নীতিৰ বিষয়ে অৱগত কৰক

136. ক্লাসে বিঘ্ন সৃষ্টিকাৰী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে পৰিচালনা কৰাৰ সৰ্বোত্তম উপায় হ'ল

- (A) ক্লাস থেকে তাদের বহিষ্কার কৰুন এবং কোনো পৰামৰ্শদাতাৰ কাছে পাঠান যাতে অন্যৰা বিৰক্ত বোধ না কৰে  
(B) তাদের আগ্ৰহ অনুসন্ধান কৰে তাদেরকে প্ৰত্যাহ্বানমূলক কৰ্মকাণ্ডে যুক্ত কৰুন  
(C) ভয় দেখিয়ে এবং পৃথক কৰে তাদের ক্লাসেৰ এক কোণায় বসতে দিন এবং অধিক কাজ কৰতে দিন  
(D) তাদের অভিভাবকদের ডাকুন এবং বহিষ্কাৰেৰ ক্ষেত্ৰে বিদ্যালয়ৰ নীতিৰ বিষয়ে অৱগত কৰান

136. থাখোআব দিগদাৰ খ্বালামগ্ৰা ফাৰায়সাফোৰখ্বৌ দদ্র' খ্বালামনাথনি সাবসিন লামাযানো জাৰ্দোঁ

- (A) গুবুনফোৰা দিগদাৰ মোনফায়ি বাদি বিসোৰখ্বৌ থাখ্বোনিফ্ৰায় হোখ্বাৰনাথ আৰো বোসোনহোগ্ৰানিসিম দৈথায়হৰনাথ  
(B) বিসোৰ গোসোনি লুবৈনাথখ্বৌ মিথিনাথ আৰো বিসোৰখ্বৌ খ্বৌফোদগোনাং খ্বামানিয়াব সোসননাথ  
(C) গিহোনানৈ বিসোৰখ্বৌ মোনসে থাখ্বোনি খ্বনায়াব আলাদা দোননাথ আৰো বাঁসিন খ্বামানি মাৱহোননাথ  
(D) বিসোৰনি বিমা-বিফাখ্বৌ লিংহৰনাথ আৰো এৰখ্ব'নাথনি ফাৰসে ফাৰায়সালিনি খ্বাথ্বিনি সোমোন্দৈ মিথিহোননাথ



136. The best way to manage disruptive students in class is
- (A) to remove them from the class and send them to counsellor so others are not disturbed
  - (B) to find out their interests and engage them in challenging activities
  - (C) to reprimand and isolate them in the class corner and give more work
  - (D) to call their parents and inform them of school policy on suspension
- 

137.  $2^{57}$ ৰ একক স্থানৰ অংকটো হ'ব
- (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8
137.  $2^{57}$ -এৰ একক স্থানীয় অংকটি হল
- (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8
137.  $2^{57}$ নি মুঁসে থাবনিনি বिसানা जागोन
- (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8
137. The unit place digit of  $2^{57}$  is
- (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8
- 

138. সাধাৰণতে পাঠ্যক্রমৰ শেষত গ্ৰেড নিৰ্ধাৰণ কৰিবলৈ কৰা মূল্যায়নক কি বোলা হয় ?
- (A) নিদানমূলক মূল্যায়ন (Diagnostic assessment)
  - (B) গঠনমূলক মূল্যায়ন (Formative assessment)
  - (C) সামগ্ৰিক মূল্যায়ন (Summative assessment)
  - (D) সমসাময়িক মূল্যায়ন (Contemporary assessment)
138. সাধাৰণত পাঠ্যক্রমৰ শেষে গ্ৰেড নিৰ্ধাৰণ কৰাৰ জন্য কৰা মূল্যায়নকে কী বলা হয় ?
- (A) নিদানমূলক মূল্যায়ন
  - (B) গঠনমূলক মূল্যায়ন
  - (C) সামূহিক মূল্যায়ন
  - (D) সমসাময়িক মূল্যায়ন



138. सरासनस्रायै फराफारिनि जोबनायाव ग्रेद थि खालामनो खालामनाय बेसेन सुनायखौ मा बुडो?

- (A) दायग्रस्टिक बेसेन सुनाय
- (B) दाथाइयारि बेसेन सुनाय
- (C) जथाइ बेसेन सुनाय
- (D) समब्रा समब्रि बेसेन सुनाय

138. An assessment that is generally carried out at the end of a course to assign students a course grade is called

- (A) diagnostic assessment
- (B) formative assessment
- (C) summative assessment
- (D) contemporary assessment

---

139. निम्नलिखित कोनटो असमब देओहँह संरक्षित बनाणल ?

- (A) नामेबि बाष्ट्रीय उद्यान
- (B) नामदफा बाष्ट्रीय उद्यान
- (C) दिहिं पाटकाइ बाष्ट्रीय उद्यान
- (D) इयाब सकलौबोब

139. निम्नलिखित कोनटि सादा डानायुक्त बालि हांसेर जन्य संरक्षित अणल?

- (A) नामेरि बाष्ट्रीय उद्यान
- (B) नामदफा बाष्ट्रीय उद्यान
- (C) दिहिं पाटकाइ बाष्ट्रीय उद्यान
- (D) एर सबणुलि

139. गाहायनि बबेया गुफुर गांगोन हाग्रानि हांसोनि थाखाय सरैखाथि होजानाय ओनसोल?

- (A) नामेरि नेसनेल पार्क
- (B) नामदफा नेसनेल पार्क
- (C) दिहिं पाटकाइ नेसनेल पार्क
- (D) बेफोरनि गासैबो

139. Which of the following is/are protected area(s) of the white-winged wood duck?

- (A) Nameri National Park
- (B) Namdapha National Park
- (C) Dehing Patkai National Park
- (D) All of these



140. “বিভিন্ন সামাজিক, অর্থনৈতিক আৰু সাংস্কৃতিক পটভূমিৰ শিশুৰ সৈতে এটা বৈচিত্ৰ্যময় শ্ৰেণীকোঠা থাকিলে সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ অভিজ্ঞতা সমৃদ্ধ হয়।” এই বক্তব্যটো
- (A) ভুল, কাৰণ ইয়ে শিশুসকলৰ মনত বিভ্রান্তিৰ সৃষ্টি কৰিব পাৰে আৰু তেওঁলোক এই পৰিৱেশটোৰ লগত খাপ খাবলৈ কঠিন হ’ব পাৰে
- (B) শুদ্ধ, কাৰণ শিশুৱে সমনীয়াৰ পৰা বহুত দক্ষতা আহৰণ কৰিব পাৰে
- (C) শুদ্ধ, কাৰণ ই শ্ৰেণীকোঠাটোক অধিক স্তৰভিত্তিক কৰি তোলে
- (D) ভুল, কাৰণ ইয়াৰ ফলত অপ্ৰয়োজনীয় প্ৰতিযোগিতাৰ সৃষ্টি হয়
140. “বিভিন্ন সামাজিক, অর্থনৈতিক এবং সাংস্কৃতিক পটভূমিৰ শিশুদেৱকে নিয়ে একটি বৈচিত্ৰ্যময় শ্ৰেণীকক্ষ গঠন কৰলে সকল ছাত্ৰছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ অভিজ্ঞতা সমৃদ্ধ হয়।” এই উক্তিটি
- (A) ভুল, কাৰণ এটি ছাত্ৰছাত্ৰীদেৱ মনে বিভ্রান্তিৰ সৃষ্টি কৰবে এবং তারা হাৰিয়ে যাওয়ার অনুভূতি অনুভব কৰবে
- (B) সঠিক, কাৰণ শিশুৱা তাদেৱ সহপাঠিদেৱ কাছ থেকে বহু দক্ষতা আহৰণ কৰতে পাৰবে
- (C) সঠিক, কাৰণ এটি শ্ৰেণীকক্ষকে স্তৰভিত্তিক কৰে গড়ে তুলবে
- (D) ভুল, কাৰণ এৰ ফলে অপ্ৰয়োজনীয় প্ৰতিযোগিতাৰ সৃষ্টি হৰে
140. “बायदि समाजारि, रांखान्थियारि आरो हारिमुवानि थासारिनिफ्राय फैनाय गथ’साफोरनि थाखाय मोनसे मेहेरगोनां थाखोखथा थायोब्ला फरायसाफोरनि सोल्लोनाय मावरोथाइखौ फोगोमनो हायो।” बे बुथिनाया
- (A) गोरोन्थि, मानोना बेयो गथ’साफोरनि गोसोआव दग’ मग’ सोमजिहोनो हागौ आरो बिसोरो थासारिजौ गोरोबनो गोब्राब मोननो हागौ
- (B) गेबें, मानोना गथ’साफोरा गावसोरनि लोगोफोरनिफ्राय गोबां रोंगौथि सोल्लोना हायो
- (C) गेबें, मानोना बेयो थाखोखथाखौ बांसिन थाखो गोनां खालामो
- (D) गोरोन्थि, मानोना बेनि जाहोनाव जाथावि बादायलायनाय सोमजियो
140. “Having a diverse classroom with children from varied social, economic and cultural backgrounds enriches the learning experiences of all students.” This statement is
- (A) incorrect, because it can confuse the children and they may feel lost
- (B) correct, because children learn many skills from their peers
- (C) correct, because it makes the classroom more hierarchical
- (D) incorrect, because it leads to unnecessary competition



**SPACE FOR ROUGH WORK**



**SPACE FOR ROUGH WORK**



**SPACE FOR ROUGH WORK**

\*\*\*

