

Question Booklet Code

B

TCR-2024

Paper-I

Question Booklet No.

Roll No.

Time Allowed : 9:00 a.m. to 11:30 a.m. (2½ Hours)

Total Marks : 140
(1 mark for each question)

Before filling the OMR Answer-Sheet, the candidate must ensure that all the pages from 1-80 are printed in order in the Question Booklet and ensure that the OMR Answer-Sheet belongs to him/her only. In case of any discrepancy, immediately inform the Invigilator to replace your Question Booklet/OMR Answer-Sheet.

IMPORTANT INSTRUCTIONS

- ◆ Do not open the Question Booklet before 9:00 a.m. in the Examination Hall.
- ◆ Read the questions carefully before marking the right answer with blue/black ballpoint pen only in the appropriate circle of the OMR Answer-Sheet, as firstly there is provision of negative marking of 0.25 mark per question for wrong answer as well as for selecting more than one option of a question, and secondly no extra OMR Answer-Sheet will be provided for any mistake or correction.
- ◆ In case of use of Non-Standard OMR Answer-Sheet, the candidate must properly write his/her Roll No., Question Booklet Serial No., Question Booklet Code in the space provided in the OMR Answer-Sheet by shading and by writing in alphabet and numerical on the front page as well as on the back page. Otherwise the OMR Answer-Sheet will not be evaluated.
- ◆ Candidates will have to sign twice, once in the Photo Attendance Sheet presented by the Invigilator on duty after taking their seats in the Examination Hall, and the other, at the time of handing over their OMR Answer-Sheet to the Invigilator after the completion of the Examination. Cases where a candidate has not signed while submitting the OMR Answer-Sheet, he/she shall be treated as absent.
- ◆ Candidate should clearly write his/her Roll No. in the space provided in the Question Booklet.
- ◆ The candidate should make sure that the Question Booklet No. and corresponding Question Booklet Code is properly written/shaded in the OMR Answer-Sheet by him/her. For example, in filling up the Question Booklet Code, if the candidate gets Question Booklet Code 'A', then he/she should fill up 'A' in the box provided in the OMR Answer-Sheet and also shade the circle 'A' in the OMR Answer-Sheet.
- ◆ Candidate should do all the necessary rough work on the Question Booklet in the space provided. Rough work should not be done on the OMR Answer-Sheet or on any other paper. If any rough work or overwriting is done or whitener is used on the OMR Answer-Sheet, the OMR Answer-Sheet will not be assessed.
- ◆ In case of any discrepancy or confusion in the medium/version of the questions, the English version will be treated as the authentic version.
- ◆ No candidate will be allowed to leave the Examination Centre during the examination hours.
- ◆ Any candidate found using unfair means including carrying restricted items like mobile phone, calculator or any electronic gadget or objectionable materials, etc., which are not allowed in the examination halls/rooms shall be disqualified.
- ◆ This Question Booklet consists of 140 multiple-choice type questions, all carrying 1 mark each approximately from :
 - Pedagogy : 50 marks
 - About Assam and its People : 35 marks
 - General Mathematics (10th Standard) : 15 marks
 - General English : 30 marks
 - General Studies and Current Affairs : 10 marks



OMR উত্তৰপত্ৰখন পূৰ কৰাৰ আগতে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিশ্চিত হৈ ল'ব যে প্ৰশ্ন পুস্তিকাৰ 1-80 লৈ সকলো পৃষ্ঠা ক্ৰম অনুসাৰে ছপা হৈ আছে আৰু নিশ্চিত কৰিব লাগিব যে **OMR** উত্তৰপত্ৰখন কেৱল তেওঁৰ বাবে। কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি থাকিলে তৎক্ষণাত নিৰীক্ষকক অৱগত কৰি প্ৰশ্নপত্ৰখন অথবা **OMR** উত্তৰপত্ৰখন সলনি কৰি ল'ব।

গুৰুত্বপূৰ্ণ নিৰ্দেশাৱলী

- ✦ পুৱা 9:00 বজাৰ আগতে প্ৰশ্নকাকতখন পৰীক্ষা কক্ষত নুখুলিব।
- ✦ **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ যথাযথ বৃত্তটোত নীলা/ক'লা বলপইন্ট পেনেৰে শুদ্ধ উত্তৰটো চিহ্নিত কৰাৰ আগতে প্ৰশ্নটো সাৱধানে পঢ়ি লওক, কাৰণ প্ৰথমতে প্ৰতিটো প্ৰশ্নৰ ভুল উত্তৰৰ বাবে আৰু এটাতকৈ অধিক বিকল্প উত্তৰ নিৰ্বাচন কৰাৰ বাবে **0-25** ঋণাত্মক নম্বৰ থাকিব আৰু দ্বিতীয়তে ভুল হ'লে বা শুদ্ধ কৰিবলৈ কোনো অতিৰিক্ত **OMR** উত্তৰপত্ৰ দিয়া নহ'ব।
- ✦ **Non-Standard OMR** উত্তৰপত্ৰ ব্যৱহাৰৰ ক্ষেত্ৰত পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অনিবাৰ্যভাৱে তেওঁলোকৰ বোল নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক্ৰমিক নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ডটো **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত ক'লা কৰিব লাগিব আৰু সমুখ পৃষ্ঠা আৰু পাছৰ পৃষ্ঠাত এটা বৰ্ণমালা আৰু সংখ্যাসূচক লিখি **OMR** উত্তৰপত্ৰখন সঠিকভাৱে পূৰণ কৰিব লাগিব। অন্যথা **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থীসকলে নিৰীক্ষকে দিয়া ফটো যুক্ত উপস্থিতি পত্ৰত দুবাৰ স্বাক্ষৰ কৰিব লাগিব, প্ৰথমবাৰ তেওঁলোকে পৰীক্ষাকক্ষত আসন গ্ৰহণ কৰাৰ সময়ত আৰু দ্বিতীয়বাৰ **OMR** উত্তৰপত্ৰ নিৰীক্ষকক জমা দিয়াৰ সময়ত। কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে **OMR** উত্তৰপত্ৰ জমা দিয়াৰ সময়ত যদি দ্বিতীয়বাৰ স্বাক্ষৰ নকৰে, তেনেহ'লে তেওঁলোক অনুপস্থিত বুলি বিবেচিত হ'ব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থীয়ে প্ৰশ্নকাকতখনত দিয়া নিৰ্ধাৰিত ঠাইত তেওঁলোকৰ বোল নম্বৰ স্পষ্টকৈ লিখিব লাগিব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থী নিশ্চিত হোৱা উচিত যাতে প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ আৰু সংশ্লিষ্ট প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড নম্বৰটো **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত লিখা হয়। উদাহৰণস্বৰূপে, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড পূৰণ কৰাৰ সময়ত, পৰীক্ষাৰ্থীয়ে গ্ৰহণ কৰা প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড 'A' থাকিলে **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত 'A' লিখিব লাগিব আৰু নিৰ্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টো ক'লা কৰিব লাগিব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সকলো ধৰণৰ প্ৰয়োজনীয় খচৰা (rough) কাম প্ৰশ্নকাকতত দিয়া ঠাইতহে কৰিব পাৰিব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে খচৰা (rough) কাম **OMR** উত্তৰপত্ৰ বা অন্য কোনো ধৰণৰ কাগজত কৰিব নোৱাৰিব। **OMR** উত্তৰপত্ৰত যদি এই খচৰা (rough) কাম পৰীক্ষাৰ্থীয়ে কৰে অথবা বগা বং ব্যৱহাৰ কৰে, তেতিয়াহ'লে তেনে **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
- ✦ প্ৰশ্নৰ মাধ্যম বা সংস্কৰণত কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি থাকিলে নাইবা বুজি পোৱাত অসুবিধা হ'লে ইংৰাজী সংস্কৰণটোকেই প্ৰকৃত শুদ্ধ বুলি গণ্য কৰা হ'ব।
- ✦ পৰীক্ষা চলি থকা অৱস্থাত কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষাকেন্দ্ৰ এৰি যাবলৈ অনুমতি দিয়া নহ'ব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থীসকলক পৰীক্ষাৰ হল/কক্ষত নিষিদ্ধ সামগ্ৰী যেনে মোবাইল ফোন, কেলকুলেটৰ বা কোনো ধৰণৰ বৈদ্যুতিক সামগ্ৰী বা আপত্তিজনক বস্তু পৰীক্ষাকক্ষলৈ নিয়াত অনুমতি দিয়া নহ'ব। যদি কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অসৎ উপায় অৱলম্বন কৰে বা ওপৰত উল্লেখ কৰা পৰীক্ষাৰ নিয়মসমূহ উলংঘা কৰে, তেন্তে তেওঁক অযোগ্য বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
- ✦ এই প্ৰশ্নকাকতখনত 140টা বহুমুখী পছন্দৰ প্ৰশ্ন থাকিব আৰু প্ৰত্যেকটো প্ৰশ্নৰ বাবে 1 নম্বৰকৈ থাকিব। নিম্নলিখিত বিষয়সমূহৰ বাবে আনুমানিক প্ৰশ্নৰ সংখ্যা তলত দিয়া ধৰণে ধাৰ্য কৰা হৈছে :

শিক্ষণ শৈলী	: 50 নম্বৰ
অসম আৰু ইয়াৰ মানুহৰ সম্পৰ্কে	: 35 নম্বৰ
সাধাৰণ গণিত (দশম শ্ৰেণী)	: 15 নম্বৰ
সাধাৰণ ইংৰাজী	: 30 নম্বৰ
সাধাৰণ অধ্যয়ন আৰু সাম্প্ৰতিক ঘটনাপ্ৰবাহ	: 10 নম্বৰ



OMR উত্তরপত্রটি পূরণ করবার পূর্বে পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই নিশ্চিত হতে হবে যে প্রশ্নপত্রে 1-80 পর্যন্ত সমস্ত পৃষ্ঠাগুলি ক্রমানুসারে মুদ্রিত হয়েছে এবং নিশ্চিত করতে হবে যে **OMR** উত্তরপত্রটি কেবল তাঁর জন্য। কোনো প্রকার বিসঙ্গতি থাকলে অবিলম্বে নিরীক্ষককে অবগত করিয়ে প্রশ্নপত্রটি অথবা **OMR** উত্তরপত্রটি বদল করে নেবেন।

গুরুত্বপূর্ণ নির্দেশাবলী

- ✦ সকাল 9:00 ঘটিকার পূর্বে প্রশ্নপত্রটি পরীক্ষা কক্ষতে খুলবেন না।
- ✦ **OMR** উত্তরপত্রের যথাযথ বৃত্তটিতে নীল/কালো বলপয়েন্ট পেন দ্বারা শুদ্ধ উত্তরটি চিহ্নিত করবার পূর্বে প্রশ্নটি সাবধানে পড়ে নেবেন, কারণ প্রথমত প্রতিটি প্রশ্নের ভুল উত্তর দেওয়ার জন্য এবং একের অধিক বিকল্প উত্তর নির্বাচন করার জন্য 0.25 ঋণাত্মক নম্বর থাকবে এবং দ্বিতীয়ত ভুল হলে বা শুদ্ধ করবার জন্য কোনো অতিরিক্ত **OMR** উত্তরপত্র দেওয়া হবে না।
- ✦ **Non-Standard OMR** উত্তরপত্র ব্যবহারের ক্ষেত্রে পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই তাঁদের রোল নম্বর, প্রশ্নপুস্তিকার ক্রমিক নম্বর, প্রশ্নপুস্তিকার কোডটি **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে কালো করতে হবে এবং সামনের পৃষ্ঠা ও পেছনের পৃষ্ঠায় একটি বর্ণমালা এবং সংখ্যাসূচক লিখে **OMR** উত্তরপত্রটি সঠিকভাবে পূরণ করতে হবে। অন্যথা **OMR** উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- ✦ পরীক্ষার্থীদিগকে নিরীক্ষকের দেওয়া ফটো যুক্ত উপস্থিতি পত্রে দুবার স্বাক্ষর করতে হবে, প্রথমবার তাঁদের পরীক্ষা কক্ষে আসন গ্রহণ করার সময়ে এবং দ্বিতীয়বার **OMR** উত্তরপত্র নিরীক্ষককে জমা দেওয়ার সময়ে। কোনো পরীক্ষার্থী **OMR** উত্তরপত্র জমা দেওয়ার সময় যদি দ্বিতীয়বার স্বাক্ষর না করেন, তাহলে তাঁকে অনুপস্থিত বলে গণ্য করা হবে।
- ✦ পরীক্ষার্থীদের প্রশ্নপত্রে দেওয়া নির্দিষ্ট স্থানে পরিষ্কারভাবে তাঁদের রোল নম্বর অবশ্যই লিখতে হবে।
- ✦ পরীক্ষার্থী নিশ্চিত হওয়া উচিত যাতে প্রশ্নপত্রের নম্বর এবং সংশ্লিষ্ট প্রশ্নপত্রের কোড নম্বরটি **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে লেখা হয়। উদাহরণস্বরূপ, প্রশ্নপত্রের কোড পূরণ করার সময়, পরীক্ষার্থীর পাওয়া প্রশ্নপত্রের কোড 'A' থাকলে **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে 'A' লিখতে হবে এবং নির্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টি কালো করতে হবে।
- ✦ পরীক্ষার্থী সকল ধরনের প্রয়োজনীয় খসড়া (rough) কাজ প্রশ্নপত্রে দেওয়া স্থানে করতে পারবেন। পরীক্ষার্থী খসড়া (rough) কাজ **OMR** উত্তরপত্র বা অন্য কোনো ধরনের কাগজে করতে পারবেন না। যদি পরীক্ষার্থী এই খসড়া (rough) কাজ **OMR** উত্তরপত্রে করেন বা সাদা রঙ ব্যবহার করেন, তবে সেই **OMR** উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- ✦ প্রশ্নের মাধ্যম বা সংস্করণে কোনো ধরনের অসঙ্গতি হলে অথবা বোঝার অসুবিধা হলে ইংরাজী সংস্করণটিকেই প্রকৃত শুদ্ধ বলে গণ্য করা হবে।
- ✦ পরীক্ষা চলাকালীন কোনো পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষাকেন্দ্র ত্যাগ করার অনুমতি দেওয়া হবে না।
- ✦ পরীক্ষার্থীদের পরীক্ষার হল/কক্ষে কোনো নিষিদ্ধ সামগ্রী যেমন মোবাইল ফোন, ক্যালকুলেটর এবং কোনো বৈদ্যুতিক গ্যাজেট বা আপত্তিকর সামগ্রী ইত্যাদি বহন করার অনুমতি দেওয়া হবে না। পরীক্ষার্থীদের যদি কোনো অসৎ উপায় অবলম্বন করতে দেখা যায় বা তাঁরা যদি উপরে উল্লিখিত পরীক্ষার নিয়মসমূহ উল্লঙ্ঘন করেন, তবে তাঁদের অযোগ্য ঘোষণা করা হবে।
- ✦ এই প্রশ্নপত্রে 140টা বহুমুখী পছন্দের প্রশ্ন থাকবে এবং প্রত্যেকটি প্রশ্নের জন্য 1 নম্বর থাকবে। নিম্নলিখিত বিষয়সমূহের জন্য আনুমানিক প্রশ্ন সংখ্যা ধার্য করা হয়েছে :

শিক্ষণ শৈলী	: 50 নম্বর
অসম এবং এর মানুষের সম্পর্ক	: 35 নম্বর
সাধারণ গণিত (দশম শ্রেণী)	: 15 নম্বর
সাধারণ ইংরাজী	: 30 নম্বর
সাধারণ অধ্যয়ন এবং সাম্প্রতিক ঘটনাপ্রবাহ	: 10 নম্বর



OMR फिन बिलाइखौ आबुं खालामनायनि सिगांनो बिजाथिया 1-80 सिम गसिबो बिलाइफ्रा सोंथि बिलाइयाव फारिचै सेबखानाय दं आरो OMR फिन बिलाइया गावनि थाखायल' बे बाथाखौ रोखा जानांगोन। माबाफोर बेले-बेजे मोनोब्ला सोंथि बिलाइखौ एबा OMR फिन बिलाइखौ सोलायना होनो थाखाय नायदिंगिरिनो थाबैनो मिथिहो।

गोनां बिथोन

- ✦ फुंनि 9:00 रिंगानि सिगां सोंथि बिलाइखौ आनजाद खथायाव खेवनो नाडा।
- ✦ **OMR** फिन बिलाइनि होखानाय बेंखनाव निला/गोसोम बलपइन्ट कलमजों गेबें फिनखौ सिन होनायनि सिगांनो सोंथिखौ मोजाडै फरायनानै लाग्रो, मानोना सेथियाव: मोनफ्रोमबो सोंथिनि गोरोन्थि फिननि थाखाय आरो मोनसेनि बांसिन फिन सायख'नायनि थाखाय 0-25 दानख' नम्बर थागोन आरो नैथियाव: गोरोन्थि जायोब्ला एबा गेबें खालामफिननो थाखाय मोनबो उफेरा फिन बिलाइ होनाय जानाय नडा।
- ✦ **Non-standard OMR** फिन बिलाइ बाहायनायनि बिथिडाव बिजाथिया रोखायै गावनि रल नम्बर, सोंथि बिलाइनि फारि नं., सोंथि बिलाइनि कडखौ **OMR** फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव गोसोम खालामना होनांगोन आरो सिगांथिनि बिलाइयाव आरो उनथिजायनि बिलाइयाव मोनसे हांखो आरो बिसान (अनजिमा) लिरनानै गेबेडै आबुं खालामनो नांगोन। नडाब्ला **OMR** फिन बिलाइखौ आनजाद नायनाय जानाय नडा।
- ✦ बिजाथिफोरा खेबनै सहि होनो नांगोन, खेबसे आनजाद खथायाव हाबनानै गावबा गाव जायगायाव जखानायनि उनाव बिबानाव थानाय नायदिंगिरिया होनाय फट'गोनां नुजाथिनाय बिलाइयाव, आरो गुबुन मोनसेया, आनजाद होखानायनि उनाव नायदिंगिरिनो **OMR** फिन बिलाइखौ गथायनाय समाव। **OMR** फिन बिलाइ गथायनाय समाव बिजाथिया सहि होआखैब्ला बियो आनजादाव जवाखैमोन होननानै गनायनाय जागोन।
- ✦ सोंथि बिलाइयाव होनाय थिखानाय जायगायाव बिजाथिया रोखायै गावनि रल नम्बरखौ लिरनांगोन।
- ✦ सोंथि बिलाइनि नम्बर आरो सोंथि बिलाइनि कड नम्बरखौ **OMR** फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव लिरनाय/गोसोम खालामनायनि फारसे बिजाथिया रोखा जानाया गोनां। बिदिन्थि बादियै, सोंथि बिलाइनि कड आबुं खालामनाय समाव बिजाथिया मोननाय सोंथि बिलाइनि कडा 'A' जायोब्ला **OMR** फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव 'A' लिरनो नांगोन आरो होखानाय बेंखन 'A' खौ गोसोम खालामनो नांगोन।
- ✦ बिजाथिफोरा गसिबो रोखोमनि नांगौ जानाय खालामना नायनायनाय (rough) खामानिखौ सोंथि बिलाइनि होखानाय जायगायावसो खालामनो नांगोन। बिजाथिफोरा खालामना नायनायनाय खामानिखौ फिन बिलाइ एबा बिदि गुबुन रोखोमनि लेखा बिलाइयाव खालामनो मोननाय नडा। फिन बिलाइयाव बे खालामना नायनायनाय (rough) खामानिखौ बिजाथिया खालामोब्ला एबा लिरला लिरसि (overwriting) खालामोब्ला एबा गुफुर गाबखौ (whitener) **OMR** फिन बिलाइयाव फोनोब्ला बै **OMR** फिन बिलाइखौ नायनाय जानाय नडा।
- ✦ सोंथि बिलाइनि बिजों एबा फोसावनायाव माबाफोर गोरोन्थि थायोब्ला एबा बुजि मोननायाव जेंना जायोब्ला इंराजि रावजों फोसावनाय सोंथि बिलाइखौनो गेबें होननानै गनायनाय लानाय जागोन।
- ✦ आनजाद सोलिफुबाय थानाय समाव रावबो बिजाथिखौ आनजादथिलि गारना थानायनि गनायथि होनाय जानाय नडा।
- ✦ आनजादथिलि/खथायाव सोरबा बिजाथिफ्रा हेंथा गोनां मुवा जैरै मबाइल फन, केलकुलेटर एबा बिदि रोखोमनि माबाफोर इलेक्ट्रनिक मुवा बाहायोब्ला बिनि बिजाथिखौ दानना होनाय जागोन।
- ✦ बे सोंथि बिलाइयाव गाहायाव होनाय आयदाफोरनिफ्राय मोन 140 बाडारि सायख' सोंथि थागोन आरो मोनफ्रोम सोंथिनि थाखाय 1 नम्बर थागोन :

फोरों-सोलों आदब	: 50 नम्बर
आसाम आरो बेनि मानसिनि सोमोन्दै	: 35 नम्बर
गोरलै सानखान्थि (जिथि थाखो)	: 15 नम्बर
गोरलै इंराजि	: 30 नम्बर
सरासनस्रा फरायसनाय आरो सोलिफु जाथाइफोर	: 10 नम्बर



SPACE FOR ROUGH WORK



1. যেতিয়া শিক্ষার্থীসকলে বিষয় এটা বুজিবলৈ অসুবিধা পায় তেতিয়া শিক্ষকজনে কি কৰিব লাগে ?
 - (A) তেওঁলোকৰ সমনীয়াক সহজ ভাষাত বুজাবলৈ কোৱা উচিত
 - (B) বিষয়টো বুজাবলৈ তেওঁলোকৰ জীৱনৰ বিভিন্ন উদাহৰণ ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে
 - (C) বুজি নোপোৱা পৰ্যন্ত ব্যাখ্যাটো বহুবাৰ পুনৰাবৃত্তি কৰিব লাগে
 - (D) বিষয়টো সলনি কৰি এটা সহজ বিষয় ল'ব লাগে

1. যখন কতিপয় ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কোনো ধাৰণাকে বুঝতে অসুবিধা হয় তখন শিক্ষকক কি কৰা উচিত ?
 - (A) সহজ ভাষায় তাদের সহপাঠীদের বিষয়টি ব্যাখ্যা করার জন্য অন্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে ডাকা উচিত
 - (B) বিষয়টি বোঝাবার জন্য তাদের জীৱন-সংক্রান্ত বিভিন্ন উদাহৰণ/ছবি ব্যবহার করা উচিত
 - (C) যতক্ষণ না ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা বিষয়টি বুঝতে পাৰছে ততক্ষণ ব্যাখ্যাটিৰ পুনৰাবৃত্তি করা উচিত
 - (D) আলোচ্য বিষয়টি বৰ্জন কৰে একটি সহজ বিষয় গ্ৰহণ করা উচিত

1. जेव्हा फरायसाफोरा मोनसे आयदाखी बुजिनो गोब्राब मोनो अब्ला सासे फोरोंगिरिया मा मावनांगौ?
 - (A) गुबुन गथ'साफोरखी गावसोरनि लोगोफोरनो गोरलै रावजों फोरमायना होनो खावलायनाय एबा थिननाय
 - (B) आयदाखी फोरमायनो थाखाय गावसोरनि जिउनि बायदि रोखोमनि बिदिन्धि बाहायनाय
 - (C) बिसोर बुजिजामिम गोबां सम बुंथिबाय थानाय
 - (D) आयदाखी सोलायनाय आरो मोनसे गोरलै आयदा लानाय

1. When a few students have difficulty in understanding a concept, what must a teacher do?
 - (A) Ask other children to explain to their peers in simpler language
 - (B) Use a variety of examples/illustrations from their life to explain the concept
 - (C) Repeat the explanation many times till they understand
 - (D) Change the topic and take a simpler one

-
2. বিদ্যালয়ত শিক্ষা-সংস্কৃতি গঢ়ি তোলাৰ ক্ষেত্ৰত তলৰ কোনটো আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ ?
 - (A) ভাল সুবিধা আৰু আন্তঃগাঁথনি আৰু মুক্তভাৱে উপলব্ধ সম্পদৰ পৰিসৰ
 - (B) শিক্ষার্থী, শিক্ষক, নেতা আৰু অভিভাৱক সম্প্ৰদায়ৰ মাজত শক্তিশালী সম্পৰ্ক
 - (C) শিক্ষকৰ বাবে কম কামৰ বোজা আৰু পেছাদাৰী বিকাশৰ বাবে যথেষ্ট সমৰ্থন
 - (D) ভাল দৰমহা, সুবিধা আৰু কামৰ পাৰদৰ্শিতা-ভিত্তিক বোনাচ আৰু স্পষ্ট কৰ্মভাৰ

 2. বিদ্যালয়ে শিক্ষা-সংস্কৃতি গড়ে তোলাৰ জন্য নিম্নলিখিত কোনটি সৰ্বাধিক গুৰুত্বপূৰ্ণ ?
 - (A) ভালো সুবিধা ও পরিকাঠামো এবং মুক্তভাবে উপলব্ধ সম্পদের পরিসর
 - (B) শিক্ষার্থী, শিক্ষক, নেতা এবং অভিভাবক সম্প্ৰদায়ের মধ্যে শক্তিশালী সম্পৰ্ক
 - (C) শিক্ষকদের জন্য কম কাজের বোঝা এবং পেশাদারী বিকাশের সপক্ষে প্রভূত সমৰ্থন
 - (D) ভালো বেতন, সুবিধা এবং পাৰদৰ্শিতা-ভিত্তিক বোনাস এবং স্পষ্ট কাজের ভূমিকা



2. गाहायनि माबेया फरायसालियाव सोल्लोनायनि मोनसे हारिमु सोरजिनायनि थाखाय बयनिखुइबो गोनां?

- (A) मोजां सुबिदा आरो मुवायारि दाथाइ आरो उदाडै मोननाय फुंखाफोरनि गोसारथाइ
- (B) फरायसा, फोरोंगिरि, दैदेनगिरि आरो बिमा-बिफानि गेजेराव गोख्रों सोमोन्दो
- (C) फोरोंगिरिफोरनि थाखाय इसेल' मावबिबान आरो Professional जौगाथाइनि थाखाय थोजासे हेफाजाब
- (D) मोजां दानबान्था, सुबिदाफोर आरो रोंगौथि बादियै Bonus आरो खामानिनि रोखा बिफाव

2. Which of the following is most important in creating a culture of learning at school?

- (A) Good facilities and infrastructure and range of freely available resources
- (B) Strong relationships among learners, teachers, leaders and parent community
- (C) Less workload for teachers with enough support for professional development
- (D) Good salaries, facilities and performance-based bonus and clear job roles

3. আহহেম ৰাজত্বকালত যদি সোণোৱালসকল সোণৰ লগত জড়িত, ৰূপোৱালসকল ৰূপৰ লগত জড়িত, তেন্তে তিৰুৱালসকল কিহৰ লগত জড়িত আছিল ?

- (A) সৈন্য
- (B) হাতী
- (C) নাও
- (D) লোহা

3. আহহেম ৰাজত্বকালে যদি সোনোৱালৰা ছিল সোনাৰ সঙ্গে জড়িত, ৰূপোৱালৰা ছিল ৰূপোৰ সঙ্গে জড়িত, তাহলে তিৰুৱালৰা কীসেৰ সঙ্গে জড়িত ছিল ?

- (A) সৈন্য
- (B) হাতি
- (C) নৌকা
- (D) লোহা

3. আহম মুগায়াব যদি সন'বালফোৱা সনাজোঁ লোব্বা দংমোন, ৰূপবালফোৱা ৰুফাজোঁ, অব্বা তিৰুবালফোৱা মাজোঁ লোব্বা দংমোন?

- (A) ৰৌনিয়াফোৱা
- (B) মৈদেৱ
- (C) নাব
- (D) লহা

3. During the Ahom era, if Sonowals were associated with Gold, Rupowals with Silver, then Tiruwals were associated with what?

- (A) Soldier
- (B) Elephant
- (C) Boat
- (D) Iron



4. Substitute the bold word in the given sentence with the correct option without changing the meaning :

“He selected the books for the library **judiciously**.”

- (A) legally (B) impartially
(C) lawfully (D) reasonably

5. শিক্ষকে শিক্ষার্থীসকলৰ সৃজনীমূলক চিন্তাৰ কিদৰে মূল্যায়ন কৰিব পাৰে ?

- (A) সহপাঠীৰ মূল্যায়নৰ পৰিচালনা কৰি (B) শিক্ষার্থীৰ আচৰণ পৰ্যবেক্ষণ কৰি
(C) প্রকল্পভিত্তিক মূল্যায়নৰ দ্বাৰা (D) প্রমাণীকৃত মূল্যায়নৰ দ্বাৰা

5. শিক্ষকসকল কীভাবে শিক্ষার্থীদের সৃজনীমূলক চিন্তাৰ মূল্যায়ন করতে পারেন ?

- (A) সহপাঠীৰ মূল্যায়ন পৰিচালনা কৰে (B) শিক্ষার্থীৰ আচৰণ পৰ্যবেক্ষণ কৰে
(C) প্রকল্পভিত্তিক মূল্যায়নৰ দ্বাৰা (D) প্রমাণীকৃত মূল্যায়নৰ দ্বাৰা

5. फरायसाफोरनि गेजेरनि सोरजिलु सानसिख्रौ फोरोंगिरिफोरा माबादियै सुनो हायो?

- (A) जयै सुनाय राहा खालामननै (B) फरायसाफोरनि आखल-आखुख्रौ नायननै
(C) प्रजेक्टनि सायाव सोनारनाय सुमोनथाइ राहा दिहुनननै (D) जौगा माननि आनजाद लाननै

5. How can teachers assess creative thinking in students?

- (A) By conducting peer assessments (B) By observing student behaviour
(C) Using project-based evaluations (D) Through standardized tests

6. 8 জন ল'ৰা আৰু 15 জনী ছোৱালীয়ে এটা কাম 3 দিনত সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে, আকৌ 6 জন ল'ৰা আৰু 5 জনী ছোৱালীয়ে একেটা কাম 6 দিনত সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে। তেনেহ'লে এজনী ছোৱালীয়ে অকলে কিমান দিনত সেই কামটো সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰিব ?

- (A) 60 দিনত (B) 75 দিনত
(C) 10 দিনত (D) 25 দিনত

6. 8 জন বালক এবং 15 জন बालिका एकटि काज 3 दिने सम्पूर्ण करते পারে, पश्चात्तरे 6 জন बालक এবং 5 জন बालिका সেই काजटि 6 दिने सम्पूर्ण करते পারে। एक जन बालिका एककी कत दिने काजटि सम्पूर्ण करते पारबे ?

- (A) 60 दिने (B) 75 दिने
(C) 10 दिने (D) 25 दिने



6. सा 8 हीवासा आरो सा 15 हिनजावसाया मोनसे खामानिखौ सान 3 आव आबुडै मावफुंनो हायो, आरोबाव सा 6 हीवासा आरो सा 5 हिनजावसाया एखे खामानिखौ सान 6 आव आबुडै मावफुंनो हायो। अब्ला सासे हिनजावसाया हारसिडै बेसेबां सानाव बे खामानिखौ आबुडै मावफुंनो हागोन?
- (A) 60 सानाव (B) 75 सानाव
(C) 10 सानाव (D) 25 सानाव
6. 8 boys and 15 girls can complete a work in 3 days, whereas 6 boys and 5 girls can complete the same work in 6 days. In how many days can one girl alone complete the same work?
- (A) 60 days (B) 75 days
(C) 10 days (D) 25 days

7. যিসকল ছাত্র-ছাত্রীক সঘনাই শাস্তি দিয়া হয়, তেওঁলোকে শাস্তিক গুরুত্ব নিদিয়া আৰু অসৎ আচৰণ কৰিয়েই থাকে। ইয়াৰ কাৰণ হ'ল
- (A) ই অভ্যাসত পৰিণত হৈছে (B) তেওঁলোক জেদী
(C) তেওঁলোক অনুপ্ৰেৰণাহীন (D) তেওঁলোক অপৰাধপৰায়ণ
7. যেসকল ছাত্ৰকে প্ৰায়শই শাস্তি দেওয়া হয় তারা শাস্তিকে গুরুত্ব দেয় না এবং অসদাচরণ করতেই থাকে। এর কারণ হল
- (A) এটা তাদের অভ্যাসে পরিণত হয়েছে (B) তারা জেদী স্বভাবের
(C) তারা অনুপ্রাণিত বোধ করে না (D) তারা অপরাধপরায়ণ
7. साजा होजानाय फरायसाफोरा गोबाव सम साजाहोजाबाय थायोब्ला साजाखौ खेरखेराया आरो गाज्जि आखु दिन्धिबाय थायो। बेनि जाहोना जादौं
- (A) बिसोरहा हुदा जालांबाय (B) बिसोर अखा
(C) बिसोर गुबुननिखौ खोमा सुवा (D) बिसोर बादगा मावग्रा
7. Students who are punished too often no longer care about being punished and continue to misbehave. This is because
- (A) they are habituated (B) they are stubborn
(C) they are demotivated (D) they are delinquent

8. এজন ভাৰতীয় ক্ৰিকেট খেলৰ বেটছমেনৰ 84 ইনিংচত গড় বান 45. দুটা নিৰ্দিষ্ট ইনিংচ, ধৰা A আৰু B ব বানৰ ব্যবধান 120 বান, য'ত A ইনিংচৰ বান B ইনিংচতকৈ বেছি। যদিহে এই দুটা ইনিংচৰ বান বাদ দিয়া হয়, তেনেহ'লে তেওঁৰ বাকী থকা 82 ইনিংচৰ গড় বান হয় 43. তেওঁ A ইনিংচত কিমান বান কৰিছিল ?
- (A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173
8. ভারতীয় ক্ৰিকেট দলের একজন ব্যাটসম্যানের 84 ইনিংসে রানের গড় 45. দুটি নির্দিষ্ট ইনিংস, যথা A এবং B-এর মধ্যে পার্থক্য হল 120 রানের, যেখানে ইনিংস Aতে করা রানের পরিমাণ ইনিংস B-এর থেকে বেশী। যদি এই দুটি ইনিংস বাদ দেওয়া হয় তাহলে বাকী 82 ইনিংসে তার রানের গড় 43 এ নেমে আসে। A ইনিংসে সে কত রান করেছিল ?
- (A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173



8. सासे भारतारि क्रिकेट गेलेनाय बेटसमेननि 84 इनिंसाव गड़ राना 45. मोननै थि इनिंस हमननै ला A आरो B नि राननि फारागा 120 रान, जेराव A इनिंसनि राना B इनिंसनिखुइ बांसिन। बे मोननै इनिंसनि रानखौ नागारब्ला बिनि गड़ राना आद्रा थानाय 82 इनिंसआव 43 जायो। A इनिंसाव बियो बेसेबां रान खालामदोमोन?

(A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173

8. A batsman of Indian cricket team has an average of 45 runs in 84 innings. The difference between two particular innings, say A and B, is 120 runs, where runs scored in innings A are more than the runs scored in innings B. If these two innings are removed, his average runs for 82 remaining innings come down to 43 runs. What are his runs scored in innings A?

(A) 60 (B) 120 (C) 187 (D) 173

9. তলত উল্লেখ কৰা কোনবোৰ ক্ষুদ্র সঞ্চয়ৰ আহিলা (SSI) ?

1. পাবলিক প্ৰভিডেণ্ট ফাণ্ড (PPF)
2. সুকন্যা সমৃদ্ধি আঁচনি
3. কৃষাণ বিকাশপত্ৰ (KVP)

তলত দিয়া সংকেত ব্যৱহাৰ কৰি সঠিক উত্তৰ বাছি উলিওৱা।

(A) কেৱল 1 আৰু 2 (B) কেৱল 2 আৰু 3
(C) কেৱল 1 আৰু 3 (D) 1, 2 আৰু 3

9. নিম্নলিখিতগুলিৰ মध्ये কোনগুলি একটি ক্ষুদ্র সঞ্চয় প্ৰকল্প (SSI) ?

1. পাবলিক প্ৰভিডেণ্ট ফাণ্ড (PPF)
2. সুকন্যা সমৃদ্ধি যোজনা
3. কৃষাণ বিকাশপত্ৰ (KVP)

প্ৰদত্ত সংকেত ব্যৱহাৰ কৰে সঠিক উত্তৰ নিৰ্বাচন কৰ।

(A) কেবলমাত্ৰ 1 এবং 2 (B) কেবলমাত্ৰ 2 এবং 3
(C) কেবলমাত্ৰ 1 এবং 3 (D) 1, 2 এবং 3

9. गाहायनि मादाव बबेया Small Savings Instruments (SSI)?

1. पब्लिक प्रभिवेन्ट फान्द (PPF)
2. सुकन्या समृद्धि हाबाफारि
3. किसान बिकास पत्र (KVP)

गाहायाव होनाय Code खौ बाहायनानै गेबै फिननायखौ सायख'।

(A) 1 आरो 2 आल' (B) 2 आरो 3 आल'
(C) 1 आरो 3 आल' (D) 1, 2 आरो 3

9. Which among the following are Small Savings Instruments (SSIs)?

1. Public Provident Fund (PPF)
2. Sukanya Samriddhi Scheme
3. Kisan Vikas Patra (KVP)

Choose the correct answer using the code given below.

(A) 1 and 2 only (B) 2 and 3 only
(C) 1 and 3 only (D) 1, 2 and 3



10. শিশুৰ বিষয়ে তলৰ কোনবোৰ কথা শুদ্ধ ?

- I. শিশুসকল জ্ঞানৰ নিষ্ক্রিয় প্ৰাপক।
 - II. শিশুসকল সমস্যা সমাধানকাৰী।
 - III. শিশুসকল বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানকাৰী।
 - IV. শিশুসকল পৰিবেশৰ সক্ৰিয় অন্বেষক।
- সঠিক বিকল্পটো বাছি উলিয়াওক।

- (A) কেৱল I, II আৰু IV (B) কেৱল II, III আৰু IV
(C) I, II, III আৰু IV (D) কেৱল I, II আৰু III

10. শিশুৰ বিষয়ে নিম্নলিখিত কোন্ উক্তিটি সত্য ?

- I. শিশুৱা জ্ঞানৰ নিষ্ক্রিয় গ্ৰাহক।
 - II. শিশুৱা সমস্যা সমাধানকাৰী।
 - III. শিশুৱা বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানকাৰী।
 - IV. শিশুৱা পৰিবেশৰ সক্ৰিয় অন্বেষক।
- সঠিক বিকল্পটি নিৰ্বাচন কৰুন।

- (A) কেবলমাত্ৰ I, II এবং IV (B) কেবলমাত্ৰ II, III এবং IV
(C) I, II, III এবং IV (D) কেবলমাত্ৰ I, II এবং III

10. গাহায়নি বৰে বৃথিনায়া গথ'সাফোৱনি সোমোন্দৈ গেৰ্বে?

- I. গথ'সাফোৱা গিয়াননি গাঞ্জি আজাবগিৱি।
 - II. গথ'সাফোৱা জেনা সুফুগ্ৰা।
 - III. গথ'সাফোৱা বিগিয়ান নাযবিজিৱিয়া।
 - IV. গথ'সাফোৱা আৰুহাবানি মুখুব নাযগিদিগিৱি।
- সৈথো সাহুথ থাহুথৈ সাযুথ'।

- (A) I, II আৰু IV আল' (B) II, III আৰু IV আল'
(C) I, II, III আৰু IV (D) I, II আৰু III আল'

10. Which of the following statements about children are correct?

- I. Children are passive recipients of knowledge.
- II. Children are problem solvers.
- III. Children are scientific investigators.
- IV. Children are active explorers of the environment.

Select the correct option.

- (A) I, II and IV only (B) II, III and IV only
(C) I, II, III and IV (D) I, II and III only



11. Choose the correct option to fill in the blank :

A busy person has _____ time to waste.

- (A) little (B) the little
(C) a little (D) much

12. বিবৃতি : কিশোর-কিশোৰীসকলৰ মানসিক বৃদ্ধি দ্ৰুত গতিত হয়।

কাৰণ : কিশোর-কিশোৰীসকলে বিদ্যালয়ত যোৱাটো বিৰক্তিকৰ বুলি বিবেচনা কৰে।

সঠিক বিকল্প নিৰ্বাচন কৰক।

- (A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু কাৰণ অশুদ্ধ (B) বিবৃতি আৰু কাৰণ দুয়োটাই অশুদ্ধ
(C) বিবৃতি অশুদ্ধ কিন্তু কাৰণ শুদ্ধ (D) বিবৃতি আৰু কাৰণ দুয়োটাই শুদ্ধ

12. বিবৃতি : কিশোর-কিশোৰীদেৱ মানসিক বিকাশ দ্ৰুত গতিতে হয়।

কাৰণ : কিশোর-কিশোৰীৱা বিদ্যালয়ে যাওয়াকে বিৰক্তিকৰ বলে বিবেচনা কৰে।

সঠিক বিকল্পটি নিৰ্বাচন কৰুন।

- (A) বিবৃতিটি শুদ্ধ কিন্তু কাৰণটি অশুদ্ধ (B) বিবৃতি এবং কাৰণ উভয়ই অশুদ্ধ
(C) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু কাৰণটি শুদ্ধ (D) বিবৃতি এবং কাৰণ উভয়ই শুদ্ধ

12. বুংফোৰনায : লাঃমোন সমাৱ গোসো জৌগানায়া থাৰ্বে জায়ো।

জাহোন : লাঃমোনফোৱা ফৰায়সালিয়াৱ থানাযখ্ৰী বানাযগোনা সাণো।

নংগুৰ্বে ফিনখ্ৰী সাযখ্ৰ'।

- (A) বুংফোৰনাযা গেৰ্বে নাথায় জাহোনা নডা (B) বুংফোৰনায আৰো জাহোন মোননৈৰো গোৱোন্খি
(C) বুংফোৰনাযা গোৱোন্খি নাথায় জাহোনা গেৰ্বে (D) বুংফোৰনায আৰো জাহোন মোননৈৰো গেৰ্বে

12. Assertion : Adolescents undergo rapid mental growth.

Reason : Adolescents find attending school boring.

Select the appropriate option.

- (A) Assertion is correct but Reason is not (B) Both Assertion and Reason are incorrect
(C) Assertion is incorrect but Reason is correct (D) Both Assertion and Reason are correct



13. চিৰাও কোন ৰাজ্যৰ এটা প্ৰাচীন পৰম্পৰাগত নৃত্য ?

- (A) মিজোৰাম (B) ছত্তীছগড়
(C) হিমাচল প্ৰদেশ (D) গোৱা

13. চেৰাও কোন ৰাজ্যৰ এটা প্ৰাচীন পৰম্পৰাগত নৃত্য ?

- (A) মিজোৰাম (B) ছত্তীছগড়
(C) হিমাচল প্ৰদেশ (D) গোয়া

13. চেৰাৱা ৰৰে ৱাজ্জোনি মৌনসে গৌজাম দৌৰোডাৰি মৌসানায়?

- (A) মিজৰাম (B) শুতীসগড়
(C) হিমাচল প্ৰদেশ (D) গৱা

13. Cheraw is an ancient traditional dance of which State?

- (A) Mizoram (B) Chhattisgarh
(C) Himachal Pradesh (D) Goa

14. তলৰ কোনবোৰ গুণ শিক্ষা আহৰণৰ বাবে প্ৰয়োজন ?

- (A) পৰিপক্বতা, সক্ষমতা, প্ৰেৰণা (B) সক্ষমতা, পৰিপক্বতা, বুদ্ধিমত্তা
(C) ভাষা, বয়স, স্নায়ুৰ বিকাশ (D) প্ৰেৰণা, ভাষা, সামাজিক পৰিবেশ

14. নিম্নলিখিত কোন গুণগুলি শিক্ষা আহৰণৰ জন্ম প্ৰয়োজনীয় ?

- (A) পৰিপক্বতা, সক্ষমতা, প্ৰেৰণা (B) সক্ষমতা, পৰিপক্বতা, বুদ্ধিমত্তা
(C) ভাষা, বয়স, স্নায়ুৰ বিকাশ (D) প্ৰেৰণা, ভাষা, সামাজিক পৰিবেশ

14. গাহায়নি ৰৰে গুনা সৌলোঁথাই লানায়নি থাখায় গোনা?

- (A) ৱানায়, হানায়, মাৱনৌ থুলুংগাখাংহোনায় (B) হানায়, ৱানায়, সৌলৌ
(C) ৱাৱ, ৰৌসৌ, স্নায়ু জৌগানায় (D) মাৱনৌ থুলুংগাখাংহোনায়, ৱাৱ, সমাজাৰি আৰহাৱা

14. Which of the following are necessary for learning to happen?

- (A) Maturity, ability, motivation (B) Ability, maturity, intelligence
(C) Language, age, motor development (D) Motivation, language, social environment



15. প্রতি কেজি 47.75 টাকা দামৰ কিমান কেজি চাহ-পাতৰ লগত প্রতি কেজি 54.50 টাকা দামৰ 8 কেজি চাহ-পাত মিহলি কৰিলে, মিহলি কৰা প্রতি কেজি চাহ-পাত 55 টাকা দামত বিক্রি কৰিলে 10% লাভ হ'ব ?
- (A) 4 কেজি (B) 16 কেজি
(C) 2 কেজি (D) 8 কেজি
15. প্রতি কেজি 47.75 টাকা দামের কত কেজি চা-পাতার সঙ্গে প্রতি কেজি 54.50 টাকা দামের 8 কেজি চা-পাতা মিশ্রিত করে, মিশ্রিত চা-পাতা প্রতি কেজি 55 টাকা দরে বিক্রি করলে 10% লাভ হবে ?
- (A) 4 কেজি (B) 16 কেজি
(C) 2 কেজি (D) 8 কেজি
15. কেজিসেয়াব 47.75 রাং বেসেননি সাহা বিলাইজাঁ কেজিয়াব 54.50 রাং বেসেননি 8 কেজি সাহা বিলাইজাঁ গলায়নানৈ কেজিয়াব 55 রাং বেসেনাব ফানোব্লা 10% মুলাম্ফা জাগোন?
- (A) 4 কেজি (B) 16 কেজি
(C) 2 কেজি (D) 8 কেজি
15. How many kg of tea worth ₹ 47.75 per kg should be mixed with 8 kg of tea worth ₹ 54.50 per kg such that by selling the mixture at ₹ 55 per kg, there is a gain of 10%?
- (A) 4 kg (B) 16 kg
(C) 2 kg (D) 8 kg

16. তলৰ কোনটো গোটৰ চাৰিওখন দেশ G20-ৰ সদস্য ?
- (A) আৰ্জেণ্টিনা, মেক্সিকো, দক্ষিণ আফ্রিকা আৰু তুৰ্কী
(B) অষ্ট্ৰেলিয়া, কানাডা, মালয়েছিয়া আৰু নিউজিলেণ্ড
(C) ব্ৰাজিল, ইৰান, সৌদি আৰব আৰু ভিয়েটনাম
(D) ইণ্ডোনেছিয়া, জাপান, ছিংগাপুৰ আৰু দক্ষিণ কোৰিয়া

16. নিম্নলিখিত কোন সমূহটি G20-ৰ চাৰটি সদস্য ৰাষ্ট্ৰ ?
- (A) আৰ্জেণ্টিনা, মেক্সিকো, দক্ষিণ আফ্রিকা এবং তুৰ্কী
(B) অষ্ট্ৰেলিয়া, কানাডা, মালয়েছিয়া এবং নিউজিল্যান্ড
(C) ব্ৰাজিল, ইৰান, সৌদি আৰব এবং ভিয়েটনাম
(D) ইণ্ডোনেছিয়া, জাপান, সিঙ্গাপুৰ এবং দক্ষিণ কোৰিয়া

16. গাহায়নি বৰে হান্জায়াব গৰ্বেৰো রাইজোআ G20 নি সোদ্রোমা?
- (A) আৰ্জেণ্টিনা, মেক্সিক' , খোলা আফ্রিকা আরো তুৰ্কী
(B) অষ্ট্ৰেলিয়া, কানাডা, মালয়েছিয়া আরো নিউজিলেণ্ড
(C) ব্ৰাজিল, ইৰান, সৌদি আৰবিয়া আরো ভিয়েটনাম
(D) ইণ্ডোনেছিয়া, জাপান, সিঙ্গাপুৰ আরো খোলা কৰিয়া

16. In which one of the following groups are all the four countries members of G20?
- (A) Argentina, Mexico, South Africa and Turkey
(B) Australia, Canada, Malaysia and New Zealand
(C) Brazil, Iran, Saudi Arabia and Vietnam
(D) Indonesia, Japan, Singapore and South Korea



17. কছাৰী ৰাজ্যৰ শেষৰ ৰাজধানী কি আছিল ?
- (A) মাইবং (B) মৰঙী
(C) বিজনি (D) খাচপুৰ
17. কাছাৰী ৰাজ্যৰ শেষ ৰাজধানী কোনটি ছিল ?
- (A) মাইবং (B) মৰঙী
(C) বিজনি (D) খাসপুৰ
17. কছাৰী ৰাজ্যৰ শেষৰ ৰাজধানী কোনটি আছিল ?
- (A) মাইবং (B) মৰঙী
(C) বিজনি (D) খাসপুৰ
17. Which was the last capital of the Kachari Kingdom?
- (A) Maibong (B) Marangi
(C) Bijni (D) Khaspur

18. তলৰ কোনটো মূল্যায়ন আঁচনিয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শ্ৰেণীত জ্ঞান অৰ্জনৰ আটাইতকৈ নিৰ্ভৰযোগ্য ইংগিত প্ৰদান কৰে ?
- (A) পাঠ্যপুথিৰ পৰা উন্নত মানদণ্ডৰ প্ৰশ্নেৰে ইউনিট পৰীক্ষা লোৱা
(B) অনানুষ্ঠানিক পৰ্যবেক্ষণ, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শ্ৰেণী কাৰ্য আৰু পৰীক্ষাৰ ফলাফল
(C) শিক্ষকসকলে পতা গোটেই বছৰটোৰ পৰীক্ষাসমূহ
(D) ৰাজ্যিক বোৰ্ডৰ দ্বাৰা পৰিচালিত বাহ্যিক প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষাসমূহ
18. নিম্নলিখিত মূল্যায়ন প্ৰকল্পগুলিৰ মध्ये কোনটি একটি শ্ৰেণীতে শিক্ষার্থীদের শেখাৰ সবচেয়ে নিৰ্ভৰযোগ্য ইংগিত প্ৰদান কৰে ?
- (A) পাঠ্যপুস্তক থেকে উন্নত প্রশ্নসহ ইউনিট পরীক্ষা নেওয়া
(B) আনুষ্ঠানিক পৰ্যবেক্ষণ, ছাত্ৰছাত্ৰীৰ শ্ৰেণীৰ কাজ এবং পৰীক্ষাৰ ফলাফল
(C) সারা বছর ধरे देওয়া शिक्षकदेर नेওয়া परीक्षासमूह
(D) ৰাজ্যিক বোৰ্ড দ্বাৰা পৰিচালিত বাহ্যিক প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষাসমূহ
18. গাহাৰনি বৰে বেসেন সুনায় মোনসে থাখোআব ফৰায়সাফোৱা সোলোঁনায়নি বাসিন লোব্বা গোনাং দিন্থিথিফোৱখৌ হোনো হায়ো?
- (A) ফৰাৰিজাৰনিফ্ৰায় মানথাখোগোনাং সোঁথিফোৱজোঁ ইউনিট আনজাদ লানায়
(B) অৱৈনো নোজোৱ লাখিনায়, ফৰায়সানি থাখো খামানি আৱো আনজাদনি ফিথাই
(C) ফোৱোঁগিৱিয়া বোসোৱনাউনো লানায় আনজাদ
(D) State Board ফোৱা ৰায়জোআৱি মানদান্দাগোনাং আনজাদ লানায়
18. Which of the following assessment schemes would provide the most reliable indication of students' learning in a class?
- (A) Unit tests with standard questions from textbook
(B) Informal observation, student classwork and test results
(C) Teacher-made tests given throughout the year
(D) External standardized tests conducted by State Boards



19. শ্রীদুৰ্জয় কাৰ ৰাজধানী আছিল ?

- (A) ৰত্নপাল (B) ভাস্কৰবৰ্মন
(C) ৰুদ্ৰ সিংহ (D) নিতি পাল

19. শ্রীদুৰ্জয় কাৰ ৰাজধানী ছিল ?

- (A) ৰত্নপাল (B) ভাস্কৰবৰ্মন
(C) ৰুদ্ৰ সিংহ (D) নিতি পাল

19. শ্রীদুৰ্জয়া সোরনি রাজথাবনিমোন?

- (A) ৰত্নপাল (B) ভাস্কৰ বৰ্মন
(C) ৰুদ্ৰ সিংহ (D) নিতি পাল

19. Sridurjaya was the capital of

- (A) Ratnapala (B) Bhaskaravarman
(C) Rudra Singha (D) Niti Pal

20. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Frugal'.

- (A) Extravagant (B) Rich
(C) Miserable (D) Happy

21. বিবৃতি I : প্ৰাৰম্ভিক শৈশৱ কালত শিশুৱে সৰু সৰু কাৰণত খং দেখুৱাই বিৰক্তি প্ৰকাশ কৰে ।

বিবৃতি II : শৈশৱ কালৰ পাছৰ পৰ্যায়ত দেখা যায় যে তেওঁলোকক সমালোচনা বা আওকাণ কৰিলেহে খং উঠে ।

যুক্তি : শিশুৱে শৈশৱৰ পৰা কৈশোৰ অৱস্থাত প্ৰৱেশ কৰাৰ লগে লগে নিজৰ আবেগ নিয়ন্ত্ৰণ কৰিবলৈ শিকে ।

সঠিক বিকল্প নিৰ্বাচন কৰক ।

- (A) বিবৃতি I আৰু বিবৃতি II দুয়োটাই সঁচা আৰু যুক্তিটো বৈধ
(B) বিবৃতি I আৰু বিবৃতি II দুয়োটাই সঁচা কিন্তু যুক্তিটোৰ লগত কোনো সম্পৰ্ক নাই
(C) বিবৃতি I শুদ্ধ, বিবৃতি II অশুদ্ধ আৰু যুক্তিটোৱে বিবৃতি I ৰ বৈধতা প্ৰদান কৰে
(D) দুয়োটা বিবৃতিয়ে ভুল কিন্তু যুক্তিটো বৈধ

21. বিবৃতি I : প্ৰাৰম্ভিক শৈশৱকালে শিশুৱা ছোট ছোট কাৰণে ৰাগান্বিত হয়ে পড়ে এবং বদমেজাজ দেখায় ।

বিবৃতি II : পৰবৰ্তী শৈশৱকালে ৰাগেৰ বিস্ফোৰণ ঘটতে পারে যদি শিশুৱা প্ৰায়শই সমালোচিত এবং উপেক্ষিত হয় ।

কাৰণ : শিশুৱা যখন পৰবৰ্তী শৈশৱকাল এবং কৈশোৰকালে উপনীত হয় তখন তাৰা তাৰেৰ আবেগকে নিয়ন্ত্ৰণ কৰতে শেখে ।

সঠিক বিকল্পটি নিৰ্বাচন কৰুন ।

- (A) বিবৃতি I এবং বিবৃতি II উভয়ই সত্য এবং কাৰণটি বৈধ
(B) বিবৃতি I এবং বিবৃতি II উভয়ই সত্য কিন্তু কাৰণটি অবৈধ
(C) বিবৃতি I সত্য, বিবৃতি II অসত্য, কাৰণটি বিবৃতি I কে বৈধতা প্ৰদান কৰে
(D) উভয় বিবৃতিই অসত্য যদিও কাৰণটি বৈধ



21. बुंधिनाय I : गथ'फोरा उन्दै समाव इसे जाहोनावनो रागा जोडो आरो सुखुयि दिन्थियो।
 बुंधिनाय II : उन्दैनि उन समाव बिसोरखौ मुं सुयोब्ला एबा हेव खालामोब्ला बिसोर रागा जोडो।
 जाहोन : गथ'फोरा गावसोरनि आबेगखौ दबथायनो सोलोडो जेब्ला बिसोरो उन्दैनि उननि सम आरो लाइमोन बैसोआव आगान होयो।
 सैथो फिनखौ सायख'।
- (A) बुंधिनाय I आरो बुंधिनाय II मोननैबो गेबें आरो जाहोना गनायजाथाव
 (B) बुंधिनाय I आरो बुंधिनाय II मोननैबो गेबें, नाथाय जाहोना सोमोन्दो गैया
 (C) बुंधिनाय I आ गेबें आरो बुंधिनाय II आ गोरोन्थि, जाहोना बुंधिनाय I खौ गनायथि होयो
 (D) जाहोना गेबेंब्लाबो मोननैबो बुंधिनाया गोरोन्थि

21. Assertion I : In early childhood, children get angry for minor reasons and they show temper tantrums.

Assertion II : In the later childhood, anger can erupt if children are often criticised and ignored.

Reason : Children learn to control their emotions as they enter later childhood and adolescent stage.

Select the correct option.

- (A) Assertion I and Assertion II both are true and Reason is valid
 (B) Assertion I and Assertion II are true, but Reason is not related
 (C) Assertion I is true and Assertion II is false, and Reason validates Assertion I
 (D) Both Assertions are false, although Reason is valid

22. ভাৰতে বিমান প্ৰতিৰক্ষা বৃদ্ধি কৰোঁতে উন্নত পেন্টিচিৰ ভেৰিয়েণ্টৰ বাবে কোনখন দেশৰ সৈতে এখন চুক্তি স্বাক্ষৰ কৰিছে ?

- (A) আমেৰিকা (B) ৰাছিয়া
 (C) ফ্ৰান্স (D) জাৰ্মানী

22. বিমান প্ৰতিৰক্ষা বৃদ্ধি কৰতে উন্নত প্যান্টসিৰ ভ্যারিয়েণ্টৰ জন্ম ভাৰত কোন্ দেশৰ সৈতে একটা চুক্তি স্বাক্ষৰ কৰেছে ?

- (A) আমেৰিকা (B) ৰাশিয়া
 (C) ফ্ৰান্স (D) জাৰ্মানী

22. एयर डिफेन्सखौ बांहोनो थाखाय जौगा थाखोनि पान्टसिर भेरियेन्टखौ बायनो भारता बावैसो गंसे हादरजों गोरोबथा खालामदों। बे हादरा मा?

- (A) आमेरिका (B) रसिया
 (C) फ्रान्स (D) जार्मानि

22. India has signed a deal with which country for advanced Pantsir variants to boost air defence?

- (A) America (B) Russia
 (C) France (D) Germany



23. কিশোর-কিশোরীসকলৰ মাজত 'cyberbullying' প্রতিবোধ কৰাৰ কাৰ্যকৰী উপায় কোনটো ?

- (A) অপৰাধীক শাস্তি দিয়া
- (B) ইণ্টাৰনেটৰ ব্যৱহাৰ সীমিত কৰা
- (C) ডিজিটেল নাগৰিকত্বৰ প্ৰচাৰ কৰা
- (D) অনলাইন আচৰণ উপেক্ষা কৰা

23. কিশোর-কিশোরীদেৱ মध्ये 'cyberbullying' প্রতিবোধ কৰাৰ কাৰ্যকৰী উপায় কোনটি ?

- (A) অপৰাধীকে শাস্তি দেওয়া
- (B) ইণ্টাৰনেটৰ ব্যৱহাৰ সীমিত কৰা
- (C) ডিজিটেল নাগৰিকত্বৰ প্ৰচাৰ কৰা
- (D) অনলাইন আচৰণ উপেক্ষা কৰা

23. लाइमोनफोरनि गेजेराव 'साइबार्बुलि'खौ होबथानायनि गोख्रौ राहाया मा ?

- (A) दाइनिगिरिखौ साजा होनाय
- (B) इन्टारनेट बाहायनायखौ खम खालामना होनाय
- (C) दिजिटेल नोगोरारि फोसावनाय
- (D) अनलाइन आखुखौ गारनाय

23. What is an effective way to address cyberbullying among adolescents?

- (A) Punishing offenders
- (B) Restricting internet
- (C) Promoting digital citizenship
- (D) Ignoring online behaviour

24. 'পচা' ব্যৱস্থা কোনে প্ৰবৰ্তন কৰিছিল ?

- (A) চুকাফা
- (B) চুহুংমুং
- (C) প্ৰতাপ সিংহ
- (D) ৰুদ্ৰ সিংহ

24. 'পোসা' ব্যৱস্থা কে প্ৰবৰ্তন কৰেছিলেন ?

- (A) সুকাফা
- (B) সুহুংমুং
- (C) প্ৰতাপ সিংহ
- (D) ৰুদ্ৰ সিংহ

24. 'पसा' खान्थिखौ सोर सोरजिदोंमोन ?

- (A) सुकाफा
- (B) सुहुंमुं
- (C) प्रताप सिंह
- (D) रुद्र सिंह

24. 'Posa' system was introduced by

- (A) Sukaphaa
- (B) Suhungmung
- (C) Pratap Singha
- (D) Rudra Singha



25. শৈশৱৰ পিছৰ সময়কালক কিদৰে চিহ্নিত কৰা হয় ?

- (A) লেহেমীয়া আৰু স্থিৰ শাৰীৰিক বৃদ্ধি
(B) আৱেগিক স্থিৰতা
(C) অন্যান্যৰ বিৰুদ্ধে খং
(D) এইবোৰৰ এটাতকৈ অধিক

25. পৰবৰ্তী শৈশবকাল চিহ্নিত কৰা হয়

- (A) ধীৰ এবং স্থিৰ শাৰীৰিক বৃদ্ধি দ্বাৰা
(B) আবেগৰ স্থিৰতা দ্বাৰা
(C) অন্যান্যৰ বিৰুদ্ধে ক্ষোভৰ দ্বাৰা
(D) এগুলিৰ একেৰেৰে অধিক

25. गथ'सा समनि उननि समखौ माबोरै सिनायथियो?

- (A) देहानि लासै आरो थाथिर देरनाय
(B) आबेग दिदोम जानाय
(C) इनायनि बेरेखाथै रागा
(D) बेफोरनि गेजेराव मोनसेनि बांसिन

25. The period of later childhood is marked by

- (A) slow and steady physical growth
(B) stability in emotions
(C) anger against injustice
(D) More than one of these

26. কাছাৰৰ বৰাক বা সুৰমা নদীৰ উৎপত্তিস্থল হ'ল

- (A) কাৰ্বি আংলং
(B) মণিপুৰ
(C) ত্ৰিপুৰা
(D) খাছি-জয়ন্তীয়া (মেঘালয়)

26. কাছাৰ জেলাৰ বৰাক অথবা সুৰমা নদীৰ উৎপত্তিস্থল হ'ল

- (A) কাৰ্বি আংলং
(B) মণিপুৰ
(C) ত্ৰিপুৰা
(D) খাসি-জয়ন্তীয়া (মেঘালয়)

26. काछार जिलानि बराक एबा सुरमा दैमानि जोनोम जायगाया

- (A) कार्बि आंलं
(B) मणिपुर
(C) त्रिपुरा
(D) खासि-जयन्तिया (मेघालय)

26. The Barak or Surma river of Cachar originates from

- (A) Karbi Anglong
(B) Manipur
(C) Tripura
(D) Khasi-Jaintia (Meghalaya)



27. তলৰ কোনটোৱে গঠনমূলক মূল্যায়নক সামগ্ৰিক মূল্যায়নৰ পৰা পৃথক কৰে ?
- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কৃতিত্ব জনা
 (B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকনৰ বিষয়ে তথ্য সংগ্ৰহ কৰিবলৈ এটা সঁজুলি ব্যৱহাৰ কৰা
 (C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু অন্যান্য অংশীদাৰসকলৰ লগত ফলাফলৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা
 (D) উন্নতিৰ বাবে প্ৰতিপুষ্টিৰ ব্যৱস্থা কৰা
27. নীচৰ কোনটি গঠনগত মূল্যায়নকে সমষ্টিগত মূল্যায়ন থেকে পৃথক কৰে ?
- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কৃতিত্ব জনা
 (B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ বিষয়ে তথ্য সংগ্ৰহ কৰাৰ জন্য কৌশল প্ৰয়োগ কৰা
 (C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী এবং অন্যান্য অংশীদাৰদেৰ সঙ্গে ফলাফলেৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা
 (D) উন্নতিৰ জন্য ফিডব্যাক প্ৰদান কৰা
27. গাহায়নি বৰেয়া দাথাইগোনাং বেসেন সুনায়খৌ জথাই বেসেন সুনায়নিফ্ৰায় আলাদা খালামো?
- (A) ফরায়সানি মননোহানায়খৌ মিথিনায়
 (B) ফরায়সানি সোলোঁনায়নি সোমোন্দৈ আইজঁ বাহায়নানৈ গুমুরখৌ লানায়
 (C) ফিথাইখৌ ফরায়সা আরো গুবুন বাহাগোগিৰিফোৰজোঁ সাবরায়নায়
 (D) জৌগাহোনায়নি থাখায় ফিদবেখনি রাহা খালামনায়
27. Which of the following distinguishes a formative assessment from summative one?
- (A) Knowing student attainment
 (B) Using a tool to gather information about students' learning
 (C) Discussing results with students and other stakeholders
 (D) Provision of feedback for improvement
-
28. নৰহৰী বুঢ়া ভকত নামৰ ব্যক্তিজনে কি নৃত্য জনপ্ৰিয় কৰাত আগভাগ লৈছিল ?
- (A) দেৱদাসী নৃত্য
 (B) বাগৰুম্বা নৃত্য
 (C) দশাবতাৰ নৃত্য
 (D) ভোৰতাল নৃত্য
28. কোন নৃত্যকে জনপ্ৰিয় কৰে তুলতে নৰহৰি বুঢ়া ভকত অগ্ৰণী ভূমিকা পালন কৰেছিলেন ?
- (A) দেৱদাসী নৃত্য
 (B) বাগৰুম্বা নৃত্য
 (C) দশাবতাৰ নৃত্য
 (D) ভোৰতাল নৃত্য
28. নৰহৰি বুঢ়া ভকত মুনি সুবুড়া মা মোসানায়নি থাখায় মুঁদাংখা?
- (A) দেৱদাসি মোসানায়
 (B) বাগুরুম্বা মোসানায়
 (C) দসাবতাব মোসানায়
 (D) ভৰতাল মোসানায়
28. Narahari Burha Bhakat is the person behind the popularization of which dance?
- (A) Devadasi dance
 (B) Bagurumba dance
 (C) Dashavatar dance
 (D) Bhortal dance



29. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসকলক একেটা শ্ৰেণীতে ফলপ্ৰসূভাৱে শিকাবৰ বাবে শিক্ষকে তলত দিয়া কোনটো পদ্ধতি গ্ৰহণ কৰিব পাৰে ?
- (A) সহজ আৰু সবল কাম প্ৰদান কৰি
 (B) শিক্ষামূলক সহায়তা আৰু দলীয় শিকন কৌশল সৃষ্টি কৰি
 (C) শিক্ষাক আনন্দদায়ক কৰি তুলিবলৈ কাৰ্যৰ সৃষ্টি কৰি
 (D) ভিন্নতামূলক শিকন কৌশল প্ৰয়োগ কৰি
29. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদেৱকে একই শ্ৰেণীতে ফলপ্ৰসূভাৱে শিক্ষা প্ৰদান কৰা যেতে পাৰে যদি শিক্ষকেৱা শ্ৰেণীটি পৰিচালনা কৰেন
- (A) সাধাৰণ এৰং সহজ কাজ প্ৰদানেৰ মাধ্যমে
 (B) দলগত শিখন কৌশলেৰ মঞ্চ তৈৰি কৰে
 (C) শিক্ষাকে আনন্দদায়ক কৰে তোলাৰ কাৰ্যপ্ৰণালী তৈৰি কৰে
 (D) ভিন্নতামূলক শিক্ষণ কৌশলেৰ দ্বাৰা
29. जर'खा गोनांथि गोनां गथ'फोरखौ मोनसे थाखोआवनो बानजायगोनाडै फोरौनो फोरौंगिरिया गाहायाव होनाय मा राहा नाजावनो हायो?
- (A) सरासनस्मा आरो गोरलै खामानिफोर होनायनि गेजेरजौ
 (B) सोलौंथाइयारि हान्जा आरो हान्जा सोलौंनाय आदब सोरजिनानै
 (C) सोलौंनायख्रौ रंजानाय गोनां खालामनो खामानि सोरजिनानै
 (D) गुबुन गुबुन सोलौंनाय आदबजौ
29. Children with special needs can be effectively taught in the same class if the teacher handles the class by
- (A) providing simple and easy tasks
 (B) scaffolding and creating group learning strategies
 (C) creating activities to make learning fun
 (D) differential learning strategies

30. Choose the correct option to fill in the blank :

She lives _____ honest means.

- (A) with (B) by
 (C) on (D) in

31. ষষ্ঠ শ্ৰেণীত প্ৰথমবাৰৰ বাবে জীৱবিজ্ঞান বিষয়টো প্ৰৱৰ্তন কৰা হৈছে। নমিতাই ষষ্ঠ আৰু সপ্তম শ্ৰেণীত জীৱবিজ্ঞান পঢ়ায়। তাই বিশ্বাস কৰে যে যেতিয়া শিশুৰ মনটো এখন পৰিষ্কাৰ ফলিৰ দৰে থাকে তেতিয়া তেওঁলোকে সহজভাৱে শিকে। ষষ্ঠ শ্ৰেণীত তেওঁ এক নতুন বিষয় 'জীৱ আৰু ইয়াৰ বাসস্থান'ৰ ওপৰত পাঠদান দিয়াৰ পৰিকল্পনা কৰিছে। নমিতাৰ এজন সহকৰ্মী হিচাবে তেওঁৰ দৃষ্টিভংগীটো সঠিক বুলি ধৰিব পাৰিনে ?
- (A) হয়, শিশুৱে নতুন জ্ঞান আৰু দক্ষতা আহৰণ কৰে যেতিয়া তেওঁলোকক নতুন বিষয়ভিত্তিক চিন্তা প্ৰক্ৰিয়াৰ সৈতে পৰিচয় কৰাই দিয়া হয়
 (B) হয়, শিশুৱে শিকে যেতিয়া তেওঁলোকৰ ইন্দ্ৰিয় অভিজ্ঞতা বৃদ্ধি কৰি তেওঁলোকক নতুন ধাৰণা আৰু অভিজ্ঞতাৰ সন্মুখীন হ'ব দিয়া হয়
 (C) নহয়, শিশুৱে শিকে যেতিয়া জটিল ধাৰণাবোৰক সবল ধাৰণাত ৰূপান্তৰ কৰা হয় যিবোৰ নতুন অভিজ্ঞতাৰ জৰিয়তে শিকাব পাৰি
 (D) নহয়, শিশুৱে পূৰ্বৰ অভিজ্ঞতাক সংযোগ কৰি শিকে, আৰু ইয়াক ভাঙি নতুন জটিল ধাৰণা আৰু জ্ঞান গঢ়ি তুলিব পাৰে



31. ষষ্ঠ শ্রেণীতে প্রথমবারের জন্য জীববিজ্ঞান বিষয়টি প্রবর্তন করা হয়েছে। নমিতা ষষ্ঠ এবং সপ্তম শ্রেণীতে জীববিজ্ঞান পড়ান। তিনি বিশ্বাস করেন যে যখন শিশুর মনটি ‘পরিস্কার প্লেট’-এর মতো থাকে তখন তারা সহজভাবে শেখে। সেই অনুযায়ী তিনি ষষ্ঠ শ্রেণীতে এক নতুন বিষয় ‘প্রাণী এবং তাদের বাসস্থান’-এর উপরে পাঠদানের একটি পরিকল্পনা করেছেন। তাঁর সহকর্মী হিসাবে আপনি কি নমিতার দৃষ্টিভঙ্গীর উপর সহমত পোষণ করেন ?
- (A) হ্যাঁ, শিশুরা নতুন জ্ঞান এবং দক্ষতা আহরণ করতে শেখে যখন তাদেরকে নতুন অনুশাসনমূলক চিন্তা প্রক্রিয়ার সঙ্গে অন্তর্ভুক্ত করা হয়
- (B) হ্যাঁ, শিশুরা যখন তাদের সংবেদনশীল উপলব্ধি সর্বাধিক করে নতুন ধারণা এবং অভিজ্ঞতার সংস্পর্শে আসে তখন তারা শেখে
- (C) না, শিশুরা তখনই শেখে যখন জটিল ধারণাগুলোকে ছোট ছোট ধারণায় রূপান্তর করা হয় যা নতুন অভিজ্ঞতায় শেখানো যায়
- (D) না, শিশুরা পূর্বের অভিজ্ঞতা সংযুক্ত করে শেখে এবং একে ভেঙে টুকরো টুকরো করে জটিল নতুন ধারণা এবং জ্ঞান গড়ে তুলতে পারে
31. জিববিগিয়ান (Biology) আয়দাখৌ 6 থাখৌআব গিবি খেবনি থাখায় বেখেবনায় জাদৌ। নমিতায়া থাখৌ 6 আরো 7 আব জিববিগিয়ানখৌ ফোরোডৌ। বিযো ফোথায়ো জেব্লা গথ’ফোরনি গোসোআ ‘সিখোন সাখোন সিলর’ বাদি থায়ো অব্বলা মোজাউই সোলৌনৌ হায়ো। বেবাদিনৌ বিযো থাখৌ 6 নি থাখায় ‘জিবি আরো বিসোরনি থায়ো জায়গা’ আয়দানি সায়াব ফরা ফোরৌনৌ থাখি লাদৌ। বিথানি লোগো বাদিযৈ, নৌথাডা নমিতানি থাখিখৌ গনায়গোনদা?
- (A) নগৌ, গথ’ফোরা গোদান গিয়ান আরো রৌগৌথিখৌ সোলৌডৌ জেব্লা বিসোরখৌ গোদান আব্বুথিনা সাাননায়নি বিখান্থিঞ্জৌ সিনায়লায়হোজায়ো
- (B) নগৌ, গথ’ফোরা সোলৌডৌ জেব্লা বিসোরনি হমদানৌ হানায় গোহৌখৌ বাঁহোনানৈ গোদান সানসি আরো রৌগৌথিখৌ ফোরৌডৌ
- (C) নডা, গথ’ফোরা সোলৌডৌ জেব্লা বেলেবেজে সানসিফোরা বায়নানৈ গোরলৈ সানসি জায়ো জায়খৌ গোদান রৌগৌথিফোরনি গেজেরজৌ ফোরৌডৌ
- (D) নডা, গথ’ফোরা সিগানি রৌগৌথিফোরজৌ সরজাবনানৈ সোলৌডৌ আরো বেখৌ সিফায়না খৌন্দৌ খৌন্দৌ খালামনানৈ গোরা গোদান সানসি আরো গিয়ান দানৌ হায়ো
31. Biology subject is introduced for the first time in grade VI. Namita teaches Biology in grade VI and VII. She believes children learns well when they begin fresh as a ‘clean slate’, accordingly, she has planned her lesson to introduce the topic of ‘organisms and its habitat’ for grade VI students. As a colleague of hers, do you agree with Namita’s approach?
- (A) Yes, children learn new knowledge and skills when they are introduced to new disciplinary thinking process
- (B) Yes, children learn when they are exposed to new ideas and experiences by maximizing their sensory perception
- (C) No, children learn when complex ideas are broken into simpler ideas which can be taught through new experiences
- (D) No, children learn by connecting previous experience, and can construct complex new ideas and knowledge when broken down



32. যদি এটা আয়তৰ দৈৰ্ঘ্য 10% বৃদ্ধি হয় আৰু প্রস্থ 10% হ্রাস হয়, তেনেহ'লে আয়তক্ষেত্রটোৰ কালি
- (A) একে থাকিব (B) 1% বৃদ্ধি হ'ব
(C) 1% হ্রাস হ'ব (D) 10% বৃদ্ধি হ'ব
32. যদি একটি আয়তক্ষেত্রের দৈর্ঘ্য 10% বৃদ্ধি করা হয় এবং প্রস্থ 10% হ্রাস করা হয়, তবে আয়তক্ষেত্রটির ক্ষেত্রফল কত হবে ?
- (A) একই থাকবে (B) 1% বৃদ্ধি পাবে
(C) 1% হ্রাস পাবে (D) 10% বৃদ্ধি পাবে
32. मोनसे आयतनि लावथाइया 10% बाडो आरो अरथाइया 10% खमियो, अब्ला आयत दब्लाइनि दब्लाइथिया जागोन
- (A) एखे थागोन (B) 1% बांगोन
(C) 1% खमिगोन (D) 10% बांगोन
32. If the length of a rectangle is increased by 10% and the width is decreased by 10%, then the area of the rectangle
- (A) remains same (B) is increased by 1%
(C) is decreased by 1% (D) is increased by 10%

33. বর্তমানলৈকে 'সৰস্বতী সন্মান' লাভ কৰা অসমৰ একমাত্ৰ ব্যক্তিগৰাকী হৈছে ড॰ লক্ষ্মীনন্দন বৰা। কোনখন গ্ৰন্থৰ বাবে তেওঁ এই সন্মান লাভ কৰিছিল ?
- (A) 'পাতাল ভৈৰবী' (B) 'কায়কল্প'
(C) 'সেহি গুণনিধি' (D) 'গঙা চিলনীৰ পাখি'
33. ড: लक्ष्मीनन्दन बरा हुलैन आज पर्यन्त आसाम थेके 'सरस्वती सम्मान' पुरस्कारेर एकमात्र विजेता। कोन ग्रन्थेर जन्य তিনি এই सम्मान लाभ करेछिलैन ?
- (A) 'पताल भैरवी' (B) 'कायकल्प'
(C) 'सेहि गुणनिधि' (D) 'गंगा चिलनीर पाखि'
33. Saraswati Samman बान्थाख्री आसामनिफ्राय दासिम मोननो हानाया ड॰ लक्ष्मीनन्दन बरायानोल'। बबे बिजाबनि थाखाय बिथाडा बेख्री मोन्दोमोन ?
- (A) 'पताल भैरवी' (B) 'कायकल्प'
(C) 'सेहि गुणनिधि' (D) 'गंगा चिलनीर पाखि'
33. Dr. Lakshmi Nandan Bora is the sole winner of Saraswati Samman Award from Assam till date. For which book did he win it?
- (A) *Patal Bhairavi* (B) *Kayakalpa*
(C) *Sehi Gunanidhi* (D) *Ganga Chilanir Pakhi*



34. সামাজিকীকৰণ বিদ্যালয় শিক্ষাৰ এটা অভিন্ন অংগ। ইয়াৰ প্ৰভাৱ আটাইতকৈ বেছিকৈ দেখিবলৈ পোৱা যায়
- (A) বুনীয়াদী পৰ্যায়ত (B) শৈশৱৰ প্ৰাৰম্ভিক কালত
(C) কৈশোৰ কালত (D) শৈশৱৰ পাছৰ কালত
34. সামাজিকীকৰণ বিদ্যালয়ৰ শিক্ষাৰ একটা তাৎপৰ্যপূৰ্ণ অংশ। এৰ প্ৰভাৱ সব থেকে বেশি দেখা যায়
- (A) বুনীয়াদী পৰ্যায়ে (B) প্ৰাৰম্ভিক শৈশবে
(C) কৈশোৰকালে (D) শৈশবোত্তৰ কালে
34. সমাজাৰি জানাযা-ফৰায়সালি সোলোঁথাইনি মনসে গোনান্থাৰ বাহাগো। বেনি গোহোমখৌ বাঁসিনৈ নুযো
- (A) গুদি থাখৌআব (B) গিৰি গথ'সা সমাব
(C) লাইমোন বৈসৌআব (D) উন্দৈ সমনি উনাব
34. Socialization is a significant part of schooling. The impact of the same can be significant during
- (A) foundational stage (B) early childhood
(C) adolescence (D) later childhood
-
35. POCSO আইন অনুসৰি শিশুৰ ব্যাখ্যা কি?
- (A) 18 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি (B) 16 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি
(C) 14 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি (D) 10 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি
35. POCSO আইন অনুযায়ী শিশুৰ ব্যাখ্যা কী?
- (A) 18 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি (B) 16 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি
(C) 14 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি (D) 10 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি
35. POCSO আইননি বাদিব্লা গথ'নি বুংফোৰথিয়া মা?
- (A) 18 বোসোৰ বৈসৌনি উন্দৈ জায়খিজায়া সাসে (B) 16 বোসোৰ বৈসৌনি উন্দৈ জায়খিজায়া সাসে
(C) 14 বোসোৰ বৈসৌনি উন্দৈ জায়খিজায়া সাসে (D) 10 বোসোৰ বৈসৌনি উন্দৈ জায়খিজায়া সাসে
35. Who is a child as per POCSO Act?
- (A) Anyone below 18 years of age (B) Anyone below 16 years of age
(C) Anyone below 14 years of age (D) Anyone below 10 years of age
-
36. From the options given below, choose the word that is **most nearly the same in meaning** to the word 'Synopsis'.
- (A) Index (B) Mixture
(C) Summary (D) Puzzle



37. মালতীয়ে নৱম শ্ৰেণীত গণিত শিকায়, তাইৰ শ্ৰেণীত এনেকুৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আছে যিয়ে গণিত বুজিবলৈ অতি কঠিন বুলি ভাবে। গণিতত দুৰ্বল শিশুসকলক তুলনামূলকভাৱে অৱহেলা কৰা হয় আৰু তেওঁলোকৰ প্ৰতি বিশেষ মনোযোগ দিয়া নহয়। আপুনি এজন ছাত্ৰৰ সম্মুখীন হৈছে যিয়ে আঙুলিৰে গণনা কৰে, কাগজত আঁক-বাঁক কৰে আৰু শূন্যত অংকন কৰে। আপোনাৰ মতে শিক্ষাৰ প্ৰক্ৰিয়াটো সহজ কৰিবলৈ কি কৰিব পৰা যায় ?

- (A) যিহেতু ছাত্ৰজন নৱম শ্ৰেণীৰ, তেওঁক বৰ্তমানে মৌলিক অংক শিকোৱাটো অতি কঠিন। তেওঁক অধিক সময় দিয়াটো ভাল আৰু বিশেষ অসুবিধা দিয়া উচিত নহয়
- (B) ছাত্ৰজনৰ অৱস্থাৰ কথা জনাই মাক-দেউতাকৰ লগত কথা পাতিব লাগে আৰু তেওঁৰ গণিত উন্নত কৰিবলৈ বেলেগকৈ টিউচন দিয়া উচিত
- (C) তেওঁ হিচাপ কৰিবলৈ সময় ল'লে লওক। তেওঁক যোগ আৰু পূৰণৰ টেবুল থকা অতিৰিক্ত পৰ্টেবল চাৰ্ট দিয়াটো ভাল, আৰু সেইবোৰ তেওঁ নিয়মিতভাৱে চাই আৰু ব্যৱহাৰ কৰি তথ্য স্মৰণ কৰাত সহায় কৰিব
- (D) এয়া হৈছে প্ৰযুক্তিচালিত যুগ আৰু যদি ছাত্ৰজনে মৌলিক গণিতৰ তথ্য মনত ৰাখিব নোৱাৰে তেন্তে একো নহয়, তেওঁক ইলেক্ট্ৰনিক কেলকুলেটৰৰ সুবিধা দিয়াটো ভাল

37. মালতী নৱম শ্ৰেণীতে অঙ্ক শেখান। তাঁৰ শ্ৰেণীতে বেশ কিছু ছাত্ৰ আছে যাদেৰ অঙ্ক বুঝতে ভীষণ অসুবিধা হয়। অঙ্ক অসুবিধায়ুক্ত শিশুৱা তুলনামূলকভাৱে অৱহেলিত এবং তাৰে প্ৰতি খুব বেশী মনোযোগ দেওয়া হয় না। আপনি এমন একজন ছাত্ৰেৰ সম্মুখীন হয়েছেন যে আঙুলে গণনা করে, কাগজে লেখালেখি করে এবং মৌলিক গাণিতিক তথ্যেৰ জন্য বাতাসে চিহ্ন আঁকে। আপনাৰ মতে শেখাৰ প্ৰক্ৰিয়া সহজ কৰতে কী কৰা উচিত ?

- (A) যেহেতু ছাত্ৰটি নৱম শ্ৰেণীতে পড়ে সেহেতু বৰ্তমানে তাকে মৌলিক অঙ্ক শেখানো খুবই অসুবিধাজনক। ছাত্ৰটিকে কষ্ট না দিয়ে তাৰ পেছনে অধিক সময় ব্যয় কৰা উচিত
- (B) ছাত্ৰটিৰ অৱস্থা জানিয়ে তাৰ অভিভাবকদেৰ সঙ্গে কথা বলুন এবং অঙ্ক উন্নতিৰ জন্য ছাত্ৰটিৰ আলাদা টিউশন প্ৰদান কৰাৰ পৰামৰ্শ দিন
- (C) যদি তাৰ গণনা কৰতে সময় লাগে, তা লাগুক। তাকে নিয়মিতভাৱে চাৰ্ট দেখে এবং তা ব্যৱহাৰ কৰে ঘটনাগুলি স্মৰণ কৰতে সহায়তা কৰাৰ জন্য তাকে বিতৰণ কৰা অনুশীলন এবং যোগ ও গুণেৰ সাৰণীসহ বহনযোগ্য চাৰ্ট সৰবৰাহ কৰা ভালো
- (D) এটি একাটি প্ৰযুক্তিচালিত যুগ। শিশু যদি মৌলিক গাণিতিক তথ্য মনে ৰাখতে না পাৰে তৰে তাকে ইলেক্ট্ৰনিক ক্যালকুলেটৰেৰ সহায়তা নেওয়ার স্বাধীনতা প্ৰদান কৰা যেতে পাৰে

37. মালতীয়া থাখো 9 আৱ সানখান্থি ফোৱোডো, বিনি থাখোআৱ সানখান্থিখৌ বুজিনো গোৱাৰ মোনগ্ৰা ফৰায়সাফোৱ দং। সানখান্থিয়াৱ লোৱবাং গথ'ফোৱখৌ হেৱ খ্বালামনাৱ জাথো আৱো বিসোৱখৌ বাঁসিন গোসোহোনাৱ জাথো। নোঁ সাসে ফৰায়সা লোগো মোনদোঁ জাথ আসিজোঁ সানো, লেখা বিলাইয়াৱ লিৱলা লিৱসি খ্বালামো আৱো লাথিখ'ৱাৱ আৱোঁ লিৱনাৱ ৰাদি খ্বালামো। ৰাদিৱিলা সোলোঁনাৱ বিখান্থিখৌ গোৱলৈ খ্বালামনো মা মাৱনায়া গাহাম?

- (A) থাখো 9 নি ফৰায়সা হিৱাৰে, দা বিনো গুৰে সানখান্থি ফোৱোনায়া গোৱাৰ। বিসোৱনো গোৰাং সম হোনায়া মোজাং আৱো ফৰায়সাখৌ দিগদাৱ দাহো
- (B) বিমা বিফাজোঁ ৱাথজ্লায়, বিসোৱনো ফৰায়সাফোৱনি হালোদনি সোমোন্দৈ ফোৱমাৱ আৱো সানখান্থিখৌ জৌগাহোনা আলাদা তিউসন (Tuition) লানো থিন
- (C) বিয়ো সাননো থাখাৱ সম লায়োৱলা লার্থো। বিনো দাজাৰনাৱ আৱো সানজাৰনাৱনি সানফাৱি গোনাং ফিৱা চাৰ্ট (Chart) হো আৱো বিখৌ জেৱলাৰো বে চাৰ্টখৌ নাৱনানৈ জাহোনফোৱখৌ গোসোখাংহোনা মদদ হো
- (D) বেয়ো মোনসে টেকনলজিজোঁ দৈদেনজানাৱ মুগা আৱো গথ'ৱা গুৰে সানখান্থিনি জাহোনফোৱখৌ গোসোখাংনো হায়াৱলাৰো থিগোঁ দং, বিনো Electronic calculators খৌ ৰাহাৱনো হোনাৱনো সাৰসিন



37. Malati teaches Mathematics in grade IX. In her class, there are students who find mathematics very difficult to understand. Children with disorders in mathematics are relatively neglected, and not given much attention. You have come across a student who counts on fingers, scribbles on paper, and marks in the air for basic arithmetic facts. According to you, what can be done to enable the learning process?
- (A) As the student is in class IX, it is difficult to teach him the basic mathematics facts now, it is advisable to give more time and not trouble the student
- (B) Talk to his parents, tell them the condition of the child, ask the student to take separate tuitions to improve his mathematics
- (C) It is okay if he takes time to calculate, it is better to provide him with distributed practice, and portable chart containing addition and multiplication tables to help him recall the facts by viewing and using the chart regularly
- (D) It is a technology-driven era, it is okay if the child is unable to remember basic arithmetic facts, it is better to provide access to electronic calculators
-

38. Choose the correct option to fill in the blank :

I am entirely absorbed _____ my business.

- (A) in (B) on
(C) at (D) with
-

39. অসমৰ জলবায়ু তলৰ কোন প্ৰকাৰৰ ?

- (A) ক্ৰান্তীয় জলবায়ু (B) গৰম জলবায়ু
(C) উষ্ণ জলবায়ু (D) শীতল জলবায়ু

39. আসামেৰ জলবায়ু নিম্নলিখিত কোন প্ৰকাৰেৰ ?

- (A) ক্ৰান্তীয় জলবায়ু (B) গৰম জলবায়ু
(C) উষ্ণ জলবায়ু (D) শীতল জলবায়ু

39. আসামনি ব্ৰাহ্মাৱা মা ৰোখ্ৰোমনি?

- (A) ট্ৰপিকেল ব্ৰাহ্মাৱা (B) গুৰু ব্ৰাহ্মাৱা
(C) ট্ৰুৰুদ ব্ৰাহ্মাৱা (D) গুসু ব্ৰাহ্মাৱা

39. The State of Assam has which of the following climates?

- (A) Tropical climate (B) Hot climate
(C) Warm climate (D) Cold climate
-



40. পাঠদান আৰম্ভ কৰাৰ আগতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দৃষ্টি আকৰ্ষণ কৰিবলৈ শিক্ষকসকলে শ্ৰেণীত এটা প্ৰেৰণাদায়ক অনুশীলন ব্যৱহাৰ কৰে। তলত দিয়া কোনটো সূত্ৰ শিক্ষকসকলে ব্যৱহাৰ কৰে?
- (A) প্ৰস্তুতিৰ নীতি (Law of readiness) (B) অনুশীলনৰ নীতি (Law of exercise)
(C) পৰিণতিৰ নীতি (Law of effect) (D) দৃষ্টিভঙ্গীৰ নীতি (Law of set attitude)
40. পাঠ আৰম্ভ কৰাৰ পূৰ্বে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ দৃষ্টি আকৰ্ষণ কৰাৰ জন্য় শিক্ষকৰা এটি প্ৰেৰণাদায়ক অনুশীলনৰ ব্যৱহাৰ কৰেন। শিক্ষকৰা নিম্নলিখিত কোন সূত্ৰটি ব্যৱহাৰ কৰেন?
- (A) প্ৰস্তুতিৰ সূত্ৰ (B) অনুশীলনৰ সূত্ৰ
(C) পৰিণতিৰ সূত্ৰ (D) বিন্যস্ত দৃষ্টিভঙ্গীৰ সূত্ৰ
40. ফৰা মনসেখী জাগায়নাথনি আৱগায় ফোৰোঁগিৰিয়া থাখো খথায়াৱ ফৰায়সানি গোসো বোহোনো থাখায় গোসোবোহোনায় খামানি মাৱগ্ৰোয়ো। গাহায়নি বৰে খান্থিয়া ফোৰোঁগিৰিজোঁ বাহায়জায়ো?
- (A) থাগথিয়াৰিনি বুঁফুৰলু (B) খালামনা নাথনাথনি বুঁফুৰলু
(C) ফিথাইনি বুঁফুৰলু (D) নোজোৰনি বুঁফুৰলু
40. Before beginning a lesson, teachers use a motivation exercise to draw students' attention in the classroom. Which of the following laws is used by the teacher?
- (A) Law of readiness (B) Law of exercise
(C) Law of effect (D) Law of set attitude

41. 1828 চনত অসমত ব্ৰিটিছ শাসনৰ বিৰুদ্ধে প্ৰথম বিদ্ৰোহৰ নেতৃত্ব কোনে দিছিল?

- (A) পিয়লি ফুকন (B) মণিৰাম দেৱান
(C) গোমধৰ কোঁৱৰ (D) পিয়লি বৰুৱা

41. 1828 সালে আসামে ব্ৰিটিছ শাসনৰ বিৰুদ্ধে প্ৰথম বিদ্ৰোহৰ নেতৃত্ব দিয়েছিলে

- (A) পিয়লি ফুকন (B) মণিৰাম দেওয়ান
(C) গোমধৰ কোঁৱৰ (D) পিয়লি বড়ুয়া

41. আসামাৱ ব্ৰিটিছ খুঁথাইনি হঁথায়ৈ 1828 আৱ গিৰিসিনি বিগ্ৰায়খাঁনাথখৌ দৈন্দোঁমোন

- (A) পিয়লি ফুকন (B) মনিৰাম দেৱান
(C) গমধৰ কোঁৱৰ (D) পিয়লি বৰুৱা

41. The first rebellion against the British rule in Assam in 1828 was led by

- (A) Piyoli Phukan (B) Maniram Dewan
(C) Gomdhar Konwar (D) Piyali Barua



42. পাঠ-পৰিকল্পনাৰ ফলপ্ৰসূতা নিশ্চিত কৰিবলৈ তলৰ কোনটো আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ সম্পদ ?

- (A) প্ৰতিজন শিক্ষাৰ্থীৰ বাবে পাঠ্যপুথি আৰু বহী
- (B) পাঠটো আকৰ্ষণীয় কৰিবলৈ দৃশ্যাংশ দেখুওৱাৰ বাবে এটা কম্পিউটাৰ
- (C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকন পৰীক্ষা কৰিবলৈ অন্তৰ্নিহিত মূল্যায়ন সংযুক্ত এটি পাঠ
- (D) পাঠৰ লগত প্ৰাসংগিক সকলো ধৰণৰ প্ৰদৰ্শন আৰু আৰ্হি

42. পাঠ-পৰিকল্পনা কাৰ্যকৰী কৰে তোলাৰ জন্য নীচৰ কোনটি সব থেকে গুৰুত্বপূৰ্ণ সম্পদ ?

- (A) প্ৰত্যেক শিক্ষাৰ্থীৰ জন্য পাঠ্যপুথি এবং নোটবই
- (B) পাঠটি আকৰ্ষণীয় কৰে তুলতে ভিডিও দেখাৰ জন্য একটি কম্পিউটাৰ
- (C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকন পৰ্যালোচনা কৰাৰ জন্য পাঠৰ গভীৰ মূল্যায়ন
- (D) পাঠৰ সৈতে প্ৰাসংগিক বিভিন্ন শিকন-সামগ্ৰী প্ৰদৰ্শন এবং মডেল

42. गाहायनि बबेया मोनसे फरा बिथांखिख्री बानजायनाय गोनां खालामनायनि बयनिखुइबो गोनांथार फुंखा?

- (A) साफ्रोमबो सोलोग्रानि थाखाय फराबिजाब आरो नट बहि
- (B) फराख्री साबजानाय खालामनो थाखाय Videos आरो Clips दिन्थिनो गंसे कम्पिउतार
- (C) फरायसाफोरनि सोलोनयख्री नायबिजिरनो थाखाय फराख्री गोथौवै बेसेन सुनाय
- (D) फराजो सोमोन्दोगोनां बायदि रोखोमनि दिन्थिफुनाय आरो मडेल

42. Which of the following is the most crucial resource to ensure the effectiveness of a lesson plan?

- (A) Textbooks and notebooks for every learner
- (B) A computer to show videos and clips to make lessons interesting
- (C) A lesson with embedded assessment to check for student learning
- (D) A variety of displays and models relevant to the lesson



Direction : Each of the questions (Question Nos. **43** to **47**) is based on the passage given below. The questions are to be answered on the basis of what is stated or implied in the passage. Choose the most appropriate response that accurately and completely answers the question.

Unbound by human owners and the constraints of ‘petdom’, they live the doggiest of dog lives : they sleep when they want, mingle with friends they choose, pee when the urge hits, and eat when hungry—as long as food can be found. Wandering the streets of Chennai in Southern India, we saw them dozing alone or in company on pavements, seeking shelter from the heat under a van, watching children playing on the beach, or being cared for by local residents. Part of Indian street life, these free-living dogs stand in stark contrast to the culture of pet ownership found in the West. Not only do they defy the image of the out-of-control and marauding canine stalking the sensationalist articles of 19th century newspapers in Western Europe and North America, they ask us to question our sanitized cities and stewardship of a world with nature at so much risk.

India’s robust street dogs also challenge the supposed superiority of pedigree that dominates dog breeding today. One of us recently adopted a street dog from Romania. Bell Kanmani was brought to the United Kingdom by one of the many charities picking up street dogs there and finding them new homes abroad. While walking her in the UK, Bell Kanmani’s human is regularly confronted with the question, “What breed is your dog?” The response that she is just a ‘dog’ only serves to prompt further speculation about what mix of breeds she might be : everything from a collie to a Jack Russell. Having grown up in India, Kanmani’s human finds strange, and rather disturbing, this idea of dogs as necessarily belonging to a particular breed or mixture of breeds. She is familiar with dogs who have lineages free of any human breeding, not necessarily belonging to humans or doing what humans command them to. These unowned and breed-free dogs are now often known as street or village dogs, or—our preferred term—free-living dogs.

Too often in the West, dogs are seen through the prism of pedigree, and connected to their owner via collars and leashes. All too often, the realities of how dogs and humans live together in the Global South are overlooked. As a country with a significant street dog population, India is a good place from which to explore how humans and canines share street life in cooperative ways that move beyond images of free-living dogs as dangerous.

Exposing the reality is crucial given rising media calls for culling Indian street dogs, exposing them to rhetorical and actual violence. The condemnation of street dogs as risky and unwelcome is rooted in colonial attitudes, and overlooks complex and varied everyday interactions, often positive, between dogs and humans. Discussing their lived experience will help the dogs themselves, and also help us reflect on how humankind can share the planet with all the other creatures who live on it.

43. How are Indian street dogs viewed by humans in India?

- (A) Indians prefer owning pedigree dogs, but they tolerate street dogs
- (B) Indians are very curious about what mix of breeds could a street dog be
- (C) Indians and Indian street dogs coexist in a way that defies stereotypes
- (D) Indian perception of street dogs is turning negative due to Western influence



44. How is the perception of a dog of indeterminate breed different in India from in the West?

- (A) In the West, it evokes curiosity, while in India, it does not hold any importance
 - (B) While Westerners cull such dogs, Indians prefer coexisting with them
 - (C) Both Indians and Westerners acknowledge the inferiority of street dogs
 - (D) None of these
-

45. Which of the following most accurately describes what the underlined sentence means in the context of the passage?

- (A) In the West, dog owners are more affectionate towards their dogs than dog owners in India
 - (B) In the West, dog owners are more possessive of their dogs than dog owners in India
 - (C) In the West, dog owners use high-tech dog-care accessories to track their pets
 - (D) Dog owners in the West care more about the pedigree of their dogs than about a genuine connection
-

46. Which of the following best describes the tone used by the author?

- (A) Informative and analytical
 - (B) Indifferent and detached
 - (C) Passionate and empathetic
 - (D) Cynical and critical
-

47. Which of the following words from the passage means 'descent'?

- (A) Stewardship
 - (B) Pedigree
 - (C) Prompt
 - (D) Speculation
-



48. গধা ফুটুকী আৰু টুপীমূৰীয়া বান্দৰ ক'ত পোৱা যায় ?

- (A) মানস ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানত (B) পবিতৰা বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যত
(C) বৰনদী বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যত (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

48. ক্লাউডেড লেপাৰ্ড (গেছো বাঘ) এবং কাপড লেঙ্গুৰ (মুখপোড়া বাঁদৰ) কোথায় পাওয়া যায় ?

- (A) মানস ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানে (B) পবিতোৱা বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যে
(C) বৰনদী বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যে (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়

48. Clouded leopard আৰু থুফিগোনাঁ মোখ্ৰাখৌ বৰেয়াব মনো?

- (A) মানাস নেসনেল পাৰ্ক (B) পবিতৰা বাইল্দলাইফ সঁসুবাৰি
(C) বৰনদি বাইল্দলাইফ সঁসুবাৰি (D) বেফোৱনি মনসেব্ৰো নভা

48. Clouded leopard and capped langur are important animals of

- (A) Manas National Park (B) Pobitora Wildlife Sanctuary
(C) Bornadi Wildlife Sanctuary (D) None of these

49. শিকনৰ ক্ষেত্ৰত তলত দিয়া কোনটো সঁচা ?

- (A) শিকন হ'ল আচৰণৰ স্থায়ী পৰিৱৰ্তন যাক নোহোৱা কৰিব নোৱাৰি
(B) শিকনে নতুন অভিজ্ঞতাৰ লগত অভিযোজিত হোৱাত সহায় কৰে
(C) শিকিব পৰা ক্ষমতা এজন ব্যক্তিৰ IQৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰে
(D) শিকন সদায় ইতিবাচক আৰু মুক্তিদায়ক অভিজ্ঞতা

49. শিখনেৰ ক্ষেত্ৰে নীচেৰ কোনটি সঠিক ?

- (A) শিখন প্ৰক্ৰিয়া আচৰণেৰ উপৰ স্থায়ী প্ৰভাব সৃষ্টি কৰে যা পৰিৱৰ্তন কৰা সম্ভব নয়
(B) শিখন নতুন অভিজ্ঞতাৰ সঙ্গে অভিযোজিত হতে সাহায্য কৰে
(C) শেখাৰ সক্ষমতা কেবলমাত্ৰ ব্যক্তিৰ বুদ্ধ্যক্ষেৰ উপৰ নিৰ্ভৰশীল
(D) শিখন সৰ্বদা ইতিবাচক এবং মুক্তিদায়ক অভিজ্ঞতা



49. गाहायनि बबेया सोल्लोनायनि थाखाय सैथो?

- (A) सोल्लोनाया आखुवाव अरायथा सोलायनाय लाबोयो जायखौ सोलायफिननो हाया
- (B) गोदान रोगैथिजो सोल्लोनायखौ नाजावनो हायो
- (C) सोल्लोनाय गोहोआ सासे मानसिनि IQ नि सायाव सोनारो
- (D) सोल्लोनाया जेब्लाबो दाजाबथाइ आरो उदां रोगैथि

49. Which of the following is true about learning?

- (A) Learning is a permanent change in behaviour that cannot be undone
- (B) Learning can be adapted through new experiences
- (C) The ability to learn depends solely on the IQ of an individual
- (D) Learning is always a positive and liberating experience

50. असमर आर्टाईतकै प्राचीन ऐतिहासिक राजवंश ह'ल

- (A) पाल
- (B) बर्मन
- (C) नरक
- (D) शालस्तम्भ

50. आसामेर प्राचीनतम ऐतिहासिक राजवंश हल

- (A) पाल
- (B) बर्मन
- (C) नरक
- (D) शालस्तम्भ

50. आसामनि गिबिसिनि जारिमिनारि फोलेरा जादो

- (A) पाल
- (B) बर्मन
- (C) नरक
- (D) शालस्तम्भ

50. The earliest historical dynasty of Assam was that of the

- (A) Palas
- (B) Varmans
- (C) Narakas
- (D) Salastambhas

51. भाषागत समस्या थका छात्र-छात्रीक शिक्षा प्रदान करिवलै मालतीक तलत केईटामान विकल्प दिया हैछे। आपोनाब मते मालतीये शिक्षार्थीसकलक भाल फलाफल देखुबावलै सर्वोत्तम कोनटो विकल्प ग्रहण करिव लागिव ?

- (A) अनुवाद पद्धति ब्यरहाब करि प्रतिटो शब्दक आण्णलिक भाषालै अनुवाद करिव लागिव
- (B) द्वि-भाषिक पद्धतिब ब्यरहाबेबे आण्णलिक भाषात सकलो कथा पुनर्बावृत्ति करिव लागिव
- (C) असुविधा पोरा शिक्षार्थीसकलक अतिबिज्ञ टिडुचन आरु बर्कश्चिट प्रदान करिव लागिव
- (D) विभिन्न छवि, संकेत आरु वास्तुब जीरनब परिस्थिति ब्यरहाब करिव लागिव



51. ভাষাগত সমস্যায়ুক্ত ছাত্র-ছাত্রীদের শিক্ষা প্রদান করার ক্ষেত্রে মালতীকে নিম্নলিখিত কয়েকটি বিকল্প দেওয়া হয়েছে। আপনার মতে কোনটি সর্বোত্তম বিকল্প যেটি সকল ছাত্র-ছাত্রীর উন্নতিতে সাহায্য করতে মালতীর অবশ্যই গ্রহণ করা উচিত?
- (A) অনুবাদ পদ্ধতি ব্যবহার করে প্রতিটি শব্দকে আঞ্চলিক ভাষায় অনুবাদ করে
 (B) দ্বিভাষিক পদ্ধতি ব্যবহার করে আঞ্চলিক ভাষায় সব শব্দের পুনরাবৃত্তি করে
 (C) অসুবিধার সম্মুখীন হওয়া ছাত্র-ছাত্রীদের অতিরিক্ত টিউশন এবং ওয়ার্কশিট প্রদান করে
 (D) প্রচুর পরিমাণ ছবি, সংকেত এবং বাস্তব জীবনের ঘটনা ব্যবহার করে
51. রাবাব জেনা গোনান ফরায়সাফোরনো সোলোঁথাই হোনায়াব মালতিনো গাহায়নি সাযখ'থিফোরখৌ হোনায জাদৌ। গাহায়নি ববেয়া নৌনি বাদিব্লা গাবনি গাসৌ সোলোঁসাফোরখৌ দাবগা হোনায়াব মালতিয়া বাহায়থারনাংগৌ সাবসিন আদব?
- (A) রাবসোলায়নায আদব বাহায়নায গাসৌবো সোদোবখৌ আনসোলারি রাবাব দানস্লায়নায
 (B) নৈরাবারি আদব বাহায়নায আনসোলারি রাবাব গাসৌখৌবো আবরায-ফিননায
 (C) জেনাজৌ মোগা মোগি জানানায ফরায়সাফোরনি থাখায় টিউসন আরো উবর্কসিট হোনায
 (D) বুজা সাবগারিফোর, ইসারারিফোর আরো মোগথাং জিউনি থাসারি বাহায়নায
51. In dealing with students with language barriers, Malati is presented with the following choices. Which, according to you, is the best choice that Malati must use to help all her learners make progress?
- (A) Using translation method—translating each word into the regional language
 (B) Using bilingual method—repeating everything in the regional language
 (C) Giving extra tuition and worksheets to struggling students
 (D) Using a lot of pictures, gestures and real-life situations

52. Fill up the blank with the correct tense of the bracketed verb :

“Rohan _____ (watch) the movie before he read the review.”

- (A) watches (B) had watched
 (C) is watching (D) watched

53. তলত দিয়া মূল্যায়নসমূহৰ ভিতৰত কোনটো কম অন্তর্ভুক্তিমূলক ?

- (A) প্রমাণীকৃত পরীক্ষা (B) শিক্ষকে পতা পরীক্ষা
 (C) শিকনৰ বাবে মূল্যায়ন (D) মূল্যায়ন হিচাপে শিকন

53. নিম্নলিখিত কোন মূল্যায়নটি কম অন্তর্ভুক্তিমূলক ?

- (A) প্রমাণীকৃত পরীক্ষা (B) শিক্ষকদের নেওয়া পরীক্ষা
 (C) শিখনের জন্য মূল্যায়ন (D) শেখা হিসাবে মূল্যায়ন



53. गाहायाव होनाय बेसेन सुनायफोरनि बबे कमसिन सोसनजानाय?

- (A) मानदान्दागोनां आन्जाद (B) फोरोंगिरिया लानाय आन्जाद
(C) सोल्लोनायनि थाखाय बेसेन सुनाय (D) सोल्लोनाय बादियै बेसेन सुनाय

53. Which of the following assessments are the least inclusive?

- (A) Standardized exams (B) Teacher-made tests
(C) Assessments for learning (D) Assessments as learning

54. दूटा पृथक पात्रत थका गाथीर आरू पानीर अनुपात क्रमे 4:1 आरू 3:2. कि अनुपातत दूयोटा पात्रत थका मिश्रण दूटा मिहलाले गाथीर आरू पानीर अनुपात 5:3 ह'व ?

- (A) 2:5 (B) 5:2 (C) 7:1 (D) 1:7

54. दूटा भिन्न पात्रे थाका दुध एवं जलेर अनुपात 4:1 एवं 3:2. 5:3 अनुपाते दुध ओ जलेर नतून मिश्रण पेटे हले आमामेदर पात्र दूटिर मिश्रणके की अनुपाते मेशाते हवे ?

- (A) 2:5 (B) 5:2 (C) 7:1 (D) 1:7

54. गंनै आइजेडाव थानाय गाइखेर आरो दैनि रुजुथाइया फारियै 4:1 आरो 3:2. बेसेवां रुजुथाइयाव गंनैबो आइजेडाव थानाय गलायनाय मोननैखी गलायोब्ला गाइखेर आरो दैनि रुजुथाइया 5:3 जागोन?

- (A) 2:5 (B) 5:2 (C) 7:1 (D) 1:7

54. The ratios of milk and water in two different containers are 4:1 and 3:2. In what ratio, we are required to mix the mixtures of two containers in order to get the new mixture of milk and water in the ratio 5:3?

- (A) 2:5 (B) 5:2 (C) 7:1 (D) 1:7

55. धन्या अकलशरीयाकै थाके आरू दुपरीयाब आहार अकले ग्रहण कबे, आरू आन छात्र-छात्रीसकलर लगत मिलिजुलि नाथाके । तहै श्रेणीत अकले बहे आरू निजके खुब विच्छिन्न आरू असुथी अनुभव कबे । एहै परिस्थिति अनुसर्षि आचलते कि ह्हेछे ?

- (A) तहै निम्न आत्तमूल्य अनुभव कबिछे (B) तहैब निजब परिचयब अनुभूति नेतिवाचक
(C) तहै कार्यक्षमताब अभाव अनुभव कबिछे (D) तहैब आत्तधारणा भाल दबे बिकाश होरा नहै

55. धन्या एककी बसे एवं एककी दुपुरेर खार खाय, से क्लासेर अन्यान्य छात्र-छात्रीदेर सङ्गे मेलामेशा करे ना । से क्लासे एककी बसे एवं निजेके विच्छिन्न एवं असुथी अनुभव करे । एहै परिस्थिति अनुयायी आसल घटनाटि की ?

- (A) से आत्तसम्मानबोधेर अभाव अनुभव करछे (B) तार आत्त-परिचयेर अनुभूतिटि नेतिवाचक
(C) से तार निजेर कार्यक्षमताब अभाव अनुभव करछे (D) तार आत्तधारणा भालोभावे बिकाश लाभ करेनि



55. धन्याया हारसिडै थायो आरो सानसुनि आदारखौबो हारसिं जायो, आरो गुबुन फरायसाफोरजों गोरोबना थाया। बियो थाखोआव हारसिडै जिरायो, गावखौ हारसिं सानो आरो खुसिगैयि थायो। बेखौ नायोब्ला बिहा मा जादों?

- (A) बियो गावखौ गाहाय थाखोनि सानो आरो मानगैयि (B) बिनि सिनायथिनि मोन्दांथिया दानख'थाइयारि सानो
- (C) बियो गावनि मावगोहोखौ आंखाल मोन्दों (D) बिनि गाव-मोन्दांथिया दावगानो हायाखै

55. Dhanya sits alone and eats her lunch alone, she does not mingle with other children. She sits alone in the class and feels isolated and unhappy. According to this scenario, what is happening?

- (A) She feels low sense of self-esteem (B) Her sense of identity is negative
- (C) She lacks sense of self-efficacy (D) Her self-concept is not developed

56. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Benign'.

- (A) Malevolent (B) Soft
- (C) Friendly (D) Unwise

57. साधारणते पाठ्यक्रमर शेषते ग्रेड निर्धारण कबिबलै कवा मूल्यायनक कि बोला हय ?

- (A) निदानमूलक मूल्यायन (Diagnostic assessment)
- (B) गठनमूलक मूल्यायन (Formative assessment)
- (C) सामग्रिक मूल्यायन (Summative assessment)
- (D) समसामयिक मूल्यायन (Contemporary assessment)

57. साधारणत पाठ्यक्रमर शेषे ग्रेड निर्धारण करारर जन्य कवा मूल्यायनके की बला हय ?

- (A) निदानमूलक मूल्यायन (B) गठनमूलक मूल्यायन
- (C) सामग्रिक मूल्यायन (D) समसामयिक मूल्यायन

57. सरासनस्रायै फराफारिनि जोबनायाव ग्रेड थि खालामनो खालामनाय बेसेन सुनायखौ मा बुडो?

- (A) दायग्रस्टिक बेसेन सुनाय (B) दाथाइयारि बेसेन सुनाय
- (C) जथाइ बेसेन सुनाय (D) समब्रा समब्रि बेसेन सुनाय

57. An assessment that is generally carried out at the end of a course to assign students a course grade is called

- (A) diagnostic assessment (B) formative assessment
- (C) summative assessment (D) contemporary assessment



58. মিৰ জুমলাক অসম আক্ৰমণ কৰিবলৈ কোনে পঠাইছিল ?
 (A) আকবৰ (B) জাহাংগিৰ
 (C) শ্বাহজাহান (D) ঔৰংজেব
58. মীৰ জুমলাকে আসাম আক্ৰমণ কৰতে কে পাঠিয়েছিলেন ?
 (A) আকবৰ (B) জাহাঙ্গীৰ
 (C) শাহজাহান (D) ঔৰঙ্গজেব
58. মির জুমলায়া আসামখ্রৌ গাংলোবনৌ দৈথাইহরজাদৌমোন
 (A) আকবর (B) জাহাংগির
 (C) শাহজাহান (D) ঔরংজেব
58. Mir Jumla was sent to invade Assam by
 (A) Akbar (B) Jahangir
 (C) Shah Jahan (D) Aurangzeb

59. বিবৃতি : শিক্ষকসকলে বিভিন্ন ধৰণৰ শিক্ষাদানৰ কৌশল ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে।
 যুক্তি : সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে একে ধৰণেৰে নিশিকে।
 তলৰ কোনটো বিকল্প শুদ্ধ ?
 (A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু যুক্তি অশুদ্ধ (B) বিবৃতি শুদ্ধ আৰু যুক্তি হৈছে বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা
 (C) বিবৃতি অশুদ্ধ যদিও যুক্তি শুদ্ধ (D) বিবৃতি আৰু যুক্তি দুয়োটাই অশুদ্ধ
59. বিবৃতি : শিক্ষকদের বিভিন্ন ধরনের শিক্ষণ কৌশল ব্যবহার করা উচিত।
 কারণ : সকল ছাত্র-ছাত্রী একই উপায়ে শিক্ষা গ্রহণ করে না।
 নিম্নলিখিত কোন বিকল্পটি সঠিক ?
 (A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু কারণ অশুদ্ধ (B) বিবৃতি শুদ্ধ এবং কারণ বিবৃতিটির সঠিক ব্যাখ্যা
 (C) বিবৃতি অশুদ্ধ যদিও কারণ একটি সঠিক উক্তি (D) বিবৃতি এবং কারণ উভয়ই অশুদ্ধ
59. বৃথি : ফোঁগিৰিফোৱা ফোঁৱোনাযনি গোৰাং ৰোখ্ৰোমনি আদৰ ৰাহাযনাংগৌ।
 জাহোন : গাসৈৰো ফৰায়সায়ানো সমান আদৰজোঁ সোলোঁনো হায়া।
 গাহাযনি ৰৰে মোনসেয়া গেৰে?
 (A) বৃথিয়া গেৰে নাথায় জাহোনা গোৱোন্থি (B) বৃথিয়া গেৰে আরো জাহোনা বৃথিনি গেৰে বেখ্ৰেবথিনায়
 (C) বৃথিয়া গোৱোনিথব্লাৰো জাহোনা গেৰে (D) বৃথি আরো জাহোন মোননৈৰো গোৱোন্থি ফোৱমায়থি
59. Assertion : Teachers must use a variety of teaching strategies.
 Reason : All students do not learn in the same way.
 Which of the following options is correct?
 (A) Assertion is correct but Reason is incorrect
 (B) Assertion is correct and Reason is the right explanation of Assertion
 (C) Assertion is incorrect although Reason is a true statement
 (D) Both Assertion and Reason are incorrect statements



60. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Acumen'.

- (A) Intelligence (B) Imbecility
(C) Potentiality (D) Superficiality
-

61. শিক্ষার্থীসকলৰ বিদ্যালয়ৰ পৰা পলায়ন ৰোধ কৰাৰ সৰ্বোত্তম উপায় কোনটো ?

- (A) কাৰণ বুজা আৰু প্ৰত্যেকটো ঘটনা অনুযায়ী সমাধান উলিওৱা
(B) প্ৰতিটো শ্ৰেণীত উপস্থিতিৰ পঞ্জীয়ন কৰা আৰু তাক বৰ্তাই ৰখা
(C) ডিফল্টাৰ শিক্ষার্থীক শাস্তি দিয়াৰ বাবে কঠোৰ নিয়ম থাকিব লাগে
(D) শিক্ষকসকলক ইয়াৰ বাবে দায়বদ্ধ আৰু জবাবদিহি কৰিব লাগে

61. স্কুল পলায়ন ৰোধৰ জন্ম সৰ্বোত্তম উপায় কোনটি ?

- (A) কাৰণ বুজাৰ আৰু ক্ষেত্ৰভিত্তিক সমাধান খুঁজা
(B) উপস্থিতি ৰেজিষ্টাৰ বজায় ৰাখাৰ আৰু প্ৰতি পিৰিয়ডৰ জন্ম ৰোল-কল কৰা
(C) যিহাৰ ঘন ঘন খেলাপি হয় তাৰে শাস্তিৰ জন্ম কঠোৰ নিয়ম চালু কৰা
(D) এই সমস্যাগুলি সমাধানৰ জন্ম শিক্ষকৰে দায়বদ্ধ আৰু জবাবদিহি কৰাৰে হ'ব

61. বৰেয়া ফৰায়সালিনিফ্ৰায় ফৰায়সাফোৱা খাৰখোমানা থানাযখ্ৰী হোৰথানাযনি সাৰসিন লামা?

- (A) জাহোনখ্ৰী মিথিনায় আৰো জঁনাখ্ৰী নাযনানৈ জঁনানি সুস্ৰানায় দিহুননায়
(B) নুজাথিনায় ৰেজিষ্টাৰ লানায় আৰো মনফ্ৰোমবো পিৰিয়দাব ৰল কল খালামনায়
(C) দিফল্টাৰ ফৰায়সাফোৱা সাজা হোনো গোৱা নেম দানায়
(D) জঁনাফোৱা সুস্ৰানো ফোৱোগিৰিফোৱা দাৱনিগিৰি খালামনাংগৌ আৰো ফিন হোহোনাংগৌ

61. Which is the best way to tackle truancy?

- (A) To understand cause and find solution on a case-by-case basis
(B) Maintaining attendance registers and having roll call for every period
(C) Having strict rules for punishing learners who are frequent defaulters
(D) Holding teachers responsible and accountable for resolving these issues
-



62. ভাৰতৰ ইতিহাস অনুসৰি কোন হ'ব ভৱিষ্যতৰ বুদ্ধ যি জনে বিশ্বক বচাবলৈ জন্ম ল'ব ?
- (A) অবলোকিতেশ্বৰ (B) লোকেশ্বৰ
(C) মৈত্ৰেয় (D) পদ্মপাণি
62. ভাৰতৰ ইতিহাস অনুযায়ী, নিম্নলিখিতদেৰ মध्ये কে ভবিষ্যতের বুদ্ধ হবেন যিনি বিশ্বকে বাঁচাবার জন্য জন্মগ্রহণ করবেন ?
- (A) অবলোকিতেশ্বৰ (B) লোকেশ্বৰ
(C) মৈত্ৰেয় (D) পদ্মপাণি
62. ভাৰতনি জাৰিমিন ৰাদিৰ্ৰ্লা, গাহায়াব হোনাযফোৱনি মাদাব সোৱ সাসেয়া ইয়ুননি বুদ্ধ, জায় মুলুগাখ্ৰী ৰাসায়নো জোনোম লাগোন?
- (A) অবলকিতেশ্বৰ (B) লকেশ্বৰ
(C) মৈত্ৰেয় (D) পদ্মপাণি
62. With reference to Indian history, who among the following is a future Buddha, yet to come to save the world?
- (A) Avalokiteshvara (B) Lokeshvara
(C) Maitreya (D) Padmapani

63. বিহান দশম মানত পঢ়ে আৰু তেওঁ শ্ৰেণীত নীৰৱে থাকে আৰু কোনো বিষয়ত আগবাঢ়ি নাহে। সেয়েহে আন বিষয়ৰ শিক্ষকসকলে তেওঁক 'ইন্টৰাৰ্ট' বুলি কয়। তেওঁৰ মাকেও একে ধৰণৰ পৰ্যবেক্ষণ কৰি কয় যে তেওঁ পৰিয়ালৰ সকলো অনুস্থানৰ পৰা আঁতৰি থাকে। এজন শিক্ষক হিচাপে বিহানক আপোনাৰ শ্ৰেণীত কিদৰে সহায় কৰিব ?
- (A) তেওঁ যিদৰে আছে তেনেদৰেই থাকিবলৈ দিয়া উচিত, যিহেতু কিছুমান শিশু এনেকুৱাই আৰু ডাঙৰ হ'লে স্বাভাৱিক হৈ যায়
(B) যিহেতু তেওঁ ঘৰটোতও একে আচৰণ কৰে সেয়েহে তেওঁৰ পৰিয়ালক পৰামৰ্শদাতাৰ পৰামৰ্শ ল'বলৈ কওক। আপোনাৰ ফালৰ পৰা ইয়াতকৈ বেছি একো কৰণীয় নাই
(C) বাৰে বাৰে তেওঁৰ নামটো মনোনীত কৰি তেওঁক পুৰস্কৃত কৰিব লাগে
(D) তেওঁক সহায় কৰিবলৈ এটা সমনীয়া সমৰ্থন গোট সৃষ্টি কৰি তেওঁক সামাজিক মঞ্চত আগবাঢ়ি যোৱাত সহায় কৰিব লাগে
63. বিহান দশম শ্ৰেণীতে পঢ়ে, সে সাধাৰণত শান্ত এবং কোনো বিষয়ে অগ্রণী ভূমিকা গ্রহণ করে না। অন্য বিষয়ের শিক্ষকরা তাকে 'অন্তমুখী' শিশু হিসাবে চিহ্নিত করেছেন। পারিবারিক জমায়েত এবং কার্যকলাপ থেকে তার দূরে সরে থাকার ঘটনা উল্লেখ করে তার মাও একই ধরনের পর্যবেক্ষণ প্রকাশ করেছেন। একজন শিক্ষক হিসাবে আপনি কীভাবে বিহানকে সহায়তা প্রদান করবেন ?
- (A) কিছু কিছু শিশুরা এরকমই হয়, বয়স বাড়ার সঙ্গে সঙ্গে তারা স্বাভাবিক হবে। একথা বলে তাকে তার মতো থাকতে দিন
(B) যেহেতু শিশুটি বাড়িতেও একই ধরনের ব্যবহার করে সেহেতু তার পরিবারকে কোনো পরামৰ্শদাতার পরামৰ্শ নেওয়ার কথা বলুন। আপনার তরফ থেকে এর থেকে বেশি কিছু করা সম্ভব নয়
(C) আপনার ক্লাসে প্রায়শই তার নাম মনোনীত করুন এবং যাতে সে পুরস্কার এবং স্বীকৃতি পায় তা নিশ্চিত করার জন্য আৱও মনোযোগ দিয়ে তাকে অনুপ্রাণিত করুন
(D) পাৱম্পৰিক ক্ৰিয়াকলাপে তার অংশগ্রহণে তাকে সাহায্য করতে এবং সমস্ত কাজে তার অগ্রণী ভূমিকা নেওয়ার সুযোগ সৃষ্টি করতে একটি সহপাঠীৰ সহায়ক দল গঠন করুন



63. रिहाना थाखो X जियाव फरायो। बियो सरासनस्रायै निजोम आरो सिगांजों फैया, गुबुन आयदानि फोरोंगिरिफोरा बिखौ मोनसे 'लाजिगुसु' गथ'नि थाखोफारियाव दोनदों। बिनि बिमायाबो बिखौ बिसोरनि नखरनि बायदि रंजानायाव बाहागो लाया होननानै एखे मोन्दांथिखौनो फोरमायदों। सासे फोरोंगिरि बादियै नों रिहानखौ नोंनि थाखोआव माबादि हेफाजाब होनो?
- (A) बिखौ बिबादिनो थानो होगोन, मानोना खायसे गथ'फोरा बिदिनोखा आरो देख्ला हामलाडो
- (B) बिनि आखुवा नवावबो बिदिनोखा, बेनिखायनो नखरनि मानसिखौनो सोरनिफ्रायबा बोसोन लानो बुं। नोंथांनिफ्राय बेनिखुइ बांसिन मावनाया जाथावना नडा
- (C) बिनि मुंखौ जेब्लाबो थाखोआव सायखनानै बिखौ गोसो होथाबनो थुलुंगा होनांगोन आरो बियो मोजां मावब्ला बाथ्रा मोनगोन आरो सिनायथि मोनगोन होननानै बुंनांगोन
- (D) लोगोफोरनि मोनसे हान्जा दानानै बिखौ रायज्जायनायाव बाहागो लाहोनानै हेफाजाब होनाय, सरासनस्रा सुबुं गौथुमाव फैहोनानै बिनो खाबु दानानै होनाय

63. Rihan is in grade X, he is usually quiet and does not come forward. Other subject teachers have labelled him as an 'introvert' child. His mother has also expressed a similar observation stating his usual withdrawal from family gatherings and functions. As a teacher, how can you support Rihan in your class?
- (A) Allow him to continue as he is, stating some children are like that, they will become 'normal' as they grow old
- (B) Ask his family to consult a counsellor considering his behaviour is same at home and nothing much can be done from your end
- (C) Nominate his name often in your class to motivate him by giving more attention by ensuring that he gets reward and recognition
- (D) Create a peer support group to help him engage in interactions, build opportunities for him to come forward in public forums

64. রুদ্র সিংহই বংঘৰ প্ৰথমতে বাঁহ আৰু কাঠেৰে তৈয়াৰ কৰিছিল। পাচত কোনে ইটা আৰু ইটাগাঁথা মিশ্ৰণেৰে ইয়াক তৈয়াৰ কৰিছিল ?

- (A) শিৱ সিংহ (B) প্ৰমত্ত সিংহ
(C) ৰাজেশ্বৰ সিংহ (D) লক্ষ্মী সিংহ

64. রুদ্র সিংহ প্ৰথমে বাঁশ এবং কাঠ দিয়ে ৰঙঘৰ নিৰ্মাণ কৰেছিলেন। এটি ইট এবং সূৰকি দ্বাৰা পুনৰ্নিৰ্মাণ কৰেছিলেন

- (A) শিব সিংহ (B) প্ৰমত্ত সিংহ
(C) ৰাজেশ্বৰ সিংহ (D) লক্ষ্মী সিংহ

64. रुद्र सिंहवा रंघरखौ गिबियाव औवा आरो दंफांजों लुदोंमोन। बेखौ सोर उनाव इटा आरो धालायजों लुदोंमोन?

- (A) शिव सिंह (B) प्रमत्त सिंह
(C) राजेश्वर सिंह (D) लक्ष्मी सिंह

64. Rudra Singha first built the Rang Ghar with bamboo and wood. It was rebuilt with brick and mortar by

- (A) Siva Singha (B) Pramatta Singha
(C) Rajeshwar Singha (D) Lakshmi Singha



65. নিম্নলিখিত কোনটো অসমৰ দেওহাঁহ সংৰক্ষিত বনাঞ্চল ?
- (A) নামেৰি ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান (B) নামদফা ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান
(C) দিহিং পাটকাই ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান (D) ইয়াৰ সকলোবোৰ
65. নিম্নলিখিত কোনটি সাদা ডানায়ুক্ত বালি হাঁসেৰ জন্ম সংৰক্ষিত অঞ্চল?
- (A) নামেৰি ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান (B) নামদফা ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান
(C) দিহিং পাটকাই ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান (D) এৰ সবগুলি
65. গাহায়নি বৰেয়া গুফুৰ গাংগোন হায়ানি হাংসোনি থাখায় সৰৈখাখি হোজানায় অোনসোল?
- (A) নামেৰি নেসনেল পাৰ্ক (B) নামদফা নেসনেল পাৰ্ক
(C) দিহিং পাটকাই নেসনেল পাৰ্ক (D) বেফোৰনি গাঙ্গৌ
65. Which of the following is/are protected area(s) of the white-winged wood duck?
- (A) Nameri National Park (B) Namdapha National Park
(C) Dehing Patkai National Park (D) All of these

66. এজন ছাত্ৰই প্ৰায় গৃহ কাৰ্যবোৰ সম্পূৰ্ণ নকৰে। তেওঁ কামবোৰ জমা দিয়া সময় পাৰ কৰি দিয়ে আৰু সময়সীমা বৃদ্ধি কৰিবলৈ অনুৰোধ কৰে। আন শিক্ষকসকলে তেওঁক এজন ডিফল্টাৰ আৰু পঢ়াশুনাত ভাল নহয় বুলি গণ্য কৰে। পদাৰ্থবিজ্ঞানৰ শিক্ষকজনে সময়সীমাক যথেষ্ট গুৰুত্ব প্ৰদান কৰে আৰু সময়সীমা বৃদ্ধিৰ অনুমতি নিদিয়ে। সেইগৰাকী শিক্ষকৰ ঠাইত আপুনি থাকিলে এনেকুৱা পৰিস্থিতিত কি কৰিব ?
- (A) ছাত্ৰজনৰ সামৰ্থ্যৰ ওপৰত বিশ্বাস কৰক, শিক্ষার্থীৰ শিকনৰ গতিৰ প্ৰতি সহায় দিয়ক, তেওঁ সময়মতে কামবোৰ শেষ কৰিব নোৱাৰাৰ কাৰণসমূহ বুজিবলৈ চেষ্টা কৰক
(B) ছাত্ৰজনক সতৰ্কবাণী দিব পাৰি আৰু শেষবাবলৈ সময়সীমা বৃদ্ধি কৰিব পাৰি অৱশ্যে তেওঁক জনোৱা উচিত যে ইয়াৰ বাবে ঋণাত্মক নম্বৰ থাকিব
(C) পিতৃ-মাতৃক জনাই এসপ্তাহৰ বাবে তেওঁক নিলম্বন কৰিব লাগে যাতে এই ভুলৰ পুনৰাবৃত্তি নঘটে
(D) ছাত্ৰজনৰ সময়সীমা বৃদ্ধি কৰিব নোৱাৰি যিহেতু তেওঁ এজন ডিফল্টাৰ আৰু এনেকুৱা কৰিলে আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ বাবে এটা বেয়া আদৰ্শ দাঙি ধৰা হ'ব
66. একটি ক্লাসের একজন ছাত্র প্রায়শই তার হোম অ্যাসাইনমেন্টগুলি সম্পূর্ণ করে না। সে কাজগুলি জমা দেওয়ার সময়সীমা অতিক্রম করে ফেলে এবং সময়সীমা বাড়াবার জন্য অনুরোধ করে। অন্যান্য শিক্ষকদের মতে সে 'খেলাপি' এবং 'পড়াশোনায় ভালো নয়' হিসেবে পরিগণিত হয়। পদার্থ বিজ্ঞানের শিক্ষক সময়সীমার ব্যাপারে ভীষণ কড়া এবং তিনি সময়সীমা বাড়াবার অনুমতি প্রদান করেন না। পদার্থ বিজ্ঞান শিক্ষকের স্থানে আপনি থাকলে এই পরিস্থিতিতে কী করবেন ?
- (A) ছাত্রটির সামৰ্থ্যৰ উপৰে বিশ্বাস ৰাখবেন, তাৰ শিক্ষাৰ গতিৰ উপৰ সংহতি ৰেখে ছাত্ৰটিৰ পটভূমি বোঝাৰ চেষ্টা কৰবেন এবং কেন সে কাজগুলি সম্পন্ন কৰতে অক্ষম তাৰ কাৰণ অনুসন্ধান কৰতে সচেষ্ট হবেন
(B) ছাত্ৰটিকে সতৰ্ক কৰে শেষবাবেৰে জন্ম সময়সীমা বাড়ানো যেতে পারে তবে ঘোষণা কৰুন যে নেগেটিভ মাৰ্কিং থাকবে
(C) অভিভাবককে জানান এবং ছাত্ৰটিকে এক সপ্তাহেৰে জন্ম বহিষ্কাৰ কৰুন যাতে সে তাৰ ভুল বুঝতে পারে এবং ভুলেৰ পুনৰাবৃত্তি না কৰে
(D) যেহেতু ছাত্ৰটি 'খেলাপি' এবং অন্যান্য বিষয়েৰ ক্ষেত্ৰেও সে একই কাজ কৰে, সে কাৰণে তাকে বাডতি সময় দেওয়া উচিত নয়। উপৰন্ত অন্যান্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ ক্ষেত্ৰে এটি একটি বাজে দৃষ্টান্ত স্থাপন কৰবে



66. मोनसे थाखोनि सासे फरायसाया गावनि ननि खामानिखौ (Home assignments) बांसिनानो मावफुडा। बियो खामानि मावनो होनायनि समसिमाखौ बारो आरो समसिमाखौ बांहोबावनो खावलायो। गुबुन फोरोंगिरिफोरा बिखौ 'Defaulter' आरो 'गावनि फरायनायावबो मोजां नडा' होननानै सिनायथिदों। Physics नि फोरोंगिरिया समसिमानि फरासे जोबोद सांग्रां आरो समखौ फोलावनो राजि जाथारा। जदि बै फोरोंगिरिनि जायगायाव नों थायोमोनब्ला बेबादि थासारियाव नों मा मावगौमोन?
- (A) फरायसानि हानायखौ फोथायनाय, फरायसानि सोल्लोनायनि दावगानायखौ नायनानै बिनि सोमोन्दै मिथिनो नाजानाय आरो खामानिखौ फोजोबनो हायिनि जाहोनखौ हमदांनो नाजानाय
- (B) फरायसाखौ सांग्रां जाहोना आरो समखौ बारायनानै मोनसे जोबथा सम होनाय, नडाब्ला, नम्बर दानख'गोन होननानै मिथि होनाय
- (C) बिमा-बिफानो मिथिहोनाय आरो सप्ताहसेनि थाखाय फरायसाखौ दानख'ना दोन, जाहाते बियो गावनि गोरोन्थिखौ बुजियो आरो बिदिखौ मावफिना
- (D) जिहेतु फरायसाया Defaulter आरो गुबुन आयदायावबो बियो बिदिनो, बेनि थाखाय बिनि समसिमाखौ बांहोनाया मोजां नडा। गुबुन फरायसाफोरनि थाखायबो बेयो मोनसे गाज्जि बिदिन्थि सोरजिगोन

66. A student in a class is often not completing his home assignments. He misses his timeline to submit the tasks and seeks for an extension of date. According to other teachers, he has been noted as a 'defaulter' and 'not good in his studies'. The Physics teacher is very particular about the deadline and does not allow extension of dates. What can be done in such a situation if you were in the place of the teacher?
- (A) Trust the capability of the student, respond to student's pace of learning, make efforts to understand his background and reason for not being able to complete his tasks
- (B) The student can be given warning and give the extension for one last time, however, announce there will be negative marking
- (C) Inform his parents and suspend him for a week so that he understands his mistake and does not repeat the same
- (D) The student cannot be given an extension as he is a defaulter and does the same in other subjects and also it will set a bad example for other students

67. Change the sentence into a **negative** sentence :

"As soon as he went out, the boys started noising."

- (A) No sooner had he gone out that the boys started noising.
- (B) No sooner did he go out, the boys started noising.
- (C) No sooner had he gone out than the boys started noising.
- (D) No sooner he went out, the boys started noising.

68. পৰীক্ষাৰ বাবে পৰিকল্পনা প্ৰস্তুত কৰাৰ সময়ত তলৰ কোনটো বিবেচনা কৰা নহয় ?

- (A) বিষয় (B) নিৰ্দেশনামূলক উদ্দেশ্য
- (C) প্ৰশ্নৰ ধৰণ (D) পাঠদানৰ সময়

68. পৰীক্ষাৰ প্ৰতিলিপি তৈৰি কৰাৰ সময়ত নিম্নলিখিত কোন বিষয়টি বিবেচনা কৰা হয় না ?

- (A) বিষয় (B) নিৰ্দেশনামূলক উদ্দেশ্য
- (C) প্ৰশ্নৰ ধৰণ (D) পাঠদানের সময়



68. गाहायनि बबे मोनसेखौ मोनसे आनजादनि Blueprint खौ थियारि खालामनायाव लाफानाय जाया?

- (A) आयदा (B) बिथोनारि थांखि
(C) सौंथिफोरनि महर (D) फोरौनाय सम

68. Which one of the following is not taken into consideration while preparing the blueprint for a test?

- (A) Topic (B) Instructional objective
(C) Form of questions (D) Teaching time

69. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Gallant'.

- (A) Fine (B) Bold
(C) Coward (D) Frolic

70. স্বাধীনতা সংগ্রামৰ সময়ত অসমত স্থাপিত হোৱা স্বৰাজ দলৰ সভাপতি কোন আছিল ?

- (A) মণিৰাম দেৱান (B) বিষ্ণুৰাম মেধি
(C) গোপীনাথ বৰদলৈ (D) তৰুণ ৰাম ফুকন

70. স্বাধীনতা সংগ্রামের সময়কালে আসামে স্থাপিত হওয়া স্বরাজ দলের সভাপতি কে ছিলেন ?

- (A) মণিৰাম দেওয়ান (B) বিষ্ণুৰাম মেধি
(C) গোপীনাথ বৰদলৈ (D) তৰুণ ৰাম ফুকন

70. उदांसि सोमावसारनाय समाव आसामाव दानाय स्वराज हान्जानि आफादगिरिया सोरमोन?

- (A) मनिराम देवान (B) बिष्णुराम मेधी
(C) गपीनाथ बरदलै (D) तरुण राम फुकन

70. Who was the President of Swaraj Party formed in Assam during the Freedom Movement?

- (A) Maniram Dewan (B) Bishnuram Medhi
(C) Gopinath Bordoloi (D) Tarun Ram Phukan



71. সাহিত্য অকাডেমী বঁটা লাভ কৰা প্ৰথমগৰাকী অসমীয়া মহিলা সাহিত্যিক কোন ?

- (A) নলিনীবালা দেৱী (B) নিৰুপমা বৰগোহাঁই
(C) নিৰ্মল প্ৰভা বৰদলৈ (D) ৰীতা চৌধুৰী

71. সাহিত্য অকাডেমি পুৰস্কাৰ লাভ কৰা প্ৰথম অসমীয়া মহিলা সাহিত্যিক কে ?

- (A) নলিনীবালা দেৱী (B) নিৰুপমা বৰগোহাঁই
(C) নিৰ্মল প্ৰভা বৰদলৈ (D) ৰীতা চৌধুৰী

71. আসামনি গিৰিসিন সাহিত্য অকাডেমী বান্থা মোনগিৰি আইজোআ সোৱ?

- (A) নলিনী বালা দেৱী (B) নিৰুপমা বৰগোহাঁই
(C) নিৰ্মল প্ৰভা বৰদলৈ (D) ৰিতা চৌধুৰী

71. Who is the first female Sahitya Akademi Awardee of Assam?

- (A) Nalini Bala Devi (B) Nirupama Borgohain
(C) Nirmal Prabha Bordoloi (D) Rita Chowdhury

72. কানু ষষ্ঠ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰী, তাই অটিজম স্পেকট্ৰাম ডিজঅ'ৰ্ডৰত আক্ৰান্ত শিশু। ক্লাছত থকা সময়ত তাই নিজৰ পৃথিৱীখনত নিমগ্ন হৈ থকা যেন লাগে। তাই অস্বাভাৱিক আচৰণ প্ৰদৰ্শন কৰে আৰু দৃষ্টি সংযোগ কৰিব নোৱাৰে। শিক্ষয়িত্ৰী হিচাপে আপুনি তাইক শ্ৰেণীৰ সৈতে জড়িত কৰিবলৈ কি ব্যৱস্থা ল'ব ?

- (A) শিকন সহায়তা কেন্দ্ৰৰ পৰা সহায় ল'ব যিহেতু তাইক আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সৈতে শিকাব নোৱাৰি
(B) তাইক নিজৰ ঠাইত থাকিব দিয়ক কাৰণ তাইক সক্ৰিয় শিকনৰ সৈতে জড়িত কৰিবলৈ বিশেষ একো কৰিব নোৱাৰি
(C) নিয়মিতভাৱে যোগাযোগ কৰি তাইক জড়িত কৰক আৰু তাইক সমনীয়াৰ গোটৰ লগত বহিবলৈ দিয়ক
(D) ছবিৰ কাৰ্ড, পুতলা আৰু ইয়াৰ গঠনবিন্যাসৰ ব্যৱহাৰ আৰু দৃশ্যমান উদ্দীপনা ব্যৱহাৰ কৰি এটা গঠনমূলক ৰুটিন সৃষ্টি কৰক

72. কানু ষষ্ঠ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰী। সে অটিজম স্পেকট্ৰাম ডিসঅ'ৰ্ড-এ আক্ৰান্ত একাটি শিশু। যখন ক্লাসে সে তার নিজের জগতে নিমগ্ন থাকে তখন সে অস্বাভাবিক আচরণ প্ৰদৰ্শন কৰে এবং চোখাচুখি যোগাযোগ ৰাখে না। একজন শিক্ষয়িত্ৰী হিচাবে তাকে ক্লাসে জড়িত ৰাখতে আপুনি কী ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰবেন ?

- (A) লার্নিং সাপোর্ট সেন্টাৰেৰ সহায়তা নেবেন যেহেতু তাকে অন্যান্য ছাত্ৰছাত্ৰীদেৰ সঙ্গে শিক্ষাদান কৰা সম্ভব নয়
(B) তাকে তার মতো থাকতে দিন কারণ তাকে সক্ৰিয় শিক্ষণ পদ্ধতিতে জড়িত কৰানোৰ জন্য বিশেষ কিছু কৰা সম্ভব নয়
(C) তার সঙ্গে নিয়মিত যোগাযোগ ৰেখে তাকে শ্ৰেণীতে জড়িত কৰুন এবং সহপাঠীৰ দলেৰ সঙ্গে তাকে বসতে দিন
(D) ছবি সম্বলিত কাৰ্ড, পুতুল এবং তার গঠনবিন্যাস-এৰ ব্যৱহাৰ এবং দৃশ্যমান উদ্দীপনা ব্যৱহাৰ কৰে একাটি গঠনমূলক ৰুটিন তৈরি কৰুন



72. कानुवा थाखो VI नि फरायसा, बियो सासे गुबुनजो सोमोन्दो लाखिरोडि (Autism spectrum disorder) गथ'सा। थाखोनि समाव बिखौ गावनि आंगो मुलुगाव हाबसोनानै थानाय नुयो, बियो दिन्थिथावि आखु दिन्थियो आरो मेगनजो मेगन नोजो लाखिरोडा। सासे फोरोगिरि बादियै बिखौ थाखो खथायाव गोसो जहोनो नो मा राहा लागोन?
- (A) बिखौ गुबुन फरायसाफोरजो फोरौफानो हाथिनि थाखाय सोलौनाय हेफाजाब मिरुनि हेफाजाब लानाय
 (B) बिखौ गावनि गोसो बादियै थानो हो, बिखौ मुखुब सोलौनायाव लोब्बा खालामनाया जाथावना नडा मानोना
 (C) बिखौ जेब्लाबो सुंजोबनानै लोब्बा खालामनाय आरो समान थाखोनि हान्जाजो फज'फानाय
 (D) सावगारि कार्ड, फुथला आरो बांसिन गोसोबोहोनाय दाथाइ आरो मेगनजो नुनाय सावगारिजो दाजाबथाइयारि रुटिन बानायनाय

72. Kanu is a student in grade VI, she is a child with autism spectrum disorder. While in class, she appears to be engrossed in her own world, she displays unusual behaviour and does not maintain eye contact. As a teacher, what supportive measures can you take to involve her in the class?
- (A) Take help from learning support centre as she can't be taught with other students
 (B) Let her be in her own pace, as much can't be done to involve her in active learning
 (C) Involve her by communicating to her regularly, make her sit with a peer group
 (D) Create a structured routine using picture card, puppets and more textures and visual stimulation

73. पानी दिहिंग पक्षी अभयारण्य असमब कौनखन जिलात आछे ?

- (A) योर्हाट (B) गोलाघाट
 (C) शिबसागर (D) धेमाजि

73. निम्नलिखित आसामेर कौन जेलाय पानी दिहिंग पक्षी अभयारण्य अवस्थित ?

- (A) योर्हाट (B) गोलाघाट
 (C) शिबसागर (D) धेमाजि

73. पानी दिहिं दाउ संसुवारिया गाहायाव होनाय आसामनि बबे जिलायाव दं?

- (A) जरहात (B) गलाघात
 (C) शिबसागर (D) धेमाजी

73. Pani Dihing Bird Sanctuary is located in which of the following districts of Assam?

- (A) Jorhat (B) Golaghat
 (C) Sivasagar (D) Dhemaji

74. 'आलि आःये लुगां' असमत थका मिचिं जनगोष्ठीसकलर एटा प्रधान उंत्सर । वछबब कौनटो दिनत एहि उंत्सर पालन कबा ह्य ?

- (A) च'त माहब प्रथम बुधवार (B) फागुन माहब शेष देववार
 (C) फागुन माहब प्रथम बुधवार (D) माघ माहब प्रथम बुधवार

74. 'आलि आये लुगां' हल आसामेर मिशिं जनजातिर एकटि विख्यात उंत्सब । प्रतिवहर कौन तारिखे एहि उंत्सबटि पालन कबा ह्य ?

- (A) चैत्र मासेर प्रथम बुधवार (B) फाल्गुन मासेर शेष रविवार
 (C) फाल्गुन मासेर प्रथम बुधवार (D) माघ मासेर प्रथम बुधवार



74. 'आलि आये लिगां'आ आसामनि मिसिं हारिनि मुंदांखा फोरबो। बोसोरफ्रोमबो मा सानाव बे फोरबोखौ फालियो?

- (A) चैत्र' दाननि गिबि बुधबाराव (B) फागुन दाननि जोबथा रबिबाराव
(C) फागुन दाननि गिबि बुधबाराव (D) मागो दाननि गिबि बुधबाराव

74. Ali Aye Ligang is a famous festival of the Mishing tribe of Assam. On which day is this festival being celebrated every year?

- (A) First Wednesday of Chaitra month (B) Last Sunday of Fagun month
(C) First Wednesday of Fagun month (D) First Wednesday of Magh month

75. एटा पाइपेबे एटा टेंकि 6 घंटात पूर्ण कबिब पाबि, किन्तु टेंकिटोब तलब अन्य एटा बहिर्गमन पाइपे टेंकिटो खालि कबिब पाबे। कर्मचाबीजने मन कबा नाखिल ये तलब बहिर्गमन पाइपटो खोला छिल, याब बाबे टेंकिटो पूर्ण कबिबलै 1 घंटा बेछि समय लागिल। पानी भबोरा पाइपटो बन्द थाकिले पानी ङलाईयोरा पाइपटोबे किमान समयत भर्ति टेंकिटो खालि कबिब पाबिब ?

- (A) 42 घंटा (B) 7 घंटा
(C) 49 घंटा (D) 36 घंटा

75. एकटि पाइप 6 घंटात एकटि ट्याङ्क भर्ति करते पाबे, किन्तु ट्याङ्कटिब तलदेशे आरओ एकटि बहिर्गमन पाइप छिल योचि ट्याङ्कटिके खालि करते पाबे। अपारेटर खेयाल करेननि ये, बहिर्गमन पाइपटि खोला छिल फले ट्याङ्कटि भर्ति हते अतिरिक्त 1 घंटा समय बेशि लेगेछे। जल भर्ति करा पाइपटि बन्द थाकले बहिर्गमन पाइपटि कत समये भर्ति ट्याङ्कटि सम्पूर्णरूपे खालि करते पाबे, निर्णय कर।

- (A) 42 घंटा (B) 7 घंटा
(C) 49 घंटा (D) 36 घंटा

75. मोनसे पाइपजो गंसे टेंकिखौ 6 घन्टायाव आबुं खालामनो हागौ, नाथाय थालायाव थानाय गुबुन मोनसे बायजो गलांग्रा पाइपा टेंकिखौ लांदां खालामनो हायो। खामानि मावग्राया बायजो गलांग्रा थालानि पाइपखौ गोसो होआखैमोन, जायनि थाखाय टेंकिखौ आबुं खालामनो 1 घन्टा बांसिन सम लाबाय। दै सोग्रा पाइपखौ बन्द' खालामनायनि उनाव दै लांदां खालामग्रा पाइपजो बेसेबां समाव टेंकिया लांदां जागोन?

- (A) 42 घन्टा (B) 7 घन्टा
(C) 49 घन्टा (D) 36 घन्टा

75. An inlet pipe can fill a tank in 6 hours, but there was another pipe to empty the tank at the base. The operator did not notice that the outlet pipe was opened and due to which it caused a delay of 1 hour in filling the tank. Find the time in which the outlet pipe can empty the full tank if the inlet pipe was closed.

- (A) 42 hours (B) 7 hours
(C) 49 hours (D) 36 hours



76. কলমকারী চিত্রকলা হ'ল

- (A) দক্ষিণ ভাৰতৰ হাতেৰে বং কৰা কপাহী বস্ত্ৰ
- (B) উত্তৰ-পূব ভাৰতৰ বাঁহৰ হস্তশিল্পৰ ওপৰত হাতেৰে নিৰ্মিত এখন অংকন
- (C) ভাৰতৰ পশ্চিম হিমালয় অঞ্চলত ব্লকেৰে ছপোৱা উলৰ কাপোৰ
- (D) উত্তৰ-পশ্চিম ভাৰতৰ হাতেৰে বং কৰা সজ্জাগত বেচমৰ কাপোৰ

76. কলমকারী চিত্রকলা বলতে বোঝায়

- (A) দক্ষিণ ভাৰতৰ হস্তচিত্ৰিত সূতিবস্ত্ৰ
- (B) উত্তৰ-পূব ভাৰতৰ বাঁহৰ হস্তশিল্পৰ উপৰ হাতে আঁকা চিত্ৰকলা
- (C) ভাৰতৰ পশ্চিম হিমালয় পাৰ্বত্য অঞ্চলে ব্লক-চিত্ৰিত পশম বস্ত্ৰ
- (D) উত্তৰ-পশ্চিম ভাৰতৰ হাতে আঁকা আলংকাৰিক সিল্কৰ কাপড়

76. কমলকারি सावगारि एरनाय बुंल्ला मिथियो

- (A) खोला भारतनि आखाइजोँ एरनाय खुन्दुनि जि
- (B) सा-सान्जा भारतनि मोनसे औवाजोँ हेबनाय मुवायाव आखाइजोँ एरनाय सावगारि
- (C) भारतनि सोनाब हिमालय ओनसोलनि ब्लकाव एरनाय उलनि जि
- (D) सा-सोनाब भारतनि आखाइजोँ एरनाय रंगिना संगिना सिल्क जि

76. Kalamkari painting refers to

- (A) a hand-painted cotton textile in South India
- (B) a hand-made drawing on bamboo handicrafts in North-East India
- (C) a block-painted woollen cloth in the Western Himalayan region of India
- (D) a hand-painted decorative silk cloth in North-Western India

77. মহিমা শ্ৰেণীৰ আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ দৰে কথা নকয়, তাই নিজাববীয়াকৈ পঢ়ি ভাল পায় আৰু ব্যক্তিগতভাৱে কাম কৰাটো পছন্দ কৰে। উম্মহতীয়া কাৰ্যকলাপৰ সময়ত তাই নিমাত হৈ থাকে আৰু গ্ৰুপৰ সতীৰ্থসকলৰ সৈতে যোগাযোগ নকৰে। শিক্ষক হিচাপে আপুনি মহিমাক গোটৰ কাৰ্যকলাপত জড়িত হ'বলৈ কেনেকৈ সহায় কৰিব ?

- (A) ছাত্ৰীগৰাকীৰ স্বভাৱলৈ লক্ষ্য কৰি আলোচনাৰ প্ৰবাহত ব্যাঘাত নঘটাই আলোচনা চলি থাকিবলৈ দিব লাগে
- (B) দলীয় আলোচনা চলি থকাৰ সময়ত ছাত্ৰীগৰাকীক অনানুষ্ঠানিকভাৱে পৰ্যবেক্ষণ কৰা
- (C) ছাত্ৰীগৰাকীক পৃথকে মাতি আনি তাই অংশগ্ৰহণ নকৰাৰ কাৰণটো পৰীক্ষা কৰা
- (D) আলোচনাৰ মাজত তাইক সহজ হ'বলৈ আৰু অংশগ্ৰহণ কৰাটো নিশ্চিত কৰিবলৈ তাইৰ নামটো সম্বোধন কৰিব লাগে

77. মহিমা তাৰ শ্ৰেণীৰ অন্যান্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৱ মতো বেশি কথা বলা ধৰনেৰ নয়, সে নিজে-নিজেই পড়তে ভালবাসে এবং ব্যক্তিগতভাবে কাজ করতে পছন্দ করে, দলগত কাৰ্যকলাপেৰ সময় সে চুপ থাকে এবং দলেৰ অন্যান্য সহপাঠীৰ সঙ্গে যোগাযোগ রাখে না। একজন শিক্ষক হিসাবে আপনি মহিমাকে দলগত কাৰ্যকলাপে জড়িত হ'ওয়ার জন্য কীভাবে সহায়তা কৰিবেন ?

- (A) ছাত্ৰীৰ প্ৰকৃতি অনুমান কৰে আলোচনাৰ প্ৰবাহে ব্যাঘাত না ঘটিয়ে আলোচনা চলতে দিয়ে
- (B) দলগত আলোচনা চলাকালীন ছাত্ৰীটিকে অনানুষ্ঠানিকভাৱে পৰ্যবেক্ষণ কৰে
- (C) ছাত্ৰীটিকে আলাদাভাৱে ডেকে কেন সে দলগত আলোচনায় অংশগ্ৰহণ কৰছে না তাৰ কাৰণটি পৰীক্ষা কৰে
- (D) ছাত্ৰীটি যাতে স্বাচ্ছন্দ্য বোধ কৰে এবং আলোচনা চলাকালীন অংশগ্ৰহণ কৰে তা নিশ্চিত কৰাৰ জন্য তাৰ নাম সম্বোধন কৰে



77. महिमाया गावनि थाखोनि गुबुन फरायसाफोर बादि बारा बाध्रा बुंग्ना नडा, बियो गाव हारसि फरायनो मोजां मोनो आरो हारसि खामानि मावनो मोजां मोनो। हान्जा खामानि मावनाय समाव बियो सिरि थायो आरो हान्जानि गुबुन लोगोफोरजो जेबो सोमोन्दो लाखिया। सासे फोरोंगिरि महै नोंथाडा महिमाखौ हान्जानि खामानियाव मदद होग्रा खालामनो मा राहा लागोन?

- (A) फरायसा-फरायसुलिनि आखुखौ नोजोर होनानै सावरायनायखौ जाबाय थानो हो आरो सावरायनायनि दाहारखौ थाबथानो दाहो
- (B) हान्जा सावरायनायाव फरायसाफोरखौ सरासनसायै नोजोर हो
- (C) फरायसाखौ हारसिडै लिंहरनानै बियो मानो बाहागो लायाखै बैखौ नायबिजिर
- (D) फरायसुलिया सुखुनाय आरो सावरायनायाव बाहागो लानायनि थाखाय बिनि मुंखौ गाबजिनाय

77. Mahima is not as talkative as other students in her class. She likes to read on her own and prefers to work individually. During the group activities, she continues to remain silent and does not interact with her group-mates. As a teacher, how would you support Mahima to engage in group activities?

- (A) Let the discussion continue and not disrupt the flow of the discussion, assuming the nature of the student
- (B) Informally observe the student during the group discussion
- (C) Call the student separately and check for the reason why she is not participating
- (D) Address her name to ensure she is comfortable and participates during the discussion

78. Choose the correct option to fill in the blank :

He always stammers in public meetings, but his today's speech _____.

- (A) was fairly audible to everyone (B) was not liked by the audience
- (C) was not received by the audience (D) was surprisingly fluent

79. আস্থানৰ পৰা এখন বাছ কেইজনমান যাত্ৰীৰ সৈতে যাত্ৰা কৰিলে। পৰবৰ্তী আস্থানত আধা সংখ্যক যাত্ৰী নামি গ'ল, কিন্তু 18 জন যাত্ৰী আকৌ বাছত উঠিল। দ্বিতীয় আস্থানত এক-তৃতীয়াংশ যাত্ৰী নামি গ'ল, কিন্তু 16 জন যাত্ৰী আকৌ বাছত উঠিল। ইয়াৰ পাচত বাছখন নিজৰ গন্তব্য স্থানলৈ একে সংখ্যক আৰম্ভণিৰ যাত্ৰীৰ সৈতে যাত্ৰা কৰিলে। বাছখনত আৰম্ভণিতে কিমান যাত্ৰী আছিল ?

- (A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36

79. একটি যাত্রাস্থল থেকে কয়েকজন যাত্রী নিয়ে একটি বাস যাত্রা শুরু করল। পরবর্তী স্টপেজে অর্ধেক যাত্রী নেমে গেল এবং আরও 18 জন যাত্রী বাসে উঠল। দ্বিতীয় স্টপেজে যাত্রীদের এক-তৃতীয়াংশ আবার নেমে গেল এবং 16 জন নতুন যাত্রী বাসে উঠল। এরপর প্রথমে ওঠা সমসংখ্যক যাত্রী নিয়ে বাসটি তার গন্তব্যস্থলের দিকে যাত্রা করল। বাসটিতে প্রথমে কতজন যাত্রী উঠেছিল ?

- (A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36



79. मोनसे बास थाथावनिनिफ्राय गंसे बासा सानैसो गाखोग्राजों दावबायनायसै। उननि थाथावनियाव खावसे अनजिमानि गाखोग्रा ओंखारलांबाय, नाथाय सा 18 गाखोग्रा बासाव गाखोबाय। 2 थि थाथावनियाव थाम बाहागोनि से बाहागो गाखोग्रा ओंखारलांबाय, नाथाय सा 16 गाखोग्रा बासाव गाखोबावबाय। बेनि उनाव बासा गावनि थांखिनाय जायगासिम गिबियाव गाखोजेननाय दावबायग्रानि अनजिमाजों दावगानायसै। बासाव जागायजेननायाव बेसेबां गाखोग्रा दंमोन?

- (A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36

79. A bus started from a station with some passengers. In the next stop, half of the passengers got down while 18 others boarded the bus. In the second stop, one-third of the passengers again got down while 16 others boarded the bus. The bus then moved towards its destination with the same number of passengers initially boarding the bus. How many passengers initially boarded the bus?

- (A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36

80. এখন দোকানত প্রদর্শিত আছিল 'buy 6 get 3 free'. এই কথাখিনি বেহাই শতাংশত রূপান্তর কৰিলে দোকানখনে দিয়া বেহাই হ'ব

- (A) 50% (B) 30%
(C) 33.33% (D) এইবোৰৰ কোনোটোৰেই নহয়

80. একটি দোকানে লেখা ছিল 'buy 6 get 3 free'. এই কথাটি বেহাই শতাংশে রূপান্তর করলে দোকানদার কর্তৃক প্রদত্ত বেহাই-এর মান হবে

- (A) 50% (B) 30%
(C) 33.33% (D) এগুলির কোনোটিই নয়

80. गंसे गलायाव दिन्धिफुंनाय दंमोन 'buy 6 get 3 free'. बे बाथाखौ रेहाय जौखोन्दोआव सोलायोब्ला गलादारा होनाय रेहाया जागोन

- (A) 50% (B) 30%
(C) 33.33% (D) बेफोरनि मोनसेबो नडा

80. A shop displayed 'buy 6 get 3 free'. Convert this in terms of discount percentage allowed by the shop.

- (A) 50% discount (B) 30% discount
(C) 33.33% discount (D) None of these



81. বুৰঞ্জী হ'ল

- (A) আহোম শাসকসকলৰ আত্মজীৱনীমূলক লেখা
- (B) বজাই লিখা দিনপঞ্জী
- (C) উপাখ্যান
- (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

81. বুৰঞ্জী হল

- (A) আহোম শাসকদেৱৰ আত্মজীৱনীমূলক ৰচনা
- (B) ৰাজাদেৱৰ দ্বাৰা লিখিত দিনপঞ্জী
- (C) উপাখ্যান
- (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়

81. জাৰিমিনফোৱা জাদৌ

- (A) আহম খুঁগিৰিফোৱনি গাৱজিউখৌৱাং লিৱনাথ
- (B) ৰাজায়া লিৱনাথ সানৱেৰ
- (C) জাৰিমিনাৰি জাথাৱফোৱনি লিৱথুম
- (D) বেফোৱনি মৌনসেবৌ নভা

81. The Buranjis are

- (A) autobiographical writings of the Ahom rulers
- (B) diaries written by the monarchs
- (C) chronicles
- (D) None of these

82. বিবৃতি : শিশুৱে আনক পৰ্যবেক্ষণ কৰি আত্মনিয়ন্ত্ৰণমূলক আচৰণ শিকে।

যুক্তি : যেতিয়া শিশুৱে আনৰ আচৰণৰ পৰিণতি পৰ্যবেক্ষণ কৰে, তেতিয়া তেওঁলোকে নিজৰ আচৰণ চিনাক্ত আৰু নিয়ন্ত্ৰণ দুয়োটা কৰিবলৈ শিকে।

তলৰ কোন বিকল্পটো শুদ্ধ ?

- (A) বিবৃতিটো শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটো বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা নহয়
- (B) বিবৃতিটো শুদ্ধ আৰু যুক্তিটো বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা
- (C) বিবৃতিটো অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটো শুদ্ধ
- (D) আচৰণৰ শিক্ষা সম্বন্ধে প্ৰদান কৰা বিবৃতি আৰু যুক্তি দুয়োটাই অশুদ্ধ

82. বিবৃতি : অন্যকে পৰ্যবেক্ষণ কৰে শিশুৱা আত্মনিয়ন্ত্ৰণমূলক আচৰণ শেখে।

যুক্তি : যখন শিশুৱা অন্যৰ আচৰণৰ ফলাফল পৰ্যবেক্ষণ কৰে তখন তাৰা নিজেদেৱৰ আচৰণকে সনাক্ত কৰতে এবং নিয়ন্ত্ৰণ কৰতে শেখে।

নিম্নলিখিত কোন বিকল্পটি শুদ্ধ ?

- (A) বিবৃতিটি শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটি বিবৃতিটিৰ সঠিক ব্যাখ্যা নয়
- (B) বিবৃতিটি শুদ্ধ এবং যুক্তিটি বিবৃতিটিৰ সঠিক ব্যাখ্যা
- (C) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটি শুদ্ধ
- (D) শিক্ষাৰ আচৰণৰ বিষয়ে দেওয়া বিবৃতি এবং যুক্তি দুটিই অশুদ্ধ



82. बुंधि : गथ'फोरा गुबुनखौ नायनानै गावखौ दबथायनो सोलोडो।

जाहोन : जेब्ला गथ'फोरा गुबुननि आखुनि फिथाइखौ नायबिजिरो, अब्ला बिसोर गावनि आखु सिनायनाय आरो दबथायनाय मोननैखौबो सोलोडो।

गाहायनि बबे मोनसेया गेबें?

- (A) बुंधिया गेबें नाथाय जाहोना बुंधिनि नंगुबै बेखेवनाय नडा
- (B) बुंधिया गेबें आरो जाहोना बुंधिनि नंगुबै बेखेवनाय
- (C) बुंधिया गेबें नडा नाथाय जाहोना गेबें
- (D) सोल्लोनाय आखुनि सोमोन्दै होनाय बुंधि आरो जाहोन मोननैबो गोरोन्धि

82. Assertion : Children learn self-regulatory behaviour through observing others.

Reason : When children observe the consequences of other's behaviour, they learn to both recognize and control their own behaviour.

Which of the following options is correct?

- (A) Assertion is correct but Reason is not the correct explanation of Assertion
- (B) Assertion is correct and Reason is the correct explanation of Assertion
- (C) Assertion is incorrect but Reason is correct
- (D) Both Assertion and Reason are incorrect statements about learning behaviour

83. 1894 চন কিহৰ লগত সম্পৰ্কিত ?

- (A) পথৰুঘাট বিদ্রোহ
- (B) ফুলগুৰি ধেৰা
- (C) বঙ্গিয়া বিদ্রোহ
- (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

83. 1894 সাল কীসের সঙ্গে সম্পর্কিত ?

- (A) পথৰুঘাট বিদ্রোহ
- (B) ফুলগুড়ি ধেওয়া
- (C) বঙ্গিয়া বিদ্রোহ
- (D) এগুলির কোনোটিই নয়

83. 1894 मायथाइया सोमोन्दो दं

- (A) पथरुघाट दावहा
- (B) फुलागुरि धेवा
- (C) रङ्गिया बिग्रायखानाय
- (D) बेफोरनि मोनसेबो नडा

83. Year 1894 is related to

- (A) Patharughat Revolt
- (B) Phulaguri Dhewa
- (C) Rangia Revolt
- (D) None of these

84. Choose the correct option to fill in the blank :

Ice cream is made _____ water.

- (A) of
- (B) from
- (C) with
- (D) in



85. $ABCD$ চতুৰ্ভুজৰ D আৰু C কোণৰ মাপ ক্ৰমে 60° আৰু 100° . যদি A আৰু B কোণৰ অন্তঃসমদ্বিখণ্ডকে P বিন্দুত লগলাগে, তেন্তে APB কোণৰ মান নিৰ্ণয় কৰা।
- (A) 90° (B) 80° (C) 100° (D) 110°
85. চতুৰ্ভুজ $ABCD$ -এৰ D এবং C কোণৰ মাপ যথাক্ৰমে 60° এবং 100° . যদি A এবং B কোণৰ অন্তঃসমদ্বিখণ্ডক P বিন্দুতে মিলিত হয়, তৰে কোণ APB -এৰ মান হ'বে
- (A) 90° (B) 80° (C) 100° (D) 110°
85. $ABCD$ আত্ৰাখিত্ৰৈনি D আৰু C খনানি জখ্ৰায়া ফাৰিয়ে 60° আৰু 100° . জুদি A আৰু B খনানি ইমি দানখ্ৰাবগ্ৰায়া P বিন্দোআব লোগো মৌনলায়ো, অল্লা APB খনানি মান দিহুন।
- (A) 90° (B) 80° (C) 100° (D) 110°
85. $ABCD$ is a quadrilateral in which measures of angle D and angle C are 60° and 100° respectively. If the internal bisectors of angle A and angle B meet at P , then the measure of angle APB is
- (A) 90° (B) 80° (C) 100° (D) 110°

86. NCF-SE 2023 অনুসৰি তলৰ কোনটো বৈশিষ্ট্যই এটা ফলপ্ৰসূ সক্ষম পৰিবেশ সৃষ্টি কৰে ?
- (A) অন্তৰ্ভুক্তি, হিংসামুক্ত, শিক্ষাৰ ভাল অভ্যাসক প্ৰেৰণা দিয়া, যত্নশীল আৰু দায়িত্বশীল
 (B) পদ্ধতিগত, সক্ষম প্ৰযুক্তিৰ ব্যৱহাৰ, অন্তৰ্ভুক্তি সমতা আৰু শিক্ষার্থীসকলৰ ভাল আচৰণ
 (C) দায়িত্বশীল, বৌদ্ধিক পৰিবেশ, ভাল শিক্ষক, হিংসামুক্ত আৰু প্ৰযুক্তিৰ সক্ষম ব্যৱহাৰ
 (D) অভিজ্ঞ শিক্ষক, গুণগত সম্পৰ্ক, ভাল আন্তঃগাঁথনি, যত্নশীল আৰু দায়িত্বশীল
86. NCF-SE 2023 অনুযায়ী নিম্নলিখিত কোন বৈশিষ্ট্য একটা ফলপ্ৰসূ সক্ষম পৰিবেশ সৃষ্টি কৰে ?
- (A) অন্তৰ্ভুক্তি, হিংসামুক্ত, শিক্ষাৰ ভালো অভ্যাসকে প্ৰেৰণা প্ৰদান, যত্নশীল, দায়িত্বশীল
 (B) পদ্ধতিগত, প্ৰযুক্তিসক্ষম, অন্তৰ্ভুক্তি, সমানতা এবং শিক্ষার্থীদের ভালো আচৰণ
 (C) দায়িত্বশীলতা, বৌদ্ধিক পৰিবেশ, ভালো শিক্ষক, হিংসামুক্ত, প্ৰযুক্তিসক্ষম
 (D) অভিজ্ঞ শিক্ষক, গুণগত সম্পৰ্ক, ভালো পৰিকাঠামো, যত্নশীল, দায়িত্বশীল
86. NCF-SE 2023 বাদিব্লা, গাহায়নি বৰে আৰুথ্ৰায়া বয়নিবো থাখ্ৰায় মৌনসে মৌজাং থাসাৰি দায়ো?
- (A) গাসৈখৌবো লাফানায, হিঁসাহিঁসি গৈয়ি, সোলৌনায়নি মৌজাং হুদাখৌ থুলুংগা হোনায়, জৌথোন লানায় আৰু বিবান লানায়
 (B) খ্ৰান্থিয়্যি, টেকনলজিজৌ মাৱনো হানায়, গাসৈখৌবো লাফানায, সমানথি আৰু সোলৌগ্ৰাফোরনি মৌজাং আৰু
 (C) বিবান লানায়, মেলেমজিবি থাসাৰি, মৌজাং ফোরৌগিৰি, হিঁসানিফ্ৰায় উদাং আৰু টেকনলজিজৌ মাৱনো হানায়
 (D) রৌগৌথিগোনাং ফোরৌগিৰি, গুনগোনাং সৌমৌন্দৌ, মৌজাং দাথাই, জৌথোন লানায় আৰু বিবান লানায়
86. As per NCF-SE 2023, which of the following characteristics make an effective enabling environment?
- (A) Inclusive, violence-free, encouraging good habits of learning, caring and responsible
 (B) Systematic, technology-enabled, inclusive, equality and good behaviour by learners
 (C) Responsible, intellectual environment, good teachers, violence-free and technology-enabled
 (D) Experienced teachers, quality relationships, good infrastructure, caring and responsible



87. বাম্যাই ভিডিঅ' গেম খেলি ভাল পায় আৰু মাকক জন্মদিনত এটা আধুনিক ভিডিঅ' গেম উপহাৰ হিচাপে বিচাৰিলে। ইয়াৰ উত্তৰত বাম্যাব মাকে জনালে যে তাই ভালকৈ পঢ়িলে আৰু পৰীক্ষাত ভাল নম্বৰ পালেহে উপহাৰটো দিব। এই পৰিস্থিতি অনুসৰি বাম্যাব মাকে কেনেধৰণৰ প্ৰতিপুষ্টি ব্যৱহাৰ কৰিছে?
- (A) ইতিবাচক প্ৰতিপুষ্টি (B) ঋণাত্মক প্ৰতিপুষ্টি
(C) আংশিক প্ৰতিপুষ্টি (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়
87. রম্যা ভিডিও গেম খেলতে ভালবাসে। আগামী জন্মদিনে সৰ্বাধুনিক ভিডিও গেম কিনে দেওয়ার জন্য সে তাৰ মাকে অনুৰোধ কৰে। উত্তৰে তাৰ মা জনালে যে সে যদি ভালো পড়াশোনা কৰে আগামী পৰীক্ষায় ভালো ফলাফল কৰতে পারে তবে সে তাৰ জন্মদিনেৰ উপহাৰ পাবে। ঘটনাৰ পৰিপ্ৰেক্ষিতে রম্যাৰ মা কী ধৰনেৰ উদ্দীপক প্ৰদান কৰেছেন?
- (A) ইতিবাচক উদ্দীপক (B) নেতিবাচক উদ্দীপক
(C) আংশিক উদ্দীপক (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়
87. रम्या भिदिअ गेम मोजां मोनो, बियो गावनि फैबायथानाय जोनोमसाननि थाखाय आंखारगोदान भिदिअ गेम बायनो बिमाखी खावलायदों। रम्य बिमाया बाप्राखी खोनासनानै बिखी मोजाउँ फरायनो आरो फैबायथानाय आन्जादाव मोजां ग्रेद लानो थिनदों, बियो मोजां ग्रेद मोनोब्लासो जोनोमसाननि अनथोबखी मोनगोन। बे नुथाइनि बादिल्ला रम्य बिमाया मा रोखोमनि गोख्रोंसिन जानायखी नायगिरदों?
- (A) दाजाबथाइयारि गोख्रोंसिन खालामनाय (B) दानख'थाइयारि गोख्रोंसिन खालामनाय
(C) खाव गोख्रोंसिन खलामनाय (D) बेफोरनि मोनसेबो नडा
87. Ramya likes playing video games and for her next birthday, she has requested her mother to buy her the latest video game. In response, Ramya's mother has asked her to study well and get good grades in her upcoming term exams, and if she gets good grades then only, she will receive her birthday gift. According to this scenario, what kind of reinforcement is given by Ramya's mother?
- (A) Positive reinforcement (B) Negative reinforcement
(C) Partial reinforcement (D) None of these
-
88. কাৰ ৰাজত্বকালত মোৰামৰীয়া বিদ্ৰোহ আৰম্ভ হৈছিল ?
- (A) স্বৰ্গদেউ লক্ষ্মী সিংহ (B) ৰাজেশ্বৰ সিংহ
(C) প্ৰমত্ত সিংহ (D) শিৱ সিংহ
88. कार राजतकाले मोयामरिया विद्रोह आरम्भ हयेछिल ?
- (A) स्वर्गदेउ लक्ष्मी सिंह (B) राजेश्वर सिंह
(C) प्रमत्त सिंह (D) शिव सिंह
88. सोरनि खुंथाइयाव मवामरिया बिग्रायखानाया जागायदोंमोन?
- (A) स्वर्गदेव लक्ष्मी सिंह (B) राजेश्वर सिंह
(C) प्रमत्त सिंह (D) शिव सिंह
88. In whose reign was the Moamoria Rebellion started?
- (A) Swargadeo Lakshmi Singha (B) Rajeshwar Singha
(C) Pramatta Singha (D) Siva Singha



89. Choose the correct option to fill in the blank :

I had not expected to meet him; it was quite an _____ meeting.

- (A) organized (B) intentional
(C) undesirable (D) accidental
-

90. এগৰাকী শিক্ষকে তেওঁৰ প্ৰাথমিক শ্ৰেণীকোঠাত ফলপ্ৰসূ শিক্ষণ উন্নত তলত দিয়া কোনটো উপায়েৰে কৰিব পাৰে ?

- (A) শিকনৰ সৰু সৰু পদক্ষেপৰ বাবে পুৰস্কাৰ আগবঢ়োৱা
(B) কচৰং আৰু অনুশীলন
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ মাজত প্ৰতিযোগিতাৰ মনোভাৱ গঢ়ি তোলা
(D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ জীৱনৰ সৈতে বিষয়বস্তু সংযোগ কৰা

90. নিম্নলিখিত কোন উপায়ে একজন শিক্ষক তাঁৰ প্ৰাথমিক শ্ৰেণীকক্ষে ফলপ্ৰসূ শিক্ষণ পদ্ধতি বৃদ্ধি কৰতে পাৰেন ?

- (A) শেখাৰ ছোট ছোট পদক্ষেপৰ জন্য পুৰস্কাৰ প্ৰদান কৰা
(B) ড্ৰিল এবং অনুশীলনৰ মাধ্যমে
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ মध्ये প্ৰতিযোগিতাৰ মনোভাৱ গড়ে তুলে
(D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ জীৱনেৰ সঙ্গে বিষয়বস্তুৰ সংযোগ ঘটিয়ে

90. সাৰ্ছে ফোৰ্ণগিৰিয়া বানজায়নাথগোনাঁ সোলোঁনাথখৌ গাবনি গুদি থাখৌখথায়াব মাৰোঁ সাৰসিন খালামনো হায়ো?

- (A) সোলোঁনাথনি ফিসা ফিসা আগাননি থাখায় বান্থা হোনানৈ
(B) ড্ৰিল (Drill) আৰো গলে গলে মাৱহোনানৈ
(C) ফায়সাফোৰনি গেজেৱাব ৰাদায়লায়নাথ সানসি লাৰোনানৈ
(D) ফায়সাফোৰনি জিউজোঁ লোগোঁ আয়দাখৌ সুঁজোৰনানৈ

90. A teacher can enhance effective learning in her elementary classroom by

- (A) offering rewards for small steps in learning
(B) drill and practice
(C) encouraging competition amongst her students
(D) connecting the content to the lives of the students
-

91. Choose the correct option to fill in the blank :

The Saraighat Bridge is the first one _____ the Brahmaputra.

- (A) across (B) over
(C) on (D) atop
-



92. টুনি নদীখন কোন জিলাত অৱস্থিত ?

- (A) শোণিতপুৰ (B) গোলাঘাট
(C) নলবাৰী (D) মাজুলী

92. টুনি নদী কোন জেলায় অবস্থিত ?

- (A) শোণিতপুৰ (B) গোলাঘাট
(C) নলবাৰী (D) মাজুলী

92. তুনি দৈমায়া বৰে জিলায়াব দং?

- (A) শোণিতপুৰ (B) গোলাঘাট
(C) নলবাৰী (D) মাজুলী

92. The river Tuni is situated in the district of

- (A) Sonitpur (B) Golaghat
(C) Nalbari (D) Majuli

93. পাঠৰ পৰিকল্পনা কৰাৰ সময়ত তলৰ কোনটো আটাইতকৈ কম গুৰুত্বপূৰ্ণ ?

- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ পূৰ্বজ্ঞানৰ বিষয়ে জনাটো (B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ব্যক্তিগত প্ৰয়োজনীয়তাৰ প্ৰতি সজাগতা
(C) শিক্ষাৰ ফলাফল স্পষ্টকৈ বৰ্ণনা কৰা (D) ICT সম্পদৰ উপলব্ধতা

93. পাঠ পৰিকল্পনা কৰাৰ সময় নিম্নলিখিত কোনটি সৰ্বাপেক্ষা কম গুৰুত্বপূৰ্ণ ?

- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ থাকা পূৰ্বেৰ জ্ঞান (B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ ব্যক্তিগত প্ৰয়োজনীয়তাৰ প্ৰতি সজাগতা
(C) শিক্ষাৰ ফলাফলৰ প্ৰয়োজন স্পষ্ট কৰে বৰ্ণনা কৰা (D) ICT সম্পদেৰ উপলব্ধতা

93. ফৰা বিথাংখি লানায় সমাব গাহায়নি বৰেয়া ইসেল' গোনাংসিন?

- (A) ফৰায়সাফোৰা আগু গিয়ান থাখানায় (B) ফৰায়সানি গাবাৰি গোনাংখিনি ফাৰসে সাংগাংখি
(C) সোলোঁথাইনি ফিথাইনি গোনাংখিৰোঁ ৰোখায়ৈ ফোৰমায়নায় (D) নাংগৌ ৰোখোমনি ICT ফুংখা

93. Which of the following is least important when planning a lesson?

- (A) Knowledge of prior knowledge students have
(B) Awareness of student's individual needs
(C) Framing clear learning outcomes
(D) Availability of ICT resources



94. তলৰ কোনজন ভাৰত ত্যাগ আন্দোলনৰ শহীদ নাছিল ?
- (A) কণকলতা (B) ভোগেশ্বৰী ফুকননী
(C) কুশল কোঁৱৰ (D) মণিৰাম দেৱান
94. নিম্নলিখিত কোনজন ভাৰত ছাড়ো আন্দোলনৰ একজন শহীদ নন ?
- (A) কণকলতা (B) ভোগেশ্বৰী ফুকননী
(C) কুশল কোঁৱৰ (D) মণিৰাম দেওয়ান
94. सोर भारत नागर सोमावसारनायनि मुंख्लं नडा?
- (A) कनकलता (B) भगेश्वरी फुकननी
(C) कुशल काँवर (D) मनिराम देवान
94. Who was not a martyr of the Quit India Movement?
- (A) Kanaklata (B) Bhogeswari Phukanani
(C) Kushal Konwar (D) Maniram Dewan

-
95. 'স্বাধীনতা প্ৰতিপত্তি' হ'ল
- (A) কোনো উদ্দীপকৰ উপস্থাপন নকৰা
(B) অস্বস্তিদায়ক উদ্দীপকৰ উপস্থাপন
(C) শাস্তি
(D) অস্বস্তিকৰ উদ্দীপকৰ নোহোৱা কৰা
95. 'স্বাধীনতা প্ৰতিপত্তি' হল
- (A) কোনো উদ্দীপকৰ উপস্থাপন না কৰা
(B) অস্বস্তিকৰ উদ্দীপকৰ উপস্থাপন
(C) শাস্তি
(D) অস্বস্তিকৰ উদ্দীপকৰ অপসাৰণ
95. 'दानख'थाइयारि गोर्रों खालामफिननाय' बुडोब्ला मिथियो
- (A) जेबो फोजाखांग्राखौ फोरमायथियि
(B) सुबुयि फोजाखांग्राखौ फोरमायथिनाय
(C) साजा
(D) सुबुयि फोजाखांग्राखौ गैया खालामनाय
95. 'Negative reinforcement' means
- (A) not presenting any stimulus
(B) presenting an unpleasant stimulus
(C) punishment
(D) terminating an unpleasant stimulus



96. কোচ ৰাজবংশীসকলৰ কুশান গীত/নৃত্য কোনখন গ্ৰন্থৰ লগত জড়িত ?
- (A) 'ভগবদ্ গীতা' (B) 'কীৰ্তন'
(C) 'মহাভাৰত' (D) 'ৰামায়ণ'
96. কোচ ৰাজবংশীদেৱ কুশান গীত/নৃত্য কোন গ্ৰন্থৰ সঙ্গে জড়িত ?
- (A) 'ভগবদ্ গীতা' (B) 'কীৰ্তন'
(C) 'মহাভাৰত' (D) 'ৰামায়ণ'
96. কচ ৰাজবংশীনি কুশান গান/মোসানায়া মাৰে ৰিজাৰজোঁ সোমোন্দো দং?
- (A) 'ভগবত গীতা' (B) 'কীৰ্তন'
(C) 'মহাভাৰত' (D) 'ৰামায়ণ'
96. Kushan Gaan/Dance of the Koch Rajbongshi is associated with which book?
- (A) *Bhagavad Gita* (B) *Kirtan*
(C) *Mahabharata* (D) *Ramayana*
-
97. তলৰ কোনটো হৈছে শিক্ষার্থীৰ বিষয়ে অধিক জনাৰ উপায় যাতে তেওঁলোকে শ্ৰেণীত ভাল দৰে শিকাত সহায় কৰিব পাৰি ?
- (A) তেওঁলোকৰ আগৰ শিক্ষকসকলৰ পৰা জ্ঞাত হৈ
(B) তেওঁলোকৰ লগত কথা পাতি তেওঁলোকৰ আগ্ৰহ আৰু অসুবিধাৰ বিষয়ে বুজ লোৱা
(C) আন শিক্ষার্থীসকলৰ লগত কথা পাতি
(D) পিতৃ-মাতৃৰ লগত তেওঁলোকৰ সন্তানৰ প্ৰতি থকা আকাঙ্ক্ষাৰ বিষয়ে কথা পাতি
97. নীচৰ কোনটি শিক্ষার্থীদেৱ সম্পৰ্কে বেশি কৰে জনাৰ সৰ্বোত্তম উপায় যা তেওঁলোকৰ শ্ৰেণীতে আৰও ভালভাৱে শিকতে সাহায্য কৰে ?
- (A) তেওঁলোকৰ পূৰ্বৰ শিক্ষকদেৱ জিজ্ঞাসা কৰে
(B) তেওঁলোকৰ আগ্ৰহ আৰু অসুবিধাৰ বিষয়ে তেওঁলোকৰ সঙ্গে কথা বলে
(C) অন্যান্য শিক্ষার্থীদেৱ সঙ্গে কথা বলে
(D) অভিভাবকদেৱ সঙ্গে তেওঁলোকৰ সন্তানদেৱ প্ৰতি থকা আকাঙ্ক্ষাৰ বিষয়ে কথা বলে
97. গাহায়নি ৰবেয়া সোলোঁগ্ৰাখৌ থাখোআব মোজাঁসিনে সোলোঁহোনো হেফাজাব খালামনায়খৌ বাঁসিনে মিথিনায়নি সাৰসিন লামা?
- (A) ৰিসোৱনি আগুনি ফোঁগিৰিফোঁনিয়াব সোঁনানৈ
(B) ৰিসোৱনি জঁনাফোঁ আৰো গোসোঁজানায়ফোঁনি সোমোন্দে ৰিসোঁৰজোঁ ৰায়জলায়নানৈ
(C) গুবুন ফায়সাফোঁৰজোঁ ৰায়জলায়নানৈ
(D) ৰিমা-ৰিফাফোঁৰজোঁ ৰিসোৱনি গথ'নি মিৰ্জিনায়নি সোমোন্দে ৰায়জলায়নানৈ
97. Which of the following is the best way to know more about the learners to help them learn better in the class?
- (A) Ask their previous teachers
(B) Talk to them about their difficulties and interests
(C) Talk to other students
(D) Talk to the parents about their aspirations for their children



Direction : Each of the questions (Question Nos. **98** to **102**) is based on the passage given below. The questions are to be answered on the basis of what is stated or implied in the passage. Choose the most appropriate response that accurately and completely answers the question.

It's one of the abiding mysteries of the ancient world, how on earth did they make Dhaka muslin? The fabric, popular all the way from the 2nd century BCE to 18th century CE, is the stuff of legend : Woven so fine that it was translucent, with a thread count so high that a six-yard sari could pass through a wedding ring. It was worn by Greek aristocracy and Mughal and French royalty; written about by Jane Austen and Leo Tolstoy; described as 'woven air'. Production ceased in the 19th century, as an industrializing Britain crushed India's once-thriving weaver communities. The cotton plant it was made from is now extinct. The strain of bamboo used in the loom is extinct too.

But a new effort aims to revive Dhaka muslin. When they started this project, it felt like they were operating in a vacuum, according to researcher Saiful Islam, who has been spearheading the Bengal muslin initiative since 2014. Islam and his team have travelled across 11 countries, including India, Turkey and China, meeting academics, historians and crafts people. They all said the same thing : the fabric was made in the East Bengal region, but the plant (*Gossypium arboreum* var. *neglecta*, known locally as phuti karpas) has gone extinct. Using close to 100 books, the researchers began to piece together the production process. They found that the fabric was the result of an elaborate 16-step process (each with its own sub-processes). The phuti karpas, which grew only on the banks of the river Meghna, had unusual tensile properties that allowed it to be stretched thin enough to achieve the high thread counts. To try and find a variety of cotton similar to the phuti karpas, the researchers collected samples from in and around Kapasia. DNA analysis showed a 70% match with one of the samples. So they started cultivating it on small patches in Kapasia and along the Meghna river in an attempt to replicate soil and climate conditions as closely as possible. The first crop of this new phuti karpas was harvested in 2017. The team brought the raw cotton to India and had it spun at a type of manual spinning machine. Over and over, the yarn kept snapping at the loom. They could not get the weave fine enough. It took four months to produce a sari with a thread count of 300; eight months to reach a count of 400. The team has hit 500, but only for a few inches. If they cross a thread count of 1000, the world could finally have an answer to the mystery of just how they did it, all those years ago.

98. Dhaka muslin was described as 'woven air' because

- (A) it was worn by Greek, Mughal and French aristocracy
- (B) it was woven so fine that it was translucent
- (C) it was written about by Jane Austen and Leo Tolstoy
- (D) it is not produced anymore



99. Which of the following statements cannot be inferred from the passage?

- (A) The cotton plant that Dhaka muslin was made from is now extinct.
 - (B) The British tried their best to revive production of Dhaka muslin.
 - (C) The strain of bamboo used in the loom is now extinct.
 - (D) Dhaka muslin was a result of an elaborate 16-step process.
-

100. In the passage, what does the idiom 'operating in a vacuum' mean?

- (A) In isolation
 - (B) In cohesion
 - (C) In conflict
 - (D) In tandem
-

101. The answer to the mystery of how the Dhaka muslin was spun so fine will come

- (A) when better machines are made to spin the yarn
 - (B) when the cotton plant matches the original one
 - (C) when the weavers cross a thread count of over thousand
 - (D) All of these
-

102. This passage can best be described as

- (A) abstract
 - (B) narrative
 - (C) argumentative
 - (D) expository
-



103. 640 খ্রীষ্টাব্দত অসম (কামৰূপ) ভ্ৰমণ কৰিবলৈ অহা হিউয়েন চাঙ কোনজন বজাৰ আতিথ্য গ্ৰহণ কৰিছিল ?
- (A) কুমাৰ ভাস্কৰবৰ্মন (B) ভগদত্ত
(C) কুমাৰ ৰুদ্ৰবৰ্মন (D) স্বৰ্গদেউ ৰুদ্ৰসিংহ
103. 640 খ্রীষ্টাব্দে আসাম (কামৰূপ) ভ্ৰমণে আসা হিউয়েন সাঙ কোন রাজার আতিথ্য গ্ৰহণ কৰেছিলেন ?
- (A) কুমাৰ ভাস্কৰবৰ্মন (B) ভগদত্ত
(C) কুমাৰ ৰুদ্ৰবৰ্মন (D) স্বৰ্গদেও ৰুদ্ৰসিংহ
103. हिउएन साङ्ग 640 मायथाइयाव आसाम (कामरूप) बेरायफैदोंमोन। बियो सोर राजार्जो बरायजादोंमोन?
- (A) कुमार भास्कर बर्मन (B) भगदत्त
(C) कुमार रुद्र बर्मन (D) स्वर्गदेव रुद्र सिंह
103. Hiuen-Tsang visited Assam (Kamarupa) in 640 AD. He was received by the King
- (A) Kumar Bhaskaravarman (B) Bhagadatta
(C) Kumar Rudravarman (D) Swargadeo Rudra Singha
-

104. ভাৰতৰ কেইখন ৰাজ্যৰ লগত অসমৰ সীমা লগলাগি আছে ?
- (A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5
104. ভারতের কতগুলি রাজ্যের সঙ্গে আসামের সীমা সংযুক্ত আছে ?
- (A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5
104. भारतनि गंभेसे राइजोफोरजो आसामनि सिमाथा नांफाना दं?
- (A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5
104. Assam has common boundary with how many Indian States?
- (A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5
-

105. Choose the one word for the given expression :

“A person who goes on horseback”

- (A) Equestrian (B) Pedestrian
(C) Epicurean (D) Connoisseur
-



106. শিক্ষক হিচাপে তলৰ কোনটো উপায়েৰে বিদ্যালয়ৰ ল'ৰা-ছোৱালীক প্ৰেৰণা যোগাব পাৰি ?
- (A) তেওঁলোকক পৰ্যবেক্ষণমূলক পৰিবেশত সন্মানজনক ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে
 (B) তেওঁলোকৰ আত্মবিশ্বাস গঢ়ি তুলিবলৈ অতিৰিক্ত স্বাধীনতা প্ৰদান কৰিব লাগে
 (C) বিশ্বাস আৰু যত্নৰ পৰিবেশত তেওঁলোকৰ আগ্ৰহ অনুসৰি কাৰ্যকলাপত লিপ্ত কৰাব লাগে
 (D) তেওঁলোকৰ প্ৰতিকৰমমূলক পাঠদানৰ বাবে এটা সুকীয়া শাখা সৃষ্টি কৰিব লাগে
106. একজন শিক্ষক হিসাবে, বিদ্যালয় শিশুদেৰ প্ৰেৰণা যোগাবাৰ জন্য নিম্নলিখিত কোন উপায়টি সৰ্বোত্তম ?
- (A) একটা পৰ্যবেক্ষণমূলক পৰিবেশে তাৰে প্ৰতি সন্মানজনক আচৰণ প্ৰদৰ্শন কৰা উচিত
 (B) আত্মবিশ্বাস বাঢ়ানোৰ জন্য তাৰে অতিৰিক্ত স্বাধীনতা প্ৰদান কৰা উচিত
 (C) বিশ্বাস এবং যত্নেৰ পৰিবেশে আগ্ৰহ অনুযায়ী তাৰে কাৰ্যকলাপে লিপ্ত কৰা উচিত
 (D) প্ৰতিবিধানমূলক পাঠদানেৰ উদ্দেশ্যে তাৰে জন্য আলাদা বিভাগ তৈৰি কৰা উচিত
106. সাৰে ফোৰোঁগিৰি ৰাদিয়ে, গাহাৰুনি ৰৰেয়া ফৰায়সালিনি গথ'সাফোৰুই গোসো গুৰুং খ্ৰালামনায়নি ৰয়নিৰুৰুৱো সাৰসিন লামা?
- (A) ৰিসোৰুই মানহোনাই ৰাহায়নায় মোজা নাথায় মোনসে নায়ৰিজিৰনায় থাসাৰিজোঁ
 (B) ৰিসোৰো গাবসোৰনি ফোথায়নায়ুই দানো থাৰুয় আলাদা উদাসি হোনায় মোজা
 (C) ফোথায়নায় আৰো জোথোননি থাসাৰিয়াব গোসো জানায় ৰাদিয়ে ৰিসোৰুই খ্ৰামানিয়াব থিসননায় গোনা
 (D) ৰিসোৰুই মোজাৰুই ফোৰোনায়নি থাৰুয় মোনসে আলাদা ৰিফান দানায়
106. As a teacher, which of the following is the best way to motivate schoolchildren?
- (A) They should be given respectful treatment but in a monitored environment
 (B) Extra freedom should be provided to them to build their confidence
 (C) Engaging activities as per their interest in an environment of trust and care
 (D) Creating a separate section for them for remedial teaching

107. তলত দিয়া কোনখন অসমৰ জৈৱমণ্ডল সংৰক্ষিত বনাঞ্চল ?
- (A) চিমলিপাল (B) মানস
 (C) ওৰাং (D) নামেৰি

107. নীচেৰ কোনটি আসামেৰ জীৱমণ্ডল সংৰক্ষিত বনাঞ্চল ?
- (A) সিমলিপাল (B) মানস
 (C) ওৰাং (D) নামেৰি

107. গাহায়নি ৰৰেয়া আসামনি Biosphere Reserve?
- (A) সিমলিপাল (B) মানাস
 (C) অৰাং (D) নামেৰি

107. Which of the following is a Biosphere Reserve in Assam?
- (A) Simlipal (B) Manas
 (C) Orang (D) Nameri



108. मणिराम देवानर लगत आरु करु फाँरु दरुा हेल्लर ?

- (A) फररुद आलर (B) डरुलर डुकन
(C) डरुलर डरुवुर (D) दुतररर डरुवुर

108. मणरररर देडुडरनेर सङुगे नरुलुलरखरत करुन डुडुकरके फाँसर देडुडर हुडुडुलर ?

- (A) फररुद आलर (B) डरुलर डुकन
(C) डरुलर डडुडर (D) दुतरररर डडुडर

108. मनीररर देवरनरुँ सरुवरुँ डरुसर हुुडरदुँडुन?

- (A) फररुद आलर (B) डरुलर डुकन
(C) डरुलर डरुवुर (D) दुतरररर डरुवुर

108. With Maniram Dewan, who among the following was hanged?

- (A) Formud Ali (B) Piyoli Phukan
(C) Piyali Barua (D) Dutiram Barua

109. डरुनरडरडरदुी तडुडु (humanistic theory)ड डते डुरतरडुन डुडुकरडे

- (A) अके नरुदुशुनर आरु सडुथुन लरड करुडे (B) अके डरुनदडुत डुडुनरत हुुडररुडु आशर करुडर हुडु
(C) आनर लगत डुरतरडुगतरत अरुतरुग हुुडुडुलु (D) आडुडुडुडुडुडुडु डरुडे अडुडुनररुडुत डुरेडुगण थरुके
डुडुसररुडुत करुडे

109. डरुनरडरडरदुी तडुडुडु डुरडुडुडुन डरुते करुडे डुरतरडु डुडुकरडे

- (A) अकहु नरुदुशुनर अडुडु सडुथुन लरड करुडे (B) अकहु डरुनदडुते डुडुनरत हुुडुडुडु आशर करुडे
(C) अनुडुडु सङुगे डुरतरडुगतरत अरुतरुग हुुडुडुडु डुनडु (D) आडुडुडुडुडुडुडुडु डुरेडुगण अक अडुडुनररुडुत डुरेडुगण थरुके
डुडुसररुडुत हुडु

109. डुडुडुडुडुडुडु सडुनथुीवर सडुडुडुडुडु डुडुडुनरुडुडु नरुडुगरु

- (A) अडुडु डुडुसुन आरु हुुडुडुडुडुडुडु आडुडुडुडुडु (B) अडुडु डरुनदरुनदरुडुडुडु सहुुनरुडुडु डुडुडुडुडुडुडु
(C) डुडुडुडुडु डुडुडुडुडुडुडु थुलुंगर हुुनरुडु (D) डरुडु डरु डुडुडुडु डुडुडुडु डुनडु थुलुंगरुडुडु डरुडुडुडुडु थरुडु

109. Humanistic theory requires that each individual

- (A) receives the same instruction and support
(B) is expected to reach the same standard
(C) is encouraged to compete with the other
(D) has an inherent drive towards self-actualization



110. $\frac{1}{2} \frac{1}{6} \frac{1}{12} \frac{1}{20} \dots \frac{1}{132} \frac{1}{156}$ শ্ৰেণীটোৰ যোগফল হ'ব
- (A) $\frac{11}{12}$ (B) $\frac{12}{13}$ (C) 1 (D) $\frac{10}{11}$
110. শ্ৰেণী $\frac{1}{2} \frac{1}{6} \frac{1}{12} \frac{1}{20} \dots \frac{1}{132} \frac{1}{156}$ -এৰ যোগফল হল
- (A) $\frac{11}{12}$ (B) $\frac{12}{13}$ (C) 1 (D) $\frac{10}{11}$
110. $\frac{1}{2} \frac{1}{6} \frac{1}{12} \frac{1}{20} \dots \frac{1}{132} \frac{1}{156}$ নি দাজাৰগাসৈয়া জাগোন
- (A) $\frac{11}{12}$ (B) $\frac{12}{13}$ (C) 1 (D) $\frac{10}{11}$
110. The sum of the series $\frac{1}{2} \frac{1}{6} \frac{1}{12} \frac{1}{20} \dots \frac{1}{132} \frac{1}{156}$ is
- (A) $\frac{11}{12}$ (B) $\frac{12}{13}$ (C) 1 (D) $\frac{10}{11}$

111. শিশুৰ বিকাশ বিভিন্ন প্ৰক্ৰিয়াৰ দ্বাৰা প্ৰভাৱিত হয় যিবোৰ ইটোৱে সিটোৰ লগত জটিলভাৱে জড়িত হৈ থাকে। জ্ঞানমূলক অভিজ্ঞতা আৰু উদ্দীপনাই শিশুৰ চিন্তা প্ৰক্ৰিয়া, বুদ্ধিমত্তা আৰু ভাষাৰ বিকাশক প্ৰভাৱিত কৰে। সেই অনুসৰি তলৰ কোনটো শিশুৰ সমন্বিত আৰু প্ৰাপ্তবয়স্কৰ সৈতে সম্পৰ্ক আৰু তেওঁলোকৰ ব্যক্তিত্বক প্ৰভাৱিত কৰে?
- (A) জ্ঞানমূলক প্ৰক্ৰিয়া (B) জৈৱিক প্ৰক্ৰিয়া
(C) সামাজিক-আবেগিক প্ৰক্ৰিয়া (D) উন্নয়নমূলক প্ৰক্ৰিয়া
111. শিশুৰ বিকাশ বিভিন্ন প্ৰক্ৰিয়াৰ দ্বাৰা প্ৰভাৱিত হয়, যোগলি একটি অন্যটিৰ সঙ্গে জটিলভাৱে জড়িত থাকে। জ্ঞানমূলক অভিজ্ঞতা এবং উদ্দীপনা শিশুৰ চিন্তা প্ৰক্ৰিয়া, বুদ্ধিমত্তা এবং ভাষাৰ বিকাশকে প্ৰভাৱিত কৰে। তদনুসাৰে নিম্নলিখিত কোনটি সহকৰ্মী এবং প্ৰাপ্তবয়স্কদেৰ সঙ্গে শিশুৰ সম্পৰ্ক ও তাৰে ব্যক্তিত্বকে প্ৰভাৱিত কৰে?
- (A) জ্ঞানমূলক প্ৰক্ৰিয়া (B) জৈৱিক প্ৰক্ৰিয়া
(C) সামাজিক-আবেগিক প্ৰক্ৰিয়া (D) উন্নয়নমূলক প্ৰক্ৰিয়া
111. গথ'ফোৱনি জীগানায়া বায়দি খ্ৰান্থিৰ্জোঁ গোহোম খোলৈজাযো জাথফোৱনি মোনসেয়া গুবুন মোনসেৰ্জোঁ গোখ্ৰোঁ সোমোন্দো গোনাঁ জাযো। গিয়ানগোনাঁ ৰোগীথি আৰো হাবিলায়া গথ'নি সাননাথ খ্ৰান্থি, সোলো আৰো ৰাৱ জীগাহোনায়াৱ গোহোম খোলৈযো। বৈ নোজোৱজোঁ গাহাথনি বৰে মোনসেয়া গথ'নি সমব্ৰা সমব্ৰি আৰো বৈসোগোৱাফোৱজোঁ সোমোন্দো আৰো বিসোৱনি সুবুথিয়াৱ গোহোম খোলৈযো?
- (A) গিয়ানগোনাঁ খ্ৰান্থি (B) দেহায়াৰি খ্ৰান্থি
(C) সমাজ-আবেগনি খ্ৰান্থি (D) জীগালু খ্ৰান্থি
111. Child development is influenced by different processes that are intricately interwoven with each other. The cognitive experiences and stimulation affect a child's thought process, intelligence and language development. Accordingly, which of the following affects child's relationship with peers and adults and their personalities?
- (A) Cognitive process (B) Biological process
(C) Socio-emotional process (D) Developmental process



112. তলৰ কোনগৰাকী 'জোনাকী যুগ'ৰ অন্তৰ্ভুক্ত নাছিল ?
- (A) লক্ষ্মীনাথ বেজবৰুৱা (B) চন্দ্ৰ কুমাৰ আগৰৱালা
(C) হেমচন্দ্ৰ গোস্বামী (D) নিধিৰাম ফাৰৱেল
112. নীচের কোনজন 'জোনাকী যুগ'-এর অন্তর্ভুক্ত নন ?
- (A) লক্ষ্মীনাথ বেজবড়ুয়া (B) চন্দ্ৰকুমার আগরওয়ালা
(C) হেমচন্দ্ৰ গোস্বামী (D) নিধিৰাম ফাৰওয়েল
112. সোৱ 'জনাকী মুগা'নি নজ্ঞা?
- (A) লক্ষ্মীনাথ বেজবৰুৱা (B) চন্দ্ৰ কুমাৰ আগৰৱালা
(C) হেমচন্দ্ৰ গোস্বামী (D) নিধিৰাম ফাৰৱেল
112. Who did not belong to the 'Jonaki Yug'?
- (A) Lakshminath Bezbarua (B) Chandra Kumar Agarwala
(C) Hemchandra Goswami (D) Nidhiram Farwell

113. 2024 মহিলা এছিয়ান চেম্পিয়নছ ট্ৰফীৰ বিজয়ী আৰু বানাব-আপ দলবোৰ হৈছে ক্ৰমান্বয়ে
- (A) জাপান আৰু চীন (B) চীন আৰু ভাৰত
(C) ভাৰত আৰু চীন (D) ভাৰত আৰু মালয়েছিয়া
113. 2024 মহিলা এশিয়ান চ্যাম্পিয়ন্স ট্ৰফিৰ বিজয়ী ও বানাব-আপ দল হল যথাক্ৰমে
- (A) জাপান এবং চिन (B) চिन এবং ভাৰত
(C) ভাৰত এবং চিন (D) ভাৰত এবং মালয়েশিয়া
113. 2024 मायथाइनि उइमन एसियान चैम्पियनस ट्ৰुफिनि देरहाया हान्जा आयो रानार-आप हान्जाया फारियै
- (A) जापान आयो चिन (B) चिन आयो भारत
(C) भारत आयो चिन (D) भारत आयो मालयसिया
113. The winner and runner-up teams of 2024 Women's Asian Champions Trophy are respectively
- (A) Japan and China (B) China and India
(C) India and China (D) India and Malaysia

114. আদিত্য নৱম শ্ৰেণীত পঢ়ি আছে, তেওঁ বৰ সক্ৰিয় আৰু ক্লাছৰ এটা পিৰিয়দত একেটা ঠাইত বহি থাকিবলৈ অসুবিধা পায় সেই বাবেই তেওঁ ক্লাছ চলি থাকোতে শ্ৰেণীৰ পৰা ওলাই যাবলৈ ভাল পায়। শ্ৰীমতী শৰ্মা এগৰাকী কঠোৰ ইংৰাজীৰ শিক্ষয়িত্ৰী। তেওঁৰ ক্লাছৰ সময়ত কোনেও কথা পাতিবলৈ সাহস নকৰে আৰু সকলো সময়তে অনুশাসন বজাই ৰখাটো আশা কৰে। এদিন তেওঁ আদিত্যক ক্লাছৰ বাহিৰত ঘূৰি ফুৰা দেখিলে। তেওঁ আদিত্যক শিক্ষা দিয়াৰ উদ্দেশ্যে পৰৱৰ্তী দুদিনৰ বাবে তেওঁৰ ক্লাছৰ বাহিৰত থিয় হৈ থাকিবলৈ দিলে। ভাল দৰে পৰিস্থিতিটো অধ্যয়ন কৰি বিশ্লেষণ কৰক।
- (A) আদিত্যক অনুশাসন শিকাব লাগিব নহলে তেওঁ এই ভুলটোৰ পুনৰাবৃত্তি কৰিব
(B) শ্ৰীমতী শৰ্মাই তেওঁক এনে শাস্তি দিব নালাগিছিল তাৰ পৰিৱৰ্তে তেওঁক সতৰ্কবাণী দি মাক দেউতাকলৈ এখন পত্ৰ পঠিয়াব লাগিছিল
(C) শ্ৰীমতী শৰ্মা এগৰাকী কঠোৰ শিক্ষয়িত্ৰী, তেওঁ নিজৰ শ্ৰেণীটো 'ইন্টাৰেক্টিভ' কৰি তুলিবলৈ নিজৰ পাঠদানৰ ধৰণ সলনি কৰিব লাগিছিল
(D) আদিত্য হৈছে এনে এজন ছাত্ৰ যি মনোযোগৰ অভাৱ আৰু অধিক সক্ৰিয়তা (hyperactivity) বেমাৰৰ দ্বাৰা আক্ৰান্ত। সেই বাবে তেওঁক মাজে সময়ে বিৰতি প্ৰদান কৰি ঘূৰি দিয়াটো প্ৰয়োজনীয়



114. আদিত্য নবম শ্রেণীতে পড়ে। সে খুবই সক্রিয় শিশু। সমস্ত ক্লাস জুড়ে একটি আসনে বসে থাকতে সে অসুবিধা বোধ করে এবং সে কারণে ক্লাস চলাকালীন সে ক্লাসের বাইরে চলে যেতে পছন্দ করে। মিসেস শর্মা একজন কঠোর ইংরেজী শিক্ষিকা। তাঁর ক্লাস চলাকালীন কেউ ক্লাসে কথা বলার সাহস পায় না এবং আশা করা হয় যে ছাত্ররা সর্বদা শৃঙ্খলা বজায় রাখবে। তাঁর একটি ক্লাসে তিনি দেখেন যে আদিত্য ক্লাসের বাইরে ঘোরাফেরা করছে। আদিত্যকে শিক্ষা দেওয়ার জন্য মিসেস শর্মা তাকে তাঁর ক্লাস চলাকালীন পরবর্তী দুদিন ক্লাসের বাইরে দাঁড়িয়ে থাকার শাস্তি দিয়েছেন। এই পরিস্থিতির পরিপ্রেক্ষিতে উপযুক্ত ব্যবস্থা নির্ণয় করুন।
- (A) আদিত্যর অনুশাসন শেখা প্রয়োজন নতুবা সে একই ভুলের পুনরাবৃত্তি করতে থাকবে
- (B) মিসেস শর্মার এমন কঠোর শাস্তি দেওয়া উচিত নয় বরঞ্চ তাকে সতর্ক করা উচিত এবং তার পিতামাতার কাছে একটি পত্র পাঠানো উচিত
- (C) মিসেস শর্মা একজন কঠোর শিক্ষিকা। শ্রেণীকে আন্তঃসম্পর্কমূলক করে গড়ে তোলার জন্য তাঁর শিক্ষণ পদ্ধতি পরিবর্তন করা উচিত
- (D) আদিত্য মনোযোগ-ঘাটতি ও হাইপার অ্যাক্টিভিটি ব্যাধিতে আক্রান্ত একটি শিশু। ক্লাস চলাকালীন ঘুরে বেড়ানোর জন্য তাকে বিরতি দেওয়া প্রয়োজন
114. আদিত্য থাখো গুয়াব ফরায়ো, বিয়ো জোবোর মাথি গথ', বিয়ো মোনসে পিরিয়দাবনো গংসে মাসিয়াবনো জিরাযবায় থানো গোব্রাব মোনো, বেনিখায়নো বিয়ো পিরিয়দনি গেজেরাবনো থাখোনিফ্রায় বাহেরায়াব থানো মোজা মোনো। মুস্টিমা সর্মায়া সাসে ইংরাজিনি খরা ফোরোগিরি, বিনি থাখোনি সমাব রাববো রায়জ্জলায়নো সাহস মোনা আরো জেব্লাবো সমাব 'আব্বুথি'খৌ লাখিজানো লুবৈয়ো। বিনি থাখোফোরনি মোনসেয়াব বিয়ো আদিত্যখৌ থাখোনি বাহেরায়াব গিদিবায় থানায় নুদৌমোন। বিখৌ গিয়ান ফোরোনো থাখায় মুস্টিমা সর্মায়া বিখৌ গাবনি উননি সাননৈনি পিরিয়দাব থাখোনি বাহেরায়াব গংসহোনা দৌননানৈ সাজা হৌদৌমোন। থাসারিখৌ মোজাডৈ নাযবিজিরনানৈ ফোরমাযথি।
- (A) আদিত্যখৌ আব্বুথি সোলৌহোনাংগোন, নডাব্লা বিয়ো বে খামানিখৌনো গলে গলে মাথবায় থাগোন
- (B) মুস্টিমা সর্মায়া বেবাদি সাজাখৌ হোনাডামোন, বেনি সোলায়ৈ বিয়ো বারনি হোজাগৌমোন আরো বিমা বিফানো গাংসে লাইজাম হরজাগৌমোন
- (C) মুস্টিমা সর্মায়া সাসে খরা ফোরোগিরি, বিয়ো গাবনি থাখোখৌ ইন্টারেকটিভ খালামনো ফোরোনায় আদবখৌ সোলায়নাংগৌমোন
- (D) আদিত্য গোসোহোনো হায়ি আরো হায়পারএকটিভিটি দিসঅর্দার গোনং সাসে ফরায়সা। থাখো সোলিবায় থানায় সমাববো বিখৌ গেজের গেজের বেয়ায়নো হোনায়া গোনং
114. Aditya is in class IX, he is a very active child, he finds it difficult to sit still in one place throughout a single period, that is why he likes to go out of the period in the middle of the period. Mrs. Sharma is a strict English teacher, during her period no one dares to speak in the class and are expected to maintain 'discipline' all the time. In one of her classes, she found Aditya roaming outside the class. To teach him a lesson, Mrs. Sharma has given him the punishment to stand outside the class for the next 2 days during her period. Diagnose the situation that befits well in this scenario.
- (A) Aditya needs to be taught discipline, otherwise he will keep repeating this practice
- (B) Mrs. Sharma should not have given such punishment, instead he should be given a warning, and a note should be sent to his parents
- (C) Mrs. Sharma is a strict teacher, she should change her ways of teaching to make her classes interactive
- (D) Aditya is a child with attention deficit and hyperactivity disorder, it is necessary to allow breaks during the session for him to move around



115. 28 জুলাইত পালন কৰা বিখ্যাত স্বাধীনতা যুঁজাৰু তৰুণ ৰাম ফুকনৰ মৃত্যু বাৰ্ষিকী কি বুলি উদ্‌যাপন কৰা হয় ?
- (A) সুশাসন দিৱস (B) দেশভক্তি দিৱস
(C) দেশৰক্ষা দিৱস (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়
115. বিখ্যাত স্বাধীনতা সংগ্ৰামী তৰুণ ৰাম ফুকনৰ মৃত্যু দিবস 28 জুলাই দিনটি আমাৰা কোন দিবস হিসাবে উদ্‌যাপন কৰি ?
- (A) সুশাসন দিবস (B) দেশভক্তি দিবস
(C) দেশৰক্ষা দিবস (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়
115. মুঁদাংখা উদাসি দাবহাৰু তৰুণ ৰাম ফুকননি থৈনায সানখৌ 28 জুলাইয়াব মাৰাদিযৈ ফালিযো?
- (A) মোজাং খুঁথাই সান (B) হাদৰ সিৰিনায সান
(C) হাদৰ ৰৈখাথি সান (D) বফোৰনি মোনসেৰো নভা
115. How do we observe the death anniversary of the famous freedom fighter Tarun Ram Phukan on 28th July?
- (A) Good Governance Day (B) Deshbhakti Divas
(C) Deshraksha Divas (D) None of these

116. শিক্ষার্থীৰ বৈচিত্ৰ্যই বুজায় যে
- (A) শিক্ষার্থীসকলৰ বৌদ্ধিক ক্ষমতা আৰু শিকনশৈলী বেলেগ বেলেগ
(B) শিক্ষার্থীসকলৰ বিশেষ শিকন প্ৰয়োজনীয়তা থাকিব পাৰে
(C) শিক্ষার্থীসকল বেলেগ বেলেগ সংস্কৃতি বা ভাষিক পটভূমিৰ হ'ব পাৰে
(D) প্ৰতিজন শিক্ষার্থীয়ে আনজনৰ পৰা বিভিন্ন দিশত অনন্য আৰু পৃথক

116. শিক্ষার্থীৰ বৈচিত্ৰ্য বলতে বোঝায় যে
- (A) শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন বৌদ্ধিক সক্ষমতা এবং শিখনশৈলী
(B) শিক্ষার্থীদের বিশেষ শিখন প্ৰয়োজনীয়তা থাকতে পারে
(C) শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন সংস্কৃতি এবং ভাষিক পটভূমিৰ হতে পারে
(D) প্ৰত্যেক শিক্ষার্থী বিভিন্ন উপায়ে অনন্য এবং পৃথক

116. फरायसाफोरनि गोरोबलायैया दिन्थियो
- (A) फरायसाफोरनि सोल्लोनाय गुन आरो आदबा जुदा जुदा
(B) सोल्लोग्राया जर'खा सोल्लोनायनि गोनांथि थानो हागौ
(C) सोल्लोग्राया गुबुन गुबुन हारिमु एबा राव थासारिनि जानो हागौ
(D) साफ्रोम सोल्लोग्रायानो गावबा गाव एखुथा आरो खायसे बिथिडाव गुबुन

116. Learner diversity implies that
- (A) learners have different intellectual abilities and learning styles
(B) learners may have special learning needs
(C) learners may be from different cultures or linguistic backgrounds
(D) each learner is unique and different from others in several ways



117. যদি $x = 29$, তেনেহ'লে $x^5 - 30x^4 - 30x^3 - 30x^2 - 30x$ ৰ মান হ'ব
 (A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29
117. যদি $x = 29$ হয়, তবে $x^5 - 30x^4 - 30x^3 - 30x^2 - 30x$ -এৰ মান হবে
 (A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29
117. যদি $x = 29$, অল্লা $x^5 - 30x^4 - 30x^3 - 30x^2 - 30x$ নি মানা জাগোন
 (A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29
117. If $x = 29$, the value of $x^5 - 30x^4 - 30x^3 - 30x^2 - 30x$ is
 (A) 290 (B) 841 (C) 0 (D) 29

118. Choose the correct option to fill in the blank :

Before you gave answers, Sir _____ them to us.

- (A) sent (B) will send
 (C) had sent (D) was sending

119. $\sqrt{7}, \sqrt{3}, 2, \sqrt{6}, \sqrt{8}, \sqrt{2}$ আৰু $\sqrt{5}, \sqrt{5}$ ৰ ভিতৰত আটাইতকৈ সৰু কোনটো ?
 (A) $\sqrt{7}, \sqrt{3}$ (B) $2, \sqrt{6}$ (C) $\sqrt{5}, \sqrt{5}$ (D) $\sqrt{8}, \sqrt{2}$
119. $\sqrt{7}, \sqrt{3}, 2, \sqrt{6}, \sqrt{8}, \sqrt{2}$ এবং $\sqrt{5}, \sqrt{5}$ -এৰ মধ্যে সবচেয়ে ছোট কোনটি ?
 (A) $\sqrt{7}, \sqrt{3}$ (B) $2, \sqrt{6}$ (C) $\sqrt{5}, \sqrt{5}$ (D) $\sqrt{8}, \sqrt{2}$
119. $\sqrt{7}, \sqrt{3}, 2, \sqrt{6}, \sqrt{8}, \sqrt{2}$ আৰু $\sqrt{5}, \sqrt{5}$ নি মাৰাব বৰে দুয়সিন?
 (A) $\sqrt{7}, \sqrt{3}$ (B) $2, \sqrt{6}$ (C) $\sqrt{5}, \sqrt{5}$ (D) $\sqrt{8}, \sqrt{2}$
119. Which among $\sqrt{7}, \sqrt{3}, 2, \sqrt{6}, \sqrt{8}, \sqrt{2}$ and $\sqrt{5}, \sqrt{5}$ is the smallest?
 (A) $\sqrt{7}, \sqrt{3}$ (B) $2, \sqrt{6}$ (C) $\sqrt{5}, \sqrt{5}$ (D) $\sqrt{8}, \sqrt{2}$



120. শ্রেষ্ঠ চলচ্চিত্ৰৰ বাবে জাতীয় বঁটা লাভ কৰা প্ৰথম অসমীয়া বোলছবিখনৰ নাম কি ?
- (A) 'ডাক্তৰ বেজবৰুৱা' (B) 'হালধীয়া চৰায়ে বাওধান খায়'
- (C) 'ভিলেজ ৰকষ্টাৰ্ছ' (D) 'প্ৰতিধ্বনি'
120. শ্রেষ্ঠ চলচ্চিত্ৰৰ জন্য জাতীয় পুৰস্কাৰ লাভ কৰা আসামেৰ প্ৰথম চলচ্চিত্ৰ কোনটি ?
- (A) 'ডাক্তৰ বেজবৰুৱা' (B) 'হালধীয়া চৰায়ে বাওধান খায়'
- (C) 'ভিলেজ ৰকষ্টাৰ্ছ' (D) 'প্ৰতিধ্বনি'
120. সাৰসিন সাবথুননি থাখায় হাদৰনাং বান্থা মোননায় আসামনি গিৰিসিন সাবথুনা মা?
- (A) 'ডাক্তৰ বেজবৰুৱা' (B) 'হালধীয়া চৰায়ে বাওধান খায়'
- (C) 'ভিলেজ ৰকষ্টাৰ্ছ' (D) 'প্ৰতিধ্বনি'
120. Which is the first Assamese movie to win the National Award for Best Feature Film?
- (A) *Dr. Bezbarua* (B) *Halodhia Choraye Baodhan Khai*
- (C) *Village Rockstars* (D) *Pratidhwani*

121. ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি, 2020 ত শিক্ষক সবলীকৰণৰ ওপৰত গুৰুত্ব আৰোপ কৰা হৈছে। এই নীতি অনুসৰি, Continuous Professional Development (CPD) হিচাপে এটা শিক্ষাবৰ্ষত প্ৰতিজন শিক্ষকৰ পৰা অন্ততঃ কিমান ঘণ্টা শিক্ষক প্ৰশিক্ষণৰ আশা কৰা হয় ?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50
121. ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি, 2020 শিক্ষকৰ ক্ষমতায়নৰ উপৰ জোর দিয়েছে। এই নীতি অনুসারে, অবিচ্ছিন্ন পেশাদারি বিকাশ (CPD) হিসাবে একটি শিক্ষাবর্ষে প্ৰতিটি শিক্ষকৰ কাছ থেকে কমপক্ষে কত ঘণ্টা শিক্ষক প্ৰশিক্ষণ প্ৰত্যাশিত ?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50
121. হাদৰনাং সোল্লোথাই খান্থি 2020 আ ফোৰোঁগিৰিখৌ ফোগোমনায়নি সায়াব বাঁসিন গোনাংথি হোদোঁ। বে খান্থি ৰাদিয়ৈ, বোসোৰসেনি সোল্লোথাই বোসোৰাব Continuous Professional Development (CPD) নি ৰাদিয়ৈ সাক্ৰোম ফোৰোঁগিৰিয়া খব্ৰৈনো বেসেবাং ঘন্টা ফোৰোঁগিৰি ট্ৰেইনিং লানাংগৌ হোননানৈ মিঞ্জি খ্বালামনায় জাদোঁ?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50
121. The National Education Policy 2020 has emphasized on teacher empowerment. As per this policy, at least how many hours of teacher training are expected from each teacher in an academic year as Continuous Professional Development (CPD)?
- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50



122. বিবৃতি : শিশুৰ বিকাশ বিভিন্ন হাৰত আগবাঢ়ে আৰু ইয়াৰ সৈতে শিকনৰ এক অনন্য সম্পৰ্ক আছে।

যুক্তি : ব্যক্তিগত পাৰ্থক্যই শিকন আৰু বিকাশৰ বাবে এক বৃহৎ ভূমিকা পালন কৰে।

তলৰ কোনটো সঠিক বিকল্প ?

- (A) বিবৃতিটো শুদ্ধ আৰু যুক্তিটোৱে ইয়াক ভালদৰে ব্যাখ্যা কৰে
- (B) বিবৃতি আৰু যুক্তি দুয়োটাই ভুল
- (C) বিবৃতিটো শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটোৱে ইয়াক ভালদৰে ব্যাখ্যা নকৰে
- (D) বিবৃতি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তি শুদ্ধ

122. বিবৃতি : শিশুদেৰ মध्ये বিভিন্নহাৰে বিকাশ ঘটে এবং तार साथे शिखनेर एकटि अनन्य सम्पर्क রয়েছে।

যুক্তি : ব্যক্তিগত পাৰ্থক্য শিখন এবং বিকাশের ক্ষেত্রে এক মহৎ ভূমিকা পালন কৰে।

নিম্নলিখিত কোন বিকল্পটি সঠিক ?

- (A) বিবৃতিটি সঠিক এবং যুক্তি একে ভালোভাবে ব্যাখ্যা কৰে
- (B) বিবৃতি এবং যুক্তি উভয়ই অশুদ্ধ
- (C) বিবৃতিটি সঠিক কিন্তু যুক্তি এটির সঠিক ব্যাখ্যা নয়
- (D) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তি শুদ্ধ

122. बुंफोरनाय : गथ'फोरनि जौगानाया गुबुन गुबुन हारजौ जायो आरो सोलौनाया बेजौ जर'खा सोमोन्दो थायो।

जाहोन : सुबुनि फारगथिया सोलौनाय आरो जौगानायाव मोनसे गिदिर बिबान लायो।

गाहायनि बबे मोनसेया गेबे?

- (A) बुंफोरनाया गेबे आरो जाहोना बेखौ मोजाङ्गे फोरमायथिदौ
- (B) बुंफोरनाय आरो जाहोन मोननैबो नंखाय बुंथिनाय
- (C) बुंफोरनाया गेबे नाथाय जाहोना बेखौ मोजाङ्गे फोरमायथियाखे
- (D) बुंफोरनाया गोरौन्थि नाथाय जाहोना गेबे

122. Assertion : Development proceeds in children at different rates and learning has a unique relationship with it.

Reason : Individual difference plays a great role for learning and development.

Which of the following is the correct option?

- (A) Assertion is correct and Reason explains it well
- (B) Both Assertion and Reason are incorrect statements
- (C) Assertion is correct but Reason does not explain it well
- (D) Assertion is incorrect but Reason is correct



123. যদিহে আলুৰ মূল্য 20% বৃদ্ধি হয়, তেনেহ'লে মাত্ৰ 5% ব্যয় বৃদ্ধি কৰিবলৈ কিমান শতাংশ ব্যৱহাৰ কমাৰ লাগিব ?

- (A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%

123. আলুৰ দাম 20% বৃদ্ধি পেয়েছে। খৰচ কত শতাংশ হ্রাস কৰা উচিত, যাতে কৰে ব্যয় মাত্ৰ 5% বৃদ্ধি পায় ?

- (A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%

123. আলুনি বেমেনা 20% বাঙোব্লা 5% খৰসা বানায খালামনো বাহাযনাযখ্ৰী বেমেবাঁ জৌখোন্দৌ খ্ৰমাযনৌ নাংগোন?

- (A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%

123. The price of potato is increased by 20%. By how much percentage should the consumption be reduced so that the expenditure will increase by 5% only?

- (A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%

124. Choose the correct option to fill in the blank :

He has been invested _____ great military honour.

- (A) by (B) with
(C) above (D) on

125. “বিভিন্ন সামাজিক, অৰ্থনৈতিক আৰু সাংস্কৃতিক পটভূমিৰ শিশুৰ সৈতে এটা বৈচিত্ৰ্যময় শ্ৰেণীকোঠা থাকিলে সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ অভিজ্ঞতা সমৃদ্ধ হয়।” এই বক্তব্যটো

- (A) ভুল, কাৰণ ইয়ে শিশুসকলৰ মনত বিভ্রান্তিৰ সৃষ্টি কৰিব পাৰে আৰু তেওঁলোক এই পৰিৱেশটোৰ লগত খাপ খাবলৈ কঠিন হ'ব পাৰে
(B) শুদ্ধ, কাৰণ শিশুৱে সমনীয়াৰ পৰা বহুত দক্ষতা আহৰণ কৰিব পাৰে
(C) শুদ্ধ, কাৰণ ই শ্ৰেণীকোঠাটোক অধিক স্তৰভিত্তিক কৰি তোলে
(D) ভুল, কাৰণ ইয়াৰ ফলত অপ্ৰয়োজনীয় প্ৰতিযোগিতাৰ সৃষ্টি হয়

125. “বিভিন্ন সামাজিক, অৰ্থনৈতিক এবং সাংস্কৃতিক পটভূমিৰ শিশুদেৱকে নিয়ে একটি বৈচিত্ৰ্যময় শ্ৰেণীকক্ষ গঠন কৰলে সকল ছাত্ৰছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ অভিজ্ঞতা সমৃদ্ধ হয়।” এই উক্তিটি

- (A) ভুল, কাৰণ এটি ছাত্ৰছাত্ৰীদেৱ মনে বিভ্রান্তিৰ সৃষ্টি কৰবে এবং তারা হাৰিয়ে যাওয়ার অনুভূতি অনুভব কৰবে
(B) সঠিক, কাৰণ শিশুৱা তাৰেৱ সহপাঠীদেৱ কাছ থেকে বহু দক্ষতা আহৰণ কৰতে পাৰবে
(C) সঠিক, কাৰণ এটি শ্ৰেণীকক্ষকে স্তৰভিত্তিক কৰে গড়ে তুলবে
(D) ভুল, কাৰণ এৱ ফলে অপ্ৰয়োজনীয় প্ৰতিযোগিতাৰ সৃষ্টি হৰবে



125. “बायदि समाजारि, रांखान्थियारि आरो हारिमुवानि थासारिनिफ्राय फैनाय गथ’साफोरनि थाखाय मोनसे मेहेरगोनां थाखोखथा थायोब्ला फरायसाफोरनि सोल्लोनाय मावरोंथाइखौ फोगोमनो हायो।” बे बुंथिनाया
- (A) गोरोंथि, मानोना बेयो गथ’साफोरनि गोसोआव दग’ मग’ सोमजिहोनो हागौ आरो बिसोरो थासारिजों गोरोंबनो गोब्राब मोननो हागौ
- (B) गेबें, मानोना गथ’साफोरा गावसोरनि लोगोफोरनिफ्राय गोबां रोंगौथि सोल्लोना हायो
- (C) गेबें, मानोना बेयो थाखोखथाखौ बांसिन थाखो गोनां खालामो
- (D) गोरोंथि, मानोना बेनि जाहोनाव जाथावि बादायलायनाय सोमजियो
125. “Having a diverse classroom with children from varied social, economic and cultural backgrounds enriches the learning experiences of all students.” This statement is
- (A) incorrect, because it can confuse the children and they may feel lost
- (B) correct, because children learn many skills from their peers
- (C) correct, because it makes the classroom more hierarchical
- (D) incorrect, because it leads to unnecessary competition

126. 2^{57} ब एकक स्थानब अंकटो ह’ब
- (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8
126. 2^{57} -एर एकक स्थानीय अंकटि हल
- (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8
126. 2^{57} नि मुंसे थावनिनि बिसाना जागोन
- (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8
126. The unit place digit of 2^{57} is
- (A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8

127. डिउईये कैछे ये “एटा ভাল বিষয় পাঠদানের লগত শিক্ষকৰ তিনিটা ডোমেইনৰ মাজত সময়য় স্থাপন কৰাৰ ক্ষমতা জড়িত হৈ থাকে”। সেইবোৰ হ’ল
- (A) ফলপ্রসূভাৱে গঠন কৰা পাঠ্যক্রম, সংশোধিত পাঠ্যসূচী আৰু উন্নত পাঠ্যপুথি
- (B) শিকনশৈলী, ফলপ্রসূ শিক্ষাবিজ্ঞান আৰু একবিংশ শতিকাৰ দক্ষতাৰ বিষয়ে তথ্য
- (C) শিক্ষাগতভাৱে ফলপ্রসূ, উন্নয়নমূলকভাৱে ফলপ্রসূ আৰু বৌদ্ধিকভাৱে প্রত্যাহ্বানমূলক
- (D) শেহতীয়া সমন্বিত প্রযুক্তি, শিক্ষার্থীৰ পটভূমি আৰু পাঠ্যপুথিৰ জ্ঞান
127. डिउई-र मते “एकटि ভালो विषय पाठदानेनर सङ्गे शिक्षकेनर तिनटि डोमेइनेनर मध्ये समयय स्थापन करार क्षमता जड़ित हये थके”। सेणुलि हल
- (A) फलप्रसूभावे गठन करार पाठ्यक्रम, संशोधित पाठ्यक्रम एवं उन्नत पाठ्यपुथि
- (B) शिक्षणशैली, फलप्रसू शिक्षाविज्ञान एवं एकविंश शताब्दीर दक्षतार विषये तथ्या
- (C) शिक्षागतभावे फलप्रसू, उन्नयनमूलकभावे कार्यकर्री एवं बौद्धिकभावे च्यालेञ्जिं
- (D) साम्प्रतिक समन्वित प्रयुक्ति, शिक्षार्थीर पटभूमि एवं पाठ्यपुथिर् ज्ञान



127. दिवेया फोरमायथिदों, “मोनसे मोजां आयदा फोरोंनायजों फोरोंगिरिनि मोनथाम दमेइननि गेजेराव फोनांजाबनायनि गोहो नांजाबना थायो।” बैफोर जादों
- (A) फराफारिनि बानजायगोनां दाथाइ, सोदांफिननाय फराफारि आरो जौगा फराबिजाबफोर
 (B) सोल्लोनाय आदबनि सोमोन्दै गुमुर, बानजायनां सोल्लोबिगियान आरो 21 जौथाइनि रोंगैथिनि खारिथि
 (C) फोरोंखान्थियारि बान्जायथि, जौगाथाइयारि बान्जायथि आरो सोलोजों फेरनांनाय
 (D) गोदानसिन फोनांजाबनाय टेकनलजि, सोल्लोग्रानि बिथा आरो फराबिजाब गियान
127. Dewey states that “a good subject matter teaching involves teachers’ ability to coordinate between three domains”. That are
- (A) effectively structured curriculum, revised syllabus and advanced textbooks
 (B) information about learning style, effective pedagogy and 21st century skills
 (C) pedagogically effective, developmentally effective and intellectually challenging
 (D) latest integrated technology, learners’ backdrop and textbook knowledge

128. Choose the correct option to fill in the blank :

He is sitting _____ his reading table.

- (A) at (B) by
 (C) on (D) in

129. श्रेणीत विघ्नितकारी छात्र-छात्रीक परिचालना कबाब सर्वोत्तम उपाय ह'ल
- (A) श्रेणीब पबा आंतबाई पबामर्शदातार ँचबलै पठियांके याते कोनें आमनि कबिब नोराबे
 (B) तेण्लोकक आग्रह विचारि उलियांके आक तेण्लोकक प्रत्याहानमूलक कार्यकलापत जडित कबक
 (C) भय देखुराई तेण्लोकक श्रेणीब एटा चुकत बहिवलै दियक आक अधिक कार्य कबिबलै दियक
 (D) तेण्लोकक अतिभारकक निलम्नब श्फेएत विद्यालयब नीतिब विषये अरगत कबक
129. क्लासे विघ्न सृष्टिकारी छात्र-छात्रीके परिचालना करार सर्वोत्तम उपाय हल
- (A) क्लास थेके तादेर बहिष्कार करुन एबं कोने परामर्शदातार काछे पाठान याते अन्यार विरक्त बोध ना करे
 (B) तादेर आग्रह अनुसन्धान करे तादेरके प्रत्याहानमूलक कर्मकाण्डे युक्त करुन
 (C) भय देखिये एबं पृथक करे तादेर क्लासेर एक कोणाय बसते दिन एबं अधिक काज करते दिन
 (D) तादेर अतिभारकदेर डकुन एबं बहिष्कारे श्फेए विद्यालयेर नीतिर विषये अवगत करान
129. थाखोआव दिगदार खालामग्रा फरायसाफोरखौ दद्र' खालामनायनि साबसिन लामायानो जादों
- (A) गुबुनफोरा दिगदार मोनफायि बादि बिसोरखौ थाखोनिफ्राय होखरनाय आरो बोसोनहोग्रानिसिम दैथायहरनाय
 (B) बिसोर गोसोनि लुबैनायखौ मिथिनाय आरो बिसोरखौ खैफोदगोनां खामानियाव सोसननाय
 (C) गिहोनानै बिसोरखौ मोनसे थाखोनि खनायाव आलादा दोननाय आरो बांसिन खामानि मावहोनाय
 (D) बिसोरनि बिमा-बिफाखौ लिंहरनाय आरो एख'नायनि फारसे फरायसालिनि खान्थिनि सोमोन्दै मिथिहोनाय
129. The best way to manage disruptive students in class is
- (A) to remove them from the class and send them to counsellor so others are not disturbed
 (B) to find out their interests and engage them in challenging activities
 (C) to reprimand and isolate them in the class corner and give more work
 (D) to call their parents and inform them of school policy on suspension



130. অসমত স্থাপিত হোৱা প্ৰথম চাহ কোম্পানী কোনটো ?
- (A) যোৰহাট চাহ কোম্পানী (B) অসম কোম্পানী
(C) অসম-বেংগল চাহ কোম্পানী (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়
130. আসামে স্থাপিত হওয়া প্ৰথম চা কোম্পানী কোনটি ?
- (A) যোৰহাট চা কোম্পানী (B) আসাম কোম্পানী
(C) আসাম-বেঙ্গল চা কোম্পানী (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়
130. আসামাৰ গায়সনাথ গিৰিসিন সাহা বিলাহ কম্পানীয়া মা?
- (A) জৰহাট সাহা কম্পানী (B) আসাম কম্পানী
(C) আসাম-বেংগল সাহা কম্পানী (D) বেফোৰনি মনসেৰো নড়া
130. The first tea company established in Assam was
- (A) Jorhat Tea Company (B) Assam Company
(C) Assam-Bengal Tea Company (D) None of these

-
131. 2024 চনৰ বুকাৰ বঁটা কোনে জিতিছিল ?
- (A) সামান্থা হাৰ্ভে (B) ডেমন গালগুট
(C) পল লিঞ্চ (D) চেহান কৰুণাতিলকা
131. 2024 সালৰ বুকাৰ পুৰস্কাৰ কে জিতেছেন ?
- (A) সামান্থা হাৰ্ভে (B) ড্যামন গালগুট
(C) পল লিঞ্চ (D) শেহান কৰুণাতিলক
131. 2024 নি বুকাৰ বান্থাখ্ৰী সোৱ মোনদোঁমোন?
- (A) সামান্থা হাৰ্ভে (B) দামন গালগুট
(C) পল লিঞ্চ (D) শেহান কৰুণাতিলক
131. Who won the 2024 Booker Prize?
- (A) Samantha Harvey (B) Damon Galgut
(C) Paul Lynch (D) Shehan Karunatilaka

-
132. অসমৰ সৰ্বোচ্চ অসামৰিক বঁটা 'অসম বৈভৱ' লাভ কৰা প্ৰথমগৰাকী ব্যক্তিজন কোন ?
- (A) ড॰ তপন শইকীয়া (B) জিতেন্দ্ৰনাথ গোস্বামী
(C) ৰতন টাটা (D) বাবা ৰামদেৱ
132. আসামেৰ সৰ্বোচ্চ অসামৰিক পুৰস্কাৰ 'অসম বৈভৱ' লাভ কৰা প্ৰথম ব্যক্তি কে ছিলেন ?
- (A) ডঃ তপন শইকীয়া (B) জিতেন্দ্ৰনাথ গোস্বামী
(C) ৰতন টাটা (D) বাবা ৰামদেৱ



132. আসামনি জৌসিন সিভিলিয়ান বান্থা 'আসাম বৈভব'খৌ গিবিসিন সোর মোন্দোঁমোন?

- (A) ড০ তপন সঙ্কিয়া (B) জিতেন্দ্রনাথ গস্বামী
(C) রতন টাটা (D) বাবা রামদেব

132. Who is the first recipient of Assam's highest civilian award, 'Assam Baibhav'?

- (A) Dr. Tapan Saikia (B) Jitendranath Goswami
(C) Ratan Tata (D) Baba Ramdev

133. 'বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু'ৰ দৰে অভিব্যক্তি ব্যৱহাৰ কৰাৰ অৰ্থ কি ?

- (A) সাধাৰণ শিশুতকৈ পৃথক ক্ষমতা থকা শিশু যাৰ মানসিক, শাৰীৰিক, মনোবৈজ্ঞানিক আৰু সামাজিক প্ৰয়োজনীয়তাৰ ক্ষেত্ৰ অলপ পৃথক
(B) আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থাৰ বাবে পৃথক শিশু
(C) শৈক্ষিক দিশৰ সকলো ক্ষেত্ৰতে প্ৰতিভাসম্পন্ন শিশু
(D) বুদ্ধিমত্তাৰ বাবে শ্ৰেণীত জনপ্ৰিয় হৈ পৰা শিশু

133. 'বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু' এই অভিব্যক্তিটি ব্যবহার করার অর্থ কী ?

- (A) স্বাভাবিক শিশুৰ থেকে পৃথক ক্ষমতা থাকা শিশু যাৰ মানসিক, শাৰীৰিক, মনোবৈজ্ঞানিক এবং সামাজিক চাহিদাৰ ক্ষেত্ৰে বিচ্যুতি দেখা যায়
(B) আৰ্থ-সামাজিক পৰিস্থিতিৰ কাৰণে পৃথক শিশু
(C) শিক্ষাৰ প্ৰতিটি দৃষ্টিকোণ থেকে প্ৰতিভাশালী এবং মেধাবী শিশু
(D) বুদ্ধিমত্তাৰ জন্য যে শিশু শ্ৰেণীতে অধিক জনপ্ৰিয়

133. 'जर'खा गोनांथि गोनां गथ' ने बुंफोरथिखौ बाहायनायनि ओंथिया मा?

- (A) सरासनस्रा गथ'निख्रुह आलादा गोहो थानाय गथ' जायनि गोसोआरि, देहायारि, गोसो इसिडारि आरो समाजारि गोनांथिनि जख्राया हसे आलादा
(B) समाज-रांखान्थियारि मानदान्दानि थाखाय आलादा गथ'
(C) सासे गथ' जाया सोलौंथाइनि गासैबो बिथिडाव रौंगौसारनाय
(D) गावनि सोलोनि थाखाय थाखोआव मोजां मोनजानाय गथ'

133. What does it mean to use an expression like 'a child with special needs'?

- (A) A child who has abilities that are different from an average child, here the deviation is in terms of mental, physical, psychological and social needs
(B) A child who is different because of her socio-economic status
(C) A child who is gifted and talented in all spheres of academics
(D) A child who has become popular in the class because of intelligence



134. এজন মানুহে তেওঁৰ নিজস্ব বেগৰ $\frac{5}{7}$ গুণ বেগত ভ্রমণ কৰিলে 21 ঘণ্টাত এখন নিৰ্দিষ্ট ঠাইত উপস্থিত হ'ব পাৰে। যদিহে তেওঁ নিজস্ব বেগত ভ্রমণ কৰে, তেন্তে তেওঁৰ কিমান সময় বাহি হ'ব ?
- (A) 5 ঘণ্টা (B) 7 ঘণ্টা
(C) 15 ঘণ্টা (D) 6 ঘণ্টা
134. একজন মানুহ তাঁৰ নিজস্ব বেগৰ $\frac{5}{7}$ গুণ বেগে ভ্রমণ কৰলে 21 ঘণ্টায় একটি নিৰ্দিষ্ট স্থানে পৌঁছতে পাৰেন। যদি তিনি তাঁৰ নিজস্ব বেগে ভ্রমণ কৰেন, তবে তিনি কত সময় বাঁচাতে পাৰবেন ?
- (A) 5 ঘণ্টা (B) 7 ঘণ্টা
(C) 15 ঘণ্টা (D) 6 ঘণ্টা
134. सासे मानसिया बनि गुबै गोख्रैथिनि $\frac{5}{7}$ फान गोख्रैथियाव दावबायोब्ला 21 घन्टायाव मोनसे थि जायगायाव सहैनो हायो। बनि गुबै गोख्रैथियाव दावबायोब्ला बिहा बेसेबां सम रैखा जागोन?
- (A) 5 घन्टा (B) 7 घन्टा
(C) 15 घन्टा (D) 6 घन्टा
134. Travelling at $\frac{5}{7}$ th of his original speed, a person reached a place in 21 hours. How much time would he have saved if he had travelled at his original speed?
- (A) 5 hours (B) 7 hours
(C) 15 hours (D) 6 hours

135. Choose the correct option to fill in the blank :

Columbus was in search _____ America.

- (A) for (B) of
(C) about (D) under

136. “To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India” এই বাক্যশাৰি তলৰ কোনটোত অন্তৰ্ভুক্ত হৈ আছে ?
- (A) সংবিধানৰ প্ৰস্তাৱনা (B) ৰাষ্ট্ৰ পৰিচালনাৰ নিৰ্দেশনামূলক নীতি
(C) মৌলিক অধিকাৰ (D) মৌলিক কৰ্তব্য
136. “To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India” —নিম্নলিখিত কোনটিৰ প্ৰণীত বিধান ?
- (A) সংবিধানৰ প্ৰস্তাৱনা (B) ৰাষ্ট্ৰ পৰিচালনাৰ নিৰ্দেশাত্মক নীতিসমূহ
(C) মৌলিক অধিকাৰ (D) মৌলিক কৰ্তব্য



136. "To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India" आ गाहायनि बबेयाव थिखानानै दोनजानाय?

- (A) संबिजितनि गिबि बुंथि (B) हादर सामलायनायनि बिथोन खान्थि
(C) गुबै मोनथाइ (D) गुबै खामानि

136. "To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India" is a provision made in which of the following?

- (A) The Preamble of the Constitution (B) The Directive Principles of State Policy
(C) The Fundamental Rights (D) The Fundamental Duties

137. श्रेणीत बहाब ब्यारहाब विषये विवेचना कबार समयत विशेष चाहिदासम्पन्न शिशुसकलब बाबे कि पबिकल्लना कबिब पाबि ?

- (A) श्रेणीर चूकत विशेष प्रयोजन थका शिशुसकलब बाबे विशेष चकी प्रदान कबक
(B) अधिक सहायब बाबे छात्र-छात्रीक समुखत शिक्षकब चकीर ङचबत बहिवलै दियक
(C) छात्र-छात्रीक उन्नत शिकनब बाबे बुद्धिमान शिशुब सैते बहिवलै दियक
(D) छात्र-छात्रीसकलक उंससहजनक समनीया गोटर सैते बहिवलै दियक

137. श्रेणीते आसन विन्यासेर विषये विवेचना करार समय विशेष चाहिदासम्पन्न शिशुदेर जन्य की करा बाङ्गनीय ?

- (A) ये शिशुब विशेष सहायतार प्रयोजन ताके श्रेणीर एक कोणाय एकटि विशेष आसन प्रदान
(B) अधिक सहायतार जन्य शिशुदेरके शिक्षकेर चेयारेर सामनेर आसने बसते देओया
(C) शिशुदेर उन्नत शिक्षणेर जन्य बुद्धिमान शिशुब सङ्गे बसते देओया
(D) शिशुदेरके उंससहजनक सहपाठीदलेर सङ्गे बसते देओया

137. थाखो खथायाव जनाय राहानि सोमोन्दै सानखानाय समाव जर'खा गोनांथि गोनां गथ'फोरनि थाखाय मा राहा लानो हायो?

- (A) जर'खा गोनांथि गोनां गथ'फोरनो थाखो खथानि फारसे खनायाव जर'खा मासि होगोन
(B) बांसिन हेफाजाब होनो थाखाय फरायसाफोरखौ फोरोंगिरिनि मासि सेराव जिरायनो होगोन
(C) सासे रोंगौसारनाय फरायसाजों फरायसाफोरखौ साबसिनै सोल्लोनायनि थाखाय फज'फानाय
(D) फरायसाफोरखौ थुलुंगाहोग्रा मोजां हेफाजाब हान्जार्जों जिरायफानो होनाय

137. While considering seating arrangement in your class, what is the most desirable plan you can plan to involve children with special needs?

- (A) Provide special chair for children who need more support in the corner of the class
(B) Make students sit in front along with the teacher's chair for more support
(C) Make students sit with an intelligent child for better learning
(D) Allow children to sit with encouraging peer support group



138. মাউন্টবেটন পৰিকল্পনাৰ অধীনত অসমৰ কোনখন জিলাত গণভোট অনুষ্ঠিত হৈছিল ?
 (A) শিৱসাগৰ (B) লখিমপুৰ
 (C) গোৱালপাৰা (D) চিলেট
138. মাউন্টবেটন পৰিকল্পনাৰ অধীনে আসামেৰ কোন জেলায় গণভোট অনুষ্ঠিত হয়েছিল ?
 (A) শিবসাগর (B) লখিমপুর
 (C) গোয়ালপাড়া (D) সিলেট
138. Mountbatten হাৰাফাৰিনি সিডাব আসামনি বৰে মনসে জিলায়াব সুবুংভট জাদোঁমোন?
 (A) শিবসাগর (B) লখিমপুর
 (C) গবালপাৰা (D) সিলেট
138. Under the Mountbatten Plan, a referendum in Assam was to be held in the district of
 (A) Sivasagar (B) Lakhimpur
 (C) Goalpara (D) Sylhet

139. স্বাধীনতা আন্দোলনৰ সময়ত তলত দিয়া কোনটো আন্দোলনৰ আগত অসমত শান্তি সেনাবাহিনীৰ গঠন হৈছিল ?
 (A) ভাৰত ত্যাগ আন্দোলন (B) আইন অমান্য আন্দোলন
 (C) অসহযোগ আন্দোলন (D) আহোম এছ'চিয়েছন
139. স্বাধীনতা আন্দোলনৰ সময়কালে নিম্নলিখিত কোন আন্দোলনৰ পূৰ্বে আসামে শান্তি সেনাবাহিনী গঠিত হয়েছিল ?
 (A) ভাৰত ছাড়ো আন্দোলন (B) আইন অমান্য আন্দোলন
 (C) অসহযোগ আন্দোলন (D) আহোম অ্যাসোসিয়েশন
139. উদাস্তি সোমাবসারনাথনি সমাব আসামাব শান্তি সেনা গোহোখৌ বৰে সোমাবসারনাথনি সিগাং দানাথ জাদোঁমোন?
 (A) ভারত নাগার সোমাবসারনাথ (B) আইন মানিয়ে সোমাবসারনাথ
 (C) হেফাজাত হোয়ে সোমাবসারনাথ (D) আহম এসসিয়েসন
139. The Shanti Sena Force was formed in Assam during the Independence Movement before the commencement of the
 (A) Quit India Movement (B) Civil Disobedience Movement
 (C) Non-Cooperation Movement (D) Ahom Association

140. আপুনি দশম শ্ৰেণীৰ শ্ৰেণী-শিক্ষক। দেখা যায় যে ইংৰাজী শ্ৰেণীৰ সময়ত কিছুমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ এটা দলে প্ৰায়েই অনুপস্থিত থাকে, যদিও আপুনি বাতিপুৱাৰ শ্ৰেণীত তেওঁলোকৰ উপস্থিতি পায়। এই বিষয়ে যেতিয়া আপোনাক দৃষ্টিগোচৰ কৰা হয় আপুনি কি কৰিব যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে বিদ্যালয়ৰ সময়ত তেওঁলোকে শ্ৰেণীকোঠাত অনুপস্থিত নাথাকে ?
 (A) আচৰণৰ পুনৰাবৃত্তিৰ এটা টোকা লিখি ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু সংশ্লিষ্ট শিক্ষকৰ সৈতে তেওঁলোকৰ অনুপস্থিতিৰ কাৰণ বুজিবলৈ আৰু তাৰ পিছত উপযুক্ত ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিবলৈ দলীয় আলোচনাৰ আহ্বান কৰা উচিত
 (B) তেওঁলোকৰ আচৰণ পৰ্যবেক্ষণ কৰক, ব'ৰ্ড পৰীক্ষাৰ গুৰুত্বৰ বিষয়ে জনাওক আৰু শ্ৰেণীকোঠাত নাথাকিলে পৰীক্ষাত ব্যৰ্থ হোৱাৰ পৰিণতিৰ বিষয়ে জনাওক
 (C) তেওঁলোকে কিয় শ্ৰেণীত অনুপস্থিত থাকিব নালাগে সেই বিষয়ে তেওঁলোকক ব্যক্তিগতভাৱে জনাব লাগে, লগতে বিদ্যালয় কৰ্তৃপক্ষ আৰু তেওঁলোকৰ অভিভাৱকক জনাওক
 (D) তেওঁলোকৰ আচৰণ পৰীক্ষা কৰক, চি. চি. টিভি কেমেৰা ব্যৱহাৰ কৰি শ্ৰেণীকোঠাত উপস্থিত নথকা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক চিনাক্ত কৰক আৰু তেওঁলোকক চূড়ান্ত সতৰ্কবাণী দিয়ক



140. আপনি দশম শ্রেণীর একজন শ্রেণী-শিক্ষক। এটি পরিলক্ষিত হয় যে ইংরাজি পিরিয়ড চলাকালীন একদল ছাত্র প্রায়শই ক্লাসে অনুপস্থিত থাকে, যদিও সকালে নাম ডাকার সময় আপনার সাথে তাদের সাক্ষাৎ হয়েছে। বিষয়টি আপনার দৃষ্টিগোচরে আনা হয়। স্কুল চলাকালীন ছাত্র-ছাত্রীরা যাতে শ্রেণীতে অনুপস্থিত না থাকে তা নিশ্চিত করার জন্য আপনি কী করবেন ?
- (A) বারে বারে করা আচরণের একটি টীকা তৈরি করে, অনুপস্থিতির কারণ বোঝার জন্য ছাত্র-ছাত্রী এবং সংশ্লিষ্ট শিক্ষকদের নিয়ে একটি সভার আহ্বান করবেন এবং পরবর্তীকালে যথাযোগ্য পদক্ষেপ গ্রহণ করবেন
- (B) তাদের আচরণ পর্যবেক্ষণ করবেন। বোর্ডের পরীক্ষার গুরুত্ব সন্দেহে তাদের অবগত করাবেন এবং শ্রেণীকক্ষে অনুপস্থিত থাকার ফলে পরীক্ষায় অকৃতকার্য হওয়ার পরিণতির বিষয়ে তাদেরকে জানাবেন
- (C) কেন তাদের শ্রেণীকক্ষে অনুপস্থিত থাকা উচিত নয় সে বিষয়ে প্রত্যেকের সঙ্গে ব্যক্তিগতভাবে আলোচনা করবেন এবং বিষয়টি বিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ এবং ছাত্র-ছাত্রীর অভিভাবকদের জানাবেন
- (D) তাদের আচরণের একটি টীকা তৈরি করবেন। সি. সি. টিভি ক্যামেরার মাধ্যমে অনুপস্থিত ছাত্র-ছাত্রীদের সনাক্ত করবেন এবং তাদেরকে চূড়ান্ত সতর্কবার্তা দেবেন
140. নাঁ থাখো 10 নি থাখো ফোরোগিরি। নুনো মোননায় জাদৌদি ফুনি হাজিরা লাননায় লোগো মোনোল্লোবো ইংরাজি পিরিয়দাব হান্জাসে ফরায়সাফোরা গাবসোরনি থাখোনিফ্রায় গলে গলে গোমানানৈ থায়ো, ববেখানি বিসোর ইংরাজি পিরিয়দাব বাঁসিন থায়া হোননানৈ নাঁথাংখৌ নোজোর বোহোনায় জাদৌ। ফরায়সালি সোলিনায় সমাব ফরায়সাফোরা জাহাতে থাখোআব থায়ালাসি থায়া বেখৌ থি খ্বালামনো নাঁথাডা মা রাহা লাগোন?
- (A) গলে গলে দিখ্ণিনায় আখুনি মোনসে নট থিয়রি খ্বালামনায়, মানো থায়া বেনি জাহোনখৌ মিথিনো থাখায় ফরায়সা-ফরায়সুলি আরো ফোরোগিরিফোরখৌ লাফানানৈ মোনসে জথুমা লিনায় আরো উনাবহায় গোরোবথাব রাহা লানায়
- (B) বিসোরনি আখুখৌ নোজোরহোনায়, বিসোরনো বর্ড আনজাদনি গোনাঁথিখৌ খোথানায়, আরো বিসোর থাখোখৌ নাগারবায় থায়োল্লা আনজাদাব উখ্ণিনায় নডা বেখৌ বিসোরনো মিথিহোনায়
- (C) থাখোখৌ নাগারনাডা হোননানৈ বিসোরনো খোথানো থাখায় হারসিডৈ লোগো হমনায় সাবরায়নায়, এখে বাথ্রাখৌনো ফরায়সালিনি বিগোমা আরো বিসোরনি বিমা-বিফানো মিথিহোনায়
- (D) বিসোরনি আখু দিখ্ণিনায়নি মোনসে Note খ্বালামনায়, CCTV কেমেরা বাহায়নানৈ খ্বারখোমানা থানায় ফরায়সাফোরখৌ সিনায়থিনায় আরো বিসোরনো জোবথা সাংগ্রাথি রাডাব হোনায়
140. You are the class teacher of grade X. It is observed that a group of students from English period are often missing their classes, although you meet them during morning attendance, however, it is brought to your notice they are mostly not in the class during the English period. What would you do to ensure students do not miss their classes during school hours?
- (A) Make a note of the repeated behaviour, and call for a group meeting with the students and the concerned teacher to understand their reasons and then take appropriate actions
- (B) Observe their behaviours, tell them the importance of board exams, and the consequence of failing the exams if they miss the classes
- (C) Reach out to them individually to tell them why they should not miss classes, inform the school authorities and their parents regarding the same
- (D) Make a note of the behaviour, catch hold of the missing students using CCTV cameras and give them the final warning



SPACE FOR ROUGH WORK



SPACE FOR ROUGH WORK



SPACE FOR ROUGH WORK

