

Question Booklet Code

F

TCR-2024

Paper-II

Question Booklet No.

Roll No.

Time Allowed : 1:30 p.m. to 4:00 p.m. (2½ Hours)

Total Marks : 140
(1 mark for each question)

Before filling the OMR Answer-Sheet, the candidate must ensure that all the pages from 1-80 are printed in order in the question Booklet and ensure that the OMR Answer-Sheet belongs to him/her only. In case of any discrepancy, immediately inform the Invigilator to replace your Question Booklet/OMR Answer-Sheet.

IMPORTANT INSTRUCTIONS

- ✦ Do not open the Question Booklet before 1:30 p.m. in the Examination Hall.
- ✦ Read the questions carefully before marking the right answer with blue/black ballpoint pen only in the appropriate circle of the OMR Answer-Sheet, as firstly there is provision of negative marking of 0.25 mark per question for wrong answer as well as for selecting more than one option of a question, and secondly no extra OMR Answer-Sheet will be provided for any mistake or correction.
- ✦ In case of use of Non-Standard OMR Answer-Sheet, the candidate must properly write his/her Roll No., Question Booklet Serial No., Question Booklet Code in the space provided in the OMR Answer-Sheet by shading and by writing in alphabet and numerical on the front page as well as on the back page. Otherwise the OMR Answer-Sheet will not be evaluated.
- ✦ Candidates will have to sign twice, once in the Photo Attendance Sheet presented by the Invigilator on duty after taking their seats in the Examination Hall, and the other, at the time of handing over their OMR Answer-Sheet to the Invigilator after the completion of the Examination. Cases where a candidate has not signed while submitting the OMR Answer-Sheet, he/she shall be treated as absent.
- ✦ Candidate should clearly write his/her Roll No. in the space provided in the Question Booklet.
- ✦ The candidate should make sure that the Question Booklet No. and corresponding Question Booklet Code is properly written/shaded in the OMR Answer-Sheet by him/her. For example, in filling up the Question Booklet Code, if the candidate gets Question Booklet Code 'A', then he/she should fill up 'A' in the box provided in the OMR Answer-Sheet and also shade the circle 'A' in the OMR Answer-Sheet.
- ✦ Candidate should do all the necessary rough work on the Question Booklet in the space provided. Rough work should not be done on the OMR Answer-Sheet or on any other paper. If any rough work or overwriting is done or whitener is used on the OMR Answer-Sheet, the OMR Answer-Sheet will not be assessed.
- ✦ In case of any discrepancy or confusion in the medium/version of the questions, the English version will be treated as the authentic version.
- ✦ No candidate will be allowed to leave the Examination Centre during the examination hours.
- ✦ Any candidate found using unfair means including carrying restricted items like mobile phone, calculator or any electronic gadget or objectionable materials, etc., which are not allowed in the examination halls/rooms shall be disqualified.
- ✦ This Question Booklet consists of 140 multiple-choice type questions, all carrying 1 mark each approximately from :

Pedagogy	: 50 marks
About Assam and its People	: 35 marks
General Mathematics (10th Standard)	: 15 marks
General English	: 30 marks
General Studies and Current Affairs	: 10 marks



OMR উত্তৰপত্ৰখন পূৰ কৰাৰ আগতে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিশ্চিত হৈ ল'ব যে প্ৰশ্ন পুস্তিকাৰ 1-80 লৈ সকলো পৃষ্ঠা ক্ৰম অনুসাবে ছপা হৈ আছে আৰু নিশ্চিত কৰিব লাগিব যে **OMR** উত্তৰপত্ৰখন কেৱল তেওঁৰ বাবে। কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি থাকিলে তৎক্ষণাত নিৰীক্ষকক অৱগত কৰি প্ৰশ্নপত্ৰখন অথবা **OMR** উত্তৰপত্ৰখন সলনি কৰি ল'ব।

গুৰুত্বপূৰ্ণ নিৰ্দেশাৱলী

- ✦ বিয়লি 1:30 বজাৰ আগতে প্ৰশ্নকাকতখন পৰীক্ষা কক্ষত নুখুলিব।
- ✦ **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ যথাযথ বৃত্তটোত নীলা/ক'লা বলপইন্ট পেনেৰে শুদ্ধ উত্তৰটো চিহ্নিত কৰাৰ আগতে প্ৰশ্নটো সাৱধানে পঢ়ি লওক, কাৰণ প্ৰথমতে প্ৰতিটো প্ৰশ্নৰ ভুল উত্তৰৰ বাবে আৰু এটাতকৈ অধিক বিকল্প উত্তৰ নিৰ্বাচন কৰাৰ বাবে **0-25** ঋণাত্মক নম্বৰ থাকিব আৰু দ্বিতীয়তে ভুল হ'লে বা শুদ্ধ কৰিবলৈ অতিৰিক্ত কোনো **OMR** উত্তৰপত্ৰ দিয়া নহ'ব।
- ✦ **Non-Standard OMR** উত্তৰপত্ৰ ব্যৱহাৰৰ ক্ষেত্ৰত পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অনিবাৰ্যভাৱে তেওঁলোকৰ বোল নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক্ৰমিক নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ডটো **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত ক'লা কৰিব লাগিব আৰু সমুখ পৃষ্ঠা আৰু পাছৰ পৃষ্ঠাত এটা বৰ্ণমালা আৰু সংখ্যাসূচক লিখি **OMR** উত্তৰপত্ৰখন সঠিকভাৱে পূৰণ কৰিব লাগিব। অন্যথা **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থীসকলে নিৰীক্ষকে দিয়া ফটো যুক্ত উপস্থিতি পত্ৰত দুবাৰ স্বাক্ষৰ কৰিব লাগিব, প্ৰথমবাৰ তেওঁলোকে পৰীক্ষাকক্ষত আসন গ্ৰহণ কৰাৰ সময়ত আৰু দ্বিতীয়বাৰ **OMR** উত্তৰপত্ৰ নিৰীক্ষকক জমা দিয়াৰ সময়ত। কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে **OMR** উত্তৰপত্ৰ জমা দিয়াৰ সময়ত যদি দ্বিতীয়বাৰ স্বাক্ষৰ নকৰে, তেনেহ'লে তেওঁলোক অনুপস্থিত বুলি বিবেচিত হ'ব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থীয়ে প্ৰশ্নকাকতখনত দিয়া নিৰ্ধাৰিত ঠাইত তেওঁলোকৰ বোল নম্বৰ স্পষ্টকৈ লিখিব লাগিব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থী নিশ্চিত হোৱা উচিত যাতে প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ আৰু সংশ্লিষ্ট প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড নম্বৰটো **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত লিখা হয়। উদাহৰণস্বৰূপে, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড পূৰণ কৰাৰ সময়ত, পৰীক্ষাৰ্থীয়ে গ্ৰহণ কৰা প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড 'A' থাকিলে **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত 'A' লিখিব লাগিব আৰু নিৰ্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টো ক'লা কৰিব লাগিব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সকলো ধৰণৰ প্ৰয়োজনীয় খচৰা (rough) কাম প্ৰশ্নকাকতত দিয়া ঠাইতহে কৰিব পাৰিব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে খচৰা (rough) কাম **OMR** উত্তৰপত্ৰ বা অন্য কোনো ধৰণৰ কাগজত কৰিব নোৱাৰিব। **OMR** উত্তৰপত্ৰত যদি এই খচৰা (rough) কাম পৰীক্ষাৰ্থীয়ে কৰে অথবা বগা বং ব্যৱহাৰ কৰে, তেতিয়াহ'লে তেনে **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
- ✦ প্ৰশ্নৰ মাধ্যম বা সংস্কৰণত কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি থাকিলে নাইবা বুজি পোৱাত অসুবিধা হ'লে ইংৰাজী সংস্কৰণটোকেই প্ৰকৃত শুদ্ধ বুলি গণ্য কৰা হ'ব।
- ✦ পৰীক্ষা চলি থকা অৱস্থাত কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষাকেন্দ্ৰ এৰি যাবলৈ অনুমতি দিয়া নহ'ব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থীসকলক পৰীক্ষাৰ হল/কক্ষত নিষিদ্ধ সামগ্ৰী যেনে মোবাইল ফোন, কেলকুলেটৰ বা কোনো ধৰণৰ বৈদ্যুতিক সামগ্ৰী বা আপত্তিজনক বস্তু পৰীক্ষাকক্ষলৈ নিয়াত অনুমতি দিয়া নহ'ব। যদি কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অসৎ উপায় অৱলম্বন কৰে বা ওপৰত উল্লেখ কৰা পৰীক্ষাৰ নিয়মসমূহ উলংঘা কৰে, তেন্তে তেওঁক অযোগ্য বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
- ✦ এই প্ৰশ্নকাকতখনত 140টা বহুমুখী পছন্দৰ প্ৰশ্ন থাকিব আৰু প্ৰত্যেকটো প্ৰশ্নৰ বাবে 1 নম্বৰকৈ থাকিব। নিম্নলিখিত বিষয়সমূহৰ বাবে আনুমানিক প্ৰশ্নৰ সংখ্যা তলত দিয়া ধৰণে ধাৰ্য কৰা হৈছে :

শিক্ষণ শৈলী	: 50 নম্বৰ
অসম আৰু ইয়াৰ মানুহৰ সম্পৰ্কে	: 35 নম্বৰ
সাধাৰণ গণিত (দশম শ্ৰেণী)	: 15 নম্বৰ
সাধাৰণ ইংৰাজী	: 30 নম্বৰ
সাধাৰণ অধ্যয়ন আৰু সাম্প্ৰতিক ঘটনাপ্ৰবাহ	: 10 নম্বৰ



OMR উত্তরপত্রটি পূরণ করবার পূর্বে পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই নিশ্চিত হতে হবে যে প্রশ্নপত্রে 1-80 পর্যন্ত সমস্ত পৃষ্ঠাগুলি ক্রমানুসারে মুদ্রিত হয়েছে এবং নিশ্চিত করতে হবে যে **OMR** উত্তরপত্রটি কেবল তাঁর জন্য। কোনো প্রকার বিসঙ্গতি থাকলে অবিলম্বে নিরীক্ষককে অবগত করিয়ে প্রশ্নপত্রটি অথবা **OMR** উত্তরপত্রটি বদল করে নেবেন।

গুরুত্বপূর্ণ নির্দেশাবলী

- ✦ অপরাহ্ন 1:30 ঘটিকার পূর্বে প্রশ্নপত্রটি পরীক্ষা কক্ষতে খুলবেন না।
- ✦ **OMR** উত্তরপত্রের যথাযথ বৃত্তটিতে নীল/কালো বলপয়েন্ট পেন দ্বারা শুদ্ধ উত্তরটি চিহ্নিত করবার পূর্বে প্রশ্নটি সাবধানে পড়ে নেবেন, কারণ প্রথমত প্রতিটি প্রশ্নের ভুল উত্তর দেওয়ার জন্য এবং একের অধিক বিকল্প উত্তর নির্বাচন করার জন্য **0.25** ঋণাত্মক নম্বর থাকবে এবং দ্বিতীয়ত ভুল হলে বা শুদ্ধ করবার জন্য কোনো অতিরিক্ত **OMR** উত্তরপত্র দেওয়া হবে না।
- ✦ **Non-Standard OMR** উত্তরপত্র ব্যবহারের ক্ষেত্রে পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই তাঁদের রোল নম্বর, প্রশ্নপুস্তিকার ক্রমিক নম্বর, প্রশ্নপুস্তিকার কোডটি **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে কালো করতে হবে এবং সামনের পৃষ্ঠা ও পেছনের পৃষ্ঠায় একটি বর্ণমালা এবং সংখ্যাসূচক লিখে **OMR** উত্তরপত্রটি সঠিকভাবে পূরণ করতে হবে। অন্যথা **OMR** উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- ✦ পরীক্ষার্থীদিগকে নিরীক্ষকের দেওয়া ফটো যুক্ত উপস্থিতি পত্রে দুবার স্বাক্ষর করতে হবে, প্রথমবার তাঁদের পরীক্ষা কক্ষে আসন গ্রহণ করার সময়ে এবং দ্বিতীয়বার **OMR** উত্তরপত্র নিরীক্ষককে জমা দেওয়ার সময়ে। কোনো পরীক্ষার্থী **OMR** উত্তরপত্র জমা দেওয়ার সময় যদি দ্বিতীয়বার স্বাক্ষর না করেন, তাহলে তাঁকে অনুপস্থিত বলে গণ্য করা হবে।
- ✦ পরীক্ষার্থীদের প্রশ্নপত্রে দেওয়া নির্দিষ্ট স্থানে পরিষ্কারভাবে তাঁদের রোল নম্বর অবশ্যই লিখতে হবে।
- ✦ পরীক্ষার্থী নিশ্চিত হওয়া উচিত যাতে প্রশ্নপত্রের নম্বর এবং সংশ্লিষ্ট প্রশ্নপত্রের কোড নম্বরটি **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে লেখা হয়। উদাহরণস্বরূপ, প্রশ্নপত্রের কোড পূরণ করার সময়, পরীক্ষার্থীর পাওয়া প্রশ্নপত্রের কোড 'A' থাকলে **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে 'A' লিখতে হবে এবং নির্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টি কালো করতে হবে।
- ✦ পরীক্ষার্থী সকল ধরনের প্রয়োজনীয় খসড়া (rough) কাজ প্রশ্নপত্রে দেওয়া স্থানে করতে পারবেন। পরীক্ষার্থী খসড়া (rough) কাজ **OMR** উত্তরপত্র বা অন্য কোনো ধরনের কাগজে করতে পারবেন না। যদি পরীক্ষার্থী এই খসড়া (rough) কাজ **OMR** উত্তরপত্রে করেন বা সাদা রঙ ব্যবহার করেন, তবে সেই **OMR** উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- ✦ প্রশ্নের মাধ্যম বা সংস্করণে কোনো ধরনের অসঙ্গতি হলে অথবা বোঝার অসুবিধা হলে ইংরাজী সংস্করণটিকেই প্রকৃত শুদ্ধ বলে গণ্য করা হবে।
- ✦ পরীক্ষা চলাকালীন কোনো পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষাকেন্দ্র ত্যাগ করার অনুমতি দেওয়া হবে না।
- ✦ পরীক্ষার্থীদের পরীক্ষার হল/কক্ষে কোনো নিষিদ্ধ সামগ্রী যেমন মোবাইল ফোন, ক্যালকুলেটর এবং কোনো বৈদ্যুতিক গ্যাজেট বা আপত্তিকর সামগ্রী ইত্যাদি বহন করার অনুমতি দেওয়া হবে না। পরীক্ষার্থীদের যদি কোনো অসৎ উপায় অবলম্বন করতে দেখা যায় বা তাঁরা যদি উপরে উল্লিখিত পরীক্ষার নিয়মসমূহ উল্লঙ্ঘন করেন, তবে তাঁদের অযোগ্য ঘোষণা করা হবে।
- ✦ এই প্রশ্নপত্রে 140টা বহুমুখী পছন্দের প্রশ্ন থাকবে এবং প্রত্যেকটি প্রশ্নের জন্য 1 নম্বর থাকবে। নিম্নলিখিত বিষয়সমূহের জন্য আনুমানিক প্রশ্ন সংখ্যা ধার্য করা হয়েছে :

শিক্ষণ শৈলী	: 50 নম্বর
অসম এবং এর মানুষের সম্পর্ক	: 35 নম্বর
সাধারণ গণিত (দশম শ্রেণী)	: 15 নম্বর
সাধারণ ইংরাজী	: 30 নম্বর
সাধারণ অধ্যয়ন এবং সাম্প্রতিক ঘটনাপ্রবাহ	: 10 নম্বর



OMR फिन बिलाइखौ आबुं खालामनायनि सिगांनो बिजाथिया 1-80 सिम गसिबो बिलाइफ्रा सोंथि बिलाइयाव फारिचै सेबखानाय दं आरो OMR फिन बिलाइया गावनि थाखायल' बे बाथाखौ रोखा जानांगोन। माबाफोर बेले-बेजे मोनोब्ला सोंथि बिलाइखौ एबा OMR फिन बिलाइखौ सोलायना होनो थाखाय नायदिंगिरिनो थाबैनो मिथिहो।

गोनां बिथोन

- ✦ बेलासिनि 1:30 रिंगानि सिगां सोंथि बिलाइखौ आनजाद खथायाव खेवनो नाडा।
- ✦ **OMR फिन बिलाइनि होखानाय बेंखनाव निला/गोसोम बलपइन्ट कलमजों गेबें फिनखौ सायख'ना सिन होनायनि सिगांनो सोंथिखौ मोजाडै फरायनानै लाग्रो, मानोना सेथियाव: मोनफ्रोमबो सोंथिनि गोरोन्थि फिननि थाखाय आरो मोनसेनि बांसिन फिन सायख'नायनि थाखाय 0.25 दानख' नम्बर थागोन आरो नैथियाव: गोरोन्थि जायोब्ला एबा गेबें खालामफिननो थाखाय मोनबो उफेरा फिन बिलाइ होनाय जानाय नडा।**
- ✦ **Non-standard OMR फिन बिलाइ बाहायनायनि बिथिडाव बिजाथिया रोखायै गावनि रल नम्बर, सोंथि बिलाइनि फारि नं., सोंथि बिलाइनि कडखौ OMR फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव गोसोम खालामना होनांगोन आरो सिगांथिनि बिलाइयाव आरो उनथिजायनि बिलाइयाव मोनसे हांखो आरो बिसान (अनजिमा) लिरनानै गेबेडै आबुं खालामनो नांगोन। नडाब्ला OMR फिन बिलाइखौ आनजाद नायनाय जानाय नडा।**
- ✦ बिजाथिफोरा खेबनै सहि होनो नांगोन, खेबसे आनजाद खथायाव हाबनानै गावबा गाव जायगायाव जखानायनि उनाव बिबानाव थानाय नायदिंगिरिया होनाय फट'गोनां नुजाथिनाय बिलाइयाव, आरो गुबुन मोनसेया, आनजाद होखानायनि उनाव नायदिंगिरिनो OMR फिन बिलाइखौ गथायनाय समाव। OMR फिन बिलाइ गथायनाय समाव बिजाथिया सहि होआखैब्ला बियो आनजादाव जवाखैमोन होननानै गनायनाय जागोन।
- ✦ सोंथि बिलाइयाव होनाय थिखानाय जायगायाव बिजाथिया रोखायै गावनि रल नम्बरखौ लिरनांगोन।
- ✦ सोंथि बिलाइनि नम्बर आरो सोंथि बिलाइनि कड नम्बरखौ OMR फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव लिरनाय/ गोसोम खालामनायनि फारसे बिजाथिया रोखा जानाया गोनां। बिदिन्थि बादियै, सोंथि बिलाइनि कड आबुं खालामनाय समाव बिजाथिया मोननाय सोंथि बिलाइनि कड 'A' जायोब्ला OMR फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव 'A' लिरनो नांगोन आरो होखानाय बेंखन 'A' खौ गोसोम खालामनो नांगोन।
- ✦ बिजाथिफोरा गसिबो रोखोमनि नांगौ जानाय खालामना नायनायनाय (rough) खामानिखौ सोंथि बिलाइनि होखानाय जायगायावसो खालामनो नांगोन। बिजाथिफोरा खालामना नायनायनाय खामानिखौ फिन बिलाइ एबा बिदि गुबुन रोखोमनि लेखा बिलाइयाव खालामनो मोननाय नडा। फिन बिलाइयाव बे खालामना नायनायनाय (rough) खामानिखौ बिजाथिया खालामोब्ला एबा लिरला लिरसि (overwriting) खालामोब्ला एबा गुफुर गाबखौ (whitener) OMR फिन बिलाइयाव फोनोब्ला बै OMR फिन बिलाइखौ नायनाय जानाय नडा।
- ✦ सोंथि बिलाइनि बिजों एबा फोसावनायाव माबाफोर गोरोन्थि थायोब्ला एबा बुजि मोननायाव जेंना जायोब्ला इंराजि रावजों फोसावनाय सोंथि बिलाइखौनो गेबें होननानै गनायनाय लानाय जागोन।
- ✦ आनजाद सोलिफुबाय थानाय समाव रावबो बिजाथिखौ आनजादथिलि गारना थानायनि गनायथि होनाय जानाय नडा।
- ✦ आनजादथिलि/खथायाव सोरबा बिजाथिफ्रा हेंथा गोनां मुवा जैरै मबाइल फन, केलकुलेटर एबा बिदि रोखोमनि माबाफोर इलेक्ट्रनिक मुवा बाहायोब्ला बिनि बिजाथिखौ दानना होनाय जागोन।
- ✦ बे सोंथि बिलाइयाव गाहायाव होनाय आयदाफोरनिफ्राय मोन 140 बाडारि सायख' सोंथि थागोन आरो मोनफ्रोम सोंथिनि थाखाय 1 नम्बर थागोन :

फोरों-सोलों आदब	: 50 नम्बर
आसाम आरो बेनि मानसिनि सोमोन्दै	: 35 नम्बर
गोरलै सानखान्थि (जिथि थाखो)	: 15 नम्बर
गोरलै इंराजि	: 30 नम्बर
सरासनस्रा फरायसनाय आरो सोलिफु जाथाइफोर	: 10 नम्बर



SPACE FOR ROUGH WORK



1. যদি $x, y, z = 10$, তেনেহ'লে $(5-x)^3 (5-y)^3 - 3(5-x)(5-y)z$ ৰ মান হ'ব
- (A) 125 (B) 1000
(C) z^3 (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়
1. যদি $x, y, z = 10$ হয়, তৰে $(5-x)^3 (5-y)^3 - 3(5-x)(5-y)z$ -এৰ মান হ'বে
- (A) 125 (B) 1000
(C) z^3 (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়
1. যদি $x, y, z = 10$, অল্লা $(5-x)^3 (5-y)^3 - 3(5-x)(5-y)z$ নি মানা জাগোন
- (A) 125 (B) 1000
(C) z^3 (D) বেফোৰনি মৌনসেবো নভা
1. If $x, y, z = 10$, then the value of $(5-x)^3 (5-y)^3 - 3(5-x)(5-y)z$ is
- (A) 125 (B) 1000
(C) z^3 (D) None of these

2. অসমত 'লোককল্যাণ দিবস' কাৰ মৃত্যু বাৰ্ষিকীত পালন কৰা হয় ?
- (A) গোপীনাথ বৰদলৈ (B) তৰুণ ৰাম ফুকন
(C) নবীনচন্দ্ৰ বৰদলৈ (D) ভুবনেশ্বৰ বৰুৱা
2. কাৰ মৃত্যুবাৰ্ষিকীৰ দিনটি আসামে 'লোককল্যাণ দিবস' হিসাবে পালিত হয় ?
- (A) গোপীনাথ বৰদলৈ (B) তৰুণ ৰাম ফুকন
(C) নবীনচন্দ্ৰ বৰদলৈ (D) ভুবনেশ্বৰ বৰুৱা
2. Lok Kalyan Divas খত্ৰী আসামাৰ মৌৰনি থৈনাথ সানাৰ ফালিনাথ জাযৌ?
- (A) গপীনাথ বৰদলৈ (B) তৰুণ ৰাম ফুকন
(C) নবীন চন্দ্ৰ বৰদলৈ (D) ভুবনেশ্বৰ বৰুৱা
2. Lok Kalyan Divas is being celebrated on whose death anniversary in Assam?
- (A) Gopinath Bordoloi (B) Tarun Ram Phukan
(C) Nabin Chandra Bordoloi (D) Bhubaneswar Barua



3. নিম্নলিখিত কোনটো শিশুৰ আবেগিক বিকাশৰ কাৰণে সবাতোকৈ প্ৰযোজ্য ?
- (A) গণতান্ত্ৰিক শ্ৰেণীকোঠাৰ পৰিবেশ
 (B) যিহেতু ই পিতৃ-মাতৃৰ দায়িত্ব, ইয়াত শিক্ষকৰ কোনো ভূমিকা নাই
 (C) নিয়ন্ত্ৰিত শ্ৰেণীকোঠাৰ পৰিবেশ
 (D) কৰ্তৃত্ববাদী শ্ৰেণীকোঠাৰ পৰিবেশ
3. নিম্নলিখিত কোনটি শিশুৰ আবেগিক বিকাশৰ জন্ম সবথেকে বেশি প্ৰযোজ্য ?
- (A) গণতান্ত্ৰিক শ্ৰেণীকক্ষৰ পৰিবেশ
 (B) যেহেতু এটি পিতা-মাতাৰ দায়িত্ব, তাই শিক্ষকৰ এতে কোনো ভূমিকা নাই
 (C) নিয়ন্ত্ৰিত শ্ৰেণীকক্ষৰ পৰিবেশ
 (D) কৰ্তৃত্ববাদী শ্ৰেণীকক্ষৰ পৰিবেশ
3. গাহাইনি বৰে মোনসেয়া গথ'সাফোৰনি আবেগ জৌগানায়নি থাখ্বায় বয়নিব্বুই সাবসিন আৰজাযো?
- (A) সুবুংখান্থি থাখ্বোখথা আবহাৱা
 (B) বেযো বিমা-বিফানিসো খামানি, বেযাব ফোৰোঁগিৰিনি মোনবো বিফাব গৈয়া
 (C) সামলায়জানায় থাখ্বোখথা আবহাৱা
 (D) দবথায়জানায় থাখ্বোখথা আবহাৱা
3. Which one of the following is best suited for emotional development of children?
- (A) Democratic classroom environment
 (B) No involvement of the teachers as it is the task of the parents
 (C) Controlled classroom environment
 (D) Authoritarian classroom environment

4. 'অসম সাহিত্য সভা'ৰ পূৰ্বসূৰী কি আছিল ?
- (A) অসমীয়া ভাষা উন্নতি সাধিনী সভা
 (B) অসম সাহিত্য সভা পৰিষদ
 (C) যোৰহাট জিলা সাহিত্য সভা পৰিষদ
 (D) আছামিজ লিটাৰেচাৰ চ'চাইটি
4. 'অসম সাহিত্য সভা'-ৰ পূৰ্বসূৰী কী ছিল ?
- (A) অসমীয়া ভাষা উন্নতি সাধিনী সভা
 (B) অসম সাহিত্য সভা পৰিষদ
 (C) যোৰহাট জেলা সাহিত্য সভা পৰিষদ
 (D) আসামীজ লিটাৰেচাৰ সোসাইটি
4. 'অসম সাহিত্য সভা'নি সিগাঁফিৰিয়া (Precursor) মামোন?
- (A) অসমীয়া ভাষা উন্নতি সাধিনী সভা
 (B) অসম সাহিত্য সভা পৰিষদ
 (C) জৰহাট জিলা সাহিত্য সভা পৰিষদ
 (D) আসামীজ লিটাৰেচাৰ সোসাইটি
4. What was the precursor of 'Asam Sahitya Sabha' ?
- (A) Asomiya Bhasa Unnati Sadhini Sabha
 (B) Asam Sahitya Sabha Parisad
 (C) Jorhat Zila Sahitya Sabha Parisad
 (D) Assamese Literature Society



5. মামণি বয়ছম গোস্বামীৰ প্ৰথমখন চুটিগল্প-সংকলনৰ নাম কি ?
- (A) 'চেনাবৰ সোঁত' (B) 'যাত্ৰা'
(C) 'নীলকণ্ঠী ব্ৰজ' (D) 'চিনাকি মৰম'
5. মামণি রাইসম গোস্বামীৰ প্ৰথম ছোটগল্প-সংকলনটিৰ নাম কী ?
- (A) 'চেনাবৰ সোঁত' (B) 'যাত্ৰা'
(C) 'নীলকণ্ঠী ব্ৰজ' (D) 'চিনাকি মৰম'
5. মামনি রাইসম গস্বামীজী সূজুজানাথ গিৰিসিন সুন্দ' সল' জথাইনি মুড়া মা?
- (A) 'চেনাবৰ সোঁত' (B) 'যাত্ৰা'
(C) 'নীলকণ্ঠী ব্ৰজ' (D) 'চিনাকি মৰম'
5. What is the name of the first short stories collection by Mamoni Raisom Goswami?
- (A) *Chenabor Shrot* (B) *Jatra*
(C) *Neelkanthi Braja* (D) *Chinaki Maram*

6. 'অসমীয়া উপন্যাসৰ সম্ৰাট' বুলি কাক জনা যায় ?
- (A) বৰ্জনীকান্ত বৰদলৈ (B) হীৰেন ভট্টাচাৰ্য
(C) লক্ষ্মীনাথ বেজবৰুৱা (D) চৈয়দ আব্দুল মালিক
6. 'অসমীয়া উপন্যাসৰ সম্ৰাট' হিসাবে কে পরিচিত ?
- (A) বৰ্জনীকান্ত বৰদলৈ (B) হীৰেন ভট্টাচাৰ্য
(C) লক্ষ্মীনাথ বেজবৰুৱা (D) চৈয়দ আব্দুল মালিক
6. "অসমীয়া সল'মানি সম্ৰাট" হোননাই সোরখৌ মিথিনাথ জায়ো?
- (A) বৰ্জনীকান্ত বৰদলৈ (B) হীৰেন ভট্টাচাৰ্য
(C) লক্ষ্মীনাথ বেজবৰুৱা (D) চৈয়দ আব্দুল মালিক
6. Who is known as the 'Emperor of Assamese Novel'?
- (A) Rajanikanta Bordoloi (B) Hiren Bhattacharyya
(C) Lakshminath Bezbaruah (D) Syed Abdul Malik



7. উচ্চতম ন্যায়ালয়ৰ মৌলিক অধিকাৰ সাব্যস্ত কৰাৰ সন্দৰ্ভত ভাৰতীয় সংবিধানৰ 32 নং দফাত উচ্চতম ন্যায়ালয়ৰ ওচৰ চপাৰ সুবিধা আছে। ই নিম্নলিখিত কোনটো ক্ষেত্ৰাধিকাৰৰ ভিতৰত পৰে ?
- (A) প্ৰাথমিক ক্ষেত্ৰাধিকাৰ
(B) পৰামৰ্শমূলক ক্ষেত্ৰাধিকাৰ
(C) আপীলযুক্ত ক্ষেত্ৰাধিকাৰ
(D) সমাধানৰ প্ৰকৃতিৰ ওপৰত ই নিৰ্ভৰশীল
7. ভাৰতৰ সংবিধানৰ 32 নং অনুচ্ছেদ মৌলিক অধিকাৰ প্ৰয়োগৰ জন্ম সুপ্ৰিম কোৰ্টে যাওয়ার অধিকাৰেৰ গ্যারান্টি প্ৰদান কৰে। এটি সুপ্ৰিম কোৰ্টেৰ নিম্নলিখিত কোন্ এক্তিয়ারেৰ মধ্যে পড়ে ?
- (A) মূল এক্তিয়ার
(B) উপদেশমূলক এক্তিয়ার
(C) আপীলযুক্ত এক্তিয়ার
(D) সমাধানেৰ প্ৰকৃতিৰ উপৰ এটি নিৰ্ভৰশীল
7. भारत संबिजिरनि दफा 32 आ गुदि मोनथाइखौ बाहायनायनि थाखाय जौसिन बिजिरसालियाव थानो हानायनि मोनथाइखौ होथारदो। बेयो गाहायाव होनायफोरनि गेजेराव जौसिन बिजिरसालिनि बबे होखानाय सिमानि (Jurisdiction) बाहागोआव गोम्लैयो?
- (A) गुबै सिमा
(B) बोसोनारि सिमा
(C) आपिलनि सिमा
(D) जैना सुम्रानाय राहानि सायाव सोनारो
7. Article 32 of the Constitution of India guarantees the right to move the Supreme Court for enforcement of the Fundamental Rights. This falls under which among the following kinds of jurisdiction of the Supreme Court?
- (A) Original jurisdiction
(B) Advisory jurisdiction
(C) Appellate jurisdiction
(D) It depends upon the nature of remedy



8. চানা গ্ৰেড VIIIৰ ছাত্ৰী। তাই ক্ৰিকেটৰ দৰে খেল খেলি ভাল পায়। সেয়ে তাইৰ বান্ধৱী আৰু সহপাঠীসকলে তাইক 'টমবয়' আখ্যা দিয়ে—তাৰ বাবে তাইৰ কোনো অসুবিধা নাই। কিন্তু তাইৰ বান্ধৱী কিছুমানে এইবুলি ধেমালি কৰে যে তাই ল'ৰাৰ দৰে আচৰণ কৰে আৰু ছোৱালীৰ দৰে কাপোৰ নিপিন্ধে। এজন শিক্ষক হিচাবে আপুনি কিদৰে শ্ৰেণীকোঠাত লিংগ-বৈষম্য হোৱাটো প্ৰতিৰোধ কৰিব ?
- (A) কিশোৰ-কিশোৰীৰ আধুনিক পিন্ধন ৰুচি আৰু লিংগ অনুযায়ী তাৰ প্ৰচলন আলোচনা কৰিব
- (B) ল'ৰা আৰু ছোৱালীয়ে কেনে পোছাক পিন্ধিব এই বিষয়ত আলোচনা কৰিব
- (C) শৰীৰ সম্পৰ্কত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সৈতে ধনাত্মক আলোচনা কৰি লিংগৰ লগত জড়িত ব্যক্তি-পৰিচয়ৰ কথা আলোচনা কৰিব
- (D) চানাৰ মাকৰ লগত কথা পাতি সমস্যাৰ সমাধান কৰিব
8. সানা অষ্টম শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰী। সে ক্ৰিকেটৰ মতো খেলা খেলতে ভালবাসে। সেই কাৰণে তাৰ বান্ধৱী আৰু সহপাঠীৱা তাকে 'টমবয়' আখ্যা দেয়। এতে তাৰ কোনো অসুবিধা নাই। তৰে তাৰ কিছু বান্ধৱীৱা প্ৰায়ই তাকে নিয়ে মজা কৰে কাৰণ সে ছেলেদের মতো আচৰণ কৰে এবং মেয়েদের মতো পোশাক পৰে না। একজন শিক্ষক/শিক্ষিকা হিসাবে আপনি কীভাবে নিশ্চিত কৰবেন যে আপনাত শ্ৰেণীকক্ষ লিঙ্গ-বৈষম্যে জড়িত নয় ?
- (A) ভিন্ন লিঙ্গৰ ক্ষেত্ৰে কিশোৰ-কিশোৰীৱাৰ আধুনিক ফ্যাশান প্ৰবণতা নিয়ে আলোচনা কৰবেন
- (B) কিশোৰ-কিশোৰীৱা কীৰকম পোশাক পৰবে সে বিষয়টিকে আলোচনাৰ বিষয় হিসাবে অন্তৰ্ভুক্ত কৰবেন
- (C) লিঙ্গৰ সঙ্গ জড়িত ব্যক্তি-পৰিচয় সম্পৰ্কে কথা বলতে শিক্ষার্থীৱাৰ সঙ্গ শাৰীৰিক ইতিবাচক কথোপকথনে নিযুক্ত হবেন
- (D) সানাৰ মাতৃৰ সঙ্গ কথা বলে সমস্যা সমাধান কৰবেন
8. সানায়া থাৰু 8 নি ফৰায়সা। বিয় ক্ৰিকেট বাদি গেলেমুখুই গেলেনো মোজা মোনো। বিনি লোগোফোৰ আৰু থাৰু লোগোফোৰা বিখুই সাসে 'tomboy' হোনানৈ বুডো, নাথায় বিহা বিদি বুনাযজোঁ জেবো জেনা গৈয়া। অল্লাবো, বিনি খায়সে লোগোফোৰা বিখুই সাসে 'হৌবাসা' বাদি দিন্থিয়ো আৰু 'হিন্জাবসা'নি বাদি গানগ্ৰা গানা হোনানৈ জংখায়ো। সাসে ফোৰোগিৰি বাদিথৈ, নোঁ নোঁনি থাৰুআব মাৰুবাথৈ আথোননি নাসয়নায় গৈয়া হোনানৈ ফোথায়থি হোনো?
- (A) গুবুন গুবুন আথোনখুই মান হোনায়জোঁ দানি গোদান ফেসনখুই লানানৈ সাবরায়
- (B) হৌবাসা আৰু হিন্জাবসাফোৰা মাৰুবাথৈ গাননায়া মোজা বে আয়দাখুই সাবরায়নায়াব থিসনফা
- (C) সাবসি সোমোন্দৈ ফৰায়সা-ফৰায়সুলিফোৰজোঁ দাজাৰথাই সাবরায়নানৈ আথোনজোঁ সোমোন্দো গোনোঁ সুবুঁ সিনায়থিনি বাথ্ৰা সাবরায়
- (D) সানানি বিমাজোঁ রায়জ্জাখনানৈ জেনাখুই সুম্ৰাং
8. Sana is in grade VIII. She is into playing sports like cricket. Her friends and classmates describe her as a 'tomboy', and she does not have any problem with it. However, some of her friends often make fun of her as she behaves like 'boys' and does not dress up like 'girls'. As a teacher, how would you ensure your class does not engage in gender discrimination?
- (A) Discuss current teenage fashion trends with respect to different genders
- (B) Engage in topics on how boys and girls should dress up
- (C) Engage in body positive dialogue with students to talk about gender role identity
- (D) Talk to Sana's mother and resolve the problem



9. Fill up the blank with the correct tense of the bracketed verb from the given options :
“He said he _____ (see) the Taj Mahal already.”

- (A) saw (B) had seen
(C) have seen (D) see

10. ব্ৰহ্মপুত্ৰৰ যি অংশ অসম অতিক্ৰম কৰি বাংলাদেশত সোমাইছে তাৰ নাম হৈছে

- (A) মেঘনা (B) পদ্মা
(C) যমুনা (D) বৰাক

10. ব্ৰহ্মপুত্ৰেৰ যে অংশটি আসাম অতিক্ৰম কৰিব পাৰে তাৰ নাম হৈছে সেই অংশটিৰ নাম হ'ল

- (A) মেঘনা (B) পদ্মা
(C) যমুনা (D) বৰাক

10. আসামত ব্ৰহ্মপুত্ৰৰ যি অংশ বাংলাদেশত সোমাইছে তাৰ নাম হৈছে

- (A) মেঘনা (B) পদ্মা
(C) যমুনা (D) বৰাক

10. The part of the Brahmaputra that falls in Bangladesh after crossing Assam is known as

- (A) Meghna (B) Padma
(C) Jamuna (D) Barak

11. কনকলতা বৰুৱাই কোন পুলিচ ষ্টেচনত ৰাষ্ট্ৰীয় পতাকা উত্তোলন কৰিব বিচাৰিছিল ?

- (A) শোণিতপুৰ (B) তেজপুৰ
(C) গহপুৰ (D) বেহৰামপুৰ

11. কনকলতা বৰুৱা কোন থানাত জাতীয় পতাকা উত্তোলন কৰতে চেষ্টা কৰিছিল ?

- (A) শোণিতপুৰ (B) তেজপুৰ
(C) গহপুৰ (D) বেহৰামপুৰ

11. বৰে Police station আৰু কনকলতা বৰুৱাৰ হাৱনি ফিৰফিলাক্সী বিৰহানো নাথগিৰদৌমোন?

- (A) সনিতপুৰ (B) তেজপুৰ
(C) গহপুৰ (D) বেহৰামপুৰ

11. In which police station, Kanaklata Barua wanted to hoist the National Flag?

- (A) Sonitpur (B) Tezpur
(C) Gohpur (D) Behrampur

12. চান্দুবি হ্ৰদ ভূঁইকঁপৰ কাৰণে কেতিয়া সৃষ্টি হৈছিল ?

- (A) 12 জুন, 1897 (B) 12 জুন, 1987
(C) 9 চেপ্তেম্বৰ, 1923 (D) 3 জুলাই, 1930

12. ভূমিকম্পৰ কাৰণে চান্দুবি হ্ৰদ কবে সৃষ্টি হৈছিল ?

- (A) 12 জুন, 1897 (B) 12 জুন, 1987
(C) 9 সেপ্টেম্বৰ, 1923 (D) 3 জুলাই, 1930



12. चानदुबि बिलोआ बांग्रि जानायनि थाखाय मा मायथाइयाव दाजादोमोन?
- (A) 12 जुन, 1897 (B) 12 जुन, 1987
(C) 9 सेप्टेम्बर, 1923 (D) 3 जुलाई, 1930

12. When was Chandubi Lake formed due to earthquake?
- (A) 12th June, 1897 (B) 12th June, 1987
(C) 9th September, 1923 (D) 3rd July, 1930

13. मानरतावादी दृष्टिकोणर पवा चाले शिक्षण माथोँ कारण-कारक सम्वन्धतेई नाथाके । ई दृष्टिभंगीर मते प्रतिगर्बाकी शिक्षार्थीयेई एकक गुणसम्पन्न आरु सेये शिशुकेंद्रिक पाठ्यक्रम, विषयवस्तु आरु शिक्षण-प्रणालीर ऒपबत गुर्कतु दिया हय । ई कोन मानरतावादी वैशिष्ट्यसमूहक प्रकाश करे ?

- (A) ब्यक्तिरु, ब्यक्तिगत कार्य आरु आत्तरु-उपलक्षि
(B) बिकास, ब्यक्तिगत उतुर्बण आरु आत्तरु-उपलक्षि
(C) आत्तरु-उपलक्षि, स्वरुंगक्रियतरु आरु सहानुभूतिशीलतरु
(D) सहानुभूतिशीलतरु, ब्यक्तिरु आरु आत्तरु-उपलक्षि

13. मानरतावादी दृष्टिभङ्गीर प्रस्ताव मते शिक्षण कार्य-कारण सम्वन्ध नय । ई तदु अनुयायी शिक्षार्थीके अनन्य बले मने करु हय एवंग से कारणे शिशुकेंद्रिक पाठ्यक्रम, विषय एवंग शिक्षाविद्यार उपर गुर्कतु देओया हय । एटि कोन मानरविक वैशिष्ट्यगुलिके चिह्णित करे ?

- (A) ब्यक्तिरु, ब्यक्तिगत कार्य एवंग आत्तरुपलक्षि
(B) बिकास, ब्यक्तिगत उतुर्बण एवंग आत्तरुपलक्षि
(C) आत्तरुपलक्षि, स्वरुंगक्रियतरु एवंग सहानुभूतिशीलतरु
(D) सहानुभूतिशीलतरु, ब्यक्तिरु एवंग आत्तरुपलक्षि

13. सुबुंथिनि नोजोरजोँ नाथोब्ला फोरोंनाया जाहोन-जाउननि सोमोन्दोल' नडा । बे नोजोर बादियै साफ्रोम फरायसायानो जर'खा गुननि ब्निगोमा आरो बेनिखायनो गथ'फोरनि सायाव सोनारनाय सोलोँफारि, आयदा आरो फोरोंखान्थिनि सायाव गोनांथि होनाय जायो । बे बबे सुबुंथिनि आखुथाइफोरखौ फोरमायथियो?

- (A) गाव आखुथाइ, गावनि खामानि आरो गावखौ मोन्दांनाय
(B) जौगानाय, गाव जौगानाय आरो गावखौ मोन्दांनाय
(C) गावखौ मोन्दांनाय, गाव खुंथाइ आरो अनखानाय
(D) अनखानाय, गाव आखुथाइ आरो गावखौ मोन्दांनाय

13. Humanistic approach proposes teaching is not about cause-effect relation. According to this theory, each learner is considered unique, the focus is on child-centered curriculum, content and pedagogy. This illustrates the humanistic characteristics of

- (A) individuality, personal action and self-actualization
(B) development, personal growth and self-actualization
(C) self-actualization, autonomy and empathy
(D) empathy, individuality and self-actualization



14. দুটা সংখ্যাৰ ল.সা.গু. সংখ্যা দুটাৰ গ.সা.উ.ৰ 12 গুণ। ল.সা.গু. আৰু গ.সা.উ.ৰ যোগফল 403. যদি দুয়োটা সংখ্যা ল.সা.গু.ৰ মানতকৈ সৰু হয়, তেনেহ'লে সংখ্যা দুটাৰ যোগফল নিৰ্ণয় কৰা।
- (A) 403 (B) 217 (C) 248 (D) 372
14. দুটি সংখ্যার ল.সা.গু. সংখ্যা দুটির গ.সা.গু.ৰ 12 গুণ। ল.সা.গু. ও গ.সা.গু.ৰ যোগফল 403. যদি উভয় সংখ্যাই ল.সা.গু.ৰ মান অপেক্ষা ছোট হয়, তাহলে সংখ্যা দুটির যোগফল নিৰ্ণয় কৰ।
- (A) 403 (B) 217 (C) 248 (D) 372
14. मोननै अनजिमानि दु. आ. सा.आ अनजिमा मोननैनि दे. आ. सा.नि फान 12. दे. आ. सा. आरो दु. आ. सा.नि दाजाबगासैया 403. जुदि मोननैबो अनजिमाया दु. आ. सा.नि माननिखुइ दुयसिन जायो, अब्ला अनजिमा मोननैनि दाजाबगासैखौ दिहुन।
- (A) 403 (B) 217 (C) 248 (D) 372
14. The LCM of two numbers is 12 times their HCF. The sum of HCF and LCM is 403. If both the numbers are smaller than LCM, find the sum of the two numbers.
- (A) 403 (B) 217 (C) 248 (D) 372

15. Fill up the blank with the correct option :

Prizes will be given to _____ of the players.

- (A) all (B) each
(C) every (D) individual

16. তলৰ কোনগৰাকী অসমীয়া গায়িকা 'নাইটিংগেল অৱ আচাম' নামেৰে জনা যায় ?

- (A) দীপালি বৰঠাকুৰ (B) প্রতিমা বৰুৱা পাণ্ডে
(C) অনিমা চৌধুৰী (D) ইয়াৰ এগৰাকীও নহয়

16. নিম্নলিখিত কোন অসমীয়া গায়িকা 'আসামেৰ নাইটিংগেল' নামে পৰিচিত ?

- (A) দীপালি বৰঠাকুৰ (B) প্রতিমা বৰুৱা পাণ্ডে
(C) অনিমা চৌধুৰী (D) এঁদের কেউই নন

16. গাহায়নি মাदाव सोर असमीया देखोगिरिखौ 'आसामनि नाइटिंगेल' होननानै मिथिनाय जायो?

- (A) दीपालि बरठाकुर (B) प्रतिमा बरुवा पाण्डे
(C) अनिमा चौधुरी (D) बिसोरनि सासेबो नडा

16. Who among the following Assamese singers is known as the 'Nightingale of Assam'?

- (A) Dipali Borthakur (B) Pratima Barua Pandey
(C) Anima Choudhury (D) None of them



17. যি কিশোর-কিশোৰীয়ে বিকল্পৰ কথা নাভাবি লক্ষ্য আৰু আদৰ্শৰ সন্ধানত আগুৱাই সংশয়ৰ সন্মুখীন হৈছে, তেওঁলোক উপনীত হৈছে

- (A) পৰিচয় ব্যাপনত (B) পৰিচয় পূৰ্ববন্ধনত
(C) পৰিচয় স্থগিতত (D) পৰিচয় আৰ্জনত

17. কিশোর-কিশোৰীয়া যারা সংকটে সন্মুখীন হওয়ার জন্য বিকল্পগুলি অন্বেষণ করতে সময় না নিয়ে মূল্যবোধ এবং লক্ষ্যগুলিৰ প্রতি প্রতিশ্রুতিবদ্ধ হৈছে, তারা উপনীত হৈছে

- (A) পৰিচয় ব্যাপনে (B) পৰিচয় পূৰ্ববন্ধনে
(C) পৰিচয় স্থগিতে (D) পৰিচয় অৰ্জনে

17. जाय लाइमोनफोरा गुबुन मोनसे थांखिनि बाथ्रा सानालासिनो थांखि आरो आदर्श नायगिरनानै दावगालांना जॅनानि मोगा मोगि जानांदो, बिसोर सहैदो

- (A) सिनायथि गोसारहोनाय (B) सिनायथि फाननाय
(C) सिनायथि मरेटरियाम (दोनथ'नाय) (D) सिनायथि मोनफुनाय

17. Adolescents who have committed themselves to values and goals without taking time to explore alternatives or experiencing a crisis have reached

- (A) identity diffusion (B) identity foreclosure
(C) identity moratorium (D) identity achievement

18. মেহেৰে নিৰ্দেশবোৰ ভালদৰে বুজি নাপায়, নিজৰ কথাখিনি প্ৰকাশ কৰাত অসুবিধা পায় আৰু বুজাত ভুল হয়। তাইৰ ইংৰাজী শিক্ষকে প্ৰথমে ভাবিছিল যে ইংৰাজী ভাষাৰ কাৰণে তাই বুজিবলৈ অসুবিধা পাইছে। কিন্তু তাইৰ অসমীয়া শিক্ষকেও একেটা কথাই লক্ষ্য কৰিলে। এই পৰিস্থিতিত ইয়াৰ সম্ভাৱ্য পৰ্যালোচনা কি হ'ব ?

- (A) এফেচিয়া (B) ডিচগ্ৰাফিয়া
(C) ডিচপ্ৰেক্সিয়া (D) ডিচলেক্সিয়া

18. মেহেৰে প্ৰায়শই নিৰ্দেশাবলী অনুসৰণ কৰতে অসুবিধা বোধ কৰে। সে তৰ চিন্তা-ভাবনা প্ৰকাশ কৰতে সমস্যাৰ সন্মুখীন হয় এবং ভুল পদ্ধতিতে নিৰ্দেশাবলী ব্যাপকভাবে প্ৰকাশ কৰে। তাৰ ইংৰাজী শিক্ষক প্ৰাথমিকভাবে ভেবেছিল যে ইংৰাজী ভাষাৰ কাৰণে তাৰ বুঝতে অসুবিধা হৈছে, কিন্তু তাৰ অসমীয়া ভাষাৰ শিক্ষকেও একই বিষয় লক্ষ্য কৰেন। পৰিস্থিতি অনুযায়ী সম্ভাৱ্য ৰোগটি কী হতে পারে ?

- (A) অ্যাফাসিয়া (B) ডিসগ্ৰাফিয়া
(C) ডিসপ্ৰেক্সিয়া (D) ডিসলেক্সিয়া



18. মেহেৰা থিননাযফোৱখৌ মোজাডৈ বুজিয়া, গাবনি বাথ্ৰাখৌ ফোৱমাযথিনায়াব বিহা জেনা জায়ো আৰো বুজিনায়াব গোৱোন্ঠি জায়ো। বিনি ইংৰাজি ফোৱগিৰিয়া গিবি গিবিয়াব ইংৰাজি ৱাবনি থাখায় গোৱাৰ জাদৌ হোননা সানদৌমোন। নাথায় বিনি অসমিয়া আয়দানি ফোৱগিৰিয়াবো বৈ মনসে জেনাখৌনো নুনাযসৈ। বিদি থাসাৰিয়াব বেনি জাথাবনা সিনাযথিনায ৱাহায়া মা জানো হাগৌ?

- (A) এফেসিয়া (B) দিসগ্ৰাফিয়া
(C) দিসপ্ৰেক্সিয়া (D) দিসলেক্সিয়া

18. Meher often finds difficulty in following the instructions. She faces problem in articulating her thoughts and comprehends the instructions in an incorrect manner. Her English teacher initially thought the child is finding difficulty in comprehension because of English, however her Assamese subject teacher also observed a similar concern. According to the situation, what can be the possible diagnosis in this case?

- (A) Aphasia (B) Dysgraphia
(C) Dyspraxia (D) Dyslexia

19. এজন গুৱালৰ লগত 25 লিটাৰ বিশুদ্ধ গাখীৰ আছিল। এই বিশুদ্ধ গাখীৰখিনিৰ প্ৰতি লিটাৰ ক্ৰয়মূল্য 63 টকা। তেওঁ এই 25 লিটাৰ গাখীৰত 5 লিটাৰ পানী (বিনামূল্যৰ) মিহলি কৰিলে। অৱশেষত গুৱালজনে সেই 30 লিটাৰ পানী-মিহলি গাখীৰ ক্ৰয়মূল্যত বিক্ৰি কৰিলে লাভ বা লোকচানৰ শতাংশ নিৰ্ণয় কৰা।

- (A) 25% লাভ (B) 25% লোকচান
(C) 20% লাভ (D) লাভ বা লোকচান নাই

19. একজন দুধ বিক্ৰেতাৰ 25 লিটাৰ শুদ্ধ দুধ আছে। প্ৰতি লিটাৰ শুদ্ধ দুধেৰ দাম 63 টকা। দুধ বিক্ৰেতা তাৰ 25 লিটাৰ শুদ্ধ দুধেৰ সঙ্গে 5 লিটাৰ জল (বিনামূল্যেৰ) মেশান। তিনি অবশেষে 30 লিটাৰেৰ দুধ-জলেৰ মিশ্ৰণটিকে কেনা দামে বিক্ৰি কৰেন। তাৰ লাভ বা ক্ষতিৰ শতাংশ নিৰ্ণয় কৰ।

- (A) 25% লাভ (B) 25% ক্ষতি
(C) 20% লাভ (D) লাভ বা ক্ষতি কোনোটাই নয়

19. সাসে গুৱালনিয়াব 25 লিটাৰ গোথার গাছখৈৰ দমোন। বে গোথার গাছখৈৰনি বায়নায বেসেনা মনফ্ৰোম লিটাৰাব 63 রাং। গুৱালা বে 25 লিটাৰ গাছখৈৰাব 5 লিটাৰ দৈ (বেসেন নাডি দৈ) গলায়দেৰবায়। জোবনায়াব গুৱালা বৈ 30 লিটাৰ দৈ গলায়নায গাছখৈৰখৌ বায়নায বেসেনাব ফানোব্লা মুলাম্ফা এৰা খহানি জৌখোন্দো দিহুন।

- (A) 25% মুলাম্ফা (B) 25% খহা
(C) 20% মুলাম্ফা (D) মুলাম্ফা এৰা খহা জেবোগৈয়া

19. A milkman has 25 liters of pure milk. The cost of pure milk is ₹ 63 per liter. He mixes 5 liters of water (water is free of cost) to the 25 liters of pure milk. He finally sells the 30 liters mixture at the cost price. Find his profit or loss percentage.

- (A) 25% profit (B) 25% loss
(C) 20% profit (D) No profit, no loss

20. Fill up the blank with the correct option :

A stream runs _____ our house.

- (A) by (B) over
(C) across (D) on



21. ছাত্র-ছাত্রীৰ মূল্যায়নক শিক্ষকসকলে শিক্ষাদানত কোন অন্তর্দৃষ্টি বিকশিত কৰিবলৈ ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰে ?

- (A) উচ্চতৰ শ্ৰেণীলৈ উত্তীৰ্ণ হ'ব লগা ছাত্র-ছাত্রীক চিনাক্ত কৰা
- (B) বিদ্যালয়ৰ মানৰ লগত সংগতি নথকা ছাত্র-ছাত্রীক উত্তীৰ্ণ নকৰা
- (C) শিক্ষার্থীৰ প্ৰয়োজন অনুযায়ী শিক্ষাদান কৰা পদ্ধতিৰ সালসলনি কৰা
- (D) ছাত্র-ছাত্রীক 'উজ্জ্বল' আৰু 'দুৰ্বল' শ্ৰেণীত ভাগ কৰা

21. ছাত্র-ছাত্রীদেৰ মূল্যায়নকে শিক্ষকরা কোন অন্তর্दृष्টি गडे तोलवार जन्य ব্যবहार करते पारैन ?

- (A) উচ্চতৰ শ্ৰেণীতে উত্তীৰ্ণ হওয়া প্ৰয়োজন এমন ছাত্র-ছাত্রীদেৰ সনাক্ত কৰা
- (B) বিদ্যালয়েৰ মানের সঙ্গে সঙ্গতি না থাকা ছাত্র-ছাত্রীদেৰ উত্তীৰ্ণ না কৰা
- (C) ছাত্র-ছাত্রীদেৰ প্ৰয়োজন অনুযায়ী শিক্ষণ পদ্ধতিৰ দৃষ্টিভঙ্গী পৰিবৰ্তন কৰা
- (D) শ্ৰেণীকক্ষে ছাত্র-ছাত্রীদেৰ 'উজ্জ্বল' এবং 'দুৰ্বল' এই দুই শ্ৰেণীতে ভাগ কৰা

21. फरायसाफोरनि बेसेन सुनायख्रौ फोरौगिरिफोरा मा इंसिनोजोर जौगाहोनो थाख्राय बाहायनो हायो?

- (A) गोजौ थाख्रोसिम दावखोनोगोनां फरायसाफोरख्रौ सिनायथिनाय
- (B) फरायसालिनि मानदान्दार्जौ गोरौबनाय गैयि फरायसाफोरख्रौ उथ्रिहोयि
- (C) फरायसाफोरनि गोनांथि बादियै फोरौनाय ख्रान्थिनि नोजोरख्रौ सोलायनाय
- (D) थाख्रो ख्रथायाव फरायसाफोरख्रौ 'गोजौ' आरो 'लोरबां' मोनै थाख्रोआव राननाय

21. The assessment of students can be used by teachers in teaching to develop insight into

- (A) identifying the students who need to be promoted to the higher class
- (B) not promoting those students who do not meet school standards
- (C) changing the teaching approach according to the learners' need
- (D) creating groups of 'bright' and 'weak' students in the class

22. Choose the option with the correct narration of the given sentence :

He says, "I am ill today."

- (A) He says that he is ill today.
- (B) He said that he is ill today.
- (C) He said that he was ill today.
- (D) None of these

23. এটা শ্ৰেণীৰ 24 জন ছাত্রৰ গড় বয়স 14 বছৰ 3 মাহ। নতুনকৈ নাম ভৰ্তি হোৱা 6 জন ছাত্রক লৈ 30 জন ছাত্রৰ গড় বয়স 13 বছৰ 4 মাহ। নতুনকৈ অহা ছাত্রকেইজনৰ ভিতৰত এজন ছাত্রৰ বয়স 12 বছৰ 7 মাহ। তেনেহ'লে নতুনকৈ অহা বাকী 5 জন ছাত্রৰ গড় বয়স কিমান ?

- (A) 10 বছৰ 1 মাহ
- (B) 10 বছৰ 5 মাহ
- (C) 12 বছৰ 3 মাহ
- (D) 9 বছৰ 1 মাহ

23. একটি শ্ৰেণীতে 24 জন ছাত্রের গড় বয়স হল 14 বছর 3 মাস। 6 জন নতুন ছাত্র ভর্তি হবার ফলে 30 জন ছাত্রের গড় বয়স দাঁড়াল 13 বছর 4 মাস। নতুন ভর্তি হওয়া একজন নির্দিষ্ট ছাত্রের বয়স 12 বছর 7 মাস। অবশিষ্ট 5 জন নতুন ছাত্রের গড় বয়স নির্ণয় কর।

- (A) 10 বছর 1 মাস
- (B) 10 বছর 5 মাস
- (C) 12 বছর 3 মাস
- (D) 9 বছর 1 মাস



23. मोनसे थाखोनि सा 24 फरायसानि गड़ बैसोआ 14 बोसोर 3 दान। गोदानै मुं थिसननाय सा 6 फरायसाखी लाफानानै सा 30 फरायसानि गड़ बैसोआ 13 बोसोर 4 दान। गोदानै फैनाय फरायसाफोरनि मादाव सासे फरायसानि बैसोआ 12 बोसोर 7 दान। अब्ला गोदानै फैनाय आद्रा सा 5 फरायसानि गड़ बैसोआ बेसेबां?

- (A) 10 बोसोर 1 दान (B) 10 बोसोर 5 दान
(C) 12 बोसोर 3 दान (D) 9 बोसोर 1 दान

23. The average age of 24 students in a class is 14 years 3 months. Due to admission of 6 new students, the average age of total 30 students becomes 13 years 4 months. The age of one particular new student is 12 years 7 months. Find the average age of remaining 5 new students.

- (A) 10 years 1 month (B) 10 years 5 months
(C) 12 years 3 months (D) 9 years 1 month

24. NEP 2020त सामग्रिकभारे प्रमूल्य तालिका दिया हैछे। एगबाकी शिक्षक दृष्टित वैषम्यमूलक सामाजिक संस्कृति—यि जाति, लिंग, वर्ण, धर्म, अक्षल आरु अक्षमता त द्वावा प्रबोचित—ह्रास कबात एटि विद्यालय त संस्कृति कि उपादाने त गठित होरा उचित ?

- (A) सकलो शिक्षार्थी त समदृष्टि त चोरा, पक्षपातित्व नकरा आरु नियम मानि नचला छात्र-छात्री त निलम्न कबा
(B) कठोर त ब्यवस्थाग्रहण त द्वावा वैषम्यमूलक संस्कृति त अरसान घटोरा, केतियावा शक्ति दिव लगा ह्य येतिया सेई पछा एकेबा त अनिवार्य है पबे
(C) सम्मानसूचक संस्कृति त अरलम्न कबा, शिक्षण प्रक्रियात डूल होराटो स्वाभाविक, कोनोधरण शारीरिक शक्ति त पथ नोलोरा
(D) काहिनी त माजे त शिशुसकलक नीतिशिक्षा प्रदान करि सकलो मानुह ये एकेई ह्य, सेई धारण त प्रवर्तन करि शिक्षार्थीसकले विद्यालयत केने आचरण कबा उचित सेई विषये शिक्षादान कबा

24. NEP 2020 प्रमूल्य ओ विन्यासे त एकटि बोधगम्य तालिका प्रकाश करेछे। एकजन शिक्षके त दृष्टिभङ्गीते जाति, लिंग, वर्ण, धर्म, अक्षल एवम् अक्षमता-सम्पर्कित वैषम्यमूलक सामाजिक प्रथा ह्रास करार जन्य एकटि विद्यालये त संस्कृति कि उपादान निये गठित हओया उचित ?

- (A) पक्षपातित्व ना करे सकल शिक्षार्थीके समदृष्टिते विचार कबा एवम् नियम मेने ना चला शिक्षार्थी त बहिष्कार कबा
(B) कठोर त ब्यवस्थाग्रहण त द्वावा वैषम्यमूलक संस्कृति त अरसान घटानो। कखनो प्रयोजनमतो शक्ति देओया दरकार यदि सेई पछा एकेबा त अनिवार्य हये पडे
(C) सम्मानसूचक संस्कृति त अवलम्न कबा। शिक्षण प्रक्रियात डूल हओयाटो स्वाभाविक, कोनो धरने त शक्ति त पछा अवलम्न ना कबा
(D) काहिनी त माधमे शिक्षार्थी त नीतिशिक्षा प्रदान करे सकल मानुष ये एक एई धारण त प्रवर्तन कबा एवम् विद्यालये शिक्षार्थी त किरुप आचरण कबा उचित से विषये शिक्षा दान कबा



24. NEP 2020 आ बेसेन आरो गोसो थासारिनि मोनसे आबुं फारिलाइ होयो। सासे फोरोंगिरिनि नोजोरव हारि, आथोन, थाखो, दोहोरुम, ओनसोल आरो जर'खायै मावनो हानायजों सोमोन्दो गोनां नासयनाय समाजारि सर'खौ खम खालामनो थाखाय गंसे फरायसालिनि हारिमुवा मार्जों दाजानाया गोनां?

- (A) साफ्रोमबो फरायसाखौ समान नोजोरजों नायनाय, उदैनि बिखुंनि खालामि आरो नेम मानियि आरो गाज्जि आखु दिन्धिग्रा फरायसाफोरखौ फरायसालिनिफ्राय दिहनना हरनाय
- (B) गोख्रों राहानि गेजेरजों हारि बासिनाय गोनां हारिमुखौ गैया खालामनाय, माब्लाबा गोनांथि बादियै साजा होनायाबो गोनां जायो जेब्ला बै राहाखौ लाथारनांगौ जायो
- (C) सन्मान गोनां हारिमुखौ नाजावनाय, सोल्लोनायाव गोरोन्धि जानाया सरासनसाखा, बेनि थाखाय जेबो साजानि राहा लायि
- (D) सल'नि गेजेरजों फरायसाफोरनो बोसोन सोल्लोथाइ होनाइ बयबो मानसियानो समान, बे सानसि सोमजिहोनाय आरो फरायसालियाव मा बादि आखु दिन्धिनाया गोनां बेनि फारसे सोल्लोथाइ होनाय

24. The NEP 2020 gives a comprehensible list of values and dispositions. As a teacher, what constitute the elements of a school culture to reduce discriminatory social practices related to caste, gender, class, religion, region and disabilities?

- (A) Treat all students equally, there should be no bias or partiality, rusticate students who misbehave and not follow rules
- (B) Ensure discipline by taking strict measures against discriminatory practices, it is sometimes okay to go by the saying 'spare the rod and spoil the child', and give punishments when it is absolutely essential
- (C) Practice respectful dialogues, mistakes to be seen as natural part of the learning process, and no corporal punishments should be given
- (D) Encourage moral teachings through stories to teach all children everyone is equal, and how to behave properly in school

25. यदि $x = \frac{1}{x}$ 1, तेनेह'ले $x^{25} = \frac{1}{x^{25}}$ ब मान ह'व

- (A) - 1 (B) 1 (C) 2 (D) 25

25. यदि $x = \frac{1}{x}$ 1 ह्य, तबे $x^{25} = \frac{1}{x^{25}}$ एर मान निर्णय कर।

- (A) - 1 (B) 1 (C) 2 (D) 25

25. जुदि $x = \frac{1}{x}$ 1, अब्ला $x^{25} = \frac{1}{x^{25}}$ नि माना जागोन

- (A) - 1 (B) 1 (C) 2 (D) 25

25. If $x = \frac{1}{x}$ 1, then the value of $x^{25} = \frac{1}{x^{25}}$ is

- (A) - 1 (B) 1 (C) 2 (D) 25



26. মাধ্যমিক পর্যায়ৰ শিক্ষয়িত্ৰী প্ৰণালীয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক উৎসাহ দিবলৈ নিজৰ পাঠ তৈয়াৰ কৰোঁতে তেওঁলোকৰ দৈনন্দিন জীৱনৰ অভিজ্ঞতাক দৃষ্টান্ত হিচাবে দৰ্শায়। তেওঁ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক তথ্য সংগ্ৰহ কৰাত, পৰ্যবেক্ষণ আৰু সিদ্ধান্ত লোৱাত সহায় কৰে। তেওঁ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক শিক্ষণ অভিজ্ঞতাক প্ৰতিফলিত আৰু নথিভুক্ত কৰিবলৈ নিৰ্দেশিত প্ৰশ্ন আৰু পৰীক্ষা তালিকা প্ৰদান কৰে। তেওঁৰ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে নিজেও আত্মপৰীক্ষা কৰে। প্ৰণালীয়ে এখন ‘শিক্ষয়িত্ৰী ডায়েৰী’ত কথাবোৰ লিখি ৰাখে যাতে নিজৰ শিক্ষণ-পদ্ধতি কিমান প্ৰাসংগিক হৈছে তাৰ হিচাপ থাকে।

প্ৰণালীয়ে নিম্নলিখিত মূল্যায়নৰ কোনটো গ্ৰহণ কৰিছে?

- (A) শিক্ষণৰ মূল্যায়ন আৰু মূল্যায়নৰ বাবে শিক্ষণ
- (B) মূল্যায়নৰ বাবে শিক্ষণ আৰু মূল্যায়নেই শিক্ষা হিচাবে
- (C) শিক্ষণৰ মূল্যায়ন আৰু মূল্যায়নেই শিক্ষা হিচাবে
- (D) শিক্ষণৰ মূল্যায়ন, মূল্যায়নৰ বাবে শিক্ষণ আৰু মূল্যায়নেই শিক্ষা হিচাবে

26. মাধ্যমিক স্তৰৰ শিক্ষিকা, মিস প্ৰণালী, তাঁৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ দৈনন্দিন জীৱনৰ অভিজ্ঞতাকে প্ৰতিফলিত কৰতে অনুপ্ৰাণিত কৰাৰ জন্য একটা পাঠ-পৰিকল্পনা কৰেন। তিনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ তথ্য সংগ্ৰহ কৰতে, অনুসন্ধান কৰতে এবং সিদ্ধান্তে উপনীত হতে সাহায্য কৰেন। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ তাৰে শৈক্ষিক অভিজ্ঞতাকে নথিভুক্ত এবং প্ৰতিফলিত কৰতে সক্ষম কৰে তোলোৰ জন্য তিনি নিৰ্দেশিত প্ৰশ্নাবলী এবং চেকলিষ্ট প্ৰদান কৰেন। তাঁৰ ক্লাসেৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা নিজেৰাই তাৰে আত্মপৰীক্ষা কৰে। শ্ৰেণীকক্ষে তাঁৰ শিক্ষণ-পদ্ধতি কতটা কাৰ্যকৰী হল তা উপলব্ধি কৰাৰ জন্য মিস প্ৰণালী ‘শিক্ষয়িত্ৰী পঞ্জিকা’য় তাঁৰ নিজস্ব প্ৰতিক্ৰিয়া লিপিবদ্ধ কৰেন।

মিস প্ৰণালী নিম্নলিখিত কোন মূল্যায়ন পদ্ধতি অবলম্বন কৰবেন?

- (A) শেখাৰ মূল্যায়ন এবং শেখাৰ জন্য মূল্যায়ন পদ্ধতি
- (B) শেখাৰ জন্য মূল্যায়ন এবং মূল্যায়নই শেখা পদ্ধতি
- (C) শেখাৰ মূল্যায়ন এবং মূল্যায়নই শেখা পদ্ধতি
- (D) শেখাৰ মূল্যায়ন, শেখাৰ জন্য মূল্যায়ন এবং মূল্যায়নই শেখা পদ্ধতি

26. গোজী ফৰায়সালি থাখোনি সাৰে ফোৰোঁগিৰি থৰাঈনা প্ৰণালীয়া ফৰায়সা-ফৰায়সুলিফোৰনো থুলুংগা হোনো থাখায় গাবনি ফৰাখী থিয়ারি খালামনায় সমাব বিসোৰনি সানফ্ৰোমবোনি জিউনি রোঁগৌথিখী বিদিন্থি মহেঁ দিন্থিযো। বিযো ফৰায়সাফোৰখী খাৰিথি বুথুমনো, নোজোৰ বোহোনো আৰো থিরাংথা লানায়াব মদদ হোযো। ফৰায়সা-ফৰায়সুলিফোৰা গাবসোৰনি সোলোঁথাই রোঁগৌথিখী ফোৰমান মহেঁ লাখিনো আৰো দিন্থিনো হানায়া খালামনো থাখায় বিযো হোখানায়া সোঁথি বিলাই আৰো সেকলিষ্ট হোফাযো। বিনি থাখোনি ফৰায়সাফোৰা থাখোআব গাব-আনজাদবো লাযো। থাখো খথায়াব গাবনি ফোৰোঁনায় খাখ্ণিয়া বেৰেবাঁ জাফুঁসাৰদোঁ বেখী মিথিনো থাখায় থৰাঈনা প্ৰণালীয়া ‘ফোৰোঁগিৰিনি সানৰেব’ আব বাথ্ৰাফোৰখী লিৰো আৰো গাবনি ফোৰোঁনায় খাখ্ণিয়া বেৰেবাঁ খাবজাদোঁ বেনি হিসাব লাখিযো।

থৰাঈনা প্ৰণালীয়া গাহায়াব হোনায় সুনায়নি বৰে খাখ্ণিখী নাজাবদোঁ?

- (A) সোলোঁনায়নি বেৰেন সুনায় আৰো সোলোঁনায়নি থাখায় বেৰেন সুনায়
- (B) সোলোঁনায়নি থাখায় বেৰেন সুনায় আৰো বেৰেন সুনায়ানো সোলোঁথাই হিসাব
- (C) সোলোঁনায়নি বেৰেন সুনায় আৰো বেৰেন সুনায়ানো সোলোঁথাই হিসাব
- (D) সোলোঁনায়নি বেৰেন সুনায়, সোলোঁনায়নি থাখায় বেৰেন সুনায় আৰো বেৰেন সুনায়ানো সোলোঁথাই হিসাব



26. Ms. Pranalee, a secondary level teacher, plans her lessons to motivate her students to reflect on their daily life experiences. She helps students to gather information, make observations and draw conclusions. She provides guided questions and checklists to enable students to reflect and document their learning experience. Students in her class also conduct self-assessments. Ms. Pranalee maintains a teacher's diary to write down her personal reflections to understand if her methods in the classroom were effective.

Ms. Pranalee is adopting which of the following approaches of assessment?

- (A) Assessment of learning and assessment for learning
- (B) Assessment for learning and assessment as learning
- (C) Assessment of learning and assessment as learning
- (D) Assessment of, for and as learning

27. A আৰু B-এ একেলগে এটা কাম 12 দিনত সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে, সেই কামটো B আৰু C-এ একেলগে 15 দিনত সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে আৰু সেই একেটা কাম C আৰু A-এ একেলগে সম্পূৰ্ণ কৰিবলৈ 20 দিন সময় লাগে। তেনেহ'লে C-এ অকলে কামটো সম্পূৰ্ণ কৰিবলৈ কিমান দিন লাগিব ?

- (A) 25 দিন
- (B) 40 দিন
- (C) 30 দিন
- (D) 60 দিন

27. A এবং B একসঙ্গে একটি কাজ 12 দিনে সম্পূৰ্ণ করতে পারে, B এবং C একসঙ্গে সেই কাজটি 15 দিনে এবং C এবং A ওই একই কাজ 20 দিনে সম্পূৰ্ণ করতে পারে। C একাকী কতদিনে কাজটি সম্পূৰ্ণ করতে পারবে ?

- (A) 25 দিন
- (B) 40 দিন
- (C) 30 দিন
- (D) 60 দিন

27. A আৰু B আ জয়ী মনসে খামানিখৌ 12 সানাব আৰুই মাৰুংনো হায়ো, বে খামানিখৌ B আৰু C আ জয়ী 15 সানাব আৰুই মাৰুংনো হায়ো, আৰু বে এখে খামানিখৌ C আৰু A আ জয়ী আৰুই মাৰুংনো 20 সান সম নাংগৌ। অল্লা C আ হাৰসিঙে খামানিখৌ আৰুই মাৰুংনো বেসেবাঁ সান নাংগোন ?

- (A) 25 সান
- (B) 40 সান
- (C) 30 সান
- (D) 60 সান

27. A and B together can complete a work in 12 days, B and C together can complete the same work in 15 days, and C and A together can complete the same work in 20 days. In how many days can C alone complete the work?

- (A) 25 days
- (B) 40 days
- (C) 30 days
- (D) 60 days

28. কিমান বয়সত শিশুৱে বিমূৰ্তকৰণ বিষয়ে জানি অনুমান কৰিব পাৰে ?

- (A) 18 বছৰ আৰু তাৰ উৰ্ধ্বত
- (B) 9-11 বছৰ
- (C) 5-9 বছৰ
- (D) 11 বছৰ আৰু তাৰ উৰ্ধ্বত

28. কোন বয়সে শিশুৱা সাধাৰণত বিমূৰ্ততা সম্পৰ্কে বুঝতে পারে এবং অনুমান করতে পারে ?

- (A) 18 বছৰ এবং তার উৰ্ধ্ব
- (B) 9-11 বছৰ
- (C) 5-9 বছৰ
- (D) 11 বছৰ এবং তার উৰ্ধ্ব



28. गथ'फोरा बबे बैसोआव औरैनो सानना लानाय (Abstraction) आरो सिगांग्रो साननायखौ (Hypothesize) बुजिनो सरासनस्रायै जागायो?

- (A) 18 बोसोर आरो सायाव
(C) 5-9 बोसोर

- (B) 9-11 बोसोर
(D) 11 बोसोर आरो सायाव

28. At what age do children generally begin to understand abstraction and hypothesize?

- (A) 18 years and above
(C) 5-9 years

- (B) 9-11 years
(D) 11 years and above

29. PM YASASVI आँचनिब प्रेष्कापटत तलब वञ्ज्याकेईटा चाँक :

- केरल अन्यान्य पिछपरा जाति (OBC) आरु अथनैतिकभारे पिछपरा जाति (EBC)ब कारणे ई एक वृत्ति आँचनि ।
- ई प्रक्रियाई मेट्रिकब पूर्वब आरु तार पिछब वृत्तिओ प्रदान करे ।

इयाब कानटो/कानबोब वञ्ज्या सठिक ?

- (A) केरल 1
(C) 1 आरु 2 दूयोटा

- (B) केरल 2
(D) 1 आरु 2 कानोटोरेई नहय

29. PM YASASVI योजनार प्रेष्कापटे निम्नलिखित वञ्ज्यागुलि विचार कर :

- एटि शुधुमात्र अन्यान्य अनग्रसर श्रेणी (OBC) एवं अथनैतिकभारे अनग्रसर श्रेणी (EBC)र जन्य एकटि वृत्तिमूलक कर्मसृष्टि ।
- एटि प्राक्-माध्यमिक एवं माध्यमिक परवती छात्रवृत्ति उभयई प्रदान करे ।

उपरोक्त वञ्ज्यागुलिब मध्ये कानटि/कानगुलि सठिक ?

- (A) केवलमात्र 1
(C) 1 एवं 2 उभयई

- (B) केवलमात्र 2
(D) 1 एवं 2 कानोटिई नय

29. PM YASASVI Scheme जौ सोमोन्दो लानानै गाहायनि बुंथिनायखौ सायख' :

- बेयो गुबुन जौगानो हायि थाखो (OBC) नि आरो रांखान्थि बिथिडाव उन गोलैसोनाय थाखो (EBC) नि थाखाय मोनसे वृत्तिगोनां हाबाफारि ।
- बेयो मेट्रिकनि सिगां आरो मेट्रिकनि उनाव मोननैबो होनाय स्कलारसिप ।

गोजौवाव होनाय बबे/मोनबेसे बुंथिनायफोरा गेबे?

- (A) 1 आल'
(C) 1 आरो 2 मोननैबो

- (B) 2 आल'
(D) 1 आरो 2 मोननैबो नडा

29. With reference to the PM YASASVI Scheme, consider the following statements :

- It is a scholarship program for Other Backward Classes (OBCs) and Economically Backward Classes (EBCs) only.
- It offers both pre-matric and post-matric scholarships.

Which of the statements given above is/are correct?

- (A) 1 only
(C) Both 1 and 2

- (B) 2 only
(D) Neither 1 nor 2



Direction : Each of the questions (Question Nos. **30** to **33**) is based on the passage given below. The questions are to be answered on the basis of what is stated or implied in the passage. Choose the most appropriate response that accurately and completely answers the question.

Sarah was in her late teens when it first happened. A normal Thursday, it was early morning and pitch-black outside. The wind rattled the trees, branches rapping the windowpanes like a nervous visitor at the door. She could feel it was nearly time for her to get up, and heard her parents moving around downstairs.

As she opened her eyes for the first time, something changed. A dark realization—two, in fact.

She couldn't move her body. And she wasn't alone.

Something in the corner of her bedroom was waiting there. It was watching her. Something very old, almost primal. It emanated a vital sense of malice.

Later that day, she sat her father down at the kitchen table. "OK dad, I need you to tell me about ghosts."

What Sarah (not her real name) experienced that morning was sleep paralysis, a phenomenon that affects about 7 percent of adults. It happens because, when we awake, our muscles aren't always ready—even if our minds are conscious and alert. It is a natural consequence of the muscle paralysis most of us experience when in rapid eye movement (REM) sleep, in the shallow waters of our sleep cycles in the early morning. Without sleep paralysis, we might act out dreams and nightmares (people for whom that does occur—those with REM sleep behaviour disorder—generally have poor health as a consequence).

Estimates vary, but about half of everyone who experiences sleep paralysis will have hypnagogic hallucinations at the same time. Hypnagogia refers to unusual experiences around the boundaries of sleep : the shout of a name, a flicker out of the corner of your eye, or even a sudden touch as you drift off. The most common hypnagogic experience in sleep paralysis is this mysterious 'feeling of presence' : the sensation that someone is there, without any clear sensory evidence or even any input from the outside world. And the presences that come during sleep paralysis are often of the worst kind—pure malevolence, as if something had just stepped straight out of a nightmare and into your bedroom.

Feelings of presence (FP) are, at their core, just that : feelings. While we routinely think of hallucinations as auditory or visual in nature, the FP experience involves the mere sense that someone else is present without a visual, auditory or sensory cue.

30. Which of the following is true of sleep paralysis?

- (A) It affects less than 1/10th of the population
- (B) It leads to muscle paralysis
- (C) It is likely to be protective in nature
- (D) All of these



31. What is the relationship between sleep paralysis and hypnagogic hallucinations?
- (A) People who experience sleep paralysis seldom experience hypnagogic hallucinations
 - (B) There is a big possibility that people who experience sleep paralysis also experience hypnagogic hallucinations concurrently
 - (C) Sleep paralysis and hypnagogic hallucinations are always accompanied by the perception of someone's/something's presence
 - (D) Sleep paralysis is usually accompanied by the presence of something malevolent but that doesn't happen in hypnagogic hallucinations
-

32. Which of the following words from the passage means 'radiating'?
- (A) Rapping
 - (B) Primal
 - (C) Emanated
 - (D) Rattled
-

33. Which of the following can be inferred from the passage?
- (A) Sarah's episodes of sleep paralysis happened more than once
 - (B) There was a spectral, malicious presence in Sarah's room during her sleep paralysis
 - (C) Muscle paralysis happens to everyone during their REM cycle
 - (D) Sarah saw a ghost in her room when she woke up
-

34. কোন চনত আৰু কিহৰ কাৰণে কুশল কোঁৱৰক ফাঁচি দিয়া হৈছিল ?
- (A) 1930, উজনি অসমত ভাৰত ত্যাগ আন্দোলনৰ গুৰি ধৰা কাৰণে
 - (B) 1921, শিৱসাগৰত অসহযোগ আন্দোলন আৰু সত্যাগ্ৰহত আগভাগ লোৱা কাৰণে
 - (C) 1943, গোলাঘাটৰ সমীপত ৰেল লাইনচ্যুত কৰাৰ অভিসন্ধিৰ কাৰণে
 - (D) ইয়াৰ এটাও নহয়
34. কোন সালে এবং কী कारणे कुशल कोयरेर फाँसि देओया हयेछिल ?
- (A) 1930, उच्च आसामे भारत छोडो आन्दोलनेर प्रसार घटानोर जन्य
 - (B) 1921, शिवसागरे असहयोग आन्दोलन एवं सत्याग्रहते सहायता प्रदानेर कारणे
 - (C) 1943, गोलाघाटेर काछे रेल लाइनच्युत करार षड्यन्त्रे देषी साव्यस्तु हओयार कारणे
 - (D) एर कोनोटीह नय



34. বৰে মায়থাইয়াব আরো মানি থাখায় কুশাল কোঁৱৰখৌ বৃটিশা ফাসি হোদোঁমোন?
- (A) 1930, গৌজী আসামাব ভারত নাগার সোমাবসারনাথখৌ দৈদেননাথনি থাখায়
(B) 1921, শিবসাগরাব হেফাজাব হোথি সোমাবসারনাথ আরো সত্যাগ্রহ'বাব বাহাগো লানাথনি থাখায়
(C) 1943, গলাঘাটনি খাথিয়াব গংসে ট্ৰেনখৌ খোখলৈনো সোলো খালামনাথনি থাখায়
(D) বেফোরনি মোনসেবো নড়া
34. In which year, Kushal Konwar was hanged by the British and for what cause?
- (A) 1930, spearheaded Quit India Movement in Upper Assam
(B) 1921, facilitated Non-Cooperation Movement and Satyagraha in Sivasagar
(C) 1943, declared guilty of conspiracy for a train derailment near Golaghat
(D) None of these

35. এটা নিৰ্বাচনত দুজন প্ৰাৰ্থীয়ে অংশগ্ৰহণ কৰিছিল। মুঠ ভোটাৰৰ 10% ভোটাৰে ভোটদান নকৰিলে আৰু 3300 জন ভোটাৰে NOTA (অবৈধ)ত ভোট দিলে। যদি জয়লাভ কৰা প্ৰাৰ্থীজনে বৈধ ভোটৰ 60% ভোট লাভ কৰি 6000 ভোটত জয়লাভ কৰে, তেনেহ'লে সেই নিৰ্বাচনৰ ভোটাৰ তালিকাত কিমান ভোটাৰ আছিল নিৰ্ণয় কৰা।

- (A) 37000 (B) 25000 (C) 33300 (D) 30000

35. একটি নিৰ্বাচনে দুজন প্ৰাৰ্থী অংশগ্ৰহণ কৰেছিল। মোট ভোটাৰৰ 10% ভোটাৰে বিৰত থাকেৰে এবং 3300 ভোটাৰে ভোটদাতা NOTA (অবৈধ)তে ভোট প্ৰদান কৰেৰে। বিজয়ী প্ৰাৰ্থী মোট প্ৰদত্ত বৈধ ভোটৰ 60 শতাংশ লাভ কৰেৰে এবং 6000 ভোটত জয়লাভ কৰেৰে। ভোটাৰ তালিকায় মোট ভোটাৰেৰে সংখ্যা নিৰ্ণয় কৰ।

- (A) 37000 (B) 25000 (C) 33300 (D) 30000

35. মোনসে বिसायख'थियाव सानै बिजाथिया बाहागो लार्दोमोन। गासै भटारनि 10% भटारफोरा भट होआखैमोन आरो सा 3300 भटारा NOTA भट होबाय। देरहानाय बिजाथिया आजावथाव भटनि 60% भट मोनना 6000 भटाव देरहानो हायो। बिसायख'थिनि भटार संलाइयाव सा बेसेबां भटार दंमोन दिहुन।

- (A) 37000 (B) 25000 (C) 33300 (D) 30000

35. In an election, two candidates participated. 10% of the total voters did not vote and 3300 voters voted for NOTA (i.e., invalid). The winner gets 60% of the valid votes and wins by 6000 votes. Find the number of voters in the voter list.

- (A) 37000 (B) 25000 (C) 33300 (D) 30000

36. Fill up the blank with the correct option :

_____ the beginning they sang and later they all danced.

- (A) In (B) At
(C) For (D) To



37. শিক্ষার্থীৰ জ্ঞান বিকাশৰ কাৰণে শিক্ষকে কিহৰ ওপৰত গুৰুত্ব দিব লাগে ?
- (A) শিক্ষার্থীয়ে যাতে সকলো মুখস্থ কৰে সেয়া নিশ্চিত কৰা
 (B) শিক্ষার্থীয়ে পোৱা নম্বৰৰ নথি প্ৰস্তুত কৰা
 (C) সক্ৰিয় অংশগ্ৰহণৰ বাবে শিক্ষার্থীক অন্তৰ্ভুক্ত কৰা
 (D) শিক্ষার্থীৰ ধাৰণাসমূহ আয়ত্ত কৰাত তত্ত্বাবধান কৰা
37. শিক্ষার্থীৰ জ্ঞান বিকাশৰ জন্য শিক্ষকদের কীসেৰ উপৰ গুৰুত্ব দেওয়া প্ৰয়োজন ?
- (A) শিক্ষার্থীৰা যাতে সকল বিষয় মুখস্থ কৰে তা নিশ্চিত কৰা
 (B) শিক্ষার্থীদেৰ প্ৰাপ্ত নম্বৰেৰ নথি তৈৰি কৰা
 (C) সক্ৰিয় অংশগ্ৰহণেৰ জন্য শিক্ষার্থীদেৰ অন্তৰ্ভুক্ত কৰা
 (D) শিক্ষার্থীদেৰ ধাৰণাসমূহ আয়ত্ত কৰতে শেখানোৰ তত্ত্বাবধান কৰা
37. ফৰায়সাফোৱনি গিয়ান জৌগাহোনায়াব ফোৰৌগিৰিফোৱা মানি সায়াব গোনাংথি হোনায়া গোনাং?
- (A) ফৰায়সাক্ৰা গাসৌখৌবো গোসৌআব লাখিনায়াখৌ জাথানায়া খ্বালামনায়া
 (B) ফৰায়সাক্ৰা মোনায়া নম্বৰনি খ্বাৰিথি থিয়াৰি খ্বালামনায়া
 (C) ফৰায়সাক্ৰাখৌ মুখুব বাহাগো লানায়াব সোসনায়া
 (D) ফৰায়সাক্ৰোনি সানসিফোৱখৌ সোলৌনায়াব নোজৌ হোনায়া
37. Teachers, in order to help learners construct knowledge, need to focus on
- (A) making sure the learner memorizes everything
 (B) score marks obtained by the learner
 (C) involving the learner for active participation
 (D) mastering learning of concepts by the learner
-
38. বশিষ্ঠাশ্ৰমৰ কাৰণে যদি সন্ধ্যাচল হয়, চিত্ৰাচল পাহাৰ যদি নৱগ্ৰহ মন্দিৰৰ কাৰণে হয়, গড়ুৰাচল পাহাৰ যদি পোৱা মক্কাৰ কাৰণে হয়, তেন্তে মণিকূট পাহাৰ কিহৰ লগত জড়িত ?
- (A) শ্ৰী সূৰ্য মন্দিৰ
 (B) দীৰ্ঘেশ্বৰী মন্দিৰ
 (C) মদন কামদেৱ মন্দিৰ
 (D) হয়গ্ৰীব মাধৱ মন্দিৰ
38. যদি সন্ধ্যাচল পাহাড় বশিষ্ঠাশ্ৰমেৰ জন্য, চিত্ৰাচল পাহাড় নৱগ্ৰহ মন্দিৰেৰ জন্য এবং গড়ুৰাচল পাহাড় পোয়া মক্কাৰ জন্য বিখ্যাত হয়, তবে মণিকূট পাহাড় কীসেৰ জন্য বিখ্যাত ?
- (A) শ্ৰী সূৰ্য মন্দিৰ
 (B) দীৰ্ঘেশ্বৰী মন্দিৰ
 (C) মদন কামদেব মন্দিৰ
 (D) হয়গ্ৰীব মাধব মন্দিৰ
38. সন্ধ্যাচলা বসীস্থাশ্ৰমনি থাখ্বায়, চীত্ৰাচল হাজৌআ নৱগ্ৰহ মন্দিৰনি থাখ্বায়, গৰুৰাচল হাজৌআ পবা মক্কানি থাখ্বায়, অল্লা মণিকূত হাজৌআ মানি থাখ্বায়?
- (A) শ্ৰী সূৰ্য মন্দিৰ
 (B) দীৰ্ঘেশ্বৰী মন্দিৰ
 (C) মদন কামদেব মন্দিৰ
 (D) হয়গ্ৰীব মাধব মন্দিৰ
38. If Sandhyachal Hill is for Basisthashram, Chitrachal Hill is for Navagraha Temple, Garurachal Hill is for Poa Mecca, then Monikut Hill is for what?
- (A) Sri Surjya Temple
 (B) Dirgheswari Temple
 (C) Madan Kamdev Temple
 (D) Hayagriva Madhava Temple



39. কছাৰীসকলৰ ৰাজধানী ডিমাপুৰ কোন আহোম ৰজাই দখল কৰিছিল ?
- (A) ৰুদ্ৰ সিংহ (B) গদাধৰ সিংহ
(C) চুহুংমুঙ (D) ৰাজেশ্বৰ সিংহ
39. কছাৰী ৰাজ্যৰ ৰাজধানী ডিমাপুৰ কোন আহোম ৰাজা দখল কৰেছিলেন ?
- (A) ৰুদ্ৰ সিংহ (B) গদাধৰ সিংহ
(C) সুহুংমুং (D) ৰাজেশ্বৰ সিংহ
39. কছাৰীফোৱনি ৰাজখাৱনি ডিমাপুৰখৌ সোৱ আহম ৰাজায়া সেনানৈ লাৱ্দোঁমোন?
- (A) ৰুদ্ৰ' সিংহ (B) গদাধৰ সিংহ
(C) সুহুংমুং (D) ৰাজেশ্বৰ সিংহ
39. Dimapur, the capital of the Kachari Kingdom, was occupied by the Ahom King
- (A) Rudra Singha (B) Gadadhar Singha
(C) Suhungmung (D) Rajeswar Singha

40. শিশু বিকাশৰ জ্ঞানে কিদৰে শিক্ষকক শিক্ষাৰ্থীৰ প্ৰয়োজনসমূহৰ বুজ লোৱাত সহায় কৰে ?
- (A) বিকাশৰ ক্ষেত্ৰৰ জ্ঞান, শিক্ষণ আৰু বিকাশৰ মাজৰ উপযুক্ত সম্পৰ্কৰ জ্ঞানে শিক্ষকসকলক শিশুৰ শিক্ষণ স্তৰৰ বিষয়ে বুজি পোৱাত সহায় কৰাৰ লগতে গুণকাৰী শিকন শিক্ষণৰ অভ্যাস বিকাশ কৰোঁতে সহায় কৰিব
- (B) পৰিয়ালৰ ইতিহাস আৰু বংশগতিৰ বিষয়ে জনাটো অতি গুৰুত্বপূৰ্ণ। এজন শিক্ষক শিক্ষাৰ্থীসকলৰ স্বাস্থ্যজনিত স্থিতি বুজিলৈ তেওঁলোকৰ প্ৰকৃত চাহিদাবোৰ মূল্যায়ন কৰিব পাৰিব
- (C) বছৰৰ আৰম্ভণিত চাইকোমেট্ৰিক পৰীক্ষা কৰিলে ল'ৰা-ছোৱালীৰ প্ৰয়োজনৰ মূল্যায়ন সম্ভৱপৰ হৈ উঠে
- (D) চামেটিড পৰীক্ষাৰ দ্বাৰা ল'ৰা-ছোৱালীৰ শিক্ষাৰ বিকাশৰ বুজ ল'ব পাৰে। সেই অনুসৰি শিক্ষকসকলে তেওঁলোকৰ প্ৰয়োজনীয়তা নিৰ্ণয় কৰিব পাৰে আৰু উন্নত শিক্ষাবিজ্ঞানৰ পৰিকল্পনা কৰিব পাৰে
40. শিক্ষণ এবং উন্নয়নৰ মধ্যে সম্পৰ্ক কীভাবে শিক্ষকদেরকে শিক্ষার্থীদের চাহিদা মূল্যায়ন করতে সহায়তা করে ?
- (A) উন্নয়নমূলক ক্ষেত্ৰগুলিৰ জ্ঞান বিকাশ এবং শেখাৰ মধ্যে উপযুক্ত যোগসূত্ৰ অক্ষন শিক্ষকদেরকে শিশুদের শেখাৰ স্তৰ বুঝতে সাহায্য করে এবং সেই অনুযায়ী উপযুক্ত শিক্ষাগত অনুশীলনগুলি বিকাশ করা যেতে পারে
- (B) পাৰিবাৰিক ইতিহাস এবং বংশগতিৰ জ্ঞান অত্যন্ত গুৰুত্বপূৰ্ণ। একজন শিক্ষক মেডিক্যাল ৰিপোৰ্ট তদন্ত কৰে শিক্ষাৰ্থীৰ প্ৰকৃত চাহিদাগুলি মূল্যায়ন কৰতে সক্ষম হতে পাৰেন
- (C) শিক্ষাৰ্থীৰ স্তৰ মূল্যায়নৰ জন্য বছৰেৰ শুরতে চাইকোমেট্ৰিক পৰীক্ষা পৰিচালনা কৰা শিক্ষকদেরকে শিক্ষাৰ্থীৰ চাহিদা মূল্যায়নে সহায়তা কৰতে পাৰে
- (D) সমষ্টিগত পৰীক্ষাগুলি শিক্ষাৰ্থীৰ স্তৰ মূল্যায়নে সাহায্য করে। সেই অনুযায়ী শিক্ষকৰা শিক্ষাৰ্থীৰ চাহিদা নিৰ্ধাৰণ কৰতে পাৰেন এবং একটি উত্তম শিক্ষাবিদ্যাৰ পৰিকল্পনা কৰতে পাৰেন



40. गथ'फोरनि जौगानायनि गियाना माबोरै फोरोंगिरिया फरायसाफोरनि गोनांथिखौ मिथिना लानायाव मदद होयो?
- (A) जौगालु आयदानि गियान बांहोनाय आरो सोल्लोनायनि फारसे गोरोबथाव सोमोन्दोआ फोरोंगिरिफोरखौ गथ'फोरनि सोल्लोनायनि थाखोखौ बुजिमोननायाव मदद होयो आरो बै बादियैनो गोरोबथाव सोल्लोथाइ फोरोंखान्थिखौ (Pedagogic) जौगाखांहोनो हायो
- (B) नखरनि जारिमिन आरो फोलेरफारिनि गियाना जोबोद गोनांथार। सासे फोरोंगिरिया फरायसाफोरनि मेदिकेल रिपर्टखौ नायबिजिरनानै बिसोरनि गुबै गोनांथिखौ बेसेन सुनायाव जाफुंसारनो हायो
- (C) बोसोरनि जागायनायावनो साइक'मेट्रिक आनजाद लायोब्ला फरायसाफोरनि बेसेन सुनायनाया जाथावना जायो
- (D) जथाइ आन्जाद लानायनि गेजेरजों फरायसाफोरनि सोल्लोथाइ जौगानायखौ मिथिनो हायो। बिदियैनो फोरोंगिरिफोरा बिसोरनि गोनांथिखौ थि खालामनो हायो आरो जौगा फोरोंखान्थिनि बिथांथि नाजावनो हायो

40. How does the knowledge of child development help teachers in assessing the needs of a learner?
- (A) Knowledge of developmental domains, drawing appropriate linkages between development and learning, helps teachers to understand children's level of learning, accordingly suitable pedagogic practices can be developed
- (B) Knowledge of family history and heredity is crucial. A teacher may be able to assess the actual needs of the learners by investigating the medical reports
- (C) Conducting psychometric tests at the beginning of the year to assess the level of learners can help teachers in assessing the needs of the learners
- (D) Conducting summative tests will help in assessing the level of learners, accordingly teachers can determine the needs of the learners and plan better pedagogy

41. 'ভগাবজা' বুলি খ্যাত শাসকজন আছিল

- (A) চুতিয়াস্ফা (B) চুতান্না
(C) চুৰাম্ফা (D) চুন্যাৎফা

41. 'ভগারাজা' ডাকনামে খ্যাত রাজা হলেন

- (A) সুটিয়াস্ফা (B) সুতান্না
(C) সুরাম্ফা (D) সুন্যাৎফা

41. 'भगाराजा' मुंजों मिथिजानाय राजाया जादों

- (A) सुतियाम्फा (B) सुतामला
(C) सुराम्फा (D) सुन्यत्फा

41. The King nicknamed as 'Bhogaraja' was

- (A) Sutyiamphaa (B) Sutamla
(C) Suramphaa (D) Sunyatphaa



42. আপোনাৰ শ্ৰেণীত শিক্ষার্থী Aৰ সৈতে শিক্ষার্থী Cৰ কিবা এটা সমস্যা আছে আৰু দুয়ো সঘনাই কাজিয়াত লিপ্ত হয় আৰু শ্ৰেণীত শিক্ষকৰ অনুপস্থিতিত শ্ৰেণীকোঠাৰ পৰিৱেশ ব্যাহত কৰে। ঘূৰ্ণন পদ্ধতিৰে বহা ব্যৱস্থা অনুযায়ী অহা সোমবাৰে দুয়ো একেলগে বহিব লাগিব। শিক্ষার্থী Cয়ে শ্ৰেণীকক্ষত আপোনাক ব্যক্তিগতভাৱে তেওঁৰ বহা স্থান সলনি কৰিবলৈ অনুৰোধ কৰিলে। আপোনাৰ মতে আশানুৰূপ কি পদক্ষেপ গ্ৰহণ কৰিলে শ্ৰেণীকোঠাৰ ভিতৰত সংঘাত নোহোৱাকৈ থাকিব ?

- (A) শিক্ষার্থীয়ে সমস্যা কৰেই, এনেবোৰ ঘটনাক সঁহাৰি দিয়াৰ প্ৰয়োজন নাই, তাৰোপৰি এনে কৰিলে ঋণাত্মক দৃষ্টান্তহে দাঙি ধৰা হ'ব আৰু বাকীবোৰেও নিজৰ আসন যেতিয়াই ইচ্ছা তেতিয়াই সলনি কৰিব
- (B) ঘূৰ্ণন পদ্ধতিৰে বহা ব্যৱস্থাই নিশ্চিত কৰে যাতে কেৱল বন্ধুৰ মাজতেই সেয়া সীমাবদ্ধ নাথাকে, এনে ক্ষেত্ৰত শ্ৰেণীকোঠাৰ নিয়মানুৱৰ্তিতা বক্ষা কৰিবলৈ শিক্ষার্থী A আৰু Cক অকলশৰীয়াকৈ বহাৰ ব্যৱস্থা কৰিলে সম্ভৱনীয় সমস্যা এৰাই চলিব পৰা যাব
- (C) যিহেতু এয়া শ্ৰেণীকোঠাৰ নিয়ম, ইয়াক এগৰাকী শিক্ষার্থীৰ ব্যক্তিগত অনুৰোধমৰ্মে সলনি কৰিব নোৱাৰি। শিক্ষার্থী A আৰু Cৰ লগত কথা পাতি তেওঁলোকৰ সমস্যা সমাধানৰ ব্যৱস্থা কৰাই সমীচীন হ'ব
- (D) আসন ব্যৱস্থাই শ্ৰেণীকক্ষৰ সামাজিক গতিশীলতা আৰু শিক্ষার্থীৰ শিক্ষাৰ ওপৰত প্ৰভাৱ পেলায়। শিক্ষার্থী A আৰু Cৰ লগত আলোচনা কৰি দুয়োকে নিজা পছন্দ অনুযায়ী বহিবলৈ দিব পাৰি, আৰু লগতে তেওঁলোকৰ সমস্যাবোৰৰ কাৰণ উলিয়াই তেওঁলোকক বুজাত সহায় কৰিব পাৰি

42. আপোনাৰ শ্ৰেণীকক্ষে ছাত্ৰ Aৰ সঙ্গে ছাত্ৰ Cৰ কিছু সমস্যা আছে, তাৰে প্ৰায়শই কলহে লিপ্ত থাকতে দেখা যায় এবং শিক্ষক-শিক্ষিকাদেৱৰ অনুপস্থিতিতে তাৰা শ্ৰেণীকক্ষৰ শৃঙ্খলাৰ ব্যাঘাত ঘটায়। ঘূৰিয়ে-ফিৰিয়ে বসাৰ অঙ্গ হিসেবে আগামী সোমবাৰ তাৰে পাশাপাশি বসতে হবে। ছাত্ৰ C আপোনাৰ সাথে যোগাযোগ কৰে এবং তাৰে আসন পৰিবৰ্তনৰ জন্য ব্যক্তিগতভাৱে অনুৰোধ কৰে। শ্ৰেণীকক্ষৰ বিবাদ মেটানোৰ জন্য আপোনাৰ মতে কী আশানুৰূপ পদক্ষেপ গ্ৰহণ কৰা উচিত ?

- (A) শ্ৰেণীকক্ষে ছাত্ৰৰা সমস্যা তৈৰি কৰেই থাকে। এই ধৰনেৰে মামুলি ঘটনাকে আমল দেওয়াৰ প্ৰয়োজন নেই, নতুবা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা তাৰে ইচ্ছামত আসন পৰিবৰ্তন কৰাৰ আবেদন কৰবে এবং সেক্ষেত্ৰে এটি একটি নেতিবাচক দৃষ্টান্ত স্থাপন কৰবে
- (B) ঘূৰিয়ে-ফিৰিয়ে বসাৰ ব্যৱস্থা নিশ্চিত কৰে যে শিক্ষার্থীৰা যেন সৰ্বদা তাৰে বন্ধুদেৱৰ সাথে না বসতে পারে। শ্ৰেণীকক্ষৰ শৃঙ্খলা ৰক্ষা কৰাৰ জন্য এক্ষেত্ৰে ছাত্ৰ A এবং Cকে আলাদা আলাদা বসানোটাই উত্তম উপায়। তাৰেকে আলাদা আলাদা আসনে বসিয়ে এই সমস্যা এড়ানো যেতে পারে
- (C) যেহেতু ঘূৰিয়ে-ফিৰিয়ে বসাৰ ব্যৱস্থাটি শ্ৰেণীকক্ষৰ নিয়মেৰে একটি অঙ্গ সেহেতু কাৰো ব্যক্তিগত পছন্দেৰে নিৰিখে আসন পৰিবৰ্তন কৰাৰ ব্যৱস্থা কৰা সম্ভৱ নয়। ছাত্ৰ A এবং C-এৰে সঙ্গে কথা বলে তাৰে সমস্যা সমাধানৰ ব্যৱস্থা কৰাই এক্ষেত্ৰে সমীচীন
- (D) ঘূৰিয়ে-ফিৰিয়ে বসাৰ ব্যৱস্থা শ্ৰেণীকক্ষৰ সামাজিক গতিশীলতাকে নষ্ট কৰে শিক্ষার্থীদেৱৰ শিক্ষা ব্যৱস্থাকে প্ৰভাৱিত কৰে। ছাত্ৰ A এবং C-এৰে সঙ্গে আলোচনা কৰে দুজনকেই তাৰে পছন্দ অনুযায়ী আসনে বসতে দেওয়া যেতে পারে, সেই সঙ্গে তাৰেকে ভালোভাৱে বুঝে নেওয়াৰ জন্য তাৰে সমস্যাগুলিকে চিহ্নিত কৰা যেতে পারে



42. फरायसा A आ थाखोआव फरायसा C जों जेंना दं, बिसोरो गले गले नांज्लायबाय थायो आरो फोरोंगिरि गैयि समाव थाखोनि थासारि गाज्जि खालामो। फैगौ समबाराव सोलायलायनाय मासि साजायनायनि बाहागो बादियै बिसोर सानैजों जिरायनांगोन। फरायसा C आ जेंनाखौ बुंनानै बिसोरनि मासिखौ सोलायनो नोंथांखौ खावलायदों। नोंनि बादिब्ला, थाखो खथायाव दाडाबाजि जानायखौ गैया खालामनो थाखाय मा साबजाथाव आगानखौ नों बेयावहाय लानांगोन?
- (A) फरायसाफोरा बिदि जेंनाखौ खालामखायो, बेबादि जेंनाखौ गोनांथि होयियानो मोजां, आरो बिदि खालामोब्ला बेयो थाखोआव गासैनियो थाखाय गाज्जि बिदिन्थिसो जागोन आरो गुबुनफोराबो जेब्ला गोसो जायो अब्लानो मासिखौ सोलायनो नागिरगोन
- (B) सोलाय सोल' फज'नाया फरायसाफोरा लोगोफोरजोंल' जवाथों बेखौ थि खालामो। बबेखानि बे बिथिडाव फरायसा A आरो C खौ जुदा खालामनायानो साबसिन, आरो जायखिजाया जेंनाखौ एंगारनो थाखाय बिसोरखौ हारसि हारसि जिरायहोनांगोन
- (C) सोलाय' सोल' फज'नाया थाखो खथानि नेम, बेखौ सासे फरायसाया खावलायब्लानो सोलायनो हाया। बेनिखुइ फरायसा A आरो C जों रायज्लायनानै, बिसोरनि जेंनाखौ सुझांनो राहा दिहुननाया साबसिन
- (D) मासि सोलाय सोल'वा थाखो खथायाव समाजारि खारथाइ आरो फरायसानि सोलौनायाव गोहोम खोलैयो। बेनिखुइ फरायसा A आरो C जों सावरायलायनानै सानैखौबो गावबा गावनि गोसो बादियै जनो होनो हायो, आरो लोगोसेनो बिसोरनि जेंनाखौ मिथिना लानानै मोजां राहा लायोब्ला बिसोरबो बाथ्राखौ बुजिगोन

42. Student A in your class has a problem with student C and they are often found engaging in quarrels and they disrupt the classroom in the absence of teachers. Next Monday, they will have to sit together as part of the rotational seating arrangement. However, student C has approached you and has personally requested you to change the seat for them. According to you, what is the desirable step you would take here to avoid conflict in the classroom?
- (A) Students create such problems. Such trivial issues should not be addressed, moreover this will set negative example for everyone else in the class to change their seats whenever they want
- (B) Seating arrangements ensure learners should not sit with their friends, and to maintain discipline, in such a case, it is better to separate students A and C, and make them sit in single seats to avoid any issue
- (C) As this is part of the classroom rule, it is not possible to change seats based on individual's choice. It is better to talk to students A and C, make them resolve their problem
- (D) Seating arrangements affect social dynamics in the classroom thereby impact student learning. It is better to negotiate with students A and C by providing them with choice, at the same time reason out their problems to help them understand better



43. 1952 চনৰ প্ৰথম লোকসভা নিৰ্বাচনত জয়ী হোৱা অসমৰ একমাত্ৰ মহিলা কোন আছিল ?
- (A) বনিলি খংমেন (B) ৰাণী মঞ্জুলা দেৱী
(C) মফিদা আহমেদ (D) ৰেণুকা দেৱী বৰকটকী
43. 1952 সালৰ প্ৰথম লোকসভা নিৰ্বাচনে আসাম থেকে নিৰ্বাচিত হওয়া একমাত্ৰ মহিলা কে ছিলেন ?
- (A) বনিলি খংমেন (B) ৰাণী মঞ্জুলা দেৱী
(C) মফিদা আহমেদ (D) ৰেণুকা দেৱী বৰকটকী
43. আসামনিফ্ৰায় সোৱ সাসেল' আইজোআ 1952 নি গিৰি লক সধা বিসায়খথিয়াব সাযখ'জাৰ্দোমোন?
- (A) বনিলি খংমেন (B) ৰাণী মন্জুলা দেৱী
(C) মফিদা আহমেদ (D) ৰেণুকা দেৱী বৰকটকী
43. Who was the only woman to be elected from Assam in the first Lok Sabha election in 1952?
- (A) Bonily Khongmen (B) Rani Manjula Devi
(C) Mofida Ahmed (D) Renuka Devi Barkataki

44. Fill up the blank with the correct option :

Macbeth is a tragedy of a man who was _____ with great qualities.

- (A) empowered (B) endowed
(C) obsessed (D) possessed

45. 'লিংগ' হ'ল এক

- (A) জৈৱিক সত্তা (B) শাৰীৰিক গঠন
(C) জন্মগত বৈশিষ্ট্য (D) সামাজিক গঠন

45. 'লিঙ্গ' হল এক

- (A) জৈৱিক সত্তা (B) শাৰীৰিক গঠন
(C) জন্মগত বৈশিষ্ট্য (D) সামাজিক গঠন

45. 'আথোন' আ মোনসে

- (A) দেহাযাৰি সিনায়থি (B) সোলেৱাৰি দাথাই
(C) জোনোম গুন (D) সমাজাৰি দাথাই

45. 'Gender' is a/an

- (A) biological entity (B) physiological construct
(C) innate quality (D) social construct



46. এটা পানীৰ টেংকি 10 লিটাৰ/ঘণ্টা বেগত এটা টেপেৰে পূৰ্ণ কৰিব পাৰে। সেই টেংকিটোৰ তলৰ অংশত থকা নিৰ্গমন টেপৰ সহায়ত টেংকিটো 12 ঘণ্টাত খালী কৰিব পাৰি। যদি দুয়োটা টেপ খুলি দিয়া হয়, তেনেহ'লে সম্পূৰ্ণ টেংকিটো খালী হ'বলৈ 20 ঘণ্টা সময় লাগে। টেংকিটোৰ ধারণক্ষমতা নিৰ্ণয় কৰা।
- (A) 600 লিটাৰ (B) 300 লিটাৰ
(C) 75 লিটাৰ (D) 60 লিটাৰ
46. একটি জলের কল একটি ট্যাঙ্ককে 10 লিটার প্রতি ঘণ্টা বেগে ভৰ্তি করতে পারে। ট্যাঙ্কের তলদেশে অবস্থিত একটি বহির্গমন কল 12 ঘণ্টায় ট্যাঙ্কটিকে সম্পূর্ণ খালি করতে পারে। যদি উভয় কলই খোলা থাকে, তাহলে সম্পূর্ণ ট্যাঙ্কটি 20 ঘণ্টায় খালি হবে। ট্যাঙ্কটির ধারণক্ষমতা নিৰ্ণয় কৰ।
- (A) 600 লিটার (B) 300 লিটার
(C) 75 লিটার (D) 60 লিটার
46. गंसे दैनिक टैंकखी 10 लिटर/घन्टा गोख्रैथियाव मोनसे टैपजों आबुं खालामनो हायो। बे टैंकिनि गाहायनि बाहागोआव थानाय गलाग्रा टैपनि हेफाजाबाव टैंकखी 12 घन्टायाव लांदां खालामनो हायो। जुदि मोननेबा टैपखी खेवनानै होनाय जायो, अब्ला आबुं टैंकखी लांदां जानो 20 घन्टा सम नांगौ। टैंकिनि हालोगखी दिहुन।
- (A) 600 लिटर (B) 300 लिटर
(C) 75 लिटर (D) 60 लिटर
46. A tap is filling a tank at the speed of 10 liters/hr. An outlet tap at the bottom of the tank can empty it in 12 hours. If both the taps are opened, then the full tank can be emptied in 20 hours. Find the capacity of the tank.
- (A) 600 liters (B) 300 liters
(C) 75 liters (D) 60 liters
-
47. জৈবিক প্ৰতিভাৰ বাবে নহয়, সামাজিক ভূমিকাৰ বাবে নিৰ্ধাৰিত বৈশিষ্ট্যবোৰক কোৱা হয়
- (A) লিঙ্গ ভূমিকাৰ মনোভাব (B) লিঙ্গ ভূমিকাৰ চাপ
(C) লিঙ্গ ভূমিকাৰ স্টেৰিওটাইপ (D) লিঙ্গ ভূমিকাৰ ৰোগনিৰ্ণয়
47. জৈবিক প্ৰতিভাৰ কাৰণে নয়, সামাজিক ভূমিকাৰ কাৰণে নিৰ্ধাৰিত বৈশিষ্ট্যগুলিকে বলা হয়
- (A) লিঙ্গ ভূমিকা মনোভাব (B) লিঙ্গ ভূমিকা চাপ
(C) লিঙ্গ ভূমিকা স্টেৰিওটাইপ (D) লিঙ্গ ভূমিকা ৰোগনিৰ্ণয়
47. समाजारि बिफावनि सायाव नाथाय जोनोमजों मोनबोफायि आखुथाइखी बुडो
- (A) आथोन बिफाव नोजोर (B) आथोन बिफाव गोहो
(C) गोजोर (सिगांनिक्रायनो सोलिबोखानाय) आथोन बिफाव (D) आथोन बिफाव थि खालामनाय
47. The features assigned due to social roles and not due to biological endowments are called
- (A) gender role attitudes (B) gender role strain
(C) gender role stereotype (D) gender role diagnosticity



48. বিখ্যাত কামৰূপী কবি হেম সৰস্বতী কাৰ শাসনৰ সময়ত বিকশিত হৈছিল ?
- (A) ধৰ্মনাৰায়ণ (B) নৰনাৰায়ণ
(C) দুৰ্লভনাৰায়ণ (D) বৈদ্যদেৱ
48. বিখ্যাত কামৰূপী কবি হেম সৰস্বতী কাৰ ৰাজত্বকালে বিকাশ লাভ কৰেছিলেন ?
- (A) ধৰ্মনাৰায়ণ (B) নৰনাৰায়ণ
(C) দুৰ্লভনাৰায়ণ (D) বৈদ্যদেৱ
48. মুঁদাংখা কামৰূপী খন্থাইগিৰি হেম সৰস্বতীয়া সোৱনি খুঁথাই সমাৱ জৌগাখাঁদোঁমোন?
- (A) ধৰ্মনাৰায়ণ (B) নৰনাৰায়ণ
(C) দুৰ্লভনাৰায়ণ (D) বৈদ্যদেৱ
48. The famous Kamrupi poet Hema Saraswati flourished during the reign of
- (A) Dharmanarayan (B) Naranarayan
(C) Durlabhnarayan (D) Vaidyadeva

49. Fill up the blank with the correct tense of the bracketed verb from the given options :
“It is time you _____ (answer) their letter.”

- (A) answer (B) answered
(C) gave answer (D) should answer

50. ভাৰতীয় সংবিধানৰ কোনটো অনুচ্ছেদ মতে অসম বিধানসভাৰ কাৰ্যকাল 5 বছৰ বুলি নিৰ্ধাৰণ কৰা হৈছে ?

- (A) অনুচ্ছেদ 181 (B) অনুচ্ছেদ 172
(C) অনুচ্ছেদ 161 (D) অনুচ্ছেদ 150

50. ভাৰতীয় সংবিধানৰ কোন অনুচ্ছেদ মতে অসম বিধানসভাৰ কাৰ্যকাল 5 বছৰ বলে নিৰ্ধাৰণ কৰা হৈছে ?

- (A) অনুচ্ছেদ 181 (B) অনুচ্ছেদ 172
(C) অনুচ্ছেদ 161 (D) অনুচ্ছেদ 150

50. ভাৰত সংবিধানৰ বৰে দফা (Article) বাদিয়ে আসাম বিধান সভানি সমখৌ বা (5) বোসোৱ থি খ্বালামনায জাৰ্দোঁ?

- (A) দফা 181 (B) দফা 172
(C) দফা 161 (D) দফা 150

50. Which Article of the Indian Constitution lays down the duration of the Assam Legislative Assembly as five years?

- (A) Article 181 (B) Article 172
(C) Article 161 (D) Article 150



51. বিভিন্ন সময়ত অহোমসকলৰ তিনিটা ৰাজধানীৰ নাম হ'ল
- (A) টিপাম, নামৰূপ, গৰগাঁও (B) মৰাণ, ভোগদৈ, চাৰিং
(C) চৰাইদেউ, গৰগাঁও, যোৰহাট (D) ইয়াৰ কোনোটোৱেই নহয়

51. বিভিন্ন যুগে আহোম ৰাজ্যৰ তিনিটা ৰাজধানীৰ নাম হ'ল
- (A) টিপাম, নামৰূপ, গৰগাঁও (B) মৰাণ, ভোগদৈ, চাৰিং
(C) চৰাইদেউ, গৰগাঁও, যোৰহাট (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়

51. আহমফোৱনি গুবুন গুবুন সমনি গংখাম ৰাজথাবনিনি মুড়া
- (A) টিপাম, নামৰূপ, গড়গাঁও (B) মৰাণ, ভোগদৈ, চাৰিং
(C) চৰাইদেউ, গড়গাঁও, জৰহাট (D) বেফোৱনি মৌনসেবো নড়া

51. Name the three capitals of Ahom Kingdom at different eras.
- (A) Tipam, Namrup, Gargaon (B) Moran, Bhogdoi, Charing
(C) Charaideo, Gargaon, Jorhat (D) None of these

-
52. G20ৰ মুখ্য কাৰ্যালয় ক'ত অৱস্থিত ?
- (A) ফ্ৰান্স (B) আমেৰিকা যুক্তৰাষ্ট্ৰ
(C) ভাৰত (D) ইয়াৰ কোনোটোৱেই নহয়

52. G20-ৰ মুখ্য কাৰ্যালয় কোথায় অৱস্থিত ?
- (A) ফ্ৰান্স (B) আমেৰিকা যুক্তৰাষ্ট্ৰ
(C) ভাৰত (D) এৰ কোনোটিই নয়

52. G20 নি গাহাৰ মাৱস্ব'বা ৰৰাব?
- (A) ফ্ৰান্স (B) ইউ.এস.এ.
(C) ভাৰত (D) বেফোৱনি মৌনসেবো নড়া

52. Where is the Headquarters of G20 located?
- (A) France (B) USA
(C) India (D) None of these



53. পেৰিছ অলিম্পিক 2024ত মনু ভাৰুৰে নিম্নলিখিত কোনবোৰ ইভেণ্টত ব্ৰঞ্জৰ পদক জিতিছিল ?
1. মহিলাৰ 25 মি. পিষ্টল
 2. মহিলাৰ 10 মি. এয়াৰ পিষ্টল
 3. মিশ্ৰ 10 মি. এয়াৰ পিষ্টল দল
 4. মহিলাৰ 10 মি. এয়াৰ বাইফল

তলত দিয়া কোড ব্যৱহাৰ কৰি সঠিক উত্তৰটো বাছনি কৰক :

- (A) 2 আৰু 4 (B) 1 আৰু 3
(C) 2 আৰু 3 (D) 1 আৰু 2

53. প্যারিস অলিম্পিক 2024এ মনু ভাৰুৰে নিম্নলিখিত কোন কোন ইভেণ্টে ব্ৰঞ্জ পদক জিতেছিলেন ?

1. মহিলাদেৱ 25 মি. পিষ্টল
2. মহিলাদেৱ 10 মি. এয়াৰ পিষ্টল
3. মিশ্ৰ 10 মি. এয়াৰ পিষ্টল দল
4. মহিলাদেৱ 10 মি. এয়াৰ বাইফেল

নীচে প্রদত্ত কোড ব্যবহার করে সঠিক উত্তরটি চয়ন করো :

- (A) 2 এবং 4 (B) 1 এবং 3
(C) 2 এবং 3 (D) 1 এবং 2

53. 2024 পেরিস অলিম্পিকাব মনু ভাৰুৰে বৰ্বে মনসে গেলেনায়াব ব্ৰঞ্জনি মেদাল মনদাঁমোন?

1. আইজোফোৰনি 25 মি. পিষ্টল
2. আইজোফোৰনি 10 মি. এয়াৰ পিষ্টল
3. গলায় মনদে 10 মি. এয়াৰ পিষ্টল হান্জা
4. আইজোফোৰনি 10 মি. এয়াৰ ৱাফল

गाहायाव होनाय कडखौ बाहायना गेबैं फिनखौ सायख' :

- (A) 2 आरु 4 (B) 1 आरु 3
(C) 2 आरु 3 (D) 1 आरु 2

53. At Paris 2024 Olympics, Manu Bhaker won bronze medals in which of the following events?

1. Women's 25 m Pistol
2. Women's 10 m Air Pistol
3. Mixed 10 m Air Pistol Team
4. Women's 10 m Air Rifle

Select the correct answer using the code given below.

- (A) 2 and 4 (B) 1 and 3
(C) 2 and 3 (D) 1 and 2

54. অসমৰ একমাত্ৰ বামচাৰ স্থান কোনটো ?

- (A) সোণবিল (B) চান্দুবি
(C) দীপৰ বিল (D) ধীৰবিল

54. আসামেৰ একমাত্ৰ ৱামসাৰ স্থান কোনটি ?

- (A) সোনবিল (B) চান্দুবি
(C) দীপৰ বিল (D) ধীৰবিল

54. আসামনি মনসেল' Ramsar Site আ বৰে?

- (A) সনবিল (B) চান্দুবি
(C) দীপৰ বিল (D) ধীৰবিল

54. Which is the only Ramsar Site of Assam?

- (A) Sonbeel (B) Chandubi
(C) Deepor Beel (D) Dhirbeel



55. Choose the one-word substitution for the given expression :

“That which cannot be understood or known”

- (A) Inexorable (B) Inscrutable
(C) Impregnable (D) Impenetrable
-

56. অগতানুগতিক বা ‘বাকচৰ বাহিৰ’ৰ চিন্তা কিহৰ লগত জড়িত ?

- (A) সংগত বা অবিচলিত চিন্তা (B) স্মৃতিভিত্তিক চিন্তা
(C) বিচ্ছিন্ন চিন্তা (D) অভিসারী বা একবিন্দুগামী চিন্তা

56. ‘আউট অফ দ্য বক্স’ বা অগতানুগতিক চিন্তাভাবনা কীসেৰ সঙ্গে সম্পর্কিত ?

- (A) সংগত বা অবিচলিত চিন্তা (B) স্মৃতিভিত্তিক চিন্তা
(C) বিক্ষিপ্ত চিন্তা (D) অভিসারী বা একবিন্দুগামী চিন্তা

56. ‘বাকসুনি বাহেয়াব (Out-of-the-box)’ সাননায়া সোমোন্দো দং

- (A) সানবায় থানায (B) গোসোআব থানাযনি সায়াব সাননায
(C) বায়দিসিনা সাননায (D) মোনসেখ্বানো সানথাবনায

56. ‘Out-of-the-box’ thinking is related to

- (A) consistent thinking (B) memory-based thinking
(C) divergent thinking (D) convergent thinking
-

57. বহুৱা নাচ অসমৰ কোন জনজাতিৰ পৰম্পৰাগত নৃত্য ?

- (A) দেউৰী (B) কাৰ্বি
(C) মিছিং (D) সোণোৱাল কছাৰী

57. বহুয়া নৃত্য আসামেৰ কোন জনজাতিৰ পৰম্পৰাগত নৃত্য ?

- (A) দেউৰী (B) কাৰ্বি
(C) মিছিং (D) সোনোয়াল কছাৰী

57. বহুৱা মোসানায়া আসামনি বৰে মোনসে হাৱিনি দোৱোভাৱি মোসানায?

- (A) দেউৰী (B) কাৰ্বি
(C) মিছিং (D) সন’বাল কছাৰী

57. Bohuwa dance is a traditional event of which tribe of Assam?

- (A) Deuri (B) Karbi
(C) Mishing (D) Sonowal Kachari
-



58. চাইবা এগবাকী নৰম শ্ৰেণীৰ ইতিহাসৰ শিক্ষয়িত্ৰী। প্ৰতি সোমবাৰে ইতিহাসৰ শ্ৰেণীটো একেবাৰে শেষত শাৰীৰিক শিক্ষাৰ শ্ৰেণীৰ পিছৰ সময়সূচীত দিয়া আছে। তেওঁ বিভিন্ন পদ্ধতিৰে শ্ৰেণীটো আকৰ্ষণীয় কৰিবলৈ যত্ন কৰে। যোৱা সোমবাৰে তেওঁ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক এটা কাম গোট কাৰ্য হিচাপে কৰিবলৈ দিছিল। কিন্তু তেওঁ লক্ষ্য কৰিলে যে কিছুমান শিক্ষাৰ্থীয়ে গোটৰ আলোচনাৰ সময়ত হামিয়াইছিল আৰু কৰিবলৈ দিয়া কামটোত মন নিদি শ্ৰেণীটো শেষ হ'বলৈ কিমান সময় বাকী আছিল সঘনাই তাকেই চাই আছিল। শিক্ষাৰ্থীবোৰৰ এই আচৰণৰ সম্ভাৱ্য কি কাৰণ হ'ব পাৰে ?
- (A) কৰিবলৈ দিয়া কামটো স্পষ্ট নাছিল, আৰু শিক্ষাৰ্থীবোৰ বিভ্ৰান্ত হৈছিল
 (B) কামটো স্পষ্ট আছিল, কিন্তু শিক্ষাৰ্থীবোৰ শিক্ষয়িত্ৰীৰ প্ৰতি সন্মান দৰ্শোৱা নাছিল
 (C) শিক্ষাৰ্থীবোৰে ইতিহাস বিষয়টো ভাল নাপায়
 (D) শিক্ষাৰ্থীবোৰে আমনি পাইছিল আৰু ভাগৰি আছিল
58. সায়াৰা নবম শ্ৰেণীৰ ইতিহাসৰ একজন শিক্ষিকা। প্ৰতি সোমবাৰ শাৰীৰিক শিক্ষা ক্লাসৰ পৰে সময়সারণীতে শেষ পিৰিয়ডে ইতিহাসৰ ক্লাস নিৰ্ধাৰিত হয়। তিনি ক্লাসগুলিকে আকৰ্ষণীয় কৰে তোলবাৰ জন্য বিভিন্ন পদ্ধতি প্ৰয়োগৰ চেষ্টা কৰেন। গত সোমবাৰ তিনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দলগতভাৱে কৰণীয় একটা কাজ কৰতে দিলেন। কিন্তু দলগত আলোচনাৰ সময় তিনি লক্ষ্য কৰলেন যে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা সেই কাজে জড়িত ছিল না কাৰণ তাদেৰ অধিকাংশই হাই তুলাছিল, পিছনেৰ দিকে বুকু পড়ছিল এবং কখন পিৰিয়ড শেষ হবে তা জানতে অনবৰত সময় পৰীক্ষা কৰছিল। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰে একৰূপ আচৰণেৰ সম্ভাৱ্য কাৰণ কী হতে পাৰে ?
- (A) কৰণীয় কাজটি স্পষ্ট ছিল না এবং ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা ছিল বিভ্ৰান্ত
 (B) কৰণীয় কাজটি স্পষ্ট ছিল কিন্তু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা শিক্ষিকাকে সন্মান প্ৰদৰ্শন কৰছিল না
 (C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা ইতিহাস বিষয়টি অপছন্দ কৰে
 (D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা একঘেয়েমি এবং ক্লান্তি অনুভৱ কৰছিল
58. সায়াৰা থাখৌ 9 নি জাৰিমিননি সাসে ফোৰোঁগিৰি। মোনফ্ৰোমবো সমবাৰাব জাৰিমিননি থাখৌখৌ দেহা সোলোঁথাই থাখৌনি উনাব সমফাৰিনি জোবথা পিৰিয়দাব থিখানায় জাদোঁ। বিযো থাখৌখৌ গোসোবোগথাবনায় খালামনো থাখায় গুবুন গুবুন আদব বাহায়নো নাজায়ো। থানায় সমবাৰাব বিযো হান্জাযাৰি খামানি বাদিযৈ মোনসে খামানি হোদোঁমোন अब্লাবো, হান্জা সাৱায়নায় সমাব বিযো সোসননায় বাঁসিন ফায়সাফোৱানো সিয়ায়বায় থাদোঁমোন, বিসোৱো উনজোঁ সোনাৱলাবায়দোঁমোন আৱো সমখৌ উদিস লাৱায়থাদোঁমোন আৱো মিথিনো লুবোঁদোঁমোন পিৰিয়দা মাৰুলা জোবগোন। ফায়সাফোৱিনি বেবাদি আখু দিন্থিনায়নি জাহোনো মা জানো হাগৌ?
- (A) খামানিয়া ৰোখা নডামোন আৱো ফায়সাফোৱা দগ' মগ' জাদোঁমোন
 (B) খামানিয়া ৰোখা, নাথায় ফায়সাফোৱা ফোৰোঁগিৰিনি ফাৰসে মানিনায় গৈয়া
 (C) ফায়সাফোৱা জাৰিমিন আয়দা মোজাঁ মোনা
 (D) ফায়সাফোৱা সুখুৱাখৌ আৱো মেঁগ্লিনা দমোন
58. Saira is a class IX History teacher. Every Monday the History class is scheduled in the last period in the timetable after the Physical Education class. She tries different approaches to make the classes interesting. Last Monday, she gave a task to be conducted as a group activity. However, during the group discussion, she observed students were not engaged as many of them were yawning, they leaned back and constantly checked for time to know when the period would get over. What could be the possible factor for such a behaviour displayed by the students?
- (A) The task was not clear and students were confused
 (B) The task was clear, but students were disrespectful towards the teacher
 (C) Students dislike History subject
 (D) Students felt boredom and fatigue



59. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Succinct'.

- (A) Curt (B) Pithy
(C) Terse (D) Lengthy
-

60. এজন শিক্ষকৰ বাবে আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ কি ?

- (A) শ্ৰেণীত অনুশাসন বৰ্তাই ৰখা (B) শ্ৰেণীত সময়নিষ্ঠ হোৱা
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অসুবিধাসমূহ দূৰ কৰা (D) এজন ভাল বক্তা হোৱা

60. একজন শিক্ষকৰ ক্ষেত্ৰে সবচেয়ে গুৰুত্বপূৰ্ণ বিষয় কোনটি ?

- (A) শ্ৰেণীতে অনুশাসন বজায় ৰাখা (B) শ্ৰেণীতে সময়নিষ্ঠ হওয়া
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অসুবিধাসমূহ দূৰ কৰা (D) একজন ভালো বক্তা হওয়া

60. সাৰ্শে ফাৰৌগিৰিনি থাখ্ৰায় মায়া গোনাত্ৰাৰ?

- (A) থাখ্ৰৌআব আৰ্ভুথি লাখ্ৰিনায় (B) থাখ্ৰৌআব সমমানিনা সৌলিনায়
(C) ফাৰায়সাফোৰনি জঁনাখ্ৰৌ গৈয়া খ্ৰালামনায় (D) মৌজাং বুঁনৌ হায়া জানায়

60. What is most important for a teacher?

- (A) To maintain discipline in the class (B) To be punctual in the class
(C) To remove difficulties of students (D) To be good orator
-

61. 'নামঘোষা'ত কিমানটা 'ঘোষা' আছে ?

- (A) 500 (B) 1000 (C) 1500 (D) 2000

61. 'নামঘোষা'তে কতগুলি 'ঘোষা' আছে ?

- (A) 500 (B) 1000 (C) 1500 (D) 2000

61. 'নামঘ'ঘা'আব গাসৈ মৌনবেসে ঘ'ঘা দং?

- (A) 500 (B) 1000 (C) 1500 (D) 2000

61. How many 'Ghosas' are there in the *Nama Ghosa* ?

- (A) 500 (B) 1000 (C) 1500 (D) 2000
-



62. 'টেন্টেলাম' হ'ল

- (A) পঞ্জাবৰ চুটলেজ নদীৰ পাৰত পোৱা এক বিৰল ধাতু
- (B) এল'ন মাস্ক প্ৰবৰ্তন কৰা এক নতুন ক্ৰিপ্ট'কাৰেঞ্চি
- (C) মানুহৰ আবেগ অনুকৰণ কৰিব পৰা এক কৃত্ৰিম বুদ্ধিমত্তা
- (D) নাছাৰ জেমছ ৰেব স্পেচ দূৰবীণেৰে আৱিষ্কৃত নতুন গ্ৰহাণু

62. 'ট্যানটালাম' হ'ল

- (A) পাঞ্জাবৰ শত্ৰু নদীচৰে আৱিষ্কৃত একটা বিৰল ধাতু
- (B) এলোন মাস্ক প্ৰবৰ্তিত নতুন ক্ৰিপ্টোকাৰেন্সি
- (C) মানুহৰ আবেগ অনুকৰণ কৰতে পাৰা এক কৃত্ৰিম বুদ্ধিমত্তা
- (D) নাছাৰ জেমছ ওয়েব স্পেচ দূৰবিন দ্বাৰা আৱিষ্কৃত নতুন গ্ৰহাণু

62. 'টেন্টেলাম' আ জাৰ্দী

- (A) পান্জাৰনি সুতলেজ দৈমা স্মুডাব মননায় জৰ'খা মেথু (Metal)
- (B) Elon Musk জী ফোসাবজানায় গোদান ক্ৰিম'কাৰেন্সি
- (C) মানসিনি আৰেগখী সোলোফানো হানায় ৰেখোমসে দনায় সোলো (AI)
- (D) NASA নি James Webb Space Telescope জী দিহুনজানায় গোদান Asteroid

62. Tantalum is a

- (A) rare metal discovered in the Sutlej river bank in Punjab
- (B) new cryptocurrency launched by Elon Musk
- (C) type of artificial intelligence that can mimic human emotions
- (D) new asteroid discovered by NASA's James Webb Space Telescope

63. 31 মাৰ্চ তাৰিখত কাৰ জন্মবাৰ্ষিকীৰ দিনটো অসমত 'ছাত্ৰ দিবস' হিচাবে পালন কৰা হয় ?

- (A) কৃষ্ণকান্ত সন্দিকৈ
- (B) উপেন্দ্ৰনাথ ব্ৰহ্ম
- (C) আনন্দৰাম বৰুৱা
- (D) বাণীকান্ত কাকতি

63. 31 মাৰ্চ তাৰিখে কাৰ জন্মবাৰ্ষিকীৰ দিনটি আসামে 'ছাত্ৰ দিবস' হিচাবে পালিত হয় ?

- (A) কৃষ্ণকান্ত সন্দিকৈ
- (B) উপেন্দ্ৰনাথ ব্ৰহ্ম
- (C) আনন্দৰাম বৰুৱা
- (D) বাণীকান্ত কাকতি

63. 31 মাৰ্চখালি সোৱনি জনোমসানখী আসামাব 'ফাৰাযসা সান' হিচাবে ফালিনায় জায়ো?

- (A) কৃষ্ণকান্ত সন্দিকৈ
- (B) উপেন্দ্ৰনাথ ব্ৰহ্ম
- (C) আনন্দৰাম বৰুৱা
- (D) বাণীকান্ত কাকতি

63. Whose birth anniversary on March 31st is being celebrated as Students' Day in Assam?

- (A) K. K. Handique
- (B) Upendranath Brahma
- (C) Ananda Ram Baruah
- (D) Banikanta Kakati



64. আভ্যন্তরীণভাৱে উৎসাহ দিবৰ বাবে এগৰাকী শিক্ষকে 'শিকাৰ হকে শিকা'ৰ দিশত কি কৰিব পাৰে ?
- (A) ভয় আৰু মানসিক চাপ সৃষ্টি কৰি
(B) প্রতিদ্বন্দ্বিতামূলক পরীক্ষণৰ দ্বাৰা
(C) নিজৰ কামৰ দিশত আগুৱাবলৈ আৰু তাৰ ওপৰত দখল আনিবলৈ তেওঁলোকক সহায় কৰি
(D) টফিৰ দৰে বাস্তৱ পুৰস্কাৰৰ কথা কৈ
64. 'শেখাৰ জন্য শিক্ষা'ৰ লক্ষ্যে একজন শিক্ষক তাঁৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে কীভাবে আভ্যন্তরীণভাবে প্রেরণা যোগাবেন ?
- (A) ভয় এবং মানসিক চাপ সৃষ্টি করে
(B) প্রতিদ্বন্দ্বিতামূলক পরীক্ষার দ্বারা
(C) নিজের কাজের প্রতি এগিয়ে যাওয়ার জন্য এবং সেই কাজের উপর দখল আনার জন্য তাদেরকে সহায়তা করে
(D) টফিৰ মতো পুৰস্কাৰ প্ৰদান কৰে
64. 'सोलोनायनि थाख्वाय सोलौथाइ'नि थांखिजौं सासे फोरोंगिरिया गावनि फरायसाफोरनो इसिं नोजोरजौं माबोरै थुलुंगा होगोन?
- (A) सुखुवि आरो गिनायजौं राजि जाहोनाय
(B) बादायलायनाय आन्जाद होनायजौं
(C) गावनि खामानिथि दावगालानाय आरो बै खामानिनि सायाव बिसोरनि रोंगौथिखौ लाबोनो बिसोरनो मदद होनाय
(D) टफि बादि बान्थाफोर होनाय
64. How can a teacher encourage her students to be intrinsically motivated towards 'learning for the sake of learning'?
- (A) By inducing anxiety and fear
(B) By giving competitive tests
(C) By supporting them in setting individual goals and their mastery
(D) By offering tangible rewards such as toffees
-
65. প্রতি বছৰে মাঘ মাহ (ফেব্ৰুৱাৰী)ৰ পূৰ্ণিমাৰ দিনা কি দিৱস পালন কৰা হয় ?
- (A) সতী সাধনী দিৱস
(B) জয়মতী দিৱস
(C) বীৰ চিলাৰায় দিৱস
(D) চাহ দিৱস
65. প্রতি বছর माघ मास (फेब्रुवारी)-এর पूर्णिमाৰ দিনটি কোন্ दिवस हिसাবে पालन कर्ना हय ?
- (A) सती साधनी दिवस
(B) जयमती दिवस
(C) बीर चिलारय दिवस
(D) चा दिवस
65. बोसोरफ्रोमबो बब्रे सानखौ मागो (फेब्रुवारी) दाननि अखाफोर दानसांखलि फालिनाय जायो?
- (A) सती साधनी दिवस
(B) जयमती दिवस
(C) बीर चिलाराइ दिवस
(D) साहा सान (Tea Day)
65. Every year which day is celebrated on the full-moon day of the month of Magh(February)?
- (A) Sati Sadhani Divas
(B) Joymoti Divas
(C) Bir Chilarai Divas
(D) Tea Day



66. Choose the one-word substitution for the given expression :

“One who knows a lot about food and enjoys eating good food”

- (A) Gourmet (B) Curator
(C) Parasite (D) Chaperone
-

67. মৌলিক কর্তব্য (Fundamental Duties) কাৰ পৰামৰ্শত ভাৰতৰ সংবিধানত অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হৈছিল ?

- (A) শ্বাহ কমিচন (B) ফাৰ্ষ্ট এডমিনিষ্ট্ৰেটিভ বিফৰ্মচ কমিচন অৱ ইণ্ডিয়া
(C) চানথনাম কমিটি (D) স্বৰণ সিং কমিটি

67. নিম্নলিখিত কাৰ সুপাৰিশে ভাৰতৰ সংবিধানে মৌলিক কর্তব্য অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হৈছিল ?

- (A) শাহ কমিশন (B) ভাৰতৰ প্ৰথম প্ৰশাসনিক সংস্কাৰ কমিশন
(C) সান্থানাম কমিটি (D) স্বরণ সিং কমিটি

67. Fundamental Duties খ্ৰী গাহায়নি সোরনি গনায়থি হোনায়াব ভারতনি संबिजिराव सोसननाय जादोमोन?

- (A) शाह कमिसन (B) भारतनि गिबि खुंथाइ फोसाब कमिसन
(C) सान्थानाम कमिति (D) स्वरण सिंह कमिति

67. The Fundamental Duties were included in the Constitution of India on the recommendation of which of the following?

- (A) Shah Commission (B) First Administrative Reforms Commission of India
(C) Santhanam Committee (D) Swaran Singh Committee
-

68. ‘চেফাল’কোদেল সূত্ৰ’ অনুযায়ী কিদৰে বিকাশ বা উত্তৰণ ঘটে ?

- (A) সাধাৰণৰ পৰা বিশেষ ক্ৰিয়াৰ দ্বাৰা (B) পৃথকতাৰ পৰা একত্ৰিত ক্ৰিয়ালৈ গৈ
(C) মুৰৰ পৰা ভৰিলৈ (D) গ্ৰাম্যৰ পৰা নগৰীয়া স্থানলৈ গৈ

68. উন্নয়নৰ ‘সেফালোকডাল নীতি’ ব্যাখ্যা কৰে কীভাবে উন্নয়ন এগিয়ে যায় ?

- (A) সাধাৰণ থেকে নির্দিষ্ট কাজে (B) পৃথকীকৃত থেকে সংহত কাজে
(C) মাথা থেকে পায়ে (D) গ্রাম থেকে শহরাঞ্চলে

68. ‘সেফাল’কদাল বুঁফুলু’ বাদিথৈ জৌগানায়া মাৰোঁৰৈ জায়ো?

- (A) सरासनस्रानिफ्राय गथि मावथाइसिम (B) आलादानिफ्राय जथाइ खामानिनि गेजेरजो
(C) खर’निफ्राय आर्थिसिम (D) गामिनिफ्राय सहर ओनसोलसिम थानानै

68. The ‘cephalocaudal principle’ of development explains how development proceeds from

- (A) general to specific functions (B) differentiated to integrated functions
(C) head to toe (D) rural to urban areas
-



69. নগা পাহাৰ আৰু কাৰ্বি আংলং উপত্যকা পৃথক কৰা নদীটো হৈছে

- (A) কপিলি (B) বৰাক
(C) ধনশিৰি (D) দৈয়াং

69. কোন নদীটি কাৰ্বি আংলং উপত্যকা এবং নাগা পাহাড়কে পৃথক করেছে ?

- (A) কপিলি (B) বৰাক
(C) ধনশিৰি (D) দৈয়াং

69. বৰে দৈমায়া কাৰ্বি আংলং উপত্যকা আৰু নাগা পাহাড়ক পৃথক কৰা নদীটো হৈছে?

- (A) কপিলি (B) বৰাক
(C) ধনশিৰি (D) দৈয়াং

69. Which river separates Karbi Anglong Plateau and Naga Hills?

- (A) Kapili (B) Barak
(C) Dhansiri (D) Daiyang

70. এটা 5 অংকৰ সংখ্যা $abcde$ ৰ বাওঁফালে 9 সংখ্যাটো বহালে এটা 6 অংকৰ সংখ্যা তৈয়াৰ হ'ব (অৰ্থাৎ $9abcde$) যিটো 5 অংকৰ সংখ্যা $abcde$ ৰ সোঁফালে 9 সংখ্যাটো বহালে (অৰ্থাৎ $abcde9$) তৈয়াৰ হোৱা সংখ্যাটোৰ 4 গুণৰ সমান হ'ব। তেনেহ'লে $a b c d e$ ৰ মান হ'ব

- (A) 18 (B) 12 (C) 19 (D) 15

70. একটি 5 অঙ্কৰ সংখ্যা $abcde$ -এৰ বামদিকে 9 বসালে একটি 6 অঙ্কৰ সংখ্যা $9abcde$ তৈরি হয় যেটি মূল 5 অঙ্কৰ সংখ্যা $abcde$ -এৰ ডানদিকে 9 বসালে তৈরি হওয়া 6 অঙ্কৰ সংখ্যা $abcde9$ -এৰ 4 গুণৰ সমান। $a b c d e$ -এৰ মান হবে

- (A) 18 (B) 12 (C) 19 (D) 15

70. মোনসে 5-বিসাননি অনজিমা $abcde$ নি আগসিফাৰসে 9 বিসানখৌ ফজ'যোব্লা মোনসে 6-বিসাননি অনজিমা দাজাগোন (থামহিনবা $9abcde$) জায় 5-বিসাননি অনজিমা $abcde$ নি আগদার্থি 9 অনজিমাখৌ ফজ'যোব্লা (থামহিনবা $abcde9$) অনজিমানি ফান 4 নি সমান জাগোন। অব্লা $a b c d e$ নি মানা জাগোন

- (A) 18 (B) 12 (C) 19 (D) 15

70. If 9 is placed in the left side of a 5-digit number $abcde$, a 6-digit number is formed (i.e., $9abcde$) which is 4 times the six-digit number where 9 is placed in the right side of the original 5-digit number $abcde$ (i.e., $abcde9$). The value of $a b c d e$ is

- (A) 18 (B) 12 (C) 19 (D) 15



71. শিক্ষা গ্রহণৰ _____ শিকাৰ প্ৰেৰণামূলক দিশটোৰ লগত জড়িত হৈ আছে।
- (A) ইচ্ছা (B) মৰ্যাদা
(C) আত্মিক শক্তি (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়
71. শেখাৰ _____ শেখাৰ অনুপ্ৰেৰণামূলক দিকগুলিৰ সঙ্গে সম্পৰ্কিত।
- (A) ইচ্ছা (B) মৰ্যাদা
(C) আত্মিক শক্তি (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়
71. _____ সোল্লোনায়া সোল্লোথাইনি থুলুংগাখাংহোনায আয়দাজোঁ লোব্বা দং।
- (A) গোসোহোসোমনানৈ (Intent) (B) মানগোনাং (Dignity)
(C) গোসোইসিঁ গোহো (Psychic power) (D) বেফোরনি মোনসেবো নভা
71. _____ to learn is related to motivational aspects of learning.
- (A) Intent/Will (B) Dignity
(C) Psychic power (D) None of these

-
72. আবেগৰ প্ৰভাৱ শিক্ষাগ্ৰহণ প্ৰক্ৰিয়াৰ ওপৰত কিদৰে পৰে?
- (A) আবেগে শিক্ষাগ্ৰহণৰ সঠিক আমেজ সৃষ্টি কৰে
(B) আবেগৰ কোনো পোনপটীয়া প্ৰভাৱ শিক্ষাগ্ৰহণৰ ওপৰত নপৰে
(C) সুস্থ আবেগিক বিকাশ হ'লেহে শিক্ষাগ্ৰহণ সম্ভৱ
(D) আবেগৰ প্ৰভাৱ ঋণাত্মকভাৱে ল'ৰা-ছোৱালীৰ বৌদ্ধিক বিকাশৰ ওপৰত পৰে
72. শিক্ষণ প্ৰক্ৰিয়াৰ উপৰ আবেগৰ প্ৰভাৱ কীভাবে পড়ে?
- (A) আবেগ শেখাৰ সঠিক মেজাজ গড়ে তোলে
(B) শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰে আবেগৰ কোনো প্ৰত্যক্ষ প্ৰভাৱ নেই
(C) সুস্থ আবেগিক বিকাশ ঘটলে প্ৰকৃত শিক্ষাগ্ৰহণ সম্ভৱ
(D) শিক্ষার্থীদেৰ বৌদ্ধিক বিকাশে আবেগৰ বিৰূপ প্ৰভাৱ পড়তে পারে
72. আবেগা সোল্লোথাই লানায খ্ৰান্খিয়াব মাৰ্ৱৈ গোহোম খোলৈয়ো?
- (A) আবেগা সোল্লোনাযনি গেৰ্বে রঁজানায সোৱজিয়ো
(B) আবেগা সোল্লোনাযাব থোঁজোই জেবো গোহোম খোলৈয়া
(C) সোল্লোনায়া জাফুডো জেব্বা আবেগনি জৌগানায়া আৰুই জায়ো
(D) আবেগনি গান্জি গোহোমা গথ'ফোরনি সোল্লো জৌগানাযাব গোহোম খোলৈনো হাগৌ
72. How does emotion affect learning?
- (A) Emotion gives the right mood to learn
(B) Emotion does not have direct impact on learning
(C) Learning can happen when there is healthy emotional development
(D) Emotion can have adverse effect on intellectual abilities of children



73. 12-18 বছৰৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক পাঠদান কৰা শিক্ষক হিচাবে বিদ্যালয়ত তেওঁলোকৰ কাৰণে এক সুস্থ পৰিবেশ সৃষ্টি কৰাত আপুনি কি ক্ষেত্ৰত আগভাগ ল'ব ?

- (A) সংঘাতমুক্ত পৰিবেশ সৃষ্টি কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে মানসিক চাপৰ পৰা মুক্ত হৈ স্বাধীনভাৱে মত বিনিময় কৰি তেওঁলোকৰ ব্যক্তিগত কথা আলোচনা কৰাৰ পৰিবেশ প্ৰদান কৰা
- (B) সকলোৱে কৈশোৰ অৱস্থাৰ মাজেৰে পাৰ হৈছে আৰু এনে সময়ত অযৌক্তিক চিন্তা থাকিব পাৰে, সেয়ে ভাল-বেয়াৰ পাৰ্থক্য বিচাৰ কৰিব পৰাটো বাঞ্ছনীয়
- (C) কিশোৰ-কিশোৰীসকলৰ অসংৰক্ষিত শাৰীৰিক সংযোগ, ড্ৰাগ সেৱন, মাদক দ্ৰব্যৰ প্ৰতি আসক্তি, অনিয়ন্ত্ৰিত গাড়ী চালন প্ৰভৃতিৰ দৰে বিপদজনক আচৰণ সমন্বয়ৰ মাজত সাহসী প্ৰতিযোগিতাৰ পৰিবেশ সৃষ্টি কৰে। সেয়ে তেনেকুৱা ল'ৰা-ছোৱালী নিয়ন্ত্ৰণ কৰিবলৈ বিহিত ব্যৱস্থা ল'ব লাগে
- (D) নিয়মিতভাৱে নীতিগত আৰু ধাৰ্মিক শিক্ষা প্ৰদান কৰি ভাল ব্যৱহাৰক চৰিত্ৰৰ অংশ কৰি তুলিব লাগে

73. 12-18 বছৰৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক শিক্ষাদান কৰা একজন শিক্ষক হিচাবে শিক্ষাৰ্থীদেৱ তাদেৱ বিদ্যালয়ে একাধি সুস্থ পৰিবেশ গড়ে তুলতে আপুনি কীভাবে সহায়তা প্ৰদান কৰবেন ?

- (A) সংঘাতমুক্ত পৰিবেশ সৃষ্টি কৰবেন যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীরা মানসিক চাপ থেকে মুক্ত হয়ে স্বাধীনভাৱে মত বিনিময় করে তাদেৱ ব্যক্তিগত সমস্যাগুলি আলোচনা করতে পারে
- (B) প্ৰত্যেক ছাত্ৰ-ছাত্ৰী কৈশোৰ অৱস্থাৰ মধ্য দিয়ে অতিক্ৰম কৰছে। এ সময় তাদেৱ মধ্যে অযৌক্তিক চিন্তা-ভাবনা থাকতে পারে। সুতৰাং ভাল-মন্দেৰ পাৰ্থক্য বিচাৰ কৰতে পাৰাটো তাদেৱ জন্য খুবই গুৰুত্বপূৰ্ণ
- (C) কিশোৰ-কিশোৰীদেৱ অসংৰক্ষিত শাৰীৰিক সংযোগ, ড্ৰাগ সেৱন, মাদক দ্ৰব্যেৰ প্ৰতি আসক্তিৰ মতো ঝুঁকিপূৰ্ণ আচৰণ, অনিয়ন্ত্ৰিত গাড়ী চালানো প্ৰভৃতি সহপাঠী গোষ্ঠীৰ মধ্যে সাহসী চ্যালেঞ্জৰ উদ্ৰেক কৰে। তাই এই জাতীয় শিশুদেৱ বিৰুদ্ধে উপযুক্ত শাস্তিমূলক ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰা উচিত
- (D) নিয়মিতভাৱে নীতিগত এবং ধাৰ্মিক শিক্ষা প্ৰদান কৰে ভালো নৈতিক চৰিত্ৰ গড়ে তুলতে হবে

73. 12-18 बिसोरनि फरायसाफोरखौ फोरोग्रा सासे फोरोगिरि महैरै फरायसालियाव बिसोरनि थाखाय मोनसे गोगो आबहावा सोरजिनायाव नौथाडा माबरै बाहागो लागोन?

- (A) बेरेखा बेरेखि गैयि मोनसे थासारि सोरजिगोन जाहाते फरायसाफोरा गोसो बेरामनिक्राय उदां जानानै उदाडै गोसोनि साननायखौ फोरमायलायनानै बिसोरनि गावबा गावनि जैनाफोरखौ फोरमायलायनो हायो
- (B) साफ्रोमबो फरायसाया देरफुनाय बैसोनि गेजेरजौ बारदौ आरो बे समाव बिसोरनि साननाय-हनाया बानबुंथाय गैयिबो जानो हागौ, बेनिखायनो मोजां-गाज्जिनि फारागखौ बिजिरनो हानाया बिसोरनि थाखाय गोनं
- (C) देरफुनाय बैसोनि सेंग्रा-सिख्लाफ्रा रैखाथि गैयि देहानि सोमोन्दो, द्रागस लानाय, फेग्रा मुवा बाहायनाय, गाज्जिगै गारि सालायनायफोर बादि गिथाव आखुजौ लोगोफोरनि गेजेराव साहस गोनं बादायलायनाय थासारि सोरजियो। बेनिखायनो बेफोरबादि गथ'फोरनि बेरेखाथै नांगौ रोखोम राहा लायोब्ला मोजां
- (D) जेब्लाबो बोसोनगोनं आरो दोहोरोम सोलोथाइ होनानै मोजां आसारखौ आखुनि बाहागो खालामनांगौ



73. As a teacher teaching the age group of 12–18 years, how would you support the learners to create a positive environment at school?

- (A) Create a conflict-free environment where learners can freely express themselves and their personal issues and concerns by being able to share in an anxiety-free manner
- (B) Everyone has been through teenage years, sometime teenagers can be irrational, therefore, it is important for them to distinguish between right and wrong
- (C) Teenagers enter risky behaviours like unprotected physical contact, drug abuse, alcohol, unsafe driving, instigate daring challenges with peer groups. Therefore, appropriate disciplinary actions must be taken against such children
- (D) Inculcate good moral behaviour by regularly conducting religious and value-based education

74. অসমৰ কোনখন জিলাৰ অৰ্থ 'পাহাৰৰ জিলিকি থকা চহৰ' ?

- (A) দিমা হাচাও
- (B) চৰাইদেউ
- (C) কাৰ্বি আংলং
- (D) চিৰাং

74. আসামেৰ কোন জেলাটিৰ নামেৰ অৰ্থ হল 'পাহাড়েৰ উপৰ অবস্থিত দীপ্তিমান শহৰ' ?

- (A) দিমা হাচাও
- (B) চৰাইদেউ
- (C) কাৰ্বি আংলং
- (D) চিৰাং

74. আসামনি বৰে জিলানি মুংখৌ 'হাজোনি সায়াব জোঁজলাবৰায় থানায সহৰ' হোননানৈ মিথিনায় জায়ো?

- (A) দিমা হাসাব
- (B) চৰাইদেউ
- (C) কাৰ্বি আংলং
- (D) চিৰাং

74. The name of which district of Assam means 'a shining town situated on a hill' ?

- (A) Dima Hasao
- (B) Charaideo
- (C) Karbi Anglong
- (D) Chirang

75. Fill up the blank with the correct option :

Please do not _____ the offer made by the Chairman.

- (A) refrain
- (B) refute
- (C) refuse
- (D) refuge



76. माइक्रो-टिचिंग वा अनुशिक्षण कि ?

- (A) न्यूनतम सम्पद ब्यवहार कबा एक शिक्षादानब कौशल
- (B) कम समयत एकक शिकन कौशलब ओपबत ओरुतु आरोप कबा एक शिक्षक प्रशिक्षण कौशल
- (C) डाओब श्रेणीब कारणे शिक्षादानब पद्धति
- (D) एटा पद्धति य'त शिक्षकसकले एजने आनजनब पाठ निरीक्षण कबे

76. माइक्रोटिचिंग वा अनुशिक्षण की ?

- (A) न्यूनतम सम्पद ब्यवहार कबा एक शिक्षादान कौशल
- (B) कम समये एकक शिकन कौशलबे ओपर ओरुतु आरोप करे प्रदान कबा एक शिक्षक प्रशिक्षण कौशल
- (C) बडे श्रेणीब जन्य एक शिक्षादान पद्धति
- (D) एकटि पद्धति येथाने शिक्षकेबा एकजन अन्याजनेब पाठ निरीक्षण करेन

76. माइक्रो फोरॉनाया मा?

- (A) खम फुंखा बाहायना फोरॉनाय मोनसे आदब
- (B) फोरॉगिरि रॉगौथाइनि मोनसे आदब जेराव खम समनि गेजेराव मोनसेल' फोरॉनाय रॉगौथिखौ गोनांथि होयो
- (C) गेदेर थाखौआव फोरॉनायनि मोनसे आदब
- (D) मोनसे आदब जेराव फोरॉगिरिफ्रा सासेया सासेनि फरायाव नोजोर होयो

76. What is microteaching?

- (A) A teaching technique that uses minimal resources
- (B) A teacher training technique that focuses on a single teaching skill in a short time
- (C) A teaching method for large classes
- (D) A system where teachers observe each other's lessons

77. 'असम साहित्य सभा'ब 'लोगो' कोने बनाईछिल ?

- (A) शोभा ब्रह्म
- (B) तिलक दास
- (C) युगल दास
- (D) बेणु मिश्र

77. 'असम साहित्य सभा'ब 'लोगो'ब नकशा के अङ्कन करेछिलेन ?

- (A) शोभा ब्रह्म
- (B) तिलक दास
- (C) युगल दास
- (D) बेणु मिश्र

77. 'असम साहित्य सभा'नि लग'बा (logo) सोर सुबुंजौं महर होजादौंमोन?

- (A) श'भा ब्रह्म
- (B) तिलक दास
- (C) जुगल दास
- (D) बेनु मिश्र

77. The logo of 'Asam Sahitya Sabha' was designed by which person?

- (A) Sobha Brahma
- (B) Tilak Das
- (C) Jugal Das
- (D) Benu Mishra



78. আৰজাভৰ মতে ভাষাৰ বিকাশ এক জন্মগত প্ৰক্ৰিয়াৰ দ্বাৰা নিৰ্ধাৰিত আৰু সোণালীৰ মতে এয়া পৰিবেশৰ দ্বাৰা পৰিচালিত। আৰজাভ আৰু সোণালীৰ আলোচনাৰ বিষয় হৈছে
- (A) জটিল আৰু সংবেদনশীল অনুভূতি (B) স্থিৰতা আৰু অস্থিৰতাৰ যুক্তি
(C) অবিৰত আৰু বিচ্ছিন্ন শিক্ষা (D) প্ৰকৃতি আৰু প্ৰতিপালন বিতৰ্ক
78. আৰ্যাভেৰ মতে ভাষাৰ বিকাশ সহজাত প্ৰবণতাৰ দ্বাৰা প্ৰভাৱিত কিন্তু সোণালীৰ মতে এটি পৰিবেশ দ্বাৰা পৰিচালিত। আৰ্যাভ এবং সোণালীৰ আলোচনাৰ বিষয় হল
- (A) জটিল এবং সংবেদনশীল অনুভূতি (B) স্থিৰতা এবং অস্থিৰতাৰ যুক্তি
(C) অবিৰত এবং বিচ্ছিন্ন শিক্ষা (D) প্ৰকৃতি এবং প্ৰতিপালন বিতৰ্ক
78. आरजाभनि बादिब्ला राव जौगानाया जोनोमजौ फैफानाय खान्थिजौ थि खालामजानाय आरो सनालिनि बादिब्ला बेयो आबहावाजौ दैदेनजानाय। आरजाभ आरो सनालिनि सावरायनायनि आयदाया
- (A) गोब्राब आरो बोदोर सानसि (B) दिदोम आरो दिदोम नडैनि बानबुंथाइ
(C) थद'नाय गैयि आरो थद'नाय गोनां सोलौंथाइ (D) मिथिगा आरो खानाय-बानायनि दान्थे-बिदान्थे
78. Aarjav says that language development is influenced by one's innate predisposition while Sonali feels that it is because of the environment. This discussion between Aarjav and Sonali is about
- (A) critical and sensitive feeling (B) stability and instability argument
(C) continuous and discontinuous learning (D) nature and nurture debate

79. মল্লদেৱৰ আন এটা নাম কি আছিল ?

- (A) নৰনাৰায়ণ (B) শুক্লধ্বজ
(C) বিশ্বসিংহ (D) ইয়াৰ এজনও নহয়

79. मल्लदेवेर अपर नामटि की ?

- (A) नरनारायण (B) शुक्लध्वज
(C) विश्वसिंह (D) एँदेर केउई नन

79. मल्लदेवनि गुबुन मुडा मामोन?

- (A) नरनारायण (B) शुक्लध्वज
(C) विश्व सिंह (D) बिसोरनि सासेबो नडा

79. What is the other name of Malladev?

- (A) Naranarayan (B) Sukladhvaj
(C) Biswa Singha (D) None of them



80. আভ্যন্তরীণ উৎসাহ দিবৰ বাবে এগৰাকী শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক কি কোৱা উচিত ?
- (A) “কৰা, তই কৰাৰ আগতে তুমি শেষ কৰা।”
- (B) “তাৰ নিচিনা কিয় হ’ব নোৱাৰা ? চোৱা, সি সঠিক ৰূপত কৰিছে।”
- (C) “সোনকালে কামখিনি কৰি টফি লৈ যোৱা।”
- (D) “কৰিবলৈ যত্ন কৰা, তুমি শিকিব পাৰিবা।”
80. আভ্যন্তরীণ উৎসাহের সঙ্গে কাজ করতে প্রেরণা দেওয়ার জন্য একজন শিক্ষকের তাঁর ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে কী বলা উচিত ?
- (A) “এসো, তার আগে কাজটি শেষ কৰো।”
- (B) “তুমি কেন তার মতো হবে না ? দেখ সে কাজটি নিপুণভাবে সম্পন্ন করেছে।”
- (C) “কাজটি দ্রুততার সঙ্গে সম্পন্ন কৰো, টফি পাবে।”
- (D) “কাজটি করার চেষ্টা কৰো, তুমি শিখতে পারবে।”
80. इसी थुलुंगार्जो लोगोसे ख्रामानि मावनो थुलुंगा होनो थाख्वाय सासे फोरोगिरिया फरायसाफोरखौ मा बुनाया गोनां?
- (A) “दे माव, बेखौ बि मावनायनि सिगां नों फोजोब।”
- (B) “नों बि बादि मानो हाया? नाय, बियो बेखौ गेबेडै मावबाय।”
- (C) “ख्रामानिखौ गौखै मावजोब आरो टफि ला।”
- (D) “बेखौ मावनो नाजा, नों सोलोंनो हागोन।”
80. What should a teacher tell her students to encourage them to do tasks with intrinsic motivation?
- (A) “Come on, finish it before she does.”
- (B) “Why can’t you be like him? See, he has done it perfectly.”
- (C) “Complete the task fast and get a toffee.”
- (D) “Try to do it, you will learn.”
-
81. শিক্ষণৰ অভিজ্ঞতা এইদৰে পৰিকল্পনা কৰিব লাগে যাতে শিক্ষণ অৰ্থবহ হয়। নিম্নলিখিত কোনটোৱে শিশুৰ অৰ্থবহ শিক্ষণৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰযোজ্য নহয় ?
- (A) মাথোঁ বিষয়বস্তু মনত পেলোৱাৰ ভিত্তিত কৰা পুনৰাবৃত্তি
- (B) বিষয়বস্তুৰ আধাৰত প্ৰশ্ন উত্থাপন কৰা
- (C) বিষয়বস্তুৰ ওপৰত আলোচনা আৰু যুক্তিগত পর্যালোচনা কৰা
- (D) বিষয়বস্তু বা বিষয়ৰ ওপৰত প্রদর্শন কৰা
81. শিক্ষার অভিজ্ঞতা এমনভাবে পরিকল্পনা কৰা প্ৰয়োজন যাতে শিক্ষা অৰ্থবহ হয়। নিম্নপ্ৰদত্ত কোন শিক্ষণ অভিজ্ঞতাটি শিশুৰ অৰ্থবহ শিক্ষণৰ ক্ষেত্ৰে প্ৰযোজ্য নহয় ?
- (A) কেবলমাত্ৰ বিষয়বস্তু স্মরণ কৰানোৰ ভিত্তিতে কৰা পুনৰাবৃত্তি
- (B) বিষয়বস্তুৰ ভিত্তিতে প্ৰশ্ন তৈৰি কৰা
- (C) বিষয়বস্তুৰ উপৰ আলোচনা এবং যুক্তিপূৰ্ণ পর্যালোচনা কৰা
- (D) বিষয়ৰ উপৰ উপস্থাপনা কৰা



81. सोल्लोथाइखौ ओंथिगोनां खालामनो थाखाय सोल्लोथाइनि रोंगौथिनि सायाव मोजां थांखि नाजावनांगौ। गाहायाव होनाय सोल्लोनायनि बबे रोंगौथिया गथ'फोरनि ओंथिगोनां सोल्लोथाइजों लोबबा गैया?

- (A) गाहाइ आयदाखौ गोसोखांहोनो थाखाय जावलेफिननाय
- (B) आयदानि सायाव सोंथिफोरखौ जथाइनाय
- (C) आयदानि सायाव सावरायनाय आरो दान्थे बिदान्थे खालामनाय
- (D) आयदानि सायाव दिन्थिफुंनाय

81. Learning experiences should be planned in a manner so as to make learning meaningful. Which of the given learning experiences does not facilitate meaningful learning for the children?

- (A) Repetition based on mere recall of content
- (B) Formulating questions on content
- (C) Discussion and debate on the topic
- (D) Presentation on the topic

82. तलत दिया शिकन अक्कमतसमूहक ईयाब प्रकृत उपसर्गब लगत सजाँक :

- | | |
|-------------------|--|
| 1. डिच्लेक्लिया | a. शिशुब मटब फ्लिब समझयत असुबिधा |
| 2. डिच्लेकलकुलिया | b. भाषा बुजात असुबिधा |
| 3. डिचुग्राफिया | c. पठनत असुबिधा, बानान, इत्यादि |
| 4. डिचुप्रेक्लिया | d. गणितब समाधानत असुबिधा |
| 5. डिचुफेचिया | e. लिखात असुबिधा, बानानब नियमारली बुजि पोरगत असुबिधा |

- (A) 1-e, 2-d, 3-c, 4-a, 5-b (B) 1-c, 2-d, 3-e, 4-a, 5-b
(C) 1-b, 2-d, 3-e, 4-a, 5-c (D) 1-a, 2-d, 3-b, 4-c, 5-e

82. निम्नलिखित शिकन अक्कमतसमूहके तादेब प्रकृत उपसर्ग अनुयायी सजाँक :

- | | |
|-------------------|--|
| 1. डिसलेक्लिया | a. शिशुब चलन क्कमतय समझयेब अक्कमता |
| 2. डिसक्यालकुलिया | b. भाषा बोबार असुबिधा |
| 3. डिसग्राफिया | c. पठन अक्कमता, बानान, इत्यादि |
| 4. डिसप्रेक्लिया | d. गणितेब समाधान करार क्कमते असुबिधा |
| 5. डिसफेजिया | e. लेखार असुबिधा एवं बानानबिधि बोबार असुबिधा |

- (A) 1-e, 2-d, 3-c, 4-a, 5-b (B) 1-c, 2-d, 3-e, 4-a, 5-b
(C) 1-b, 2-d, 3-e, 4-a, 5-c (D) 1-a, 2-d, 3-b, 4-c, 5-e



82. गाहायनि सोलॉनाय हारोडिखौ बेनि आरजाथाव दिन्धिथिजो गोरोबहो :

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. दिसलेक्सिया (Dyslexia) | a. गथ'सानि Motor skills खौ फोनांजाबनायनि जेंना |
| 2. दिसकेलकुलिया (Dyscalculia) | b. रावखौ बुजिनायनि जेंना |
| 3. दिसग्राफिया (Dysgraphia) | c. फरायखानो हायि, बानान, बायदि |
| 4. दिसप्रेक्सिया (Dyspraxia) | d. सानखान्थि खालामनायनि जेंना |
| 5. दिसफेसिया (Dysphasia) | e. लिरनो हायि, बानानखान्थि बुजिनो हायि |

(A) 1-e, 2-d, 3-c, 4-a, 5-b

(B) 1-c, 2-d, 3-e, 4-a, 5-b

(C) 1-b, 2-d, 3-e, 4-a, 5-c

(D) 1-a, 2-d, 3-b, 4-c, 5-e

82. Match the following learning disabilities with their appropriate symptoms :

- | | |
|----------------|--|
| 1. Dyslexia | a. Difficulty in coordination between child's motor skills |
| 2. Dyscalculia | b. Problems in language comprehension |
| 3. Dysgraphia | c. Difficulty in reading, spelling, etc. |
| 4. Dyspraxia | d. Problem in doing mathematical operations |
| 5. Dysphasia | e. Difficulty in writing, understanding spelling conventions |

(A) 1-e, 2-d, 3-c, 4-a, 5-b

(B) 1-c, 2-d, 3-e, 4-a, 5-b

(C) 1-b, 2-d, 3-e, 4-a, 5-c

(D) 1-a, 2-d, 3-b, 4-c, 5-e

83. एगबाकी सार्थक शिक्षक ह'वब काबणे कि प्रयोजन ?

- (A) कितापब पबा प्रश्नब उतबबोब श्रुतिलिखन कबा
(B) सामूहिक कार्यारलीतकै व्यक्तिगत शिक्षणब णपबत णुरुतु दिया
(C) छात्र-छात्रीये कबा प्रश्नब पबा ह'व पबा विधिनिब पबा आँतबि थका
(D) प्रतिगबाकी शिषुब संस्पर्शत थका

83. एकजन कार्यकरी शिक्षक हवार जन्य प्रयोजन

- (A) पाठ्यपुस्तक थेके प्रश्नब उतब पाठ करबा
(B) दलगत कार्यकलापेब परिवर्ते व्यक्तिगत शिक्षणब प्रति आलोकपात करबा
(C) छात्र-छात्रीदेब करबा प्रश्न थेके तैरि हणया संकटके एडिडे चला
(D) प्रतेक छात्र-छात्रीब संस्पर्शे थाका

83. सासे जाफुंसार फोरोंगिरि जानो थाखाय गोनां

- (A) बिजाबनिफ्राय फिननायखौ खोनासंना लिरहोनाय
(B) हान्जा मावनायनिखुइ हारसिं सोलॉनायाव गोनांथि होनाय
(C) फरायसाफोरनि सौथिसौनायनिफ्राय जानगारना थानाय
(D) साफ्रोमबो गथ'सार्जो खाथि सोमोन्दोआव थानाय

83. To be an effective teacher, it is important to

- (A) emphasize dictating answers from the book
(B) focus on individual learning rather than group activity
(C) avoid disruption caused due to questioning by students
(D) be in touch with each and every child



84. ওড়িছাৰ টাইগাৰ ডান্স বা 'বাঘ নাচ' কোন মাহত পৰিবেশন কৰা হয় ?
- (A) ফাগুন (B) ব'হাগ
(C) চ'ত (D) ইয়াৰ কোনোটোৱেই নহয়
84. উড়িছাৰ টাইগাৰ ডান্স বা 'বাঘ নাচ' কোন মাহে অনুষ্ঠিত হয় ?
- (A) ফাল্গুন (B) বৈশাখ
(C) চৈত্র (D) এৰ কোনোটিই নয়
84. ওৰিছা (Odisha) নি Tiger Dance এৰা 'Bagh Nach' খ্ৰী বৰে দানাব মৌসায়ো?
- (A) ফাগুন (B) বৈশাখ
(C) চৈত্র (D) বেফোৰনি মৌনসেবো নভা
84. The Tiger Dance or 'Bagh Nach' of Odisha is performed in which month?
- (A) Falgun (B) Baisakh
(C) Chaitra (D) None of these

85. ডবাইট ডব্লিউ. এলেনে প্ৰবৰ্তন কৰা শিক্ষণ-শিকন (teaching-learning) পদ্ধতি হৈছে
- (A) মাইক্ৰ'শিক্ষণ (B) টিম শিক্ষণ
(C) ব্ৰেইনষ্ট'ৰমিং (D) ইণ্টাৰেক্টিভ শিক্ষণ
85. ডুইট ডব্লিউ. অ্যালেন দ্বাৰা প্ৰবৰ্তিত শিক্ষণ-শিকন পদ্ধতি কোনটি ?
- (A) অনুশিক্ষণ (B) দলগত শিক্ষণ
(C) ব্ৰেইনষ্টৰ্মিং (D) মিথস্ক্ৰিয় শিক্ষণ
85. Dwight W. Allen জঁ সোৱজিজানায় ফোৰোঁনায়-সোলোঁনায় আদৰা মা?
- (A) গুসেবৈ ফোৰোঁনায় (Microteaching) (B) হান্জা ফোৰোঁনায় (Team teaching)
(C) ব্ৰেইন স্টৰ্মিং (Brainstorming) (D) ইণ্টাৰেক্টিভ ফোৰোঁনায় (Interactive teaching)
85. Which teaching-learning method was introduced by Dwight W. Allen?
- (A) Microteaching (B) Team teaching
(C) Brainstorming (D) Interactive teaching

86. টোকলাই চাহ গৱেষণা কেন্দ্ৰ কেতিয়া স্থাপিত হৈছিল ?
- (A) 1905 (B) 1911 (C) 1900 (D) 1912
86. টোকলাই চাহ গৱেষণা কেন্দ্ৰ কত সালে স্থাপিত হৈছিল ?
- (A) 1905 (B) 1911 (C) 1900 (D) 1912
86. টকলাই সাহা বিজিৱসঁনায় ফসঁথানা বৰে বোসোৱাব ফসঁজাদোঁমোন?
- (A) 1905 (B) 1911 (C) 1900 (D) 1912
86. In which year was Tocklai Tea Research Institute established?
- (A) 1905 (B) 1911 (C) 1900 (D) 1912



87. অল ইণ্ডিয়া চার্ভে অন হায়াৰ এডুকেশ্বন (AISHE), 2021-2022 অনুযায়ী তলৰ বক্তব্যকেইটা চাওঁক :

1. 2021-2022ত উচ্চ শিক্ষা খণ্ডত পূৰ্বৰ বছৰতকৈ নামভৰ্তি বৃদ্ধি পাইছে।
2. বাণিজ্য শাখাত সবাতকৈ বেছি নামভৰ্তি হৈছে।
3. বিদেশী পঢ়ুৱৈৰ সংখ্যাৰ ক্ষেত্ৰত ভূটানৰ অৱদান আটাইতকৈ বেছি।

ইয়াৰ কোনটো/কোনবোৰ বক্তব্য সঠিক ?

- (A) কেৱল 1 (B) কেৱল 1 আৰু 3
(C) কেৱল 2 আৰু 3 (D) ইয়াৰ আটাইকেইটা

87. অল ইণ্ডিয়া চার্ভে অন হায়াৰ এডুকেশ্বন (AISHE), 2021-2022-এৰ প্ৰেক্ষাপটে নিম্নলিখিত বক্তব্যগুলি বিবেচনা কৰ :

1. 2021-2022 সালে উচ্চশিক্ষায় মোট তালিকাভুক্তি বিগত বছৰেৰ তুলনায় বৃদ্ধি পেয়েছে।
2. বাণিজ্য শাখায় তালিকাভুক্তিৰ হাৰ সবথেকে বেশি।
3. বিদেশী শিক্ষার্থীদেৰ মধ্যে সবথেকে বেশি অংশ ভূটানেৰ।

উপৰোক্ত বক্তব্যগুলিৰ মধ্যে কোনটি/কোনগুলি সঠিক ?

- (A) কেবলমাত্ৰ 1 (B) কেবলমাত্ৰ 1 এবং 3
(C) কেবলমাত্ৰ 2 এবং 3 (D) এৰ সবগুলি

87. All India Survey on Higher Education (AISHE), 2021-2022, জাঁ সোমোন্দো লাখিনানৈ গাহায়নি বৃথিনায়খ্ৰী গনায় :

1. 2021-2022 আৰু জাঁসিন সোলোঁথাইনি গাসৈ মুঁথিসননায়া আৰুগায়নি বোসোৱনিখ্ৰুই বাৰায়বায়।
2. মুঁথিসননায়া ফালাংগি বিফানাৰ (Commerce stream) বয়নিখ্ৰুই বাঁসিন।
3. গুব্ৰন হাদৰনি ফৰায়সাফোৱনি বয়নিখ্ৰুই বাঁসিন বাহাগো লানায়া ধুটাননিফ্ৰায়।

গোজাঁবাব হোনাৰ বৰে/মোনবেসে বৃথিনায়ফোৱা গেৰে?

- (A) 1 আল' (B) 1 আৰু 3 আল'
(C) 2 আৰু 3 আল' (D) বেফোৱনি গাসৈবো

87. With reference to the All India Survey on Higher Education (AISHE), 2021-2022, consider the following statements :

1. The total enrollment in higher education in 2021-2022 has increased from previous year.
2. The enrollment is highest in the Commerce stream.
3. The highest share of foreign students is from Bhutan.

Which of the statements given above is/are correct?

- (A) 1 only (B) 1 and 3 only
(C) 2 and 3 only (D) All of these



88. অসমত শগুণ সংৰক্ষণ প্ৰজনন কেন্দ্ৰ ক'ত অৱস্থিত ?
- (A) বাণী (B) গোৱালপাৰা
(C) টিয়ক (D) সোণাৰি
88. আসামেৰ শকুন সংৰক্ষণ প্ৰজনন কেন্দ্ৰ কোথায় অবস্থিত ?
- (A) ৰানী (B) গোয়ালপাড়া
(C) টিয়ক (D) সোনাৰি
88. আসামনি সিগুন সৰৈখা ফিসা জাগিহোনায ম্বুলিয়া বৰাব দং?
- (A) ৰাণী (B) গবালপাৰা
(C) তিয়ক (D) সনাৰী
88. Where is the Vulture Conservation Breeding Centre of Assam located?
- (A) Rani (B) Goalpara
(C) Teok (D) Sonari

89. এগৰাকী শিক্ষকৰ পাঠদান কৌশলৰ বিকাশ আৰু তাত প্ৰযুক্তি সংহতিৰ সবাতোকৈ উৎকৃষ্ট পথ হৈছে
- (A) প্ৰতিগৰাকী শিক্ষকক নিজৰ শ্ৰেণীৰ কাৰণে WhatsApp গ্ৰুপ সৃষ্টি কৰিবলৈ উৎসাহ জনোৱা
(B) প্ৰতি সপ্তাহে যাতে কেইটামান শ্ৰেণীত প্ৰযুক্তিৰ ব্যৱহাৰ হয় তাক নিশ্চিত কৰা
(C) প্ৰতিটো গ্ৰেডৰ উপযোগী হোৱাকৈ প্ৰযুক্তি সংযুক্ত 'লেছন প্লেন'ৰ প্ৰৱৰ্তন কৰা
(D) কাৰ্যকৰী ব্যৱস্থাপনাৰ দ্বাৰা প্ৰযুক্তি আহিলাৰ ব্যৱহাৰ বিদ্যালয়ৰ শৈক্ষিক বছৰৰ বাবে সম্পূৰ্ণকৈ প্ৰস্তুত কৰা
89. একজন শিক্ষকেৰ পাঠদান কৌশলেৰ বিকাশ এবং তাতে প্ৰযুক্তি সংহতিৰ সবথেকে উৎকৃষ্ট পথ হল
- (A) প্ৰত্যেক শিক্ষককে তাঁৰ নিজের ক্লাসেৰ জন্য WhatsApp গ্ৰুপ সৃষ্টি কৰাৰ উৎসাহ জানানো
(B) প্ৰতি সপ্তাহে যাতে নিৰ্দিষ্ট সংখ্যক পাঠেৰ অংশ হিসাবে প্ৰযুক্তিৰ ব্যবহার হয় তা নিশ্চিত কৰা
(C) প্ৰতিটি স্তৰেৰ উপযোগী উদাহরণমূলক প্ৰযুক্তি সংযুক্ত পাঠ-পৰিকল্পনা প্ৰবৰ্তন কৰা
(D) শৈক্ষিক বছৰ জুড়ে প্ৰযুক্তি সৱঞ্জামেৰ কাৰ্যকৰী ব্যবহারেৰ মডেল তৈরি কৰা
89. সাৰ্শে ফোৰোগিৰিনি ফোৰোনাযনি আদৰ জৌগানায আৰো বৈযাব বাহায বিগিয়ান জথাইনাযনি সাৰসিন লামাযা জাৰো
- (A) সাক্ৰোম ফোৰোগিৰিখৌনো গাবনি থাখোনি থাখায় WhatsApp হান্জা সোৱজিনো থুলুংগা হোনায
(B) সমাহাযাব কমৈবো মোননৈসো থাখোআব বাহায বিগিয়ান বাহাযনাযখৌ ৰোখা খালামনায
(C) মোনফ্ৰোমবো থাখোজোঁ গোৰোৰথায বিদিন্থি গোনাং বাহায বিগিয়াননি 'ফ্ৰা বিথাংখি' নাজাবনায
(D) ফ্ৰাযসালিয়াযাব বোসোৱনাউনো বাহায বিগিয়ান আগজুখৌ মোজাউ বাহাযনো মদেল থিয়াৰি খালামনায
89. The best way of a teacher to integrate technology with development of teaching skill is
- (A) encouraging each teacher to create WhatsApp group for her class
(B) ensuring that technology is the part of a specific number of lessons each week
(C) creating an exemplary technology integrated lesson plan for each grade level
(D) modelling the effective use of technology tools throughout the school year



90. এটা চোলা 600 টকাত বিক্রি কৰিলে হোৱা লাভৰ পৰিমাণ 270 টকাত বিক্রি কৰা লোকচানৰ 10 গুণৰ সমান। তেনেহ'লে 20% লাভ কৰিবলৈ চোলাটো কিমান টকাত বিক্রি কৰিব লাগিব ?
- (A) 240 টকা (B) 300 টকা
(C) 330 টকা (D) 360 টকা
90. একটি শাৰ্ট 270 টকায় বিক্রি কৰলে যে পৰিমাণ ক্ষতি হয়, শাৰ্টটিকে 600 টকায় বিক্রি কৰলে ক্ষতিৰ 10 গুণ লাভ অৰ্জিত হয়। দোকানদাৰেৰ শাৰ্টটিকে কত দামে বিক্রি কৰা উচিত যাতে কৰে সে 20% লাভ অৰ্জন কৰতে পারে ?
- (A) 240 টকা (B) 300 টকা
(C) 330 টকা (D) 360 টকা
90. गांसे गस्लाख्त्री 600 राडाव फानोब्ला मुलाम्फानि बिबाडा 270 राडाव फाननाय खहानि 10 फाननि समान जायो। अब्ला 20% मुलाम्फा खालामनो गस्लाख्त्री बेसेबां राडाव फाननो नांगोन?
- (A) 240 रां (B) 300 रां
(C) 330 रां (D) 360 रां
90. The profit earned when a shirt is sold for ₹ 600 is 10 times the loss incurred when it is sold for ₹ 270. Find at what price he should sell the shirt if he wants to make a profit of 20%.
- (A) ₹ 240 (B) ₹ 300
(C) ₹ 330 (D) ₹ 360

91. Fill up the blank with the correct option :

Please don't break in _____ our conversation.

- (A) at (B) with
(C) upon (D) of

92. কিশোৰ-কিশোৰীসকলৰ কাৰণে ব্যক্তিত্ব বিকাশৰ ক্ষেত্ৰত নিম্নলিখিত কোনটো সবাতোকৈ বাঞ্ছনীয় দিশ ?

- (A) সতীৰ্থৰ মাজত স্বীকৃতি (B) প্ৰাপ্তবয়স্কৰ পৰা স্বীকৃতি
(C) শৈক্ষিক ক্ষেত্ৰত কৃতিত্ব (D) অনাশৈক্ষিক দিশত সফলতা

92. কিশোৰ-কিশোৰীদেৰ ব্যক্তিত্ব বিকাশেৰ ক্ষেত্ৰে নিম্নলিখিত কোনটি সৰ্বাধিক বাঞ্ছনীয় উপায় ?

- (A) সহপাঠীদেৰ মध्ये স্বীকৃতি (B) প্ৰাপ্তবয়স্কদেৰ দ্বাৰা স্বীকৃতি
(C) শৈক্ষিক কৃতিত্ব (D) অনাশৈক্ষিক ক্ষেত্ৰে সফলতা

92. गाहायनि अबेया लाइमोनफोरनि गाव जौगानायख्त्री सिनायथिनायनि बयनिख्त्रुहबो आजावजासिननाय राहा?

- (A) लोगोफोरनि गेजेराव गनायजानाय (B) बैसोगोरानिफ्राय गनायनाय मोननाय
(C) सोलोथाइयारि मोनफुनाय (D) सोलोथाइयारि नडि बिथिडाव जाफुंसारनाय

92. Which of the following is most desirable for the identity development of adolescents?

- (A) Acceptance among peers (B) Acceptance from adults
(C) Academic achievements (D) Success in co-scholastic areas



93. 58তম জ্ঞানপীঠ বঁটা কোনে লাভ কৰিছিল ?

- (A) গুলজাৰ (B) জাভেদ আখতার
(C) নগেন শইকীয়া (D) চেলিম খান

93. 58তম জ্ঞানপীঠ পুরস্কার কে পেয়েছিলেন ?

- (A) গুলজাৰ (B) জাভেদ আখতার
(C) নগেন শইকীয়া (D) সেলিম খান

93. 58 थि ज्ञानपीठ बान्थाख्त्रौ सोर मोनदोमोन?

- (A) गुलजार (B) जावेद आकतार
(C) नगेन सइकीया (D) सलम खान

93. Who won the 58th Jnanpith Award?

- (A) Gulzar (B) Javed Akhtar
(C) Nagen Saikia (D) Salim Khan

94. “প্রকৃতিৰ পৰা আঁতৰি অহা শিক্ষাই শিশুৰ অভাবনীয় ক্ষতি কৰিছে।” এয়া কাৰ দৃষ্টিভংগী ?

- (A) অৰবিন্দ ঘোষ (B) ববীন্দ্রনাথ ঠাকুৰ
(C) মহাত্মা গান্ধী (D) এছ. বাধাকৃষ্ণন

94. “প্রকৃতি থেকে বিচ্যুত হওয়া শিক্ষা-পদ্ধতি শিশুর অভাবনীয় ক্ষতি করছে।” এটি কাৰ দৃষ্টিভঙ্গী ?

- (A) অৰবিন্দ ঘোষ (B) ববীন্দ্রনাথ ঠাকুৰ
(C) মহাত্মা গান্ধী (D) এস. বাধাকৃষ্ণন

94. “मिथिगानिफ्राय दोरोदना फैनाय सोलोथाइया गथ'फोरनि फोरमायस'हायि खहा लाबोबाय।” बे नोजोरा सोरनि?

- (A) अरबिन्द' घष (B) रबीन्द्रनाथ ठाकुर
(C) महात्मा गान्धी (D) एस० राधाकृष्णन

94. “Education diverted from nature has brought untold harm to young children.” Whose view was this?

- (A) Aurobindo Ghosh (B) Rabindranath Tagore
(C) Mahatma Gandhi (D) S. Radhakrishnan



95. অসমত 'গঁড় দিবস' কোন দিনা পালন কৰা হয় ?
- (A) 22 অক্টোবৰ (B) 22 চেপ্তেম্বৰ
(C) 21 নৱেম্বৰ (D) 20 চেপ্তেম্বৰ
95. আসামে কোন দিনটি 'গণ্ডাৰ দিবস' হিসাবে পালন কৰা হয় ?
- (A) 22 অক্টোবৰ (B) 22 সেপ্টেম্বৰ
(C) 21 নভেম্বৰ (D) 20 সেপ্টেম্বৰ
95. আসামত 'গান্ধা সান'খৌ (Rhino Day) মাৰুলা ফালিয়ো?
- (A) 22 অক্টোবৰ (B) 22 সেপ্টেম্বৰ
(C) 21 নভেম্বৰ (D) 20 সেপ্টেম্বৰ
95. When is Rhino Day observed in Assam?
- (A) 22nd October (B) 22nd September
(C) 21st November (D) 20th September

96. Fill up the blank with the correct option :

Please pour the milk _____ the glass.

- (A) in (B) into
(C) at (D) on

-
97. তলত দিয়া কোনখন বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্য অসমৰ ওদালগুৰি জিলাত আছে ?
- (A) চক্ৰশীলা (B) বৰনদী
(C) আমচাং (D) বুঢ়া চাপৰি
97. নিম্নলিখিত কোন বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যটি আসামেৰ উদালগুড়ি জেলায় অবস্থিত ?
- (A) চক্ৰশীলা (B) বৰনদী
(C) আমচাং (D) বুঢ়া চাপৰি
97. গাহায়নি বৰে Wildlife Sanctuaries আ আসামনি উদালগুৰি জিলায়াব দং?
- (A) চক্ৰশীলা (B) বৰনদী
(C) আমচাং (D) বুঢ়া চাপৰি
97. Which of the following Wildlife Sanctuaries is located in Udalguri district of Assam?
- (A) Chakrashila (B) Bornadi
(C) Amchang (D) Bura Chapori



98. আবেগ-অনুভূতিৰ বিকাশৰ ক্ষেত্ৰত কৈশোৰ কাল এক সংবেদনশীল সময়। ষ্টেনলী হল অনুসৰি এই সময়চোৱাক কি বুলি আখ্যা দিব পাৰি ?
- (A) অস্থিৰতাৰ সময় (বয়স) (B) ধুমুহা আৰু মানসিক চাপৰ সময় (বয়স)
(C) মানসিক চাপ আৰু উদ্বেগৰ সময় (বয়স) (D) ধুমুহা আৰু খেলিমেলিৰ সময় (বয়স)
98. আবেগিক বিকাশৰ প্ৰেক্ষাপটে বয়ঃসন্ধিকাল একটা সংবেদনশীল পৰ্যায়। ষ্ট্যানলী হল-এৰ মতে ৰূপান্তৰৰ এই সময়কাল বিশেষভাবে পৰিচিত
- (A) অস্থিৰতাৰ বয়স হিচাবে (B) ৰাড্ৰ এবং মানসিক চাপৰ বয়স হিচাবে
(C) মানসিক চাপ এবং উদ্বেগৰ বয়স হিচাবে (D) ৰাড্ৰ এবং বিশৃঙ্খলাৰ বয়স হিচাবে
98. লাহমোন বৈসোআ গোসোল্লিদাৰি (Emotional) জৌগানায় বিথিডাৱ মোনসে গিথাৱনা থাখো। Stanley Hall নি ৰাদিৰ্ৰা, বে সোলায়নায়নি সমখ্ৰৌ সাৰসিনৈ মিথিনায় জায়ো
- (A) থাথিৰ্গৈয়ি বৈসো হিচাবে (B) ৰাৰহুংখা আৰো গোসো ৰেৰামনি বৈসো হিচাবে
(C) গোসো ৰেৰাম আৰো উসুৰুথুনি বৈসো হিচাবে (D) ৰাৰহুংখা আৰো দগ' মগ'নি বৈসো হিচাবে
98. Adolescence is a sensitive stage in the context of emotional development. According to Stanley Hall, this period of transition is better known as the
- (A) age of turbulence (B) age of storm and stress
(C) age of stress and anxiety (D) age of storm and turmoil

99. দুডাল সমান উচ্চতাৰ মমবাতি সম্পূৰ্ণকৈ জ্বলিবলৈ ক্ৰমে 8 ঘণ্টা আৰু 10 ঘণ্টা সময় লাগে। যদি দুয়োডাল মমবাতি সিহঁতৰ নিৰ্দিষ্ট জ্বলন বেগত একেলগে জ্বলোৱা হয়, তেনেহ'লে কিমান সময় পিচত সিহঁতৰ উচ্চতাৰ অনুপাত 5 : 6 হ'ব ?
- (A) 3 ঘণ্টা (B) 3 ঘণ্টা 30 মিনিট
(C) 4 ঘণ্টা (D) 4 ঘণ্টা 40 মিনিট
99. একই উচ্চতাৰ দুটি মোমবাতি যথাক্ৰমে 8 ঘণ্টা এবং 10 ঘণ্টায় সম্পূৰ্ণৰূপে জ্বলতে পারে। যদি উভয়ই তাদের নিজ নিজ গতিতে একই সময়ে জ্বলতে শুরু করে, তবে কত সময় পরে তাদের উচ্চতার অনুপাত 5 : 6 হবে ?
- (A) 3 ঘণ্টা (B) 3 ঘণ্টা 30 মিনিট
(C) 4 ঘণ্টা (D) 4 ঘণ্টা 40 মিনিট



99. थने समान जौथाइनि ममबाधि आबुडै खामनो फारियै 8 घन्टा आरो 10 घन्टा सम नांगौ। जुदि थनैबो ममबाधिखौ जयै खामहोनाय जायो, अब्ला बेसोरनि थि खामनाय खारथाइयाव बेसेबां समनि उनाव बे जौथाइनि रुजुथाइया 5 : 6 जागोन?

(A) 3 घन्टा

(B) 3 घन्टा 30 मिनट

(C) 4 घन्टा

(D) 4 घन्टा 40 मिनट

99. Two candles of same height can burn completely in 8 hours and 10 hours respectively. If both start burning at the same time at their respective speed, then find after how much time, the ratio of their heights becomes 5 : 6.

(A) 3 hours

(B) 3 hours 30 minutes

(C) 4 hours

(D) 4 hours 40 minutes

100. गबेसणा अनुयायी एटा वैचित्र्यापूर्ण श्रेणीकोठात एजन शिक्षकब छात्र-छात्रीब पबा प्रत्याशा _____ तेओँलोकब शिकनब ओपबत ।

(A) ओरुतुपूर्णबारे प्रभाव पेलाय

(B) एकमात्र निर्णायक हय

(C) सम्पर्कयुक्त नहय

(D) कोनो प्रभाव नपेलाय

100. गबेसणा अनुयायी एकटि वैचित्र्यापूर्ण श्रेणीकम्फे एकजन शिक्षकेर ताँर छात्र-छात्रीदेर काह थेके प्रत्याशा _____ छात्र-छात्रीदेर शेखार उपर ।

(A) ओरुतुपूर्ण प्रभाव बिस्तार करे

(B) एकमात्र निर्णायक हय

(C) सम्पर्कयुक्त नय

(D) कोनो प्रभाव बिस्तार करे ना

100. संजिरनाय बादिथै बायदि रोखोम गोनं थाखोखथायाव, सासे फोरोंगिरिनि फरायसानिफ्राय मोननो मिजिथिनाया बिसोरनि सोलौनायाव _____ ।

(A) गोनंथार गोहोम खोलैयो

(B) मोनसेल' थिरां खालामग्रा जायो

(C) सोमोन्दो थाफादेरजाबनाय जानाडा

(D) जेबो गोहोम खोलैया

100. Research suggests that in a diverse classroom, a teacher's expectations from her students _____ their learning.

(A) have a significant impact on

(B) are the sole determinant of

(C) should not be correlated with

(D) do not have any effect on



Direction : Each of the questions (Question Nos. **101 to 105**) is based on the passage given below. The questions are to be answered on the basis of what is stated or implied in the passage. Choose the most appropriate response that accurately and completely answers the question.

Back in the day, the Assyrians were one of the Near East’s biggest superpowers, controlling a land-mass that stretched from Iran to Egypt. They accomplished this feat with military technologies that helped them win any open-air battle or penetrate any fortified city. Back in the ninth to the seventh centuries BCE, attack was all about the siege ramp, an elevated structure that hauled battering ramps up to the enemy’s city walls and let the Neo-Assyrian soldiers wreak havoc on their enemies.

Constructed in Israel, the Assyrian siege ramp at Lachish is the only surviving physical example of their military prowess in the entire area that they campaigned in, or ruled over. Now, for the first time, a team of archaeologists led by Professor Yosef Garfinkel and Dr. Madeleine Mumcuoglu of the Institute of Archaeology at the Hebrew University of Jerusalem (HU) has reconstructed how the Assyrian army may have built the ramp and used it to conquer the city of Lachish. The team drew on a rich number of sources about this historical event to provide this complete picture. The outstanding amount of data includes biblical texts (2 Kings 18:9–19:37; 2 Chronicles 32; Isaiah 36–37), iconography (stone reliefs depicting Assyrian battle scenes) and Akkadian inscriptions, archaeological excavations, and 21st century drone photographs.

Lachish was a flourishing Canaanite city in the second millennium BCE and had been the second most important city in the Kingdom of Judah. In 701 BCE, Lachish was attacked by the Assyrian army, led by King Sennacherib. Garfinkel’s analysis provides a vivid account of the construction of the massive ramp that was built by the Assyrians so that they could haul battering ramps up to the hilltop city of Lachish, breach its walls, and totally overrun the city. There have been several conflicting views on how the formidable task of constructing the ramp was achieved. However, the rigorous method employed by Garfinkel and his team, including photogrammetric analysis of aerial photographs and creating a detailed digital map of the relevant landscape, produced a practical model that accounts for all available information about that battle.

The research suggests that its construction began about 80 metres away from the walls of the city of Lachish, close to where stones required for the ramp could be quarried. In about 25 days, the ramp, which was the shape of a giant triangular wedge, could have reached the city walls. “This model assumes the Assyrians were very efficient, otherwise, it would have taken months to complete”, said Garfinkel.

101. What is the main purpose of the passage?

- (A) To describe warfare tactics of ancient Assyrians that made them formidable foes
- (B) To provide a description of the construction of the Assyrian siege ramp at Lachish
- (C) To describe an archaeological dig supervised by Professor Yosef Garfinkel
- (D) To show that a lot of extant historical texts support evidence of Assyrian military campaigns



102. Which of the following can be inferred from the passage?

- (A) Iconography and inscriptions are a rich source of the history of an area
 - (B) Lachish was the second most important city in the Kingdom of Canaanite after Judah
 - (C) Assyrian siege ramp at Lachish is one of the few surviving physical examples of Assyrians' military ingenuity
 - (D) Garfinkel and his team have come up with one of the most credible descriptions of the building of the ramp at Lachish
-

103. Which of the following words from the passage means 'destruction'?

- (A) Havoc
 - (B) Breach
 - (C) Quarried
 - (D) Excavations
-

104. Which of the following can be inferred from the passage?

- (A) Without photogrammetric analysis of aerial photographs of the area, Garfinkel and his team would have struggled to piece together the chronology of events
 - (B) The siege ramp and battering ramps came into use on the battlefields less than two thousand years ago
 - (C) Assyrians were the Near East's biggest superpower, controlling a landmass that stretched from Iran to Egypt
 - (D) None of these
-

105. Which of the following cannot be inferred about the Assyrians?

- (A) Their military prowess was formidable
 - (B) They did not just rely on brute force to win battles
 - (C) They were avid students of the history of warfare
 - (D) They were quite adept and fast at building ramps
-



106. শ্ৰেণীকোঠাত ব্যক্তিগত ভিন্নতা পূৰণ কৰিবলৈ এগৰাকী শিক্ষকে কিদৰে ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিব ?

- (A) সমমানৰ শিক্ষা আৰু মূল্যায়ন কৰা
- (B) মূল্যায়নত প্ৰাপ্ত নম্বৰৰ আধাৰত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক পৃথক কৰা
- (C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ লগত সংলাপত মিলিত হৈ তেওঁলোকৰ দৃষ্টিভঙ্গীৰ বুজ লোৱা
- (D) কঠোৰ নিয়মাবলী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ওপৰত বলৱৎ কৰা

106. শ্ৰেণীকক্ষে ব্যক্তিগত ভিন্নতা দূৰ কৰতে একজন শিক্ষক কী ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰবেন ?

- (A) সম মানের শিক্ষা এবং মূল্যায়ন পদ্ধতি গ্ৰহণ কৰবেন
- (B) প্ৰাপ্ত নম্বৰেৰ ভিত্তিতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ পৃথক কৰবেন
- (C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সঙ্গে সংলাপ আদান-প্ৰদান কৰে তাৰেৰ দৃষ্টিভঙ্গী মূল্যায়ন কৰবেন
- (D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ উপৰ কঠোৰ নিয়মাবলী চাপিয়ে দেবেন

106. থাখো খথাযাব গাবাৰি ফাৰাফাৰী গৈয়া খালামনো সাसे फोरोंगिरिया मा राहा आजावगोन?

- (A) समान थखोनि सोल्लोथाइ आरो बेसेन सुनाय राहा नाजावगोन
- (B) बेसेन सुनायनि नम्बर बादिथै फरायसाफोरखौ आलादा खालामगोन
- (C) फरायसाफोरजो सावरायलायनानै बिसोरनि नोजोरखौ मिथिना लागोन
- (D) फरायसाफोरनि सायाव गोखौ खान्थि जाबसिनमोन

106. To cater to individual differences in her classroom, a teacher should

- (A) have uniform and standard ways of teaching and assessment
- (B) segregate and label children based on their marks
- (C) engage in a dialogue with students and value their perspectives
- (D) impose strict rules upon her students

107. From the options given below, choose the word or phrase that is **most nearly the same in meaning** to the word 'Altercation'.

- (A) Choice
- (B) Charge
- (C) Heated dispute
- (D) Distribution



108. মূল্যায়ন উদ্দেশ্যপূৰ্ণ হয় যদি

- (A) ই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ভিতৰত ভয় আৰু মানসিক চাপৰ সৃষ্টি কৰে
- (B) ই শিক্ষক আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মতামত গ্ৰহণ প্ৰক্ৰিয়াও হয়
- (C) ই মাথোঁ বছৰৰ অন্তত এবাৰহে লোৱা হয়
- (D) তুলনামূলক মূল্যায়নৰ দ্বাৰা ল'ৰা-ছোৱালীৰ কৃতিত্বৰ মাজত পাৰ্থক্য কৰা হয়

108. মূল্যায়ন সাৰ্থক হয় যদি

- (A) এটি শিক্ষাৰ্থীৰ মध्ये ভয় এবং মানসিক চাপৰ সৃষ্টি কৰে
- (B) এটি শিক্ষক এবং ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মতামত গ্ৰহণ প্ৰক্ৰিয়া হিসাবে কাজ কৰে
- (C) এটি বছৰৰ শেষে একবাৰ মাত্ৰ কৰা হয়
- (D) তুলনামূলক মূল্যায়নৰ দ্বাৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কৃতিত্বৰ পাৰ্থক্যৰ মাপকাঠি নিৰ্ধাৰণ কৰা হয়

108. बेसेन सुनाया औंथिगोनां जायो जेब्ला

- (A) बेयो फरायसाफोरनि गेजेराव गिनाय आरो गोसोनि नारसिननाय सोमजिहोयो
- (B) बेयो फोरोंगिरि आरो फरायसानि गेजेराव बानबुंथाइ नाजावनाय खान्थि महरै खामानि मावो
- (C) बेखौ बोसोरनि जोबनायाव खेबसेल' मावनाय जायो
- (D) रुजुथाइयारि बेसेन सुनायजौ फरायसाफोरनि मोनफुंनायनि फारागखौ थि खालामनाय जायो

108. Assessment is purposeful if

- (A) it induces fear and stress among the students
- (B) it serves as a feedback for the students as well as the teachers
- (C) it is done only once at the end of the year
- (D) comparative evaluations are made to differentiate between the students' achievements

109. Fill up the blank with the correct option :

She has _____ luggage with her.

- (A) much
- (B) many
- (C) any
- (D) All of these



110. কোনটো হ্রদক 'অসমৰ স্কটলেণ্ড' বুলি আখ্যা দিয়া হয় ?
- (A) হাফলং হ্রদ (B) চান্দুবি হ্রদ
(C) দীঘলীপুখুরী হ্রদ (D) ডিফু হ্রদ
110. কোন হ্রদকে 'আসামের স্কটল্যান্ড' হিসাবে আখ্যা দেওয়া হয় ?
- (A) হাফলং হ্রদ (B) চান্দুবি হ্রদ
(C) দীঘলীপুখুরী হ্রদ (D) দিফু হ্রদ
110. বৰে বিলোখ্রী 'আসামনি Scotland' হোননাই বুঁনায় জায়ো?
- (A) হাফলং বিলো (B) চান্দুবি বিলো
(C) দীঘলীপুখুরী বিলো (D) দিফু বিলো
110. Which lake is regarded as 'Scotland of Assam' ?
- (A) Haflong Lake (B) Chandubi Lake
(C) Dighalipukhuri Lake (D) Diphu Lake

111. যি মূল্যায়ন সাধাৰণত এটা পাঠ্যক্রমত সামগ্ৰিকভাৱে কৰা হয়, সেয়া হ'ল
- (A) ডায়েগনষ্টিক এচেছমেন্ট
(B) ফৰমেটিভ এচেছমেন্ট
(C) চামেটিভ এচেছমেন্ট
(D) কন্টেমপৰেৰী এচেছমেন্ট
111. একটি মূল্যায়ন যেটি সাধাৰণত একটি পাঠ্যক্রমে সৰ্বতোভাবে কৰা হয়, সেটি হল
- (A) নিদানাত্মক মূল্যায়ন (ডায়াগনস্টিক অ্যাসেসমেন্ট)
(B) গঠনমূলক মূল্যায়ন (ফৰমেটিভ অ্যাসেসমেন্ট)
(C) সমষ্টিগত মূল্যায়ন (সামেটিভ অ্যাসেসমেন্ট)
(D) সমসাময়িক মূল্যায়ন (কনটেমপোৱাৰি অ্যাসেসমেন্ট)
111. জায় সুনাযনায়খ্রী মনসে ফরাফাৰিয়াব জথাইয়ৈ লানায় জায়ো, বেখ্রী বুঙো
- (A) হমদানায় সুনাযনায় (Diagnostic assessment)
(B) দাথাইয়াৰি সুনাযনায় (Formative assessment)
(C) জথাই সুনাযনায় (Summative assessment)
(D) সমন্না সমন্নি সুনাযনায় (Contemporary assessment)
111. An assessment that is generally carried out throughout a course is called
- (A) diagnostic assessment
(B) formative assessment
(C) summative assessment
(D) contemporary assessment



112. ক্রান্তীয় চিৰসেউজ বননী অসমৰ কোন জিলাত আছে ?
- (A) গোলাঘাট (B) যোৰহাট
(C) শিৱসাগৰ (D) ইয়াৰ সকলোবোৰ

112. আসামেৰ কোন জেলায় ক্রান্তীয় চিৰহরিং অরণ্য দেখতে পাওয়া যায় ?
- (A) গোলাঘাট (B) যোৰহাট
(C) শিবসাগৰ (D) এৰ সবগুলি

112. আসামনি বৰে জিলায়াব তৃপিকেল অরায়গোথাং হায়ামাখৌ মোননায় জায়ো?
- (A) গলাঘাত (B) জরহাত
(C) শিবসাগৰ (D) বেফোরনি গাসৈবৌ

112. Tropical evergreen forests are found in which district of Assam?
- (A) Golaghat (B) Jorhat
(C) Sivasagar (D) All of these

-
113. জয়াৰ শ্ৰেণীত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল খুবেই উদ্যোগী আৰু প্ৰতিটো কামতেই আগভাগ লয়। তেওঁ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক নিয়োগ কৰাটো এক ভাল প্ৰত্যাহ্বান হিচাপে লয়। বিদ্যালয়ৰ অধ্যক্ষৰ লগত আলোচনা কৰোঁতে জয়াই নিজৰ শিক্ষার্থীৰ এই দিশটোক ‘শিকাৰ অভিযোজনা’ বুলি অভিহিত কৰে। ইয়াৰ অৰ্থ হ’ল
- (A) শিকাৰসকল সক্ৰিয় আৰু তেওঁলোকৰ শ্ৰেণীকোঠাত আত্মবিশ্বাস প্ৰদৰ্শিত হয়
(B) শিকাৰসকল দায়িত্বশীল আৰু নিজৰ অধ্যয়নৰ প্ৰতি আত্মপ্ৰেৰিত
(C) শিকাৰসকলে বিদ্যালয়লৈ পৰিবৰ্তন আনিব পাৰে
(D) শিকাৰসকলৰ নিজৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি বিনিয়োগ থকাই তাৰ পৰা মালিকীস্বত্বৰ ভাব দেখা যায়

113. জয়াৰ শ্ৰেণীকক্ষটি খুবেই উদ্যোগী। তাঁৰ শিক্ষার্থীৰা সকল কাৰ্যক্ৰমে অংশগ্ৰহণ কৰে। তিনি এই প্ৰক্ৰিয়াটিকে এক ইতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গীতে গ্ৰহণ কৰেন। বিদ্যালয়ৰ অধ্যক্ষৰ সঙ্গ আলোচনা কৰাৰ সময় জয়া তাঁৰ শিক্ষার্থীদেৰ এই ভালো দিকটিকে ‘শিক্ষার্থী অভিযোজনা’ হিসাবে অভিহিত কৰেন। এৰ অৰ্থ হল
- (A) শিক্ষার্থীৰা সক্ৰিয় এবং শ্ৰেণীকক্ষে আত্মবিশ্বাস প্ৰদৰ্শন কৰে
(B) শিক্ষার্থীৰা দায়িত্বশীল এবং তাৰা নিজৰ অধ্যয়নৰ জন্য স্ব-অনুপ্ৰাণিত
(C) শিক্ষার্থীৰা বিদ্যালয়ে পৰিবৰ্তন আনতে পাৰে
(D) শিক্ষার্থীৰা বিনিয়োগী এবং তাৰেৰ নিজস্ব শিক্ষাৰ প্ৰতি অধিকাৰ প্ৰদৰ্শন কৰে



113. जयानि थाखनि फरायसाफोरा जोबोद गोसो गुदुं आरो बिसोर गासैबो खामानियावनो बाहागो लायो। बियो बे हाबाफारिखौ दाजाबथाइ नोजोरजों नाजावो। फरायसालिनि गोरायुंजों बेनि सोमोन्दै सावरायनाय समाव जयाया बेखौ 'सोलोंग्रा एजेन्सि' होननानै गनायथियो। बेनि ओथिया जादों

- (A) सोलोंग्राफोरा मावथि आरो थाखो खथायाव बिसोर गावफोथायथि दिन्थिफुडो
- (B) सोलोंग्राफोरा बिबान मावफुंग्रा आरो सोलोंनायनि फारसे गावनो गाव थुलुंगागोनां
- (C) सोलोंग्राफोरा फरायसालियाव सोलायनाय लाबोनो हायो
- (D) सोलोंग्राफोरा गावनि सोलोंथाइनि फारसे बाउसोमनाया बिसोरनि, सोलोंनायाव दखल थानायखौ फोरमायो

113. Jaya finds her class very engaged, her students participate in all activities and tasks. She finds it as a good challenge to engage her learners. While discussing her class performance with her school Principal, she describes her learners exhibit 'learner agency'. What does it imply?

- (A) Learners who are active and exhibit confidence in the classroom
- (B) Learners who are responsible and self-motivated towards studies
- (C) Learners who can bring change and transformation in the school
- (D) Learners who are invested and show ownership towards their own learning

114. Fill up the blank with the correct option :

I have tried to learn algebra for years but I _____ not succeeded yet.

- (A) did
- (B) will
- (C) have
- (D) had

115. জন ডিবিৰ মতে এগৰাকী শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক জ্ঞানৰ পথত আগুৱাই নিব লাগে _____ হিচাবে।

- (A) সুবিধা প্ৰদানকাৰী
- (B) পথপ্ৰদৰ্শক
- (C) দাৰ্শনিক
- (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

115. জন ডিউইৰ মতে একজন শিক্ষক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে জ্ঞানৰ পথে এগিয়ে নিয়ে যাবেন _____ হিচাবে।

- (A) সুবিধা প্ৰদানকাৰী
- (B) পথপ্ৰদৰ্শক
- (C) দাৰ্শনিক
- (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়

115. John Dewey নি বাদিল্লা সাসে ফোৰোগিৰিয়া ফরাयसाफोरखौ गियाननि लामायाव _____ महरै आवगायलांहोनांगौ।

- (A) खाबुहोगिरि
- (B) दिथागिरि
- (C) सानसुमैगिरि
- (D) बेफोरनि मोनसेबो नडा

115. According to John Dewey, the teacher should guide students as _____ in the path of knowledge.

- (A) facilitator
- (B) guide
- (C) philosopher
- (D) None of these



116. মৈদাম হৈছে

- (A) সম্ভ্ৰান্ত অহোমসকল আৰু বজাসকলৰ সমাধিস্থল
- (B) ডাঙৰ পথাৰ
- (C) মন্দিৰ
- (D) খেল-খেমালিৰ কাৰণে সংৰক্ষিত অঞ্চল

116. মৈদাম হল

- (A) আহোম অভিজাত ও রাজাদের সমাধিস্থল
- (B) বিস্তৃত ক্ষেত্র
- (C) মন্দির
- (D) খেলাধুলার জন্য সংৰক্ষিত অঞ্চল

116. মৈদামা জাদৌ

- (A) গেদেৰ গৌলাব আহমফোৰ আৰু রাজাফোৰখৌ ফৰুগ্ৰা জায়গা
- (B) গুৱাৰ ফোথারফোৰ
- (C) মন্দিৰফোৰ
- (D) রংজা-ৰাজানি থাখ্ৰায় থিখ্ৰানায় জায়গা

116. Maidams are

- (A) elaborate burial tanks of Ahom Nobility and Kings
- (B) large fields
- (C) temples
- (D) enclosures for sporting activities

117. 'পিয়লি ফুকন' নামৰ অসমীয়া বোলছবিখনৰ পৰিচালক কোন আছিল ?

- (A) ফণি শৰ্মা
- (B) জাহ্নু বৰুৱা
- (C) বিষ্ণু ৰাভা
- (D) জ্যোতিপ্ৰসাদ আগৰৱালা

117. 'পিয়লি ফুকন' নামক অসমীয়া চলচ্চিত্ৰৰ পৰিচালক কে ?

- (A) ফণি শৰ্মা
- (B) জাহ্নু বৰুৱা
- (C) বিষ্ণু ৰাভা
- (D) জ্যোতিপ্ৰসাদ আগৰৱালা

117. অসমীয়া সাবথুন 'পিয়লি ফুকন'নি সামলায়গিৰিয়া সৌৰমোন?

- (A) ফণী শৰ্মা
- (B) জাহ্নু বৰুৱা
- (C) বিষ্ণু ৰাভা
- (D) জ্যোতিপ্ৰসাদ আগৰৱালা

117. Who was the director of the Assamese movie *Piyoli Phukan* ?

- (A) Phani Sarma
- (B) Jahnu Barua
- (C) Bishnu Rabha
- (D) Jyoti Prasad Agarwala



118. গুরুত্ব অনুযায়ী সর্বাধিকৰ পৰা সৰ্বনিম্নলৈকে আৰম্ভ কৰি নিম্নলিখিত কথাবোৰ সজোৱা, যি অনা-ইংৰাজীভাষী শিক্ষার্থীৰ অন্তর্ভুক্তি নিৰ্দেশ কৰে :

1. দক্ষতাৰ জোখ লোৱা
 2. বহুভাষিক শিক্ষা প্ৰদান
 3. সমভাষী সতীৰ্থ গোটৰ সৈতে লগলগাই দিয়া
 4. আদৰি লৈ তেওঁলোকক সহজ কৰি দিয়া যাতে সতীৰ্থসকলৰ লগত সম্পৰ্ক গঢ় লৈ উঠে
- (A) 2, 4, 3, 1 (B) 3, 4, 1, 2
(C) 4, 1, 3, 2 (D) 2, 3, 1, 4

118. সর্বাধিক থেকে শুরু করে সৰ্বনিম্ন পর্যন্ত তাদের গুরুত্ব অনুসারে নিম্নলিখিত পদগুলি সাজাও, যা একজন অ-ইংরেজিভাষী শিক্ষার্থীৰ অন্তর্ভুক্তি নিৰ্দেশ কৰে :

1. তাৰ দক্ষতাৰ সীমা সম্পৰ্কে জানা
 2. বহুভাষিক নিৰ্দেশনা প্ৰদান
 3. একই ভাষাগত পটভূমিৰ সতীৰ্থদেৰ সঙ্গে সম্পৃক্ত কৰা
 4. যাতে কৰে সতীৰ্থদেৰ সঙ্গে তাৰ সম্পৰ্ক গড়ে ওঠে তাৰ জন্য তাকে স্বাগত জানানো
- (A) 2, 4, 3, 1 (B) 3, 4, 1, 2
(C) 4, 1, 3, 2 (D) 2, 3, 1, 4

118. गोनांथि बादिथै गोजौसिननिफ्राय गाहायसिम गाहायाव होनाय बात्राफोरखौ साजाय जाय सासे इराजि बुडि सोलौंग्रानि सोफानायखौ थुलुंगा होयो :

1. बिसोरनि हानाय थाखोखौ मिथिनाय
 2. बांरावारि बिथोन होनाय
 3. एखे रावबिगियानारि हान्जानि लोगोफोरजौ फोनांजाबनाय
 4. बिसोरखौ बरायनाय बादि मोनहो आरो गावसोरनि लोगोफोरजौ सोमोन्दो लाखिनो खाबु हो
- (A) 2, 4, 3, 1 (B) 3, 4, 1, 2
(C) 4, 1, 3, 2 (D) 2, 3, 1, 4

118. Arrange the following items in order of their importance, starting from most to least, that promote a non-English speaking learner's inclusion :

1. Know their proficiency level
 2. Provide multilingual instruction
 3. Pair with a peer support group of same linguistic background
 4. Make them feel welcome and facilitate relationships with their peers
- (A) 2, 4, 3, 1 (B) 3, 4, 1, 2
(C) 4, 1, 3, 2 (D) 2, 3, 1, 4



119. যদি a, b, c যোগাত্মক বাস্তব সংখ্যা, যাতে $a^2 + b^2 + c^2 + ab + bc + ca = 35$, তেনেহলে $(1+a)(1+b)(1+c)$ ৰ মান নিৰ্ণয় কৰা।
- (A) 36 (B) 6
(C) 216 (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়
119. যদি a, b, c ধনাত্মক বাস্তব সংখ্যা হয়, যেখানে $a^2 + b^2 + c^2 + ab + bc + ca = 35$, তবে $(1+a)(1+b)(1+c)$ -এৰ মান নিৰ্ণয় কৰ।
- (A) 36 (B) 6
(C) 216 (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়
119. যদি a, b, c আ দাজাৰথাই নংুৰৈ অনজিমা, জাহাথে $a^2 + b^2 + c^2 + ab + bc + ca = 35$, অল্লা $(1+a)(1+b)(1+c)$ নি মান দিহুন।
- (A) 36 (B) 6
(C) 216 (D) বেফোরনি মোনসেবো নভা
119. If a, b, c are positive real numbers such that $a^2 + b^2 + c^2 + ab + bc + ca = 35$, then find the value of $(1+a)(1+b)(1+c)$.
- (A) 36 (B) 6
(C) 216 (D) None of these

120. অন্তৰ্ভুক্তিমূলক শিক্ষাত এজন শিক্ষকৰ কোনটো বৈশিষ্ট্য কম গুৰুত্বপূৰ্ণ?

- (A) শিশুৰ প্ৰতি সংবেদনশীলতা
(B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰতি ধৈৰ্য আৰু মৰম
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অক্ষমতাৰ বিষয়ে জনা
(D) শিক্ষকৰ আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থা

120. অন্তৰ্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় একজন শিক্ষকেৰ কোন বৈশিষ্ট্যটি কম গুৰুত্বপূৰ্ণ?

- (A) শিশুৰ প্ৰতি সংবেদনশীলতা
(B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰতি ধৈৰ্য এবং অনুরাগ
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অক্ষমতা-বিষয়ক জ্ঞান
(D) শিক্ষকেৰ আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থা

120. আৰুঁ সোলোঁথাইয়াব ফোৰোঁগিৰিনি বৰে আৰুৱা গোনাথি গৈসিনি?

- (A) গথ'ফোৰনি ফাৰসে অননায় দিন্থিনায়
(B) ফাৰায়াসাফোৰখৌ ধৈজ' আৰো অননায়জোঁ নাযনায়
(C) গথ'ফোৰনি বেঁগুৱা দেহানি ফাৰসে গিয়ান থানায়
(D) ফোৰোঁগিৰিনি সমাজ-রাংখান্থি থাখৌ

120. Which characteristic of a teacher is least important in inclusive education?

- (A) Sensitivity towards children
(B) Patience and affection for students
(C) Knowledge regarding disabilities of students
(D) Socio-economic status of teacher



121. বাক্সা জিলা সৃষ্টি কৰোঁতে কোন কোন জিলাৰ অংশ লোৱা হৈছিল ?
- (A) বৰপেটা, নলবাৰী, কামৰূপ আৰু দৰং
 (B) গোৱালপাৰা আৰু কোকৰাঝাৰ
 (C) বঙাইগাঁও আৰু কোকৰাঝাৰ
 (D) দৰং, বৰপেটা আৰু নলবাৰী
121. নিম্নলিখিত কোন জেলাগুলিৰ অংশ নিয়ে আসামের বাক্সা জেলা গঠিত হয়েছিল ?
- (A) বরপেটা, নলবাড়ি, কামৰূপ এবং দাৰাং
 (B) গোয়ালপাড়া এবং কোকড়াঝাড়
 (C) বঙ্গাইগাঁও এবং কোকড়াঝাড়
 (D) দাৰাং, বৰপেটা এবং নলবাড়ি
121. আসামনি বাক্সা জিলায়া গাহাইনি বৰে বৰে জিলানি বাহাগোনিফ্ৰায় সোরজিজাদোঁমোন?
- (A) বৰপেটা, নলবাৰি, কামৰূপ আৰু দৰং
 (B) গবালপাৰা আৰু কক্ৰাজাৰ
 (C) বঙাইগাঁও আৰু কক্ৰাজাৰ
 (D) দৰং, বৰপেটা আৰু নলবাৰি
121. Baksa district of Assam was created from the parts of which of the following districts?
- (A) Barpeta, Nalbari, Kamrup and Darrang
 (B) Goalpara and Kokrajhar
 (C) Bongaigaon and Kokrajhar
 (D) Darrang, Barpeta and Nalbari

-
122. $1^2 + 2^2 + 3^2 + 4^2 + 5^2 + 6^2 + \dots + 97^2 + 98^2 + 99^2$ ৰ মান হ'ব
- (A) - 5050 (B) 4950 (C) - 4950 (D) 5050
122. $1^2 + 2^2 + 3^2 + 4^2 + 5^2 + 6^2 + \dots + 97^2 + 98^2 + 99^2$ -এৰ মান হল
- (A) - 5050 (B) 4950 (C) - 4950 (D) 5050
122. $1^2 + 2^2 + 3^2 + 4^2 + 5^2 + 6^2 + \dots + 97^2 + 98^2 + 99^2$ নি মানা জাগোন
- (A) - 5050 (B) 4950 (C) - 4950 (D) 5050
122. The value of $1^2 + 2^2 + 3^2 + 4^2 + 5^2 + 6^2 + \dots + 97^2 + 98^2 + 99^2$ is
- (A) - 5050 (B) 4950 (C) - 4950 (D) 5050
-



123. Fill up the blank with the correct option :

Italy has a lot to offer India in her efforts to leap _____ the 21st century.

- (A) in (B) into
(C) over (D) to

124. প্রগতির তত্ত্ব অনুযায়ী এটা শিশুর 'বিকাশ' বা প্রগতি তেতিয়া সম্ভৱ হয় যেতিয়া _____ ৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ একত্ৰিত হৈ ক্ৰিয়া কৰিবলৈ লয়।

- (A) পৰিবেশ আৰু শিক্ষা (B) শিক্ষা আৰু স্বাস্থ্য
(C) বংশানুক্ৰম আৰু শিক্ষা (D) পৰিবেশ আৰু বংশানুক্ৰম

124. বিকাশ তত্ত্ব অনুযায়ী এটি শিশুৰ বিকাশ তখনই ঘটে যখন _____ উপাদানগুলি একত্ৰিত হয়।

- (A) পৰিবেশ এবং শিক্ষা (B) শিক্ষা এবং স্বাস্থ্য
(C) বংশানুক্ৰম এবং শিক্ষা (D) পৰিবেশ এবং বংশানুক্ৰম

124. জৌগাথাই ব্ৰুফুৱলুনি ৰাদিৰুলা, সাৰু গথ'সানাৱ 'জৌগানায়া'আ নুজাথিয়ো জেৰুলা _____ আৰুখুথাইফোৱা জ জানা খ্ৰামানি মাৱো।

- (A) আৰুহাৱা আৰু সোলোঁথাই (B) সোলোঁথাই আৰু সাৱস্ৰি
(C) ফোলেৱফাৰি আৰু সোলোঁথাই (D) আৰুহাৱা আৰু ফোলেৱফাৰি

124. According to the development theory, 'development' occurs in a child when the _____ factors come together.

- (A) environment and education (B) education and health
(C) heredity and education (D) environment and heredity

125. 15,625 টকাৰ 9 মাহৰ চক্ৰবৃদ্ধি সুত 1,951 টকা, য'ত সুত গণনা প্ৰতি 3 মাহত কৰা হয়। তেনেহ'লে বছৰেকীয়া সুতৰ হাৰ কিমান হ'ব?

- (A) 20% (B) 16% (C) 25% (D) 4%

125. 15,625 টকাৰ 9 মাহে চক্ৰবৃদ্ধি সুত 1,951 টকা, যেখানে সুত প্ৰতি 3 মাহে গণনা কৰা হয়। বাৎসৰিক সুতৰ হাৰ নিৰ্ণয় কৰ।

- (A) 20% (B) 16% (C) 25% (D) 4%

125. 15,625 টকাৰ 9 মাহে চক্ৰবৃদ্ধি সুত 1,951 টকা, যেখানে সুত প্ৰতি 3 মাহে গণনা কৰা হয়। বাৎসৰিক সুতৰ হাৰ নিৰ্ণয় কৰ।

- (A) 20% (B) 16% (C) 25% (D) 4%

125. The compound interest on ₹ 15,625 in 9 months is ₹ 1,951, where interest being compounded quarterly. Find the annual rate of interest.

- (A) 20% (B) 16% (C) 25% (D) 4%



126. সামাজিক মাধ্যমৰ 'ইনফ্লুৱেন্সাৰ'ৰ যুগত বহু কিশোৰ-কিশোৰীয়ে 'হেৰফ্ৰাৰ ভয়-ক্ষেত্ৰ'ত সোমাই পৰে। কিশোৰ-কিশোৰীসকলৰ সামাজিক আন্তঃক্ৰিয়াৰ ধাৰণাৰ বহু পৰিৱৰ্তন হৈছে। সাম্প্ৰতিক পৰিস্থিতিৰ সঠিক ব্যাখ্যা কি হ'ব?
- (A) সামাজিক মাধ্যমত ইনফ্লুৱেন্সাৰসকলে কিশোৰ-কিশোৰীক বিভিন্ন সম্ভাৰ আভাস দিয়ে যি তেওঁলোকৰ পচন্দবোৰ পূৰণ কৰে, সেয়ে সময়ৰ লগত মিলি চলাটো প্ৰয়োজন
- (B) কিশোৰ-কিশোৰীয়ে সাম্প্ৰতিক ঘটনাৰলীৰ লগত নিজক আপডেট কৰি সতীৰ্থৰ আগত নিজৰ জ্ঞান দৰ্শাব পাৰে
- (C) কিশোৰ-কিশোৰীৰ সামাজিক মাধ্যমৰ প্ৰতি আকৰ্ষণ চিন্তাৰ কাৰণ নহয়, কিয়নো পৃথিৱী সলনি হৈ আছে গতিকে সাম্প্ৰতিক ঘটনাৰলীৰ লগত নিজকে আপডেট কৰাটো দৰকাৰ
- (D) নতুন তথ্য সোঁত এক নিচা, কিশোৰ-কিশোৰীয়ে নিজকে সামাজিক মাধ্যমৰ প্ৰতি আসক্ত কৰি তুলিছে
126. সামাজিক মাধ্যম প্ৰভাৱশালীদেৱৰ যুগে অনেক কিশোৰ-কিশোৰী নিজেৰে 'হাৰিয়ে ফেলার অঞ্চলে' খুঁজে পায়। বয়ঃসন্ধিকালে সামাজিক মিথস্ক্ৰিয়াৰ ধাৰণাৰ বহু পৰিৱৰ্তন হৈছে। সাম্প্ৰতিক ঘটনাৰ পৰিপ্ৰেক্ষিতে সবচেয়ে সঠিক ব্যাখ্যা কী?
- (A) সামাজিক মাধ্যমৰ প্ৰভাৱশালীৱা কিশোৰ-কিশোৰীদেৱৰ তাৰে পছন্দগুলি পূৰণ কৰাৰ বিভিন্ন সম্ভাৰ আভাস দেয়, সুতৰাং সময়ৰ সঙ্গ তাল মিলিয়ে চলা প্ৰয়োজন
- (B) কিশোৰ-কিশোৰীৱা তাৰে সমবয়সীদেৱৰ সঙ্গ তাৰে জ্ঞানৰ কথা বিনিময় কৰতে, সাম্প্ৰতিক ঘটনাগুলিৰ সঙ্গ নিজেৰে আপডেট কৰতে পছন্দ কৰে
- (C) কিশোৰ-কিশোৰীদেৱৰ সামাজিক মাধ্যম সম্পৰ্কে অতুৎসাহ নিয়ে চিন্তাৰ কোনো প্ৰয়োজন নহৈ, কাৰণ পৃথিৱী পৰিৱৰ্তিত হৈছে। সাম্প্ৰতিক ঘটনাৰলীৰ সঙ্গ সম্পৃক্ত থাকি ব্যক্তিৰ পক্ষে প্ৰয়োজনীয়
- (D) নতুন তথ্যসংগ্ৰহ আসক্তজনক। কিশোৰ-কিশোৰীৱা সামাজিক মাধ্যম ব্যবহাৰেৰ ক্ষেত্ৰে নিজেদেৱকে আসক্ত কৰে তুলিছে
126. সমাজাৰি বিজ্ঞো গোহোমগিৰিফোৱনি মুগায়াব, গোৰা লাড্‌মোনফোৱা গাৱসোৱখ্ৰৌ 'গোমানাযনি গিনায' ('Fear of Missing Out [FOMO]') নি আৱথায়াব দোৱ। লাড্‌মোনফোৱনি সমাজাৰি সাৱৰাযনাযনি সানমোন্দানায়া জোৰো গোৱ্ৰেই সোলাযৰায। দাসমনি থাসাৰিনি ৰাদিৰ্ৰা ৰেনি গেৰে ফোৱমাযথিয়া মা জাগোৱ?
- (A) সমাজাৰি বিজ্ঞো গোহোমগিৰিফোৱখ্ৰৌ উনসনায়া লাড্‌মোনফোৱনি থাৰ্খায় ৰাযদিসিনা ৰংজানায হোযো জায ৰিসোৱনি সাযখ্ৰ'নায আৰো গোসোজানাযফোৱজো আৰজাযো, ৰেনিৰ্খায়নো সমজো গোৱোৰনা সোলিনায়া গোনা
- (B) লাড্‌মোনফোৱা আথিৰ্খালাৱ মা জাদো ৰেজো গাৱখ্ৰৌ আপডেট লাখিনানৈ লোগোফোৱনি সিগাডাৱ গাৱনি গিযানখ্ৰৌ দিৰ্খিনো সানো
- (C) সমাজাৰি বিজোডাৱ লাড্‌মোনফোৱনি গোসোৰোগথাৰজানাযাৱ জেৰো গিনাংগৌ গৈয়া, মানোনা ৰুহুমা সোলাযদো। গোদান গোদান জাথাৰফোৱনি গোদান গুমুৰখ্ৰৌ সাফ্ৰোমৰো মিথিনায জোৰো গোনা
- (D) গোদান খ্ৰৌৱানি দাহাৰা মোনসে নিসা, স্ৰেয়া-সিৰ্খলা জালাযফ্ৰা গাৱসোৱখ্ৰৌ সমাজাৰি বিজ্ঞো ৰাহাযনাযনি ফাৰসে ৰোগ্ৰথাৰজানায মোনো
126. In the age of social media influencers, many teenagers find themselves in a zone of 'fear of missing out (FOMO)'. The idea of social interaction of adolescent has changed exponentially. According to the current scenario, what is the most appropriate explanation?
- (A) Following social media influencers offers various gratifications for adolescents which fit their choices and interests, thus staying updated is important
- (B) Adolescents prefer keeping themselves updated with latest happenings to flaunt about their knowledge with their peers
- (C) There is nothing to worry about teenagers' interest in social media, as the world is changing, it is important to keep oneself updated with the latest happenings
- (D) The stream of new information is addictive, teenagers find themselves addicted to the use of social media



127. From the options given below, choose the word that is **most nearly the same in meaning** to the word 'Alacrity'.

- (A) Briskness (B) Fear
(C) Frankness (D) Alarm

128. এক প্রগতিশীল শ্রেণীকোঠার ব্যবস্থাপনাত এগবাকী শিক্ষকে শিক্ষণৰ এনে পরিবেশ প্রদান কৰে যিটো

- (A) আৰিষ্কাৰক স্বীকৃতি দিয়ে (B) সীমাবদ্ধ
(C) অন্তর্ভুক্তির প্রক্রিয়াক নিরুৎসাহিত কৰে (D) পুনৰাবৃত্তিক উৎসাহিত কৰে

128. একটি প্রগতিশীল শ্রেণীকক্ষ ব্যবস্থাপনায় একজন শিক্ষক শেখার এমন এক পরিবেশ প্রদান করেন যেটি

- (A) আবিষ্কারকে স্বীকৃতি দেয় (B) সীমাবদ্ধ
(C) অন্তর্ভুক্তির প্রক্রিয়াকে নিরুৎসাহিত কৰে (D) পুনৰাবৃত্তিকে উৎসাহিত কৰে

128. मोनसे जौगा थाख्रोखथायाव फारोंगिरिया थासारि मोनसे होनायजों सोलौनाय खाबुख्रौ होयो

- (A) नागिरना दिहुननायख्रौ गनायथि होयो (B) सिमागोनां थासारि होयो
(C) थिसननाय राहाख्रौ थुलुंगागैयि खालामो (D) बुंफिननायख्रौ थुलुंगाहोयो

128. In a progressive classroom setup, the teacher facilitates learning by providing an environment that

- (A) promotes discovery (B) is restrictive
(C) discourages inclusion (D) encourages repetition

129. যদি a^2 b^2 c^2 , তেনেহ'লে $\frac{a^6 b^6 c^6}{a^2 b^2 c^2}$ ৰ মান হ'ব

- (A) 1 (B) - 1 (C) - 3 (D) 3

129. যদি a^2 b^2 c^2 হয়, তবে $\frac{a^6 b^6 c^6}{a^2 b^2 c^2}$ এর মান নির্ণয় কর।

- (A) 1 (B) - 1 (C) - 3 (D) 3

129. জুদি a^2 b^2 c^2 , অল্লা $\frac{a^6 b^6 c^6}{a^2 b^2 c^2}$ নি মানা জাগোন

- (A) 1 (B) - 1 (C) - 3 (D) 3

129. If a^2 b^2 c^2 , then the value of $\frac{a^6 b^6 c^6}{a^2 b^2 c^2}$ is

- (A) 1 (B) - 1 (C) - 3 (D) 3



130. 'Pedagogy' শব্দৰ ব্যুৎপত্তিগত অৰ্থ হৈছে

- (A) শিশুক পথ প্রদর্শন কৰা (B) শিশুক নেতৃত্ব দিয়া
(C) শিশুক শিক্ষিত কৰা (D) শিশুক বুজিবলৈ যত্ন কৰা

130. 'Pedagogy' শব্দৰ ব্যুৎপত্তিগত অৰ্থ হল

- (A) শিশুকে পথ প্রদর্শন কৰা (B) শিশুকে নেতৃত্ব দেওয়া
(C) শিশুকে শিক্ষিত কৰা (D) শিশুকে বোঝাৰ চেষ্টা কৰা

130. 'Pedagogy' সৌদোবনি জোনোম অঁথিয়া

- (A) গথ'সাক্সৌ দিথা হোনায (B) গথ'সাক্সৌ দৈদিনায
(C) গথ'সাক্সৌ সোলোঁথাই হোনায (D) গথ'সাক্সৌ বুজিনায

130. The etymological meaning of the word 'Pedagogy' is

- (A) to guide the child (B) to lead the child
(C) to educate the child (D) to understand the child

131. From the options given below, choose the word that is **most nearly the same in meaning** to the word 'Annihilate'.

- (A) Destroy (B) Entrain
(C) Forward (D) Testify

132. যেতিয়া শিক্ষকে ছবিযুক্ত 'ফ্লেছ কাৰ্ড' ব্যৱহাৰ কৰি শব্দ শিকায় তেতিয়া তেওঁ কি প্ৰয়োগ কৰে ?

- (A) ক্লাছিকেল কণ্ডিচনিং তত্ত্ব (B) ইনচাইটফুল লার্নিং তত্ত্ব
(C) গেছটল্ট তত্ত্ব (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

132. যখন কোনো শিক্ষক শব্দ শেখানোৱাৰ ক্ষেত্ৰে চিত্ৰসম্বলিত 'ফ্লাস কাৰ্ড' ব্যৱহাৰ কৰেন তখন তিনি প্ৰয়োগ কৰেন

- (A) ধ্ৰুপদী অনুবৰ্তন তত্ত্ব (B) অন্তর্দৃষ্টিমূলক শিখন তত্ত্ব
(C) গেস্টাল্ট তত্ত্ব (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়

132. জেব্বা ফোৰোঁগিৰিফোৱা সৌদোবফোৱেখৌ ফোৱোঁনৌ সাবগাৰিফোৱেজৌ 'ফ্লাস কাৰ্ড'ফোৱে বাহাযৌ, বিসোৱে বাহাযৌ

- (A) ক্লাসিকেল থাসাৰি সানথৌ (classical conditioning theory)
(B) ইন্সিনোজৌ সোলোঁনায সানথৌ (insightful learning theory)
(C) গেস্তাল্ট সানথৌ (Gestalt theory)
(D) বেফোৱনি মোনসেবৌ নডা

132. When teachers use flash cards with pictures to teach words, they are applying

- (A) classical conditioning theory (B) insightful learning theory
(C) Gestalt theory (D) None of these



133. 'প্ৰেৰণা' অভিযানৰ লগত জড়িত তলত দিয়া বক্তব্যকেইটা চাওঁক :

1. ষষ্ঠৰ পৰা দ্বাদশ শ্ৰেণীৰ পঢ়ুৱৈৰ কাৰণে নেতৃত্ব গুণ গঢ় দিয়া ই এক অভিজ্ঞতালব্ধ শিকন প্ৰক্ৰিয়া।
2. ই এসপ্তাহ ধৰি চলা আৱাসীয় প্ৰক্ৰিয়া আৰু ইয়াক কৌশল আৰু উদ্যমিতা মন্ত্ৰালয় দ্বাৰা আৰম্ভ কৰা হৈছে।

ইয়াৰ কোনটো বক্তব্য/বক্তব্যবোৰ সঠিক হয় ?

- (A) কেৱল 1 (B) কেৱল 2
(C) 1 আৰু 2 দুয়োটা (D) 1 আৰু 2 কোনোটোৱেই নহয়

133. 'প্ৰেৰণা' কৰ্মসূচীৰ প্ৰসঙ্গে নিম্নলিখিত বক্তব্যগুলি বিবেচনা কৰ :

1. ষষ্ঠ থেকে দ্বাদশ শ্ৰেণীৰ পঢ়ুৱৈৰ মध्ये নেতৃত্ব গুণ গড়ে তোলাৰ জন্য এটি একটি অভিজ্ঞতালব্ধ শিকন প্ৰক্ৰিয়া।
2. এটি একটি সপ্তাহব্যাপী আৱাসিক কৰ্মসূচী যা দক্ষতা উন্নয়ন ও উদ্যমিতা মন্ত্ৰক চালু কৰেছিল।

উপৰোক্ত বক্তব্যগুলিৰ মধ্যে কোনটি/কোনগুলি সঠিক ?

- (A) কেবলমাত্র 1 (B) কেবলমাত্র 2
(C) 1 এবং 2 উভয়ই (D) 1 এবং 2 কোনোটিই নয়

133. PRERANA হাৰাফাৰিজোঁ সোমোন্দো লাখিনানৈ গাহায়নি বুথিনায়খৌ গনায়থি হো :

1. বেয়ো থাখৌ VI আৰো থাখৌ XII নি গেজেৰনি ফৰায়সাফোৰনি দৈদেগিৰি গুনখৌ জৌগাহোনাযনি মোনসে মাৱমোন্দাংথিযাৰি সোলোঁনায।
2. বেয়ো মোনসে সসাহ-গোলাৱ জায়গায়াৱনো থানানৈ মাৱনায হাৰাফাৰি জায়খৌ রোঁগৌথি জৌগানায আৰো গাৱ-সুঁথানায (Entrepreneurship) বিফানা ফোসাৱদোঁ।

গোজৌৱাৱ হোনায ৰবে/মোনৰেসে বুথিনায়ফোৰা গেৰেঁ?

- (A) 1 আল' (B) 2 আল'
(C) 1 আৰো 2 মোননৈৰো (D) 1 আৰো 2 মোননৈৰো নহা

133. Consider the following statements with reference to the PRERANA Program :

1. It is an experiential learning for developing leadership qualities in students of class VI to XII.
2. It is a week-long residential program that has been launched by the Ministry of Skill Development and Entrepreneurship.

Which of the statements given above is/are correct?

- (A) 1 only (B) 2 only
(C) Both 1 and 2 (D) Neither 1 nor 2



134. নিৰীক্ষণযুক্ত শিক্ষা ক্ৰম অনুযায়ী হয়। শিক্ষাৰ সমুচিত ক্ৰমত সজাওঁক :

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1. মনোযোগ | 2. প্ৰেৰণা |
| 3. উৎপাদন | 4. নিৰীক্ষণৰ ধাৰণক্ষমতা |
| (A) 1, 4, 3, 2 | (B) 1, 2, 3, 4 |
| (C) 2, 4, 1, 3 | (D) 4, 1, 2, 3 |

134. নিৰীক্ষণযুক্ত শিক্ষা ক্ৰম অনুযায়ী হয়। শিক্ষাৰ সঠিক ক্ৰমটি সাজাও :

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1. মনোযোগ | 2. প্ৰেৰণা |
| 3. উৎপাদন | 4. নিৰীক্ষণৰ ধাৰণক্ষমতা |
| (A) 1, 4, 3, 2 | (B) 1, 2, 3, 4 |
| (C) 2, 4, 1, 3 | (D) 4, 1, 2, 3 |

134. সানমোন্দাভাৱি (Observational learning) সোলোঁনায়া মোনসে ফাৰিজোঁ জায়ো। সোলোঁনায়ানি গেৰেঁ ফাৰিখৌ সাজায় :

- | | |
|----------------|--------------------------------------|
| 1. গোসোহোনায়া | 2. থুলুংগাখানায়া |
| 3. দিহুনথাই | 4. সানমোন্দানায়াখৌ হমথানা লাখিনায়া |
| (A) 1, 4, 3, 2 | (B) 1, 2, 3, 4 |
| (C) 2, 4, 1, 3 | (D) 4, 1, 2, 3 |

134. Observational learning happens in a sequential way. Rearrange the right order of learning :

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1. Attention | 2. Motivation |
| 3. Production | 4. Retention of observation |
| (A) 1, 4, 3, 2 | (B) 1, 2, 3, 4 |
| (C) 2, 4, 1, 3 | (D) 4, 1, 2, 3 |

135. ভানিতা দ্বাদশ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰী। তাইৰ সহপাঠী আৰু শিক্ষকসকলে তাইক 'আবেগিকভাৱে পৰিপক্ব' বুলি গণ্য কৰে। ইয়াৰ অৰ্থ হ'ল

- (A) তাই নিজৰ আবেগক বশ কৰিব জানে
(B) তাইৰ শৈশৱকাল অতি সুখৰ আছিল, সেয়ে তাই কোনো সংঘাত আৰু অস্থিৰতা অনুভৱ কৰা নাছিল
(C) সামাজিকভাৱে স্বীকৃত ৰূপত তাই নিজৰ আবেগক নিয়ন্ত্ৰণ কৰিব শিকিছে
(D) তাই নিজৰ অনুভূতি সঠিক ৰূপত বন্ধু-বান্ধৱী আৰু পৰিয়ালৰ সদস্যসকলৰ সন্মুখত প্ৰকাশ কৰিব পাৰে

135. বনিতা দ্বাদশ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰী। তাৰ সহপাঠী এবং শিক্ষকেৱা তাকে 'আবেগিকভাৱে পৰিপক্ব' বুলি গণ্য কৰে। এৰ অৰ্থ হ'ল

- (A) সে নিজেৰ আবেগকে দমন কৰতে জানে
(B) তাৰ শৈশৱকাল ছিল অতি সুখৰ তাই সে কখনও সংঘাত এবং অস্থিৰতা অনুভৱ কৰেনি
(C) সামাজিকভাৱে স্বীকৃত পদ্ধতিতে সে তাৰ নিজেৰ আবেগকে নিয়ন্ত্ৰণ কৰতে শিকিছে
(D) সে জানে কীভাবে তাৰ বন্ধু-বান্ধৱী এবং পৰিবাৰেৰ সদস্যদেৰ সামনে তাৰ নিজেৰ অনুভূতিকে প্ৰকাশ কৰতে হবে



135. भनिताया थाखो 12 आव फरायो। बिनि लोगोफोर आरो फोरोगिरिफोरा बिखौ 'आबेगजौ राफुनाय' होननानै मिथियो। बेनि ओंथिया जादौं
- (A) बियो गावनि आबेगखौ दबथायनो रोगौ
 (B) बियो गोजोन उन्दैसम मोनदौं, बेखायनो बियो माल्लाबाबो दाडाबाजि आरो दावरावदावसिखौ सैनाडाखै
 (C) बियो गावनि आबेगफोरखौ मोनसे समाजारि बान्जायनायगोनां आदबजौं दबथायनो सोलौंदौं
 (D) गावनि लोगोफोर आरो नखरनि सोद्रोमाफोरनि सिगाडाव बियो गावनि आबेगखौ गेबेडै फोरमायथिनो हायो
135. Vanita is in grade XII. Her friends and teachers find her 'emotionally mature'. What does it imply?
- (A) She has learnt to suppress her emotions
 (B) She had a happy childhood, so she has never experienced conflict and turmoil
 (C) She has learnt to control her feelings effectively in a socially appropriate manner
 (D) She knows how to express her feelings accurately to her friends and family

136. উত্তৰ কাছাৰ পৰ্বত কিহৰ কাৰণে জনাজাত ?

- (A) গ্ৰেফাইট (B) খনিজ লোণ
 (C) চূণশিল (D) কয়লা

136. উত্তৰ কাছাৰ পৰ্বত কীসেৰ জন্য বিখ্যাত ?

- (A) গ্ৰাফাইট (B) খনিজ লবণ
 (C) চুনাপাথৰ (D) কয়লা

136. সাহা কাছাৰ হাজোআ মানি থাখায় মুঁদাংখা?

- (A) গ্ৰেফাইট (B) খনি সংখি
 (C) সুনৈ অন্থাই (D) খুঁলা

136. North Cachar Hill is known for

- (A) graphite (B) rock salt
 (C) limestone (D) coal

137. প্ৰিয়ম গ্ৰেড IIৰ ছাত্ৰী। তাইৰ দুটা পৰিচয় আছে যাৰ কাৰণে তাই সঘনাই আত্ম-দ্বন্দ্বৰ সন্মুখীন হয় এই বুলি যে তাই ঘৰত কি শিকিছে আৰু নিজৰ সমবয়সীয়াবোৰৰ লগত কি উপভোগ কৰে। সংগীত সৃষ্টি কৰি, লগৰবোৰৰ সৈতে সময় অতিবাহিত কৰি তাই ভাল পায় আৰু বন্ধু-বান্ধৱীৰ ভূমিকা তাইৰ জীৱনত অপৰিসীম। তাইৰ মাকে আপোনাৰ পৰা সহায় বিচাৰি তাইৰ জীৱনৰ ওপৰত সমনীয়াৰ প্ৰভাৱৰ কথা আপোনাক অভিযোগ কৰিছে। শিক্ষক হিচাবে আপুনি এই পৰিস্থিতিৰ বৃজ কিদৰে ল'ব ?

- (A) প্ৰিয়ম সতীৰ্থৰ হেঁচাত আছে, তাইৰ মাকৰ ধাৰণা সঠিক, তাই লগৰবোৰৰ দ্বাৰা প্ৰভাৱান্বিত হোৱা অনুচিত
 (B) প্ৰিয়মে নিজৰ ব্যক্তিগত পৰিচয়, পচন্দ আৰু উৎসাহৰ সন্ধান কৰিছে, দুটা বেলেগ সংস্কৃতিয়ে অনা দ্বিধাদ্বন্দ্বৰ সন্মুখীন হোৱাটো স্বাভাৱিক
 (C) প্ৰিয়মে নিজৰ শিক্ষণৰ প্ৰতি মনোযোগ দিয়া প্ৰয়োজন, তাইৰ অগ্ৰাধিকাৰসমূহৰ পুনৰ বিচাৰৰ সময় আহি পৰিছে
 (D) প্ৰিয়মে নিজৰ বিশ্বাসী বন্ধুৰ গোট পাইছে, কিন্তু স্কুলৰ বন্ধু-বান্ধৱী চিৰদিনৰ কাৰণে নহয়, তাই ইয়াৰ পৰা অৱশেষত ওলাই আহিব



137. প্রিয়ম দ্বিতীয় শ্রেণীতে পড়ে। সে দুটি আলাদা পরিচয় বহন করে, সে প্রায়শই দ্বন্দ্ব পড়ে এই ভেবে যে সে বাড়িতে কী শিখছে এবং বন্ধুসহলে সে কী উপভোগ করে। সে গান গাইতে, বন্ধুদের সাথে সময় অতিবাহিত করতে আনন্দ অনুভব করে এবং তাদের ভূমিকা তার জীবনে অপরিসীম। তার মা আপনার কাছে উপস্থিত হয়ে তার বন্ধু-বান্ধব এবং তার জীবনে সেই বন্ধু-বান্ধবদের প্রভাব নিয়ে অভিযোগ করেন। একজন শিক্ষক/শিক্ষিকা হিসাবে এই পরিস্থিতি থেকে আপনি কী উপলব্ধি করবেন ?
- (A) প্রিয়মের মায়ের অভিযোগ সঠিক এই যে প্রিয়ম বন্ধু-বান্ধবের ঘেরাটোপে আছে এবং বন্ধু-বান্ধবের দ্বারা তার প্রভাবিত হওয়া উচিত নয়
- (B) প্রিয়ম তার ব্যক্তিগত পরিচয়, পছন্দ এবং আগ্রহ অন্বেষণ করছে এবং দুটি পৃথক সংস্কৃতির অংশ নিয়ে তার দ্বিধা এবং দ্বন্দ্ব থাকা স্বাভাবিক
- (C) প্রিয়মকে তার নিজের পড়াশোনার প্রতি মনোযোগ দেওয়া প্রয়োজন। তার অগ্রাধিকারসমূহের পুনর্বিচারের সময় হয়েছে
- (D) প্রিয়ম বন্ধুদের একটি মূলদল খুঁজে পেয়েছে, তবে আপনি বুঝতে পেরেছেন যে বিদ্যালয়ের বন্ধুরা চিরকালের জন্য নয় এবং প্রিয়ম শেষ পর্যন্ত তাদের মূল থেকে বেরিয়ে আসতে সক্ষম হবে
137. প্রিয়মা থাখ্রো 2 আব ফরায়ো। বিয়ো মোননৈ গুবুন গুবুন সিনায়থির্জোঁ সিনায়জায়ো, জায়নি থাখ্রায় বিয়ো গলে গলে গাবর্জোঁনো গাব জুর্জিনাগৌ জায়ো জায়খ্রৌ বিয়ো নবাব সোলোঁদোঁ আরো জায়খ্রৌ লোগোফোরর্জোঁ সোলোঁদোঁ বের্জোঁ। মেথাই খননানৈ গাবনি লোগোফোরর্জোঁ সম বারহোনানৈ বিয়ো মোজাঁমোনো আরো লোগো লেবানি বিফাবা বিনি জিউবাব সুজাথাবি। বিনি বিমায়া নোঁথানিফ্রায় মদদ বিনানৈ লোগো লেবানি গোহোমনি বাথ্রাখ্রৌ নোঁথানো ফোরমায়র্দোঁ। সাসে ফোরোঁগিরি হিসাবৈ নোঁথাডা বে জঁনাখ্রৌ মাঝেঁ বুর্জিগোন?
- (A) প্রিয়মা লোগোফোরনি নারসিননায় মোন্দোঁ, বিনি বিমায়া থারানো আরো বিয়ো গাবনি লোগোফোরর্জোঁ 'গোহোম হোজানায়' মোজাঁ নডা
- (B) প্রিয়মা গাবনি আংগো সিনায়থিখ্রৌ নায়গিরর্দোঁ, গাবনি গোসো জানায় আরো মোজাঁ মোননায়খ্রৌ নায়গিরর্দোঁ, মোননৈ আলাদা হারিমুবা লাভোনা হোঁফৈনায় গোনোগোথো আরো জঁনায় জাথাবনাখ্রা
- (C) প্রিয়মা গাবনি সোলোঁথাইনি থাখ্রায়সো গোসো হোথাবনাংগৌ, বিনি গোনোঁথিফোরখ্রৌ নায়ফামফিননায়নি সম ফৈর্দোঁ
- (D) প্রিয়মা গাবনি ফোথায়জাথাব লোগোফোরনি মোনসে গুভৈ হান্জা মোনবায়। অব্লাবো, নোঁ মিথিগৌদি ফরায়সালিনি লোগোফোরা জেব্লাবোনি থাখ্রায় নডা, বিয়ো জোবনায়াব বেনিফ্রায় আঁখ্রাব্রোগোন
137. Priyam is in grade II. She lives two separate identities. She often finds herself in conflict to what she has learnt at home and what she enjoys doing in her peer group. She enjoys making music, hanging out with her friends, and they have a major role in her life. Her mother has approached you and has complained about her friends, and their 'influence' in her life. As a teacher, what do you understand of this situation?
- (A) Priyam is in peer pressure, her mother is right and she should not get 'influenced' by her peers
- (B) Priyam is exploring her personal identity, her choices and interest, it is natural to have dilemma and conflict to be part of two separate cultures
- (C) Priyam needs to be serious about her academics, her priorities need to be reoriented
- (D) Priyam has found a core group of friends. However, you understand school friends are not forever, she will eventually grow out of it

138. Fill up the blank with the correct option :

The class test will commence _____ Saturday.

- (A) on (B) from
(C) till (D) until



139. কিশোর-কিশোরীসকল প্রতিবাদী স্বভাবৰ আৰু তেওঁলোকে কৰ্তৃত্ব স্বীকাৰ কৰিবলৈ টান পায়। এই ধাৰণাৰ সপক্ষে কোনটো কাৰণ সৰ্বাধিক প্ৰযোজ্য হ'ব পাৰে ?

- (A) ঘৰত পিতৃ-মাতৃৰ লগত সংঘাত হোৱা কাৰণে তেওঁলোক প্রতিবাদী হৈ পৰে
- (B) হৰম'ন স্তৰৰ কাৰণে তেওঁলোক আক্ৰমণাত্মক আৰু খঙাল হৈ পৰে
- (C) তেওঁলোকে খুব কম আত্মনিয়ন্ত্ৰণ কৰে আৰু বিপদজনক কৰ্মত লিপ্ত হয়
- (D) তেওঁলোকে ভাবে তেওঁলোক 'ডাঙৰ' হৈ গ'ল আৰু সেয়ে স্বাধীনতা বিচাৰে

139. কিশোর-কিশোরীৰা প্রতিবাদী স্বভাৱেৰ এবং তারা কৰ্তৃত্বকে অস্বীকাৰ করে। এই ধাৰণাৰ ক্ষেত্ৰে সৰ্বাধিক উপযুক্ত কাৰণ কোনটি ?

- (A) গৃহে পিতা-মাতাৰ সঙ্গে সংঘাত হওয়ার কাৰণে তারা প্রতিবাদী হয়ে পড়ে
- (B) হৰমোনেৰ মাত্ৰা তাদেরকে আক্ৰমণাত্মক ও রাগাধিত করে তোলে
- (C) তারা খুব কম আত্মনিয়ন্ত্ৰণ করে এবং বিপজ্জনক কাজে লিপ্ত হয়ে পড়ে
- (D) তারা ভাবে যে তারা সাবালক হয়ে গেছে এবং সে কাৰণে তারা স্বাধীনতা লাভেৰ প্ৰত্যাশী হয়ে পড়ে

139. লাহমোনফোৰা বিয়ায়ফুংগ্ৰা আরো बिसोर गुबुनख्त्रौ गनायनो नागिरा। बबेया बे बुंफोरनायनि थाख्त्राय बयनिख्त्रुइ गोरोबफलेनाय जाहोन?

- (A) बिसोरो बियायफुंग्ग्रा जायो नख्त्राय बिमा-बिफार्जो दाडाबाजि जानायनि थाख्त्राय
- (B) बिसोरनि हरमननि थाख्त्रोआ बिसोरख्त्रौ नांज्लायमुला आरो रागा गोसा खालामो
- (C) बिसोर गावख्त्रौ जोबोर इसेल' सामलायनो नाजायो आरो खैफोदगोनां खामानि मावनो लायो
- (D) बिसोर फोथायोदि बिसोर देरबाय आरो गावनि बादि सोलिनायख्त्रौ साबजायो

139. Adolescents are rebellious and detest authority. Which is the most appropriate reason for this assertion?

- (A) They become rebellious because of conflict with their parents at home
- (B) Their hormone levels make them aggressive and angry
- (C) They exercise very little self-control and want to indulge in risky behaviour
- (D) They believe they are grown up and desire autonomy

140. Choose the option with the correct narration of the given sentence :

He said, "I saw you a few days ago."

- (A) He said that he had seen me a few days ago.
- (B) He said that he had seen me a few days before.
- (C) He said he had seen me a few days ago.
- (D) None of these



SPACE FOR ROUGH WORK



SPACE FOR ROUGH WORK



SPACE FOR ROUGH WORK

