

Question Booklet Code

C

TCR-2024

Paper-II

Question Booklet No.

Roll No.

Time Allowed : 1:30 p.m. to 4:00 p.m. (2½ Hours)

Total Marks : 140
(1 mark for each question)

Before filling the OMR Answer-Sheet, the candidate must ensure that all the pages from 1-80 are printed in order in the question Booklet and ensure that the OMR Answer-Sheet belongs to him/her only. In case of any discrepancy, immediately inform the Invigilator to replace your Question Booklet/OMR Answer-Sheet.

IMPORTANT INSTRUCTIONS

- ✦ Do not open the Question Booklet before 1:30 p.m. in the Examination Hall.
- ✦ Read the questions carefully before marking the right answer with blue/black ballpoint pen only in the appropriate circle of the OMR Answer-Sheet, as firstly there is provision of negative marking of 0.25 mark per question for wrong answer as well as for selecting more than one option of a question, and secondly no extra OMR Answer-Sheet will be provided for any mistake or correction.
- ✦ In case of use of Non-Standard OMR Answer-Sheet, the candidate must properly write his/her Roll No., Question Booklet Serial No., Question Booklet Code in the space provided in the OMR Answer-Sheet by shading and by writing in alphabet and numerical on the front page as well as on the back page. Otherwise the OMR Answer-Sheet will not be evaluated.
- ✦ Candidates will have to sign twice, once in the Photo Attendance Sheet presented by the Invigilator on duty after taking their seats in the Examination Hall, and the other, at the time of handing over their OMR Answer-Sheet to the Invigilator after the completion of the Examination. Cases where a candidate has not signed while submitting the OMR Answer-Sheet, he/she shall be treated as absent.
- ✦ Candidate should clearly write his/her Roll No. in the space provided in the Question Booklet.
- ✦ The candidate should make sure that the Question Booklet No. and corresponding Question Booklet Code is properly written/shaded in the OMR Answer-Sheet by him/her. For example, in filling up the Question Booklet Code, if the candidate gets Question Booklet Code 'A', then he/she should fill up 'A' in the box provided in the OMR Answer-Sheet and also shade the circle 'A' in the OMR Answer-Sheet.
- ✦ Candidate should do all the necessary rough work on the Question Booklet in the space provided. Rough work should not be done on the OMR Answer-Sheet or on any other paper. If any rough work or overwriting is done or whitener is used on the OMR Answer-Sheet, the OMR Answer-Sheet will not be assessed.
- ✦ In case of any discrepancy or confusion in the medium/version of the questions, the English version will be treated as the authentic version.
- ✦ No candidate will be allowed to leave the Examination Centre during the examination hours.
- ✦ Any candidate found using unfair means including carrying restricted items like mobile phone, calculator or any electronic gadget or objectionable materials, etc., which are not allowed in the examination halls/rooms shall be disqualified.
- ✦ This Question Booklet consists of 140 multiple-choice type questions, all carrying 1 mark each approximately from :
 - Pedagogy : 50 marks
 - About Assam and its People : 35 marks
 - General Mathematics (10th Standard) : 15 marks
 - General English : 30 marks
 - General Studies and Current Affairs : 10 marks



OMR উত্তৰপত্ৰখন পূৰ কৰাৰ আগতে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিশ্চিত হৈ ল'ব যে প্ৰশ্ন পুস্তিকাৰ 1-80 লৈ সকলো পৃষ্ঠা ক্ৰম অনুসাবে ছপা হৈ আছে আৰু নিশ্চিত কৰিব লাগিব যে **OMR** উত্তৰপত্ৰখন কেৱল তেওঁৰ বাবে। কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি থাকিলে তৎক্ষণাত নিৰীক্ষকক অৱগত কৰি প্ৰশ্নপত্ৰখন অথবা **OMR** উত্তৰপত্ৰখন সলনি কৰি ল'ব।

গুৰুত্বপূৰ্ণ নিৰ্দেশাৱলী

- ✦ বিয়লি 1:30 বজাৰ আগতে প্ৰশ্নকাকতখন পৰীক্ষা কক্ষত নুখুলিব।
- ✦ **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ যথাযথ বৃত্তটোত নীলা/ক'লা বলপইন্ট পেনেৰে শুদ্ধ উত্তৰটো চিহ্নিত কৰাৰ আগতে প্ৰশ্নটো সাৱধানে পঢ়ি লওক, কাৰণ প্ৰথমতে প্ৰতিটো প্ৰশ্নৰ ভুল উত্তৰৰ বাবে আৰু এটাতকৈ অধিক বিকল্প উত্তৰ নিৰ্বাচন কৰাৰ বাবে **0-25** ঋণাত্মক নম্বৰ থাকিব আৰু দ্বিতীয়তে ভুল হ'লে বা শুদ্ধ কৰিবলৈ অতিৰিক্ত কোনো **OMR** উত্তৰপত্ৰ দিয়া নহ'ব।
- ✦ **Non-Standard OMR** উত্তৰপত্ৰ ব্যৱহাৰৰ ক্ষেত্ৰত পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অনিবাৰ্যভাৱে তেওঁলোকৰ বোল নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক্ৰমিক নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ডটো **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত ক'লা কৰিব লাগিব আৰু সমুখ পৃষ্ঠা আৰু পাছৰ পৃষ্ঠাত এটা বৰ্ণমালা আৰু সংখ্যাসূচক লিখি **OMR** উত্তৰপত্ৰখন সঠিকভাৱে পূৰণ কৰিব লাগিব। অন্যথা **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থীসকলে নিৰীক্ষকে দিয়া ফটো যুক্ত উপস্থিতি পত্ৰত দুবাৰ স্বাক্ষৰ কৰিব লাগিব, প্ৰথমবাৰ তেওঁলোকে পৰীক্ষাকক্ষত আসন গ্ৰহণ কৰাৰ সময়ত আৰু দ্বিতীয়বাৰ **OMR** উত্তৰপত্ৰ নিৰীক্ষকক জমা দিয়াৰ সময়ত। কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে **OMR** উত্তৰপত্ৰ জমা দিয়াৰ সময়ত যদি দ্বিতীয়বাৰ স্বাক্ষৰ নকৰে, তেনেহ'লে তেওঁলোক অনুপস্থিত বুলি বিবেচিত হ'ব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থীয়ে প্ৰশ্নকাকতখনত দিয়া নিৰ্ধাৰিত ঠাইত তেওঁলোকৰ বোল নম্বৰ স্পষ্টকৈ লিখিব লাগিব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থী নিশ্চিত হোৱা উচিত যাতে প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ আৰু সংশ্লিষ্ট প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড নম্বৰটো **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত লিখা হয়। উদাহৰণস্বৰূপে, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড পূৰণ কৰাৰ সময়ত, পৰীক্ষাৰ্থীয়ে গ্ৰহণ কৰা প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড 'A' থাকিলে **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত 'A' লিখিব লাগিব আৰু নিৰ্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টো ক'লা কৰিব লাগিব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সকলো ধৰণৰ প্ৰয়োজনীয় খচৰা (rough) কাম প্ৰশ্নকাকতত দিয়া ঠাইতহে কৰিব পাৰিব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে খচৰা (rough) কাম **OMR** উত্তৰপত্ৰ বা অন্য কোনো ধৰণৰ কাগজত কৰিব নোৱাৰিব। **OMR** উত্তৰপত্ৰত যদি এই খচৰা (rough) কাম পৰীক্ষাৰ্থীয়ে কৰে অথবা বগা বং ব্যৱহাৰ কৰে, তেতিয়াহ'লে তেনে **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
- ✦ প্ৰশ্নৰ মাধ্যম বা সংস্কৰণত কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি থাকিলে নাইবা বুজি পোৱাত অসুবিধা হ'লে ইংৰাজী সংস্কৰণটোকেই প্ৰকৃত শুদ্ধ বুলি গণ্য কৰা হ'ব।
- ✦ পৰীক্ষা চলি থকা অৱস্থাত কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষাকেন্দ্ৰ এৰি যাবলৈ অনুমতি দিয়া নহ'ব।
- ✦ পৰীক্ষাৰ্থীসকলক পৰীক্ষাৰ হল/কক্ষত নিষিদ্ধ সামগ্ৰী যেনে মোবাইল ফোন, কেলকুলেটৰ বা কোনো ধৰণৰ বৈদ্যুতিক সামগ্ৰী বা আপত্তিজনক বস্তু পৰীক্ষাকক্ষলৈ নিয়াত অনুমতি দিয়া নহ'ব। যদি কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অসৎ উপায় অৱলম্বন কৰে বা ওপৰত উল্লেখ কৰা পৰীক্ষাৰ নিয়মসমূহ উলংঘা কৰে, তেন্তে তেওঁক অযোগ্য বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
- ✦ এই প্ৰশ্নকাকতখনত 140টা বহুমুখী পছন্দৰ প্ৰশ্ন থাকিব আৰু প্ৰত্যেকটো প্ৰশ্নৰ বাবে 1 নম্বৰকৈ থাকিব। নিম্নলিখিত বিষয়সমূহৰ বাবে আনুমানিক প্ৰশ্নৰ সংখ্যা তলত দিয়া ধৰণে ধাৰ্য কৰা হৈছে :

শিক্ষণ শৈলী	: 50 নম্বৰ
অসম আৰু ইয়াৰ মানুহৰ সম্পৰ্কে	: 35 নম্বৰ
সাধাৰণ গণিত (দশম শ্ৰেণী)	: 15 নম্বৰ
সাধাৰণ ইংৰাজী	: 30 নম্বৰ
সাধাৰণ অধ্যয়ন আৰু সাম্প্ৰতিক ঘটনাপ্ৰবাহ	: 10 নম্বৰ



OMR উত্তরপত্রটি পূরণ করবার পূর্বে পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই নিশ্চিত হতে হবে যে প্রশ্নপত্রে 1-80 পর্যন্ত সমস্ত পৃষ্ঠাগুলি ক্রমানুসারে মুদ্রিত হয়েছে এবং নিশ্চিত করতে হবে যে **OMR** উত্তরপত্রটি কেবল তাঁর জন্য। কোনো প্রকার বিসঙ্গতি থাকলে অবিলম্বে নিরীক্ষককে অবগত করিয়ে প্রশ্নপত্রটি অথবা **OMR** উত্তরপত্রটি বদল করে নেবেন।

গুরুত্বপূর্ণ নির্দেশাবলী

- ✦ অপরাহ্ন 1:30 ঘটিকার পূর্বে প্রশ্নপত্রটি পরীক্ষা কক্ষতে খুলবেন না।
- ✦ **OMR** উত্তরপত্রের যথাযথ বৃত্তটিতে নীল/কালো বলপয়েন্ট পেন দ্বারা শুদ্ধ উত্তরটি চিহ্নিত করবার পূর্বে প্রশ্নটি সাবধানে পড়ে নেবেন, কারণ প্রথমত প্রতিটি প্রশ্নের ভুল উত্তর দেওয়ার জন্য এবং একের অধিক বিকল্প উত্তর নির্বাচন করার জন্য **0.25** ঋণাত্মক নম্বর থাকবে এবং দ্বিতীয়ত ভুল হলে বা শুদ্ধ করবার জন্য কোনো অতিরিক্ত **OMR** উত্তরপত্র দেওয়া হবে না।
- ✦ **Non-Standard OMR** উত্তরপত্র ব্যবহারের ক্ষেত্রে পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই তাঁদের রোল নম্বর, প্রশ্নপুস্তিকার ক্রমিক নম্বর, প্রশ্নপুস্তিকার কোডটি **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে কালো করতে হবে এবং সামনের পৃষ্ঠা ও পেছনের পৃষ্ঠায় একটি বর্ণমালা এবং সংখ্যাসূচক লিখে **OMR** উত্তরপত্রটি সঠিকভাবে পূরণ করতে হবে। অন্যথা **OMR** উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- ✦ পরীক্ষার্থীদিগকে নিরীক্ষকের দেওয়া ফটো যুক্ত উপস্থিতি পত্রে দুবার স্বাক্ষর করতে হবে, প্রথমবার তাঁদের পরীক্ষা কক্ষে আসন গ্রহণ করার সময়ে এবং দ্বিতীয়বার **OMR** উত্তরপত্র নিরীক্ষককে জমা দেওয়ার সময়ে। কোনো পরীক্ষার্থী **OMR** উত্তরপত্র জমা দেওয়ার সময় যদি দ্বিতীয়বার স্বাক্ষর না করেন, তাহলে তাঁকে অনুপস্থিত বলে গণ্য করা হবে।
- ✦ পরীক্ষার্থীদের প্রশ্নপত্রে দেওয়া নির্দিষ্ট স্থানে পরিষ্কারভাবে তাঁদের রোল নম্বর অবশ্যই লিখতে হবে।
- ✦ পরীক্ষার্থী নিশ্চিত হওয়া উচিত যাতে প্রশ্নপত্রের নম্বর এবং সংশ্লিষ্ট প্রশ্নপত্রের কোড নম্বরটি **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে লেখা হয়। উদাহরণস্বরূপ, প্রশ্নপত্রের কোড পূরণ করার সময়, পরীক্ষার্থীর পাওয়া প্রশ্নপত্রের কোড 'A' থাকলে **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে 'A' লিখতে হবে এবং নির্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টি কালো করতে হবে।
- ✦ পরীক্ষার্থী সকল ধরনের প্রয়োজনীয় খসড়া (rough) কাজ প্রশ্নপত্রে দেওয়া স্থানে করতে পারবেন। পরীক্ষার্থী খসড়া (rough) কাজ **OMR** উত্তরপত্র বা অন্য কোনো ধরনের কাগজে করতে পারবেন না। যদি পরীক্ষার্থী এই খসড়া (rough) কাজ **OMR** উত্তরপত্রে করেন বা সাদা রঙ ব্যবহার করেন, তবে সেই **OMR** উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- ✦ প্রশ্নের মাধ্যম বা সংস্করণে কোনো ধরনের অসঙ্গতি হলে অথবা বোঝার অসুবিধা হলে ইংরাজী সংস্করণটিকেই প্রকৃত শুদ্ধ বলে গণ্য করা হবে।
- ✦ পরীক্ষা চলাকালীন কোনো পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষাকেন্দ্র ত্যাগ করার অনুমতি দেওয়া হবে না।
- ✦ পরীক্ষার্থীদের পরীক্ষার হল/কক্ষে কোনো নিষিদ্ধ সামগ্রী যেমন মোবাইল ফোন, ক্যালকুলেটর এবং কোনো বৈদ্যুতিক গ্যাজেট বা আপত্তিকর সামগ্রী ইত্যাদি বহন করার অনুমতি দেওয়া হবে না। পরীক্ষার্থীদের যদি কোনো অসৎ উপায় অবলম্বন করতে দেখা যায় বা তাঁরা যদি উপরে উল্লিখিত পরীক্ষার নিয়মসমূহ উল্লঙ্ঘন করেন, তবে তাঁদের অযোগ্য ঘোষণা করা হবে।
- ✦ এই প্রশ্নপত্রে 140টা বহুমুখী পছন্দের প্রশ্ন থাকবে এবং প্রত্যেকটি প্রশ্নের জন্য 1 নম্বর থাকবে। নিম্নলিখিত বিষয়সমূহের জন্য আনুমানিক প্রশ্ন সংখ্যা ধার্য করা হয়েছে :

শিক্ষণ শৈলী	: 50 নম্বর
অসম এবং এর মানুষের সম্পর্ক	: 35 নম্বর
সাধারণ গণিত (দশম শ্রেণী)	: 15 নম্বর
সাধারণ ইংরাজী	: 30 নম্বর
সাধারণ অধ্যয়ন এবং সাম্প্রতিক ঘটনাপ্রবাহ	: 10 নম্বর



OMR फिन बिलाइखौ आबुं खालामनायनि सिगांनो बिजाथिया 1-80 सिम गसिबो बिलाइफ्रा सोंथि बिलाइयाव फारिचै सेबखानाय दं आरो OMR फिन बिलाइया गावनि थाखायल' बे बाथाखौ रोखा जानांगोन। माबाफोर बेले-बेजे मोनोब्ला सोंथि बिलाइखौ एबा OMR फिन बिलाइखौ सोलायना होनो थाखाय नायदिंगिरिनो थाबैनो मिथिहो।

गोनां बिथोन

- ✦ बेलासिनि 1:30 रिंगानि सिगां सोंथि बिलाइखौ आनजाद खथायाव खेवनो नाडा।
- ✦ **OMR फिन बिलाइनि होखानाय बेंखनाव निला/गोसोम बलपइन्ट कलमजों गेबें फिनखौ सायख'ना सिन होनायनि सिगांनो सोंथिखौ मोजाडै फरायनानै लाग्रो, मानोना सेथियाव: मोनफ्रोमबो सोंथिनि गोरोन्थि फिननि थाखाय आरो मोनसेनि बांसिन फिन सायख'नायनि थाखाय 0.25 दानख' नम्बर थागोन आरो नैथियाव: गोरोन्थि जायोब्ला एबा गेबें खालामफिननो थाखाय मोनबो उफेरा फिन बिलाइ होनाय जानाय नडा।**
- ✦ **Non-standard OMR फिन बिलाइ बाहायनायनि बिथिडाव बिजाथिया रोखायै गावनि रल नम्बर, सोंथि बिलाइनि फारि नं., सोंथि बिलाइनि कडखौ OMR फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव गोसोम खालामना होनांगोन आरो सिगांथिनि बिलाइयाव आरो उनथिजायनि बिलाइयाव मोनसे हांखो आरो बिसान (अनजिमा) लिरनानै गेबेडै आबुं खालामनो नांगोन। नडाब्ला OMR फिन बिलाइखौ आनजाद नायनाय जानाय नडा।**
- ✦ बिजाथिफोरा खेबनै सहि होनो नांगोन, खेबसे आनजाद खथायाव हाबनानै गावबा गाव जायगायाव जखानायनि उनाव बिबानाव थानाय नायदिंगिरिया होनाय फट'गोनां नुजाथिनाय बिलाइयाव, आरो गुबुन मोनसेया, आनजाद होखानायनि उनाव नायदिंगिरिनो OMR फिन बिलाइखौ गथायनाय समाव। OMR फिन बिलाइ गथायनाय समाव बिजाथिया सहि होआखैब्ला बियो आनजादाव जवाखैमोन होननानै गनायनाय जागोन।
- ✦ सोंथि बिलाइयाव होनाय थिखानाय जायगायाव बिजाथिया रोखायै गावनि रल नम्बरखौ लिरनांगोन।
- ✦ सोंथि बिलाइनि नम्बर आरो सोंथि बिलाइनि कड नम्बरखौ OMR फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव लिरनाय/ गोसोम खालामनायनि फारसे बिजाथिया रोखा जानाया गोनां। बिदिन्थि बादियै, सोंथि बिलाइनि कड आबुं खालामनाय समाव बिजाथिया मोननाय सोंथि बिलाइनि कड 'A' जायोब्ला OMR फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव 'A' लिरनो नांगोन आरो होखानाय बेंखन 'A' खौ गोसोम खालामनो नांगोन।
- ✦ बिजाथिफोरा गसिबो रोखोमनि नांगौ जानाय खालामना नायनायनाय (rough) खामानिखौ सोंथि बिलाइनि होखानाय जायगायावसो खालामनो नांगोन। बिजाथिफोरा खालामना नायनायनाय खामानिखौ फिन बिलाइ एबा बिदि गुबुन रोखोमनि लेखा बिलाइयाव खालामनो मोननाय नडा। फिन बिलाइयाव बे खालामना नायनायनाय (rough) खामानिखौ बिजाथिया खालामोब्ला एबा लिरला लिरसि (overwriting) खालामोब्ला एबा गुफुर गाबखौ (whitener) OMR फिन बिलाइयाव फोनोब्ला बै OMR फिन बिलाइखौ नायनाय जानाय नडा।
- ✦ सोंथि बिलाइनि बिजों एबा फोसावनायाव माबाफोर गोरोन्थि थायोब्ला एबा बुजि मोननायाव जेंना जायोब्ला इंराजि रावजों फोसावनाय सोंथि बिलाइखौनो गेबें होननानै गनायनाय लानाय जागोन।
- ✦ आनजाद सोलिफुबाय थानाय समाव रावबो बिजाथिखौ आनजादथिलि गारना थानायनि गनायथि होनाय जानाय नडा।
- ✦ आनजादथिलि/खथायाव सोरबा बिजाथिफ्रा हेंथा गोनां मुवा जैरै मबाइल फन, केलकुलेटर एबा बिदि रोखोमनि माबाफोर इलेक्ट्रनिक मुवा बाहायोब्ला बिनि बिजाथिखौ दानना होनाय जागोन।
- ✦ बे सोंथि बिलाइयाव गाहायाव होनाय आयदाफोरनिफ्राय मोन 140 बाडारि सायख' सोंथि थागोन आरो मोनफ्रोम सोंथिनि थाखाय 1 नम्बर थागोन :

फोरों-सोलों आदब	: 50 नम्बर
आसाम आरो बेनि मानसिनि सोमोन्दै	: 35 नम्बर
गोरलै सानखान्थि (जिथि थाखो)	: 15 नम्बर
गोरलै इंराजि	: 30 नम्बर
सरासनस्रा फरायसनाय आरो सोलिफु जाथाइफोर	: 10 नम्बर



SPACE FOR ROUGH WORK



1. বাক্সা জিলা সৃষ্টি কৰোঁতে কোন কোন জিলাৰ অংশ লোৱা হৈছিল ?

- (A) বৰপেটা, নলবাৰী, কামৰূপ আৰু দৰং
- (B) গোৱালপাৰা আৰু কোকৰাঝাৰ
- (C) বঙাইগাঁও আৰু কোকৰাঝাৰ
- (D) দৰং, বৰপেটা আৰু নলবাৰী

1. নিম্নলিখিত কোন জেলাগুলিৰ অংশ নিয়ে আসামের বাক্সা জেলা গঠিত হয়েছিল ?

- (A) বৰপেটা, নলবাড়ি, কামৰূপ এবং দাৰাং
- (B) গোয়ালপাড়া এবং কোকড়াঝাড়
- (C) বঙাইগাঁও এবং কোকড়াঝাড়
- (D) দাৰাং, বৰপেটা এবং নলবাড়ি

1. আসামনি বাক্সা জিলায়া গাহাইনি বৰে বৰে জিলানি বাহাগোনিফ্রায় সোরজিজাদোঁমোন?

- (A) বৰপেটা, নলবাৰী, কামৰূপ আৰু দৰং
- (B) গৱালপাৰা আৰু কক্ৰাজাৰ
- (C) বঙাইগাঁও আৰু কক্ৰাজাৰ
- (D) দৰং, বৰপেটা আৰু নলবাৰী

1. Baksa district of Assam was created from the parts of which of the following districts?

- (A) Barpeta, Nalbari, Kamrup and Darrang
- (B) Goalpara and Kokrajhar
- (C) Bongaigaon and Kokrajhar
- (D) Darrang, Barpeta and Nalbari

2. জন ডিৱিৰ মতে এগৰাকী শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক জ্ঞানৰ পথত আগুৱাই নিব লাগে _____ হিচাবে।

- (A) সুবিধা প্ৰদানকাৰী
- (B) পথপ্ৰদৰ্শক
- (C) দাৰ্শনিক
- (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

2. জন ডিউইৰ মতে একজন শিক্ষক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে জ্ঞানৰ পথে এগিয়ে নিয়ে যাবেন _____ হিসাবে।

- (A) সুবিধা প্ৰদানকাৰী
- (B) পথপ্ৰদৰ্শক
- (C) দাৰ্শনিক
- (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়

2. John Dewey নি বাদিব্লা সায়ে ফোৰোঁগিৰিয়া ফৰায়সাফোৰখ্ৰৌ গিয়াননি লামায়াব _____ মহৰী আবগায়লাংহোনাংগৌ।

- (A) খ্ৰাবুহোঁগিৰি
- (B) দিথাগিৰি
- (C) সানসুমৈগিৰি
- (D) বেফোৰনি মৌনসেবো নভা

2. According to John Dewey, the teacher should guide students as _____ in the path of knowledge.

- (A) facilitator
- (B) guide
- (C) philosopher
- (D) None of these



3. 'পিয়লি ফুকন' নামৰ অসমীয়া বোলছবিখনৰ পৰিচালক কোন আছিল ?
- (A) ফণি শৰ্মা (B) জাহ্নু বৰুৱা
(C) বিষ্ণু ৰাভা (D) জ্যোতিপ্ৰসাদ আগৰৱালা
3. 'পিয়লি ফুকন' নামক অসমীয়া চলচ্চিত্ৰৰ পৰিচালক কে ?
- (A) ফণি শৰ্মা (B) জাহ্নু বৰুৱা
(C) বিষ্ণু ৰাভা (D) জ্যোতিপ্ৰসাদ আগৰৱালা
3. অসমীয়া সাবথুন 'পিয়লি ফুকন'নি সামলায়গিৰিয়া সোৱমোন?
- (A) ফণী শৰ্মা (B) জাহ্নু বৰুৱা
(C) বিষ্ণু ৰাভা (D) জ্যোতিপ্ৰসাদ আগৰৱালা
3. Who was the director of the Assamese movie *Piyoli Phukan* ?
- (A) Phani Sarma (B) Jahnu Barua
(C) Bishnu Rabha (D) Jyoti Prasad Agarwala

-
4. নিম্নলিখিত কোনটো শিশুৰ আবেগিক বিকাশৰ কাৰণে সবাতোকৈ প্ৰয়োজ্য ?
- (A) গণতান্ত্ৰিক শ্ৰেণীকোঠাৰ পৰিবেশ
(B) যিহেতু ই পিতৃ-মাতৃৰ দায়িত্ব, ইয়াত শিক্ষকৰ কোনো ভূমিকা নাই
(C) নিয়ন্ত্ৰিত শ্ৰেণীকোঠাৰ পৰিবেশ
(D) কৰ্তৃত্ববাদী শ্ৰেণীকোঠাৰ পৰিবেশ
4. নিম্নলিখিত কোনটি শিশুৰ আবেগিক বিকাশৰ জন্য সবথেকে বেশি প্ৰয়োজ্য ?
- (A) গণতান্ত্ৰিক শ্ৰেণীকক্ষৰ পৰিবেশ
(B) যেহেতু এটি পিতা-মাতাৰ দায়িত্ব, তাই শিক্ষকৰ এতে কোনো ভূমিকা নেই
(C) নিয়ন্ত্ৰিত শ্ৰেণীকক্ষৰ পৰিবেশ
(D) কৰ্তৃত্ববাদী শ্ৰেণীকক্ষৰ পৰিবেশ
4. गाहाइनि बबे मोनसेया गथ'साफोरनि आबेग जौगानायनि थाख्वाय बयनिख्बुइ साबसिन आरजायो?
- (A) सुबुंख्वान्थि थाख्वायथा आबहावा
(B) बेयो बिमा-बिफानिसो ख्रामानि, बेयाव फोरोंगिरिनि मोनबो बिफाव गैया
(C) सामलायजानाय थाख्वायथा आबहावा
(D) दबथायजानाय थाख्वायथा आबहावा
4. Which one of the following is best suited for emotional development of children?
- (A) Democratic classroom environment
(B) No involvement of the teachers as it is the task of the parents
(C) Controlled classroom environment
(D) Authoritarian classroom environment



5. এটা নিৰ্বাচনত দুজন প্ৰাৰ্থীয়ে অংশগ্ৰহণ কৰিছিল। মুঠ ভোটাৰৰ 10% ভোটাৰে ভোটদান নকৰিলে আৰু 3300 জন ভোটাৰে NOTA (অবৈধ)ত ভোট দিলে। যদি জয়লাভ কৰা প্ৰাৰ্থীজনে বৈধ ভোটৰ 60% ভোট লাভ কৰি 6000 ভোটত জয়লাভ কৰে, তেনেহ'লে সেই নিৰ্বাচনৰ ভোটাৰ তালিকাত কিমান ভোটাৰ আছিল নিৰ্ণয় কৰা।
- (A) 37000 (B) 25000 (C) 33300 (D) 30000
5. একটি নিৰ্বাচনে দুজন প্ৰাৰ্থী অংশগ্ৰহণ কৰেছিল। মোট ভোটদাতাৰ 10% ভোটদানে বিৰত থাকেন এবং 3300 ভোটদাতা NOTA (অবৈধ)তে ভোট প্ৰদান করেন। বিজয়ী প্ৰাৰ্থী মোট প্ৰদত্ত বৈধ ভোটৰ 60 শতাংশ লাভ করেন এবং 6000 ভোটে জয়লাভ করেন। ভোটাৰ তালিকায় মোট ভোটাৰেৰ সংখ্যা নিৰ্ণয় কৰ।
- (A) 37000 (B) 25000 (C) 33300 (D) 30000
5. मोनसे बिसायख'थियाव सानै बिजाथिया बाहागो लार्दोमोन। गासै भटारनि 10% भटारफोरा भट होआखैमोन आरो सा 3300 भटारा NOTA भट होबाय। देरहानाय बिजाथिया आज्जावथाव भटनि 60% भट मोनना 6000 भटाव देरहानो हायो। बिसायख'थिनि भटार संलाइयाव सा बेसेबां भटार दंमोन दिहुन।
- (A) 37000 (B) 25000 (C) 33300 (D) 30000
5. In an election, two candidates participated. 10% of the total voters did not vote and 3300 voters voted for NOTA (i.e., invalid). The winner gets 60% of the valid votes and wins by 6000 votes. Find the number of voters in the voter list.
- (A) 37000 (B) 25000 (C) 33300 (D) 30000

6. তলত দিয়া কোনখন বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্য অসমৰ ওদালগুৰি জিলাত আছে ?
- (A) চক্ৰশীলা (B) বৰনদী
(C) আমচাং (D) বুঢ়া চাপৰি
6. নিম্নলিখিত কোন বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যটি আসামের উদালগুড়ি জেলায় অবস্থিত ?
- (A) চক্ৰশীলা (B) বৰনদী
(C) আমচাং (D) বুঢ়া চাপৰি
6. গাহায়নি বৰে Wildlife Sanctuaries আ আসামনি উদালগুৰি জিলায়াব দং?
- (A) চক্ৰশীলা (B) বৰনদী
(C) আমচাং (D) বুঢ়া চাপৰি
6. Which of the following Wildlife Sanctuaries is located in Udalguri district of Assam?
- (A) Chakrashila (B) Bornadi
(C) Amchang (D) Bura Chapori



7. প্রগতিৰ তত্ত্ব অনুযায়ী এটা শিশুৰ 'বিকাশ' বা প্রগতি তেতিয়া সম্ভৱ হয় যেতিয়া _____ ৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ একত্ৰিত হৈ ক্ৰিয়া কৰিবলৈ লয়।

- (A) পৰিবেশ আৰু শিক্ষা (B) শিক্ষা আৰু স্বাস্থ্য
(C) বংশানুক্ৰম আৰু শিক্ষা (D) পৰিবেশ আৰু বংশানুক্ৰম

7. বিকাশ তত্ত্ব অনুযায়ী একাধিক শিশুৰ বিকাশ তখনই ঘটে যখন _____ উপাদানগুলি একত্ৰিত হয়।

- (A) পৰিবেশ এবং শিক্ষা (B) শিক্ষা এবং স্বাস্থ্য
(C) বংশানুক্ৰম এবং শিক্ষা (D) পৰিবেশ এবং বংশানুক্ৰম

7. জৌগাথাই বুংফুৰলুনি বাদিব্লা, সাসে গথ'সানাৱ 'জৌগানায়া'আ নুজাথিয়ো জেব্লা _____ আৰুখুথাইফোৱা জ জানা খ্ৰামানি মাৱো।

- (A) আৰহাৱা আৰো সোলোঁথাই (B) সোলোঁথাই আৰো সাৱসি
(C) ফোলেৱফাৰি আৰো সোলোঁথাই (D) আৰহাৱা আৰো ফোলেৱফাৰি

7. According to the development theory, 'development' occurs in a child when the _____ factors come together.

- (A) environment and education (B) education and health
(C) heredity and education (D) environment and heredity

8. From the options given below, choose the word that is **most nearly the same in meaning** to the word 'Alacrity'.

- (A) Briskness (B) Fear
(C) Frankness (D) Alarm

9. তলত দিয়া শিকন অক্ষমতাসমূহক ইয়াৰ প্ৰকৃত উপসৰ্গৰ লগত সজাওঁক :

1. ডিচলেক্সিয়া a. শিশুৰ মটৰ স্কিলৰ সমন্বয়ত অসুবিধা
2. ডিচকেলকুলিয়া b. ভাষা বুজাত অসুবিধা
3. ডিচগ্ৰাফিয়া c. পঠনত অসুবিধা, বানান, ইত্যাদি
4. ডিচপ্ৰেক্সিয়া d. গণিতৰ সমাধানত অসুবিধা
5. ডিচফেচিয়া e. লিখাত অসুবিধা, বানানৰ নিয়মাৱলী বুজি পোৱাত অসুবিধা

- (A) 1-e, 2-d, 3-c, 4-a, 5-b (B) 1-c, 2-d, 3-e, 4-a, 5-b
(C) 1-b, 2-d, 3-e, 4-a, 5-c (D) 1-a, 2-d, 3-b, 4-c, 5-e



9. নিম্নলিখিত শিখন অক্ষমতাগুলিকে তাদের প্রকৃত উপসর্গ অনুযায়ী সাজাও :

- | | |
|--------------------|----------------------------------------------|
| 1. ডিসলেক্সিয়া | a. শিশুর চলন ক্ষমতায় সমন্বয়ের অক্ষমতা |
| 2. ডিসক্যালকুলিয়া | b. ভাষা বোঝার অসুবিধা |
| 3. ডিসগ্রাফিয়া | c. পঠন অক্ষমতা, বানান, ইত্যাদি |
| 4. ডিসপ্রেক্সিয়া | d. গণিতের সমাধান করার ক্ষেত্রে অসুবিধা |
| 5. ডিসফেজিয়া | e. লেখার অসুবিধা এবং বানানবিধি বোঝার অসুবিধা |

(A) 1-e, 2-d, 3-c, 4-a, 5-b

(B) 1-c, 2-d, 3-e, 4-a, 5-b

(C) 1-b, 2-d, 3-e, 4-a, 5-c

(D) 1-a, 2-d, 3-b, 4-c, 5-e

9. গাহায়নি সোলোঁনায় হারোডিক্সৌ বেনি আরজাথাব দিন্থিথির্জোঁ গোरोबहो :

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. ডিসলেক্সিয়া (Dyslexia) | a. গঠ'সানি Motor skills খৌ ফোনাঁজাবনায়নি জেঁনা |
| 2. ডিসকেলকুলিয়া (Dyscalculia) | b. রাবখৌ বুজিনায়নি জেঁনা |
| 3. ডিসগ্রাফিয়া (Dysgraphia) | c. ফরায়খাঁনো হায়ি, বানান, বায়দি |
| 4. ডিসপ্রেক্সিয়া (Dyspraxia) | d. সানখান্থি খালামনায়নি জেঁনা |
| 5. ডিসফেসিয়া (Dysphasia) | e. লিরনো হায়ি, বানানখান্থি বুজিনো হায়ি |

(A) 1-e, 2-d, 3-c, 4-a, 5-b

(B) 1-c, 2-d, 3-e, 4-a, 5-b

(C) 1-b, 2-d, 3-e, 4-a, 5-c

(D) 1-a, 2-d, 3-b, 4-c, 5-e

9. Match the following learning disabilities with their appropriate symptoms :

- | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. Dyslexia | a. Difficulty in coordination between child's motor skills |
| 2. Dyscalculia | b. Problems in language comprehension |
| 3. Dysgraphia | c. Difficulty in reading, spelling, etc. |
| 4. Dyspraxia | d. Problem in doing mathematical operations |
| 5. Dysphasia | e. Difficulty in writing, understanding spelling conventions |

(A) 1-e, 2-d, 3-c, 4-a, 5-b

(B) 1-c, 2-d, 3-e, 4-a, 5-b

(C) 1-b, 2-d, 3-e, 4-a, 5-c

(D) 1-a, 2-d, 3-b, 4-c, 5-e

10. Fill up the blank with the correct option :

_____ the beginning they sang and later they all danced.

(A) In

(B) At

(C) For

(D) To



11. আভ্যন্তরীণভাৱে উৎসাহ দিবৰ বাবে এগৰাকী শিক্ষকে 'শিকাৰ হকে শিকা'ৰ দিশত কি কৰিব পাৰে ?
- (A) ভয় আৰু মানসিক চাপ সৃষ্টি কৰি
(B) প্রতিদ্বন্দ্বিতামূলক পৰীক্ষণৰ দ্বাৰা
(C) নিজৰ কামৰ দিশত আগুৱাবলৈ আৰু তাৰ ওপৰত দখল আনিবলৈ তেওঁলোকক সহায় কৰি
(D) টফিৰ দৰে বাস্তৱ পুৰস্কাৰৰ কথা কৈ
11. 'শেখাৰ জন্য শিক্ষা'ৰ লক্ষ্য একজন শিক্ষক তাঁৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে কীভাবে আভ্যন্তরীণভাবে প্রেরণা যোগাবেন ?
- (A) ভয় এবং মানসিক চাপ সৃষ্টি করে
(B) প্রতিদ্বন্দ্বিতামূলক পরীক্ষার দ্বারা
(C) নিজের কাজের প্রতি এগিয়ে যাওয়ার জন্য এবং সেই কাজের উপর দখল আনার জন্য তাদেরকে সহায়তা করে
(D) টফিৰ মতো পুৰস্কাৰ প্রদান করে
11. 'सोलोनायनि थाखाय सोलौथाइ'नि थांखिजौं सासे फोरोंगिरिया गावनि फरायसाफोरनो इसिं नोजोरजौं माबारै थुलुंगा होगोन?
- (A) सुखुवि आरो गिनायजौं राजि जाहोनाय
(B) बादायलायनाय आन्जाद होनायजौं
(C) गावनि खामानिथिं दावगालानाय आरो बै खामानिनि सायाव बिसोरनि रोंगौथिखौ लाबोनो बिसोरनो मदद होनानै
(D) टफि बादि बान्थाफोर होनानै
11. How can a teacher encourage her students to be intrinsically motivated towards 'learning for the sake of learning'?
- (A) By inducing anxiety and fear
(B) By giving competitive tests
(C) By supporting them in setting individual goals and their mastery
(D) By offering tangible rewards such as toffees
-
12. 'নামঘোষা'ত কিমানটা 'ঘোষা' আছে ?
- (A) 500 (B) 1000 (C) 1500 (D) 2000
12. 'নামঘোষা'তে কতগুলি 'ঘোষা' আছে ?
- (A) 500 (B) 1000 (C) 1500 (D) 2000
12. "নামঘ'ষা"আব গাসৈ মৌনবেসে ঘ'ষা দং?
- (A) 500 (B) 1000 (C) 1500 (D) 2000
12. How many 'Ghosas' are there in the *Nama Ghosa* ?
- (A) 500 (B) 1000 (C) 1500 (D) 2000



13. যেতিয়া শিক্ষকে ছবিযুক্ত 'ফ্ল্যাশ কার্ড' ব্যৱহাৰ কৰি শব্দ শিকায় তেতিয়া তেওঁ কি প্ৰয়োগ কৰে ?

- (A) ক্লাছিকেল কণ্ডিচনিং তত্ত্ব (B) ইনচাইটফুল লার্নিং তত্ত্ব
(C) গেছটাল্ট তত্ত্ব (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

13. যখন কোনো শিক্ষক শব্দ শেখানোৱাৰ ক্ষেত্ৰে চিত্ৰসম্বলিত 'ফ্লাস কাৰ্ড' ব্যৱহাৰ কৰেন তখন তিনি প্ৰয়োগ কৰেন

- (A) ধ্ৰুপদী অনুবৰ্তন তত্ত্ব (B) অন্তর্দৃষ্টিমূলক শিখন তত্ত্ব
(C) গেছটাল্ট তত্ত্ব (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়

13. জেব্বা ফোৰোগিৰিফোৱা সোদোবফোৱস্বৌ ফোৰোঁনো সাবগাৰিফোৱজোঁ 'ফ্লাস কাৰ্ড'ফোৱ বাহাযো, বिसोर बाहायो

- (A) ক্লাসিকেল থাসাৰি সানথৌ (classical conditioning theory)
(B) ইন্সিনোজোৱ সোলোঁনায সানথৌ (insightful learning theory)
(C) গেস্তাল্ট সানথৌ (Gestalt theory)
(D) বেফোৱনি মোনসেবো নডা

13. When teachers use flash cards with pictures to teach words, they are applying

- (A) classical conditioning theory (B) insightful learning theory
(C) Gestalt theory (D) None of these

14. যদি $a^2 = b^2 = c^2$, তেনেহ'লে $\frac{a^6 b^6 c^6}{a^2 b^2 c^2}$ ৰ মান হ'ব

- (A) 1 (B) -1 (C) -3 (D) 3

14. যদি $a^2 = b^2 = c^2$ হয়, তৰে $\frac{a^6 b^6 c^6}{a^2 b^2 c^2}$ ৰ মান নিৰ্ণয় কৰ।

- (A) 1 (B) -1 (C) -3 (D) 3

14. যদি $a^2 = b^2 = c^2$, অল্লা $\frac{a^6 b^6 c^6}{a^2 b^2 c^2}$ নি মানা জাগোন

- (A) 1 (B) -1 (C) -3 (D) 3

14. If $a^2 = b^2 = c^2$, then the value of $\frac{a^6 b^6 c^6}{a^2 b^2 c^2}$ is

- (A) 1 (B) -1 (C) -3 (D) 3



15. কিমান বয়সত শিশুৱে বিমূৰ্তকৰণ বিষয়ে জানি অনুমান কৰিব পাৰে ?
- (A) 18 বছৰ আৰু তাৰ উৰ্ধ্বত (B) 9-11 বছৰ
(C) 5-9 বছৰ (D) 11 বছৰ আৰু তাৰ উৰ্ধ্বত
15. কোন্ বয়সে শিশুৱা সাধাৰণত বিমূৰ্ততা সম্পৰ্কে বুঝতে পাৰে এবং অনুমান করতে পাৰে ?
- (A) 18 বছৰ এবং তাৰ উৰ্ধ্ব (B) 9-11 বছৰ
(C) 5-9 বছৰ (D) 11 বছৰ এবং তাৰ উৰ্ধ্ব
15. गथ'फोरा बबे बैसोआव औरैनो सानना लानाय (Abstraction) आरो सिगांग्रो साननायखौ (Hypothesize) बुजिनो सरासनम्यायै जागायो?
- (A) 18 बोसोर आरो सायाव (B) 9-11 बोसोर
(C) 5-9 बोसोर (D) 11 बोसोर आरो सायाव
15. At what age do children generally begin to understand abstraction and hypothesize?
- (A) 18 years and above (B) 9-11 years
(C) 5-9 years (D) 11 years and above

16. Fill up the blank with the correct option :

Please don't break in _____ our conversation.

- (A) at (B) with
(C) upon (D) of

17. প্রতি বছৰে মাঘ মাহ (ফেব্ৰুৱাৰী)ৰ পূৰ্ণিমাৰ দিনা কি দিৱস পালন কৰা হয় ?
- (A) সতী সাধনী দিৱস (B) জয়মতী দিৱস
(C) বীৰ চিলাৰায় দিৱস (D) চাহ দিৱস
17. প্রতি বছৰে মাঘ মাস (ফেব্ৰুৱাৰী)-এৰ পূৰ্ণিমাৰ দিনটি কোন্ দিবস হিসাবে পালন কৰা হয় ?
- (A) সতী সাধনী দিবস (B) জয়মতী দিবস
(C) বীৰ চিলাৰায় দিবস (D) চাহ দিবস



17. बोसोरफ्रोमबो बबे सानखौ मागो (फेब्रुवारी) दाननि अखाफोर दानस्रांखालि फालिनाय जायो?

- (A) सती साधनी दिवस (B) जयमती दिवस
(C) बीर चिलाराइ दिवस (D) साहा सान (Tea Day)

17. Every year which day is celebrated on the full-moon day of the month of Magh(February)?

- (A) Sati Sadhani Divas (B) Joymoti Divas
(C) Bir Chilarai Divas (D) Tea Day

18. 'लिंग' ह'ल एक

- (A) जैविक सत्ता (B) शारीरिक गठन
(C) जन्मगत वैशिष्ट्य (D) सामाजिक गठन

18. 'लिंग' हल एक

- (A) जैविक सत्ता (B) शारीरिक गठन
(C) जन्मगत वैशिष्ट्य (D) सामाजिक गठन

18. 'आथोन' आ मोनसे

- (A) देहायारि सिनायथि (B) सोलेरारि दाथाइ
(C) जोनोम गुन (D) समाजारि दाथाइ

18. 'Gender' is a/an

- (A) biological entity (B) physiological construct
(C) innate quality (D) social construct

19. यदि $x = \frac{1}{x}$ 1, तेनेह'ले $x^{25} = \frac{1}{x^{25}}$ ब मान ह'ब

- (A) -1 (B) 1 (C) 2 (D) 25

19. यदि $x = \frac{1}{x}$ 1 हय, तबे $x^{25} = \frac{1}{x^{25}}$ एर मान निर्णय कर।

- (A) -1 (B) 1 (C) 2 (D) 25



19. जुदि $x = \frac{1}{x}$ 1, अब्ला $x^{25} = \frac{1}{x^{25}}$ नि माना जागोन
- (A) - 1 (B) 1 (C) 2 (D) 25

19. If $x = \frac{1}{x}$ 1, then the value of $x^{25} = \frac{1}{x^{25}}$ is
- (A) - 1 (B) 1 (C) 2 (D) 25

20. श्रेणीकोठात व्यक्तिगत भिन्नता पूरण कबिबलै एगबाकी शिक्षके किदबे व्यवस्था ग्रहण कबिब ?

- (A) सममानर शिक्षा आरु मूल्यायन कबा
(B) मूल्यायनत प्राप्त नम्बरर आधारत छात्र-छात्रीक पृथक कबा
(C) छात्र-छात्रीर लगत संलापत मिलित है तेउँलोकक दृष्टिभंगीर वुज लोबा
(D) कठोर नियमारली छात्र-छात्रीर उपरत बलरंग कबा

20. श्रेणीकक्षे व्यक्तिगत भिन्नता दूर करते एकजन शिक्षक की व्यवस्था ग्रहण करबेन ?

- (A) सम मानेर शिक्षा एवं मूल्यायन पद्धति ग्रहण करबेन
(B) प्राप्त नम्बरेर भित्तिते छात्र-छात्रीदेर पृथक करबेन
(C) छात्र-छात्रीर सङ्गे संलाप आदान-प्रदान करे तादेर दृष्टिभङ्गी मूल्यायन करबेन
(D) छात्र-छात्रीर उपर कठोर नियमावली चापिये देबेन

20. थाखो खथायाव गावारि फारायखौ गैया खालामनो सासे फोरोंगिरिया मा राहा आज्ञावगोन?

- (A) समान थाखोनि सोल्लोथाइ आरो बेसेन सुनाय राहा आज्ञावगोन
(B) बेसेन सुनायनि नम्बर बादियै फरायसाफोरखौ आलादा खालामगोन
(C) फरायसाफोरजों सावरायलायनानै बिसोरनि नोजोरखौ मिथिना लागोन
(D) फरायसाफोरनि सायाव गोख्रों खान्थि जाबसिनमोन

20. To cater to individual differences in her classroom, a teacher should

- (A) have uniform and standard ways of teaching and assessment
(B) segregate and label children based on their marks
(C) engage in a dialogue with students and value their perspectives
(D) impose strict rules upon her students



21. From the options given below, choose the word that is **most nearly the same in meaning** to the word 'Annihilate'.

- (A) Destroy (B) Entrain
(C) Forward (D) Testify

22. মেহেৰে নিৰ্দেশবোৰ ভালদৰে বুজি নাপায়, নিজৰ কথাখিনি প্ৰকাশ কৰাত অসুবিধা পায় আৰু বুজাত ভুল হয়। তাইৰ ইংৰাজী শিক্ষকে প্ৰথমে ভাবিছিল যে ইংৰাজী ভাষাৰ কাৰণে তাই বুজিবলৈ অসুবিধা পাইছে। কিন্তু তাইৰ অসমীয়া শিক্ষকেও একেটা কথাই লক্ষ্য কৰিলে। এই পৰিস্থিতিত ইয়াৰ সম্ভাৱ্য পৰ্যালোচনা কি হ'ব ?

- (A) এফেচিয়া (B) ডিচগ্ৰাফিয়া
(C) ডিচপ্ৰেক্সিয়া (D) ডিচলেক্সিয়া

22. মেহেৰ প্ৰায়শই নিৰ্দেশাবলী অনুসৰণ কৰতে অসুবিধা বোধ কৰে। সে তেৰ চিন্তা-ভাবনা প্ৰকাশ কৰতে সমস্যাৰ সন্মুখীন হয় এৰং ভুল পদ্ধতিতে নিৰ্দেশাবলী ব্যাপকভাৱে প্ৰকাশ কৰে। তাৰ ইংৰাজী শিক্ষক প্ৰাথমিকভাৱে ভেবেছিল যে ইংৰাজী ভাষাৰ কাৰণে তাৰ বুজতে অসুবিধা হ'ছে, কিন্তু তাৰ অসমীয়া ভাষাৰ শিক্ষকেও একেই বিষয় লক্ষ্য কৰেন। পৰিস্থিতি অনুযায়ী সম্ভাৱ্য ৰোগটি কী হতে পাৰে ?

- (A) অ্যাফাসিয়া (B) ডিচগ্ৰাফিয়া
(C) ডিচপ্ৰেক্সিয়া (D) ডিচলেক্সিয়া

22. মেহেৰা খিননাথফোৰস্বী মাজাউ ব্ৰুজিয়া, গাবনি ৰাথ্ৰাফোৰমাথখিনাথাব ৰিহা জেনা জায়ো আৰো ব্ৰুজিনাথাব গোৰোন্দি জায়ো। বিনি ইংৰাজি ফোৰোঁগিৰিয়া গিৰি গিৰিয়াথ ৰুংজি ৰাবনি থাখ্ৰাথ গোৰাৰ জাদোঁ হোননা সানদোঁমোন। নাথায় বিনি অসমিয়া আয়দানি ফোৰোঁগিৰিয়াৰো ৰৈ মনসে জেনাখোঁনো নুনাথসৈ। বিদি থাসাৰিয়াথ ৰেনি জাথাবনা সিনাথখিনাথ ৰাহায়া মা জানো হাগৌ?

- (A) এফেসিয়া (B) দিসগ্ৰাফিয়া
(C) দিসপ্ৰেক্সিয়া (D) দিসলেক্সিয়া

22. Meher often finds difficulty in following the instructions. She faces problem in articulating her thoughts and comprehends the instructions in an incorrect manner. Her English teacher initially thought the child is finding difficulty in comprehension because of English, however her Assamese subject teacher also observed a similar concern. According to the situation, what can be the possible diagnosis in this case?

- (A) Aphasia (B) Dysgraphia
(C) Dyspraxia (D) Dyslexia

23. উচ্চতম ন্যায়ালয়ৰ মৌলিক অধিকাৰ সাব্যস্ত কৰাৰ সন্দৰ্ভত ভাৰতীয় সংবিধানৰ 32 নং দফাত উচ্চতম ন্যায়ালয়ৰ ওচৰ চপাৰ সুবিধা আছে। ই নিম্নলিখিত কোনটো ক্ষেত্ৰাধিকাৰৰ ভিতৰত পৰে ?

- (A) প্ৰাথমিক ক্ষেত্ৰাধিকাৰ
(B) পৰামৰ্শমূলক ক্ষেত্ৰাধিকাৰ
(C) আপীলযুক্ত ক্ষেত্ৰাধিকাৰ
(D) সমাধানৰ প্ৰকৃতিৰ ওপৰত ই নিৰ্ভৰশীল



23. ভারতের সংবিধানের 32 নং অনুচ্ছেদ মৌলিক অধিকার প্রয়োগের জন্য সুপ্রিম কোর্টে যাওয়ার অধিকারের গ্যারান্টি প্রদান করে। এটি সুপ্রিম কোর্টের নিম্নলিখিত কোন্ এজিয়ারের মধ্যে পড়ে?
- (A) মূল এজিয়ার
(B) উপদেশমূলক এজিয়ার
(C) আপিলযুক্ত এজিয়ার
(D) সমাধানের প্রকৃতির উপর এটি নির্ভরশীল
23. भारत संविधानि दफा 32 आ गुदि मोनथाइखौ बाहायनायनि थाखाय जौसिन बिजिरसालियाव थानो हानायनि मोनथाइखौ होथारदों। बेयो गाहायाव होनायफोरनि गेजेराव जौसिन बिजिरसालिनि बबे होखानाय सिमानि (Jurisdiction) बाहागोआव गोम्लैयो?
- (A) गुब्रे सिमा
(B) बोसोनारि सिमा
(C) आपिलिनि सिमा
(D) जेंना सुम्रानाय राहानि सायाव सोनारो
23. Article 32 of the Constitution of India guarantees the right to move the Supreme Court for enforcement of the Fundamental Rights. This falls under which among the following kinds of jurisdiction of the Supreme Court?
- (A) Original jurisdiction
(B) Advisory jurisdiction
(C) Appellate jurisdiction
(D) It depends upon the nature of remedy

24. Fill up the blank with the correct option :

Italy has a lot to offer India in her efforts to leap _____ the 21st century.

- (A) in (B) into
(C) over (D) to

25. চানা গ্রেড VIIIৰ ছাত্ৰী। তাই ক্ৰিকেটৰ দৰে খেল খেলি ভাল পায়। সেয়ে তাইৰ বান্ধৱী আৰু সহপাঠীসকলে তাইক 'টমবয়' আখ্যা দিয়ে—তাৰ বাবে তাইৰ কোনো অসুবিধা নাই। কিন্তু তাইৰ বান্ধৱী কিছুমানে এইবুলি ধেমালি কৰে যে তাই ল'ৰাৰ দৰে আচৰণ কৰে আৰু ছোৱালীৰ দৰে কাপোৰ নিপিন্ধে। এজন শিক্ষক হিচাবে আপুনি কিদৰে শ্ৰেণীকোঠাত লিংগ-বৈষম্য হোৱাটো প্ৰতিৰোধ কৰিব?
- (A) কিশোৰ-কিশোৰীৰ আধুনিক পিন্ধন ৰুচি আৰু লিংগ অনুযায়ী তাৰ প্ৰচলন আলোচনা কৰিব
(B) ল'ৰা আৰু ছোৱালীয়ে কেনে পোছাক পিন্ধিব এই বিষয়ত আলোচনা কৰিব
(C) শৰীৰ সম্পৰ্কত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সৈতে ধনাত্মক আলোচনা কৰি লিংগৰ লগত জড়িত ব্যক্তি-পৰিচয়ৰ কথা আলোচনা কৰিব
(D) চানাৰ মাকৰ লগত কথা পাতি সমস্যাৰ সমাধান কৰিব



25. সানা অষ্টম শ্রেণীর ছাত্রী। সে ক্রিকেটের মতো খেলা খেলতে ভালবাসে। সেই কারণে তার বাব্ববীরা এবং সহপাঠীরা তাকে 'টমবয়' আখ্যা দেয়। এতে তার কোনো অসুবিধা নেই। তবে তার কিছু বাব্ববীরা প্রায়ই তাকে নিয়ে মজা করে কারণ সে ছেলেদের মতো আচরণ করে এবং মেয়েদের মতো পোশাক পরে না। একজন শিক্ষক/শিক্ষিকা হিসাবে আপনি কীভাবে নিশ্চিত করবেন যে আপনার শ্রেণীকক্ষ লিঙ্গ-বৈষম্যে জড়িত নয়?
- (A) ভিন্ন লিঙ্গের ক্ষেত্রে কিশোর-কিশোরীদের আধুনিক ফ্যাশান প্রবণতা নিয়ে আলোচনা করবেন
- (B) কিশোর-কিশোরীরা কীরকম পোশাক পরবে সে বিষয়টিকে আলোচনার বিষয় হিসাবে অন্তর্ভুক্ত করবেন
- (C) লিঙ্গের সঙ্গে জড়িত ব্যক্তি-পরিচয় সম্পর্কে কথা বলতে শিক্ষার্থীদের সঙ্গে শারীরিক ইতিবাচক কথোপকথনে নিযুক্ত হবেন
- (D) সানার মায়ের সঙ্গে কথা বলে সমস্যা সমাধান করবেন
25. সানায়া থাখো 8 নি ফরায়সা। বিযো ক্রিকেট বাদি গেলেমুখুই গেলেনো মোজা মোনো। বিনি লোগোফোর আরো থাখো লোগোফোরা বিখুই সােসে 'tomboy' হোননানৈ বুডো, নাথায় বিহা বিদি বুনাযজোঁ জেবো জেনা গৈয়া। অল্লাবো, বিনি খায়সে লোগোফোরা বিখুই সােসে 'হৌবাসা' বাদি দিন্থিয়ো আরো 'হিন্জাবসা'নি বাদি গানগ্রা গানা হোননানৈ জংখায়ো। সােসে ফোরোগিরি বাদিয়ৈ, নোঁ নোঁনি থাখোআব মাবাদিয়ৈ আথোননি নাসয়নায় গৈয়া হোননানৈ ফোথায়থি হোনো?
- (A) গুবুন গুবুন আথোনখুই মান হোনায়জোঁ দানি গোদান ফেসনখুই লানানৈ সাবরায়
- (B) হৌবাসা আরো হিন্জাবসাফোরা মাবাদি গাননায়া মোজা বে আয়দাখুই সাবরায়নায়াব থিসনফা
- (C) সাবসি সোমোন্দৈ ফরায়সা-ফরায়সুলিফোরজোঁ দাজাবথাই সাবরায়নানৈ আথোনজোঁ সোমোন্দো গোনা সুবুঁ সিনায়থিনি বাথ্রা সাবরায়
- (D) সানানি বিমাজোঁ রায়জ্জায়ানানৈ জেনাখুই সুম্ভা
25. Sana is in grade VIII. She is into playing sports like cricket. Her friends and classmates describe her as a 'tomboy', and she does not have any problem with it. However, some of her friends often make fun of her as she behaves like 'boys' and does not dress up like 'girls'. As a teacher, how would you ensure your class does not engage in gender discrimination?
- (A) Discuss current teenage fashion trends with respect to different genders
- (B) Engage in topics on how boys and girls should dress up
- (C) Engage in body positive dialogue with students to talk about gender role identity
- (D) Talk to Sana's mother and resolve the problem

26. Choose the option with the correct narration of the given sentence :

He said, "I saw you a few days ago."

- (A) He said that he had seen me a few days ago.
- (B) He said that he had seen me a few days before.
- (C) He said he had seen me a few days ago.
- (D) None of these



27. এজন গুৱালৰ লগত 25 লিটাৰ বিশুদ্ধ গাখীৰ আছিল। এই বিশুদ্ধ গাখীৰখিনিৰ প্ৰতি লিটাৰ ক্ৰয়মূল্য 63 টকা। তেওঁ এই 25 লিটাৰ গাখীৰত 5 লিটাৰ পানী (বিনামূল্যৰ) মিহলি কৰিলে। অৱশেষত গুৱালজনে সেই 30 লিটাৰ পানী-মিহলি গাখীৰ ক্ৰয়মূল্যত বিক্ৰি কৰিলে লাভ বা লোকচানৰ শতাংশ নিৰ্ণয় কৰা।

(A) 25% লাভ

(B) 25% লোকচান

(C) 20% লাভ

(D) লাভ বা লোকচান নাই

27. একজন দুধ বিক্ৰেতাৰ 25 লিটাৰ শুদ্ধ দুধ আছে। প্ৰতি লিটাৰ শুদ্ধ দুধৰ দাম 63 টকা। দুধ বিক্ৰেতা তাৰ 25 লিটাৰ শুদ্ধ দুধৰ সঙ্গে 5 লিটাৰ জল (বিনামূল্যৰ) মেশান। তিনি অবশেষে 30 লিটাৰেৰ দুধ-জলৰ মিশ্ৰণটিকে কেনা দামে বিক্ৰি কৰেন। তাৰ লাভ বা ক্ষতিৰ শতাংশ নিৰ্ণয় কৰ।

(A) 25% লাভ

(B) 25% ক্ষতি

(C) 20% লাভ

(D) লাভ বা ক্ষতি কোনোটাই নয়

27. সাৰে গুৱালনিয়াৰ 25 লিটাৰ গোথৰ গাছখৰ দমোন। বে গোথৰ গাছখৰনি ৰায়নাৰ বেৰেনা মোনফ্ৰোম লিটাৰাব 63 ৰাং। গুৱালা বে 25 লিটাৰ গাছখৰাব 5 লিটাৰ দৈ (বেৰেনা নাভি দৈ) গলায়দেৰাৰায়। জোৰনাৰায় গুৱালা বৈ 30 লিটাৰ দৈ গলায়নাৰায় গাছখৰেখ্ৰী ৰায়নাৰ বেৰেনাৰ ফানোব্লা মুলাম্ফা এৰা খহানি জীখোন্দো দিহুন।

(A) 25% মুলাম্ফা

(B) 25% খহা

(C) 20% মুলাম্ফা

(D) মুলাম্ফা এৰা খহা জেৰোগীয়া

27. A milkman has 25 liters of pure milk. The cost of pure milk is ₹ 63 per liter. He mixes 5 liters of water (water is free of cost) to the 25 liters of pure milk. He finally sells the 30 liters mixture at the cost price. Find his profit or loss percentage.

(A) 25% profit

(B) 25% loss

(C) 20% profit

(D) No profit, no loss

28. মানৱতাবাদী দৃষ্টিকোণৰ পৰা চালে শিক্ষণ মাথোঁ কাৰণ-কাৰক সম্বন্ধতেই নাথাকে। এই দৃষ্টিভংগীৰ মতে প্ৰতিগৰাকী শিক্ষাৰ্থীয়েই একক গুণসম্পন্ন আৰু সেয়ে শিশুকেন্দ্ৰিক পাঠ্যক্ৰম, বিষয়বস্তু আৰু শিক্ষণ-প্ৰণালীৰ ওপৰত গুৰুত্ব দিয়া হয়। ই কোন মানৱতাবাদী বৈশিষ্ট্যসমূহক প্ৰকাশ কৰে?

(A) ব্যক্তিত্ব, ব্যক্তিগত কাৰ্য আৰু আত্ম-উপলব্ধি

(B) বিকাশ, ব্যক্তিগত উত্তৰণ আৰু আত্ম-উপলব্ধি

(C) আত্ম-উপলব্ধি, স্বয়ংক্ৰিয়তা আৰু সহানুভূতিশীলতা

(D) সহানুভূতিশীলতা, ব্যক্তিত্ব আৰু আত্ম-উপলব্ধি



28. মানবতাবাদী দৃষ্টিভঙ্গীর প্রস্তাব মতে শিক্ষণ কার্য-কারণ সম্বন্ধ নয়। এই তত্ত্ব অনুযায়ী শিক্ষার্থীকে অনন্য বলে মনে করা হয় এবং সে কারণে শিশুকেন্দ্রিক পাঠ্যক্রম, বিষয় এবং শিক্ষাবিদ্যার উপর গুরুত্ব দেওয়া হয়। এটি কোন্ মানবিক বৈশিষ্ট্যগুলিকে চিহ্নিত করে?
- (A) ব্যক্তিত্ব, ব্যক্তিগত কার্য এবং আত্মোপলব্ধি
 (B) বিকাশ, ব্যক্তিগত উত্তরণ এবং আত্মোপলব্ধি
 (C) আত্মোপলব্ধি, স্বয়ংক্রিয়তা এবং সহানুভূতিশীলতা
 (D) সহানুভূতিশীলতা, ব্যক্তিত্ব এবং আত্মোপলব্ধি
28. সুবুঁথিনি নোজোরজোঁ নাযোব্লা ফোরোঁনায়া জাহোন-জাউননি সোমোন্দোল' নডা। বে নোজোর বাদিয়ৈ সাফ্রোম ফরায়সায়ানো জর'খা গুননি ব্রিগোমা আরো বেনিখায়নো গথ'ফোরনি সায়াব সোনারনায় সোলোঁফারি, আয়দা আরো ফোরোঁখান্থিনি সায়াব গোনাঁথি হোনায় জায়ো। বে ববে সুবুঁথিনি আয়বুথায়ফোরখৌ ফোরমায়থিয়ো?
- (A) গাব আয়বুথায়, গাবনি খামানি আরো গাবখৌ মোন্দানায়া
 (B) জৌগানায়, গাব জৌগানায় আরো গাবখৌ মোন্দানায়া
 (C) গাবখৌ মোন্দানায়া, গাব খুঁথায় আরো অনখানায়া
 (D) অনখানায়া, গাব আয়বুথায় আরো গাবখৌ মোন্দানায়া
28. Humanistic approach proposes teaching is not about cause-effect relation. According to this theory, each learner is considered unique, the focus is on child-centered curriculum, content and pedagogy. This illustrates the humanistic characteristics of
- (A) individuality, personal action and self-actualization
 (B) development, personal growth and self-actualization
 (C) self-actualization, autonomy and empathy
 (D) empathy, individuality and self-actualization

29. গবেষণা অনুযায়ী এটা বৈচিত্র্যপূর্ণ শ্রেণীকোঠাত এজন শিক্ষকের ছাত্র-ছাত্রীর পৰা প্রত্যাশা _____ তেওঁলোকৰ শিকনৰ ওপৰত।
- (A) গুরুত্বপূর্ণভাৱে প্ৰভাৱ পেলায়
 (B) একমাত্র নির্ণায়ক হয়
 (C) সম্পর্কযুক্ত নহয়
 (D) কোনো প্ৰভাৱ নপেলায়
29. গবেষণা অনুযায়ী একটি বৈচিত্র্যপূর্ণ শ্রেণীকক্ষে একজন শিক্ষকের তাঁর ছাত্র-ছাত্রীদের কাছ থেকে প্রত্যাশা _____ ছাত্র-ছাত্রীদের শেখার উপর।
- (A) গুরুত্বপূর্ণ প্ৰভাৱ বিস্তাৰ কৰে
 (B) একমাত্র নির্ণায়ক হয়
 (C) সম্পর্কযুক্ত নয়
 (D) কোনো প্ৰভাৱ বিস্তাৰ কৰে না



29. संजिरनाय बादियै बायदि रोखोम गोनां थाखोखथायाव, सासे फोरोंगिरिनि फरायसानिफ्राय मोननो मिजिथिनाया बिसोरनि सोल्लोनायाव ____।

- (A) गोनांथार गोहोम खोलैयो (B) मोनसेल' थिरां खालामग्रा जायो
(C) सोमोन्दो थाफादेरजाबनाय जानाडा (D) जेबो गोहोम खोलैया

29. Research suggests that in a diverse classroom, a teacher's expectations from her students ____ their learning.

- (A) have a significant impact on (B) are the sole determinant of
(C) should not be correlated with (D) do not have any effect on

30. मूल्यायन उद्देश्यपूर्ण হয় যদি

- (A) ই ছাত্র-ছাত্রীৰ ভিতৰত ভয় আৰু মানসিক চাপৰ সৃষ্টি কৰে
(B) ই শিক্ষক আৰু ছাত্র-ছাত্রীৰ মতামত গ্রহণ প্রক্রিয়াও হয়
(C) ই মাথোঁ বছৰৰ অন্তত এবাৰহে লোৱা হয়
(D) তুলনামূলক মূल्याয়নৰ দ্বাৰা ল'ৰা-ছোৱালীৰ কৃতিত্বৰ মাজত পাৰ্থক্য কৰা হয়

30. মূल्याয়ন সার্থক হয় যদি

- (A) এটি শিক্ষার্থীদের মধ্যে ভয় এবং মানসিক চাপের সৃষ্টি কৰে
(B) এটি শিক্ষক এবং ছাত্র-ছাত্রীৰ মতামত গ্রহণ প্রক্রিয়া হিসাবে কাজ কৰে
(C) এটি বছরের শেষে একবার মাত্র কৰা হয়
(D) তুলনামূলক মূल्याয়নের দ্বাৰা ছাত্র-ছাত্রীৰ কৃতিত্বের পাৰ্থক্যের মাপকাঠি নির্ধারণ কৰা হয়

30. बेसेन सुनाया ओंथिगोनां जायो जेब्ला

- (A) बेयो फरायसाफोरनि गेजेराव गिनाय आरो गोसोनि नारसिननाय सोमजिहोयो
(B) बेयो फोरोंगिरि आरो फरायसानि गेजेराव बानबुंथाइ नाजावनाय खान्थि महरै खामानि मावो
(C) बेखौ बोसोरनि जोबनायाव खेबसेल' मावनाय जायो
(D) रुजुथाइयारि बेसेन मुनायजोँ फरायसाफोरनि मोनफुंनायनि फारागखौ थि खालामनाय जायो

30. Assessment is purposeful if

- (A) it induces fear and stress among the students
(B) it serves as a feedback for the students as well as the teachers
(C) it is done only once at the end of the year
(D) comparative evaluations are made to differentiate between the students' achievements



31. PM YASASVI আঁচনিৰ প্ৰেক্ষাপটত তলৰ বক্তব্যকেইটা চাওঁক :

1. কেৱল অন্যান্য পিছপৰা জাতি (OBC) আৰু অৰ্থনৈতিকভাৱে পিছপৰা জাতি (EBC)ৰ কাৰণে ই এক বৃত্তি আঁচনি।
2. এই প্ৰক্ৰিয়াই মেট্ৰিকৰ পূৰ্বৰ আৰু তাৰ পিছৰ বৃত্তিও প্ৰদান কৰে।

ইয়াৰ কোনটো/কোনবোৰ বক্তব্য সঠিক ?

- (A) কেৱল 1 (B) কেৱল 2
(C) 1 আৰু 2 দুয়োটা (D) 1 আৰু 2 কোনোটোৱেই নহয়

31. PM YASASVI যোজনাৰ প্ৰেক্ষাপটে নিম্নলিখিত বক্তব্যগুলি বিচাৰ কৰ :

1. এটি শুধুমাত্ৰ অন্যান্য অনগ্ৰসৰ শ্ৰেণী (OBC) এবং অৰ্থনৈতিকভাৱে অনগ্ৰসৰ শ্ৰেণী (EBC)ৰ জন্ম একটী বৃত্তিমূলক কৰ্মসূচী।
2. এটি প্ৰাক-মাধ্যমিক এবং মাধ্যমিক পৰবৰ্তী ছাত্ৰবৃত্তি উভয়ই প্ৰদান কৰে।

উপৰোক্ত বক্তব্যগুলিৰ মध्ये কোনটি/কোনগুলি সঠিক ?

- (A) কেবলমাত্ৰ 1 (B) কেবলমাত্ৰ 2
(C) 1 এবং 2 উভয়ই (D) 1 এবং 2 কোনোটিই নয়

31. PM YASASVI Scheme जॉ सोमोन्दो लानानै गाहायनि बुंथिनायख्रौ सायख्र' :

1. बेयो गुबुन जौगानो हायि थाखो (OBC) नि आरो रांखान्थि बिथिडाव उन गोलैसोनाय थाखो (EBC) नि थाखाय मोनसे बृत्तिगोनां हाबाफारि।
2. बेयो मेट्रिकनि सिगां आरो मेट्रिकनि उनाव मोननैबो होनाय स्कलारसिप।

गोजौवाव होनाय बबे/मोनबेसे बुंथिनायफोरा गेबें?

- (A) 1 आल' (B) 2 आल'
(C) 1 आरो 2 मोननैबो (D) 1 आरो 2 मोननैबो नडा

31. With reference to the PM YASASVI Scheme, consider the following statements :

1. It is a scholarship program for Other Backward Classes (OBCs) and Economically Backward Classes (EBCs) only.
2. It offers both pre-matric and post-matric scholarships.

Which of the statements given above is/are correct?

- (A) 1 only (B) 2 only
(C) Both 1 and 2 (D) Neither 1 nor 2

32. এটা পানীৰ টেংকি 10 লিটাৰ/ঘণ্টা বেগত এটা টেপেৰে পূৰ্ণ কৰিব পাৰে। সেই টেংকিটোৰ তলৰ অংশত থকা নিৰ্গমন টেপৰ সহায়ত টেংকিটো 12 ঘণ্টাত খালী কৰিব পাৰি। যদি দুয়োটা টেপ খুলি দিয়া হয়, তেনেহ'লে সম্পূৰ্ণ টেংকিটো খালী হ'বলৈ 20 ঘণ্টা সময় লাগে। টেংকিটোৰ ধাৰণক্ষমতা নিৰ্ণয় কৰা।

- (A) 600 লিটাৰ (B) 300 লিটাৰ
(C) 75 লিটাৰ (D) 60 লিটাৰ



32. একটি জলের কল একটি ট্যাঙ্কে 10 লিটার প্রতি ঘণ্টা বেগে ভৰ্তি করতে পারে। ট্যাঙ্কৰ তলদেশে অবস্থিত একটি বহিৰ্গমন কল 12 ঘণ্টায় ট্যাঙ্কটিকে সম্পূৰ্ণ খালি করতে পারে। যদি উভয় কলই খোলা থাকে, তহলে সম্পূৰ্ণ ট্যাঙ্কটি 20 ঘণ্টায় খালি হবে। ট্যাঙ্কটিৰ ধারণক্ষমতা নিৰ্ণয় কৰ।

- (A) 600 লিটার (B) 300 লিটার
(C) 75 লিটার (D) 60 লিটার

32. গংসে দৈনি টেক্সিৰ 10 লিটার/ঘন্টা গোব্ৰৈথিয়াব মনসে টেপজোঁ আৰুঁ খালামনো হায়ো। বে টেক্সিনি গাহায়নি বাহাগোআব থানায গলাংগা টেপনি হেফাজাবাব টেক্সিৰ 12 ঘন্টায়াব লাংদাং খালামনো হায়ো। জুদি মননৈবো টেপখৌ খেবনানৈ হোনায জায়ো, অল্লা আৰুঁ টেক্সিৰ লাংদাং জানো 20 ঘন্টা সম নাংগৌ। টেক্সিনি হালোগখৌ দিহুন।

- (A) 600 লিটার (B) 300 লিটার
(C) 75 লিটার (D) 60 লিটার

32. A tap is filling a tank at the speed of 10 liters/hr. An outlet tap at the bottom of the tank can empty it in 12 hours. If both the taps are opened, then the full tank can be emptied in 20 hours. Find the capacity of the tank.

- (A) 600 liters (B) 300 liters
(C) 75 liters (D) 60 liters

33. আপোনাৰ শ্ৰেণীত শিক্ষার্থী Aৰ সৈতে শিক্ষার্থী Cৰ কিবা এটা সমস্যা আছে আৰু দুয়ো সঘনাই কাজিয়াত লিপ্ত হয় আৰু শ্ৰেণীত শিক্ষকৰ অনুপস্থিতিত শ্ৰেণীকোঠাৰ পৰিৱেশ ব্যাহত কৰে। ঘূৰ্ণন পদ্ধতিৰে বহা ব্যৱস্থা অনুযায়ী অহা সোমবাৰে দুয়ো একেলগে বহিব লাগিব। শিক্ষার্থী Cয়ে শ্ৰেণীকক্ষত আপোনাক ব্যক্তিগতভাৱে তেওঁৰ বহা স্থান সলনি কৰিবলৈ অনুৰোধ কৰিলে। আপোনাৰ মতে আশানুৰূপ কি পদক্ষেপ গ্ৰহণ কৰিলে শ্ৰেণীকোঠাৰ ভিতৰত সংঘাত নোহোৱাকৈ থাকিব ?

- (A) শিক্ষার্থীয়ে সমস্যা কৰেই, এনেবোৰ ঘটনাক সঁহাৰি দিয়াৰ প্ৰয়োজন নাই, তাৰোপৰি এনে কৰিলে ঋণাত্মক দৃষ্টান্তহে দাঙি ধৰা হ'ব আৰু বাকীবোৰেও নিজৰ আসন যেতিয়াই ইচ্ছা তেতিয়াই সলনি কৰিব
- (B) ঘূৰ্ণন পদ্ধতিৰে বহা ব্যৱস্থাই নিশ্চিত কৰে যাতে কেৱল বন্ধুৰ মাজতেই সেয়া সীমাবদ্ধ নাথাকে, এনে ক্ষেত্ৰত শ্ৰেণীকোঠাৰ নিয়মানুৱৰ্তিতা বক্ষা কৰিবলৈ শিক্ষার্থী A আৰু Cক অকলশৰীয়াকৈ বহাৰ ব্যৱস্থা কৰিলে সম্ভাৱনীয় সমস্যা এৰাই চলিব পৰা যাব
- (C) যিহেতু এয়া শ্ৰেণীকোঠাৰ নিয়ম, ইয়াক এগৰাকী শিক্ষার্থীৰ ব্যক্তিগত অনুৰোধমৰ্মে সলনি কৰিব নোৱাৰি। শিক্ষার্থী A আৰু Cৰ লগত কথা পাতি তেওঁলোকৰ সমস্যা সমাধানৰ ব্যৱস্থা কৰাই সমীচীন হ'ব
- (D) আসন ব্যৱস্থাই শ্ৰেণীকক্ষৰ সামাজিক গতিশীলতা আৰু শিক্ষার্থীৰ শিক্ষাৰ ওপৰত প্ৰভাৱ পেলায়। শিক্ষার্থী A আৰু Cৰ লগত আলোচনা কৰি দুয়োকে নিজ পছন্দ অনুযায়ী বহিবলৈ দিব পাৰি, আৰু লগতে তেওঁলোকৰ সমস্যাবোৰৰ কাৰণ উলিয়াই তেওঁলোকক বুজাত সহায় কৰিব পাৰি



33. আপনার শ্রেণীকক্ষে ছাত্র Aর সঙ্গে ছাত্র Cর কিছু সমস্যা আছে, তাদের প্রায়শই কলহে লিপ্ত থাকতে দেখা যায় এবং শিক্ষক-শিক্ষিকাদের অনুপস্থিতিতে তারা শ্রেণীকক্ষের শৃঙ্খলার ব্যাঘাত ঘটায়। ঘুরিয়ে-ফিরিয়ে বসার অঙ্গ হিসেবে আগামী সোমবার তাদের পাশাপাশি বসতে হবে। ছাত্র C আপনার সাথে যোগাযোগ করে এবং তাদের আসন পরিবর্তনের জন্য ব্যক্তিগতভাবে অনুরোধ করে। শ্রেণীকক্ষের বিবাদ মেটানোর জন্য আপনার মতে কী আশানুরূপ পদক্ষেপ গ্রহণ করা উচিত?

- (A) শ্রেণীকক্ষে ছাত্রেরা সমস্যা তৈরি করেই থাকে। এই ধরনের মামুলি ঘটনাকে আমল দেওয়ার প্রয়োজন নেই, নতুবা ছাত্র-ছাত্রীরা তাদের ইচ্ছামত আসন পরিবর্তন করার আবেদন করবে এবং সেক্ষেত্রে এটি একটি নেতিবাচক দৃষ্টান্ত স্থাপন করবে
- (B) ঘুরিয়ে-ফিরিয়ে বসার ব্যবস্থা নিশ্চিত করে যে শিক্ষার্থীরা যেন সর্বদা তাদের বন্ধুদের সাথে না বসতে পারে। শ্রেণীকক্ষের শৃঙ্খলা রক্ষা করার জন্য এক্ষেত্রে ছাত্র A এবং Cকে আলাদা আলাদা বসানোটাই উত্তম উপায়। তাদেরকে আলাদা আলাদা আসনে বসিয়ে এই সমস্যা এড়ানো যেতে পারে
- (C) যেহেতু ঘুরিয়ে-ফিরিয়ে বসার ব্যবস্থাটি শ্রেণীকক্ষের নিয়মের একটি অঙ্গ সেহেতু কারো ব্যক্তিগত পছন্দের নিরীখে আসন পরিবর্তন করানোর ব্যবস্থা করা সম্ভব নয়। ছাত্র A এবং C-এর সঙ্গে কথা বলে তাদের সমস্যা সমাধানের ব্যবস্থা করাই এক্ষেত্রে সমীচীন
- (D) ঘুরিয়ে-ফিরিয়ে বসার ব্যবস্থা শ্রেণীকক্ষের সামাজিক গতিশীলতাকে নষ্ট করে শিক্ষার্থীদের শিক্ষা ব্যবস্থাকে প্রভাবিত করে। ছাত্র A এবং C-এর সঙ্গে আলোচনা করে দুজনকেই তাদের পছন্দ অনুযায়ী আসনে বসতে দেওয়া যেতে পারে, সেই সঙ্গে তাদেরকে ভালোভাবে বুঝে নেওয়ার জন্য তাদের সমস্যাগুলিকে চিহ্নিত করা যেতে পারে

33. फरायसा A आ थाखोआव फरायसा C जॉ जॅना दं, बिसोरो गले गले नांज्लायबाय थायो आरो फोरोंगिरि गैयि समाव थाखोनि थासांरि गांज्नि खालामो। फैगौ समबाराव सोलायलायनाय मासि साजायनायनि बाहागो बादियै बिसोर सानैजॉ जिरायनांगोन। फरायसा C आ जॅनाखौ बुंनानै बिसोरनि मासिखौ सोलायनो नोंथांखौ खावलायदों। नोंनि बादिल्ला, थाखो खथायाव दाडाबाजि जानायखौ गैया खालामनो थाखाय मा साबजाथाव आगानखौ नों बेयावहाय लानांगोन?

- (A) फरायसाफोरा बिदि जॅनाखौ खालामखायो, बेबादि जॅनाखौ गोनांथि होयियानो मोजां, आरो बिदि खालामोब्ला बेयो थाखोआव गासैनिबो थाखाय गांज्नि बिदिन्थिसो जागोन आरो गुबुनफोराबो जेब्ला गोसो जायो अब्लानो मासिखौ सोलायनो नागिरगोन
- (B) सोलाय सोल' फज'नाया फरायसाफोरा लोगोफोरजॉल' जवाथों बेखौ थि खालामो। बबेखानि बे बिथिडाव फरायसा A आरो C खौ जुदा खालामनायानो साबसिन, आरो जायखिजाया जॅनाखौ एंगारनो थाखाय बिसोरखौ हारसि हारसि जिरायहोनांगोन
- (C) सोलाय' सोल' फज'नाया थाखो खथानि नेम, बेखौ सासे फरायसाया खावलायब्लानो सोलायनो हाया। बेनिखुइ फरायसा A आरो C जॉ रायज्लायनानै, बिसोरनि जॅनाखौ सुस्रानो राहा दिहुननाया साबसिन
- (D) मासि सोलाय सोल'वा थाखो खथायाव समाजारि खारथाइ आरो फरायसानि सोलौनायाव गोहोम खोलैयो। बेनिखुइ फरायसा A आरो C जॉ सावरायलायनानै सानैखौबो गावबा गावनि गोसो बादियै जनो होनो हायो, आरो लोगोसेनो बिसोरनि जॅनाखौ मिथिना लानानै मोजां राहा लायोब्ला बिसोरबो बाध्नाखौ बुजिगोन



33. Student A in your class has a problem with student C and they are often found engaging in quarrels and they disrupt the classroom in the absence of teachers. Next Monday, they will have to sit together as part of the rotational seating arrangement. However, student C has approached you and has personally requested you to change the seat for them. According to you, what is the desirable step you would take here to avoid conflict in the classroom?
- (A) Students create such problems. Such trivial issues should not be addressed, moreover this will set negative example for everyone else in the class to change their seats whenever they want
- (B) Seating arrangements ensure learners should not sit with their friends, and to maintain discipline, in such a case, it is better to separate students A and C, and make them sit in single seats to avoid any issue
- (C) As this is part of the classroom rule, it is not possible to change seats based on individual's choice. It is better to talk to students A and C, make them resolve their problem
- (D) Seating arrangements affect social dynamics in the classroom thereby impact student learning. It is better to negotiate with students A and C by providing them with choice, at the same time reason out their problems to help them understand better
-

34. 31 মাৰ্চ তাৰিখত কাৰ জন্মবাৰ্ষিকীৰ দিনটো অসমত 'ছাত্ৰ দিবস' হিচাবে পালন কৰা হয় ?

- (A) কৃষ্ণকান্ত সন্দিকৈ (B) উপেন্দ্ৰনাথ ব্ৰহ্ম
(C) আনন্দৰাম বৰুৱা (D) বাণীকান্ত কাকতি

34. 31 মাৰ্চ তাৰিখে কাৰ জন্মবাৰ্ষিকীৰ দিনটি আসামে 'ছাত্ৰ দিবস' হিচাবে পালিত হয় ?

- (A) কৃষ্ণকান্ত সন্দিকৈ (B) উপেন্দ্ৰনাথ ব্ৰহ্ম
(C) আনন্দৰাম বৰুৱা (D) বাণীকান্ত কাকতি

34. 31 মাৰ্চখালি সোৱনি জনোমসানখৌ আসামাব 'ফাৰায়সা সান' হিচাবৈ ফালিনায় জায়ো?

- (A) কৃষ্ণকান্ত সন্দিকৈ (B) উপেন্দ্ৰনাথ ব্ৰহ্ম
(C) আনন্দৰাম বৰুৱা (D) বাণীকান্ত কাকতি

34. Whose birth anniversary on March 31st is being celebrated as Students' Day in Assam?

- (A) K. K. Handique (B) Upendranath Brahma
(C) Ananda Ram Baruah (D) Banikanta Kakati
-

35. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Succinct'.

- (A) Curt (B) Pithy
(C) Terse (D) Lengthy
-



36. 1952 চনৰ প্ৰথম লোকসভা নিৰ্বাচনত জয়ী হোৱা অসমৰ একমাত্ৰ মহিলা কোন আছিল ?
- (A) বনিলি খংমেন (B) বাণী মঞ্জুলা দেৱী
(C) মফিদা আহমেদ (D) বেণুকা দেৱী বৰকটকী
36. 1952 সালৰ প্ৰথম লোকসভা নিৰ্বাচনে আসাম থেকে নিৰ্বাচিত হওয়া একমাত্র মহিলা কে ছিলেন ?
- (A) বনিলি খংমেন (B) বাণী মঞ্জুলা দেৱী
(C) মফিদা আহমেদ (D) বেণুকা দেৱী বৰকটকী
36. আসামনিফ্ৰায় সোৱ সাসেল' আহজোআ 1952 নি গিৰি লক সধা বিসায়খ্ৰথিয়াব সাযখ'জাদোঁমোন ?
- (A) বনিলি খংমেন (B) বাণী মন্জুলা দেৱী
(C) মফিদা আহমেদ (D) বেণুকা দেৱী বৰকটকী
36. Who was the only woman to be elected from Assam in the first Lok Sabha election in 1952?
- (A) Bonily Khongmen (B) Rani Manjula Devi
(C) Mofida Ahmed (D) Renuka Devi Barkataki

37. শিশু বিকাশৰ জ্ঞানে কিদৰে শিক্ষকক শিক্ষাৰ্থীৰ প্ৰয়োজনসমূহৰ বুজ লোৱাত সহায় কৰে ?
- (A) বিকাশৰ ক্ষেত্ৰৰ জ্ঞান, শিক্ষণ আৰু বিকাশৰ মাজৰ উপযুক্ত সম্পৰ্কৰ জ্ঞানে শিক্ষকসকলক শিশুৰ শিক্ষণ স্তৰৰ বিষয়ে বুজি পোৱাত সহায় কৰাৰ লগতে গুণকাৰী শিকন শিক্ষণৰ অভ্যাস বিকাশ কৰোঁতে সহায় কৰিব
(B) পৰিয়ালৰ ইতিহাস আৰু বংশগতিৰ বিষয়ে জনাটো অতি গুৰুত্বপূৰ্ণ। এজন শিক্ষক শিক্ষাৰ্থীসকলৰ স্বাস্থ্যজনিত স্থিতি বুজিলে তেওঁলোকৰ প্ৰকৃত চাহিদাবোৰ মূল্যায়ন কৰিব পাৰিব
(C) বছৰৰ আৰম্ভণিত চাইকোমেট্ৰিক পৰীক্ষা কৰিলে ল'ৰা-ছোৱালীৰ প্ৰয়োজনৰ মূল্যায়ন সম্ভৱপৰ হৈ উঠে
(D) চামেটিভ পৰীক্ষাৰ দ্বাৰা ল'ৰা-ছোৱালীৰ শিক্ষাৰ বিকাশৰ বুজ ল'ব পাৰে। সেই অনুসৰি শিক্ষকসকলে তেওঁলোকৰ প্ৰয়োজনীয়তা নিৰ্ণয় কৰিব পাৰে আৰু উন্নত শিক্ষাবিজ্ঞানৰ পৰিকল্পনা কৰিব পাৰে
37. শিক্ষণ এবং উন্নয়নের মধ্যে সম্পর্ক কীভাবে শিক্ষকদেরকে শিক্ষার্থীদের চাহিদা মূল্যায়ন করতে সহায়তা করে ?
- (A) উন্নয়নমূলক ক্ষেত্ৰগুলিৰ জ্ঞান বিকাশ এবং শেখাৰ মধ্যে উপযুক্ত যোগসূত্ৰ অক্ষন শিক্ষকদেরকে শিশুদের শেখাৰ স্তৰ বুঝতে সাহায্য করে এবং সেই অনুযায়ী উপযুক্ত শিক্ষাগত অনুশীলনগুলি বিকাশ করা যেতে পারে
(B) পাৰিবাৰিক ইতিহাস এবং বংশগতিৰ জ্ঞান অত্যন্ত গুৰুত্বপূৰ্ণ। একজন শিক্ষক মেডিক্যাল ৰিপোৰ্ট তদন্ত কৰে শিক্ষাৰ্থীৰ প্ৰকৃত চাহিদাগুলি মূল্যায়ন কৰতে সক্ষম হতে পাৰেন
(C) শিক্ষাৰ্থীৰ স্তৰ মূল্যায়নৰ জন্ম বছৰেৰ শুৰুতে সাইকোমেট্ৰিক পৰীক্ষা পৰিচালনা কৰা শিক্ষকদেরকে শিক্ষাৰ্থীৰ চাহিদা মূল্যায়নে সহায়তা কৰতে পাৰে
(D) সমষ্টিগত পৰীক্ষাগুলি শিক্ষাৰ্থীৰ স্তৰ মূল্যায়নে সাহায্য কৰে। সেই অনুযায়ী শিক্ষকৰা শিক্ষাৰ্থীৰ চাহিদা নিৰ্ধাৰণ কৰতে পাৰেন এবং একটি উত্তম শিক্ষাবিদ্যাৰ পৰিকল্পনা কৰতে পাৰেন



37. गथ'फोरनि जौगानायनि गियाना माबोरै फोरोंगिरिया फरायसाफोरनि गोनांथिखौ मिथिना लानायाव मदद होयो?
- (A) जौगालु आयदानि गियान बांहोनाय आरो सोल्लोनायनि फारसे गोरोबथाव सोमोन्दोआ फोरोंगिरिफोरखौ गथ'फोरनि सोल्लोनायनि थाखोखौ बुजिमोननायाव मदद होयो आरो बै बादियैनो गोरोबथाव सोल्लोथाइ फोरोंखान्थिखौ (Pedagogic) जौगाखांहोनो हायो
- (B) नखरनि जारिमिन आरो फोलेरफारिनि गियाना जोबोद गोनांथार। सासे फोरोंगिरिया फरायसाफोरनि मेदिकेल रिपर्टखौ नायबिजिरनानै बिसोरनि गुबै गोनांथिखौ बेसेन सुनायाव जाफुंसारनो हायो
- (C) बोसोरनि जागायनायावनो साइक'मेट्रिक आनजाद लायोब्ला फरायसाफोरनि बेसेन सुनायनाया जाथावना जायो
- (D) जथाइ आन्जाद लानायनि गेजेरजों फरायसाफोरनि सोल्लोथाइ जौगानायखौ मिथिनो हायो। बिदियैनो फोरोंगिरिफोरा बिसोरनि गोनांथिखौ थि खालामनो हायो आरो जौगा फोरोंखान्थिनि बिथांखि नाजावनो हायो

37. How does the knowledge of child development help teachers in assessing the needs of a learner?
- (A) Knowledge of developmental domains, drawing appropriate linkages between development and learning, helps teachers to understand children's level of learning, accordingly suitable pedagogic practices can be developed
- (B) Knowledge of family history and heredity is crucial. A teacher may be able to assess the actual needs of the learners by investigating the medical reports
- (C) Conducting psychometric tests at the beginning of the year to assess the level of learners can help teachers in assessing the needs of the learners
- (D) Conducting summative tests will help in assessing the level of learners, accordingly teachers can determine the needs of the learners and plan better pedagogy

38. ভারতীয় সংবিধানৰ কোনটো অনুচ্ছেদ মতে অসম বিধানসভাৰ কাৰ্যকাল 5 বছৰ বুলি নিৰ্ধাৰণ কৰা হৈছে ?

- (A) অনুচ্ছেদ 181 (B) অনুচ্ছেদ 172
(C) অনুচ্ছেদ 161 (D) অনুচ্ছেদ 150

38. ভারতীয় সংবিধানের কোন অনুচ্ছেদ মতে অসম বিধানসভাৰ কাৰ্যকাল 5 বছৰ বলে নিৰ্ধাৰণ কৰা হৈছে ?

- (A) অনুচ্ছেদ 181 (B) অনুচ্ছেদ 172
(C) অনুচ্ছেদ 161 (D) অনুচ্ছেদ 150

38. भारत संबिजिरनि बबे दफा (Article) बादियै आसाम बिधान सभानि समखौ बा (5) बोसोर थि खालामनाय जादों?

- (A) दफा 181 (B) दफा 172
(C) दफा 161 (D) दफा 150

38. Which Article of the Indian Constitution lays down the duration of the Assam Legislative Assembly as five years?

- (A) Article 181 (B) Article 172
(C) Article 161 (D) Article 150



39. মাধ্যমিক পর্যায়ৰ শিক্ষয়িত্ৰী প্ৰণালীয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক উৎসাহ দিবলৈ নিজৰ পাঠ তৈয়াৰ কৰোঁতে তেওঁলোকৰ দৈনন্দিন জীৱনৰ অভিজ্ঞতাক দৃষ্টান্ত হিচাবে দৰ্শায়। তেওঁ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক তথ্য সংগ্ৰহ কৰাত, পৰ্যবেক্ষণ আৰু সিদ্ধান্ত লোৱাত সহায় কৰে। তেওঁ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক শিক্ষণ অভিজ্ঞতাক প্ৰতিফলিত আৰু নথিভুক্ত কৰিবলৈ নিৰ্দেশিত প্ৰশ্ন আৰু পৰীক্ষা তালিকা প্ৰদান কৰে। তেওঁৰ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে নিজেও আত্মপৰীক্ষা কৰে। প্ৰণালীয়ে এখন ‘শিক্ষয়িত্ৰী ডায়েরী’ত কথাবোৰ লিখি ৰাখে যাতে নিজৰ শিক্ষণ-পদ্ধতি কিমান প্ৰাসংগিক হৈছে তাৰ হিচাপ থাকে।

প্ৰণালীয়ে নিম্নলিখিত মূল্যায়নৰ কোনটো গ্ৰহণ কৰিছে?

- (A) শিক্ষণৰ মূল্যায়ন আৰু মূল্যায়নৰ বাবে শিক্ষণ
- (B) মূল্যায়নৰ বাবে শিক্ষণ আৰু মূল্যায়নেই শিক্ষা হিচাবে
- (C) শিক্ষণৰ মূল্যায়ন আৰু মূল্যায়নেই শিক্ষা হিচাবে
- (D) শিক্ষণৰ মূল্যায়ন, মূল্যায়নৰ বাবে শিক্ষণ আৰু মূল্যায়নেই শিক্ষা হিচাবে

39. মাধ্যমিক স্তৰেৰ শিক্ষিকা, মিস প্ৰণালী, তাঁৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ দৈনন্দিন জীৱনৰ অভিজ্ঞতাকে প্ৰতিফলিত কৰতে অনুপ্ৰাণিত কৰাৰ জন্য একটা পাঠ-পৰিকল্পনা কৰেন। তিনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ তথ্য সংগ্ৰহ কৰতে, অনুসন্ধান কৰতে এবং সিদ্ধান্তে উপনীত হতে সাহায্য কৰেন। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ তাৰেৰ শৈক্ষিক অভিজ্ঞতাকে নথিভুক্ত এবং প্ৰতিফলিত কৰতে সক্ষম কৰে তোলোৰ জন্য তিনি নিৰ্দেশিত প্ৰশ্নাবলী এবং চেকলিষ্ট প্ৰদান কৰেন। তাঁৰ ক্লাসেৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা নিজেৰাই তাৰেৰ আত্মপৰীক্ষা কৰে। শ্ৰেণীকক্ষে তাঁৰ শিক্ষণ-পদ্ধতি কতটা কাৰ্যকৰী হল তা উপলব্ধি কৰাৰ জন্য মিস প্ৰণালী ‘শিক্ষয়িত্ৰী পঞ্জিকা’য় তাঁৰ নিজস্ব প্ৰতিক্ৰিয়া লিপিবদ্ধ কৰেন।

মিস প্ৰণালী নিম্নলিখিত কোন মূল্যায়ন পদ্ধতি অবলম্বন কৰবেন?

- (A) শেখাৰ মূল্যায়ন এবং শেখাৰ জন্য মূল্যায়ন পদ্ধতি
- (B) শেখাৰ জন্য মূল্যায়ন এবং মূল্যায়নই শেখা পদ্ধতি
- (C) শেখাৰ মূল্যায়ন এবং মূল্যায়নই শেখা পদ্ধতি
- (D) শেখাৰ মূল্যায়ন, শেখাৰ জন্য মূল্যায়ন এবং মূল্যায়নই শেখা পদ্ধতি

39. গোজী ফৰায়সালি থাখোনি সাৰে ফোৰোঁগিৰি থৰাঈনা প্ৰণালীয়া ফৰায়সা-ফৰায়সুলিফোৰনো থুলুংগা হোনো থাখায় গাবনি ফৰাখী থিয়ারি খালামনায সমাব বিসোৰনি সানফ্ৰোমবোনি জিউনি রোঁগৌথিখী বিদিথি মহেঁ দিথিযো। বিযো ফৰায়সাফোৰখী খাৰিথি বুথুমনো, নোজোৰ বোহোনো আৰো থিরাংথা লানায়াব মদদ হোযো। ফৰায়সা-ফৰায়সুলিফোৰা গাবসোৰনি সোলোঁথাই রোঁগৌথিখী ফোৰমান মহেঁ লাখিনো আৰো দিথিনো হানায খালামনো থাখায় বিযো হোখানায সোঁথি বিলাই আৰো সেকলিষ্ট হোফাযো। বিনি থাখোনি ফৰায়সাফোৰা থাখোআব গাব-আনজাদবো লাযো। থাখো খথায়াব গাবনি ফোৰোঁনায খাথিযা বেৰেবাঁ জাফুঁসাৰদোঁ বেখী মিথিনো থাখায় থৰাঈনা প্ৰণালীয়া ‘ফোৰোঁগিৰিনি সানৰেব’ আব বাথ্ৰাফোৰখী লিৰো আৰো গাবনি ফোৰোঁনায খাথিযা বেৰেবাঁ খাবজাদোঁ বেনি হিচাব লাখিযো।

থৰাঈনা প্ৰণালীয়া গাহায়াব হোনায সুনাযনি বৰে খাথিযা নাজাবদোঁ?

- (A) সোলোঁনাযনি বেৰে সুনায় আৰো সোলোঁনাযনি থাখায় বেৰে সুনায়
- (B) সোলোঁনাযনি থাখায় বেৰে সুনায় আৰো বেৰে সুনায়ানো সোলোঁথাই হিচাবে
- (C) সোলোঁনাযনি বেৰে সুনায় আৰো বেৰে সুনায়ানো সোলোঁথাই হিচাবে
- (D) সোলোঁনাযনি বেৰে সুনায়, সোলোঁনাযনি থাখায় বেৰে সুনায় আৰো বেৰে সুনায়ানো সোলোঁথাই হিচাবে



39. Ms. Pranalee, a secondary level teacher, plans her lessons to motivate her students to reflect on their daily life experiences. She helps students to gather information, make observations and draw conclusions. She provides guided questions and checklists to enable students to reflect and document their learning experience. Students in her class also conduct self-assessments. Ms. Pranalee maintains a teacher's diary to write down her personal reflections to understand if her methods in the classroom were effective.

Ms. Pranalee is adopting which of the following approaches of assessment?

- (A) Assessment of learning and assessment for learning
(B) Assessment for learning and assessment as learning
(C) Assessment of learning and assessment as learning
(D) Assessment of, for and as learning

-
40. এটা শ্রেণীৰ 24 জন ছাত্ৰৰ গড় বয়স 14 বছৰ 3 মাহ। নতুনকৈ নাম ভৰ্তি হোৱা 6 জন ছাত্ৰক লৈ 30 জন ছাত্ৰৰ গড় বয়স 13 বছৰ 4 মাহ। নতুনকৈ অহা ছাত্ৰকেইজনৰ ভিতৰত এজন ছাত্ৰৰ বয়স 12 বছৰ 7 মাহ। তেনেহ'লে নতুনকৈ অহা বাকী 5 জন ছাত্ৰৰ গড় বয়স কিমান ?

- (A) 10 বছৰ 1 মাহ
(B) 10 বছৰ 5 মাহ
(C) 12 বছৰ 3 মাহ
(D) 9 বছৰ 1 মাহ

40. একটি শ্রেণিতে 24 জন ছাত্ৰৰ গড় বয়স হল 14 বছৰ 3 মাস। 6 জন নতুন ছাত্ৰ ভৰ্তি হ'ব ফলে 30 জন ছাত্ৰৰ গড় বয়স দাঁড়াল 13 বছৰ 4 মাস। নতুন ভৰ্তি হ'ওয়া একজন নিৰ্দিষ্ট ছাত্ৰৰ বয়স 12 বছৰ 7 মাস। অবশিষ্ট 5 জন নতুন ছাত্ৰৰ গড় বয়স নিৰ্ণয় কৰ।

- (A) 10 বছৰ 1 মাস
(B) 10 বছৰ 5 মাস
(C) 12 বছৰ 3 মাস
(D) 9 বছৰ 1 মাস

40. मोनसे थारखोनि सा 24 फरायसानि गड़ बैसोआ 14 बोसोर 3 दान। गोदानै मुं थिसननाय सा 6 फरायसाखौ लाफानानै सा 30 फरायसानि गड़ बैसोआ 13 बोसोर 4 दान। गोदानै फैनाय फरायसाफोरनि मादाव सासे फरायसानि बैसोआ 12 बोसोर 7 दान। अब्ला गोदानै फैनाय आद्रा सा 5 फरायसानि गड़ बैसोआ बेसेबां?

- (A) 10 बोसोर 1 दान
(B) 10 बोसोर 5 दान
(C) 12 बोसोर 3 दान
(D) 9 बोसोर 1 दान

40. The average age of 24 students in a class is 14 years 3 months. Due to admission of 6 new students, the average age of total 30 students becomes 13 years 4 months. The age of one particular new student is 12 years 7 months. Find the average age of remaining 5 new students.

- (A) 10 years 1 month
(B) 10 years 5 months
(C) 12 years 3 months
(D) 9 years 1 month



41. কনকলতা বৰুৱাই কোন পুলিচ ষ্টেচনত ৰাষ্ট্ৰীয় পতাকা উত্তোলন কৰিব বিচাৰিছিল ?

- (A) শোণিতপুৰ (B) তেজপুৰ
(C) গহপুৰ (D) বেহৰামপুৰ

41. কনকলতা বৰুৱা কোন থানায় জাতীয় পতাকা উত্তোলন কৰতে চেয়েছিলেন ?

- (A) শোণিতপুৰ (B) তেজপুৰ
(C) গহপুৰ (D) বহৰামপুৰ

41. বৰে Police station আৰু কনকলতা বৰুৱায়া হাৱনি ফিৰফিলাখী ৰিৱহোনো নাথগিৱদৌমোন?

- (A) সনিতপুৰ (B) তেজপুৰ
(C) গহপুৰ (D) বহৰামপুৰ

41. In which police station, Kanaklata Barua wanted to hoist the National Flag?

- (A) Sonitpur (B) Tezpur
(C) Gohpur (D) Behrampur

42. যি কিশোৰ-কিশোৰীয়ে বিকল্পৰ কথা নাভাবি লক্ষ্য আৰু আদৰ্শৰ সন্ধানত আগুৱাই সংশয়ৰ সন্মুখীন হৈছে, তেওঁলোক উপনীত হৈছে

- (A) পৰিচয় ব্যাপনত (B) পৰিচয় পূৰ্ববন্ধনত
(C) পৰিচয় স্থগিতত (D) পৰিচয় আৰ্জনত

42. কিশোৰ-কিশোৰীয়া যি সংকটে সন্মুখীন হওৱাৰ জন্য বিকল্পগুলি অন্বেষণ কৰতে সময় না নিয়ে মূল্যবোধ এবং লক্ষ্যগুলিৰ প্রতি প্রতিশ্রুতিবদ্ধ হৈছে, তাৰা উপনীত হৈছে

- (A) পৰিচয় ব্যাপনে (B) পৰিচয় পূৰ্ববন্ধনে
(C) পৰিচয় স্থগিতে (D) পৰিচয় অৰ্জনে

42. জায় লাঃমোনফোৱা গুবুন মনসে থাংখিনি ৰাথ্ৰা সানালাসিনো থাংখি আৰো আদৰ্শ নাথগিৱনানৈ দাৱগালানা জেনানি মোগা মোগি জানাদৌ, ৰিসোৱ সহৈদৌ

- (A) সিনায়থি গোসাৱহোনায় (B) সিনায়থি ফাননায়
(C) সিনায়থি মৱেটৰিয়াম (দোনথ'নায়) (D) সিনায়থি মনফুনাথ

42. Adolescents who have committed themselves to values and goals without taking time to explore alternatives or experiencing a crisis have reached

- (A) identity diffusion (B) identity foreclosure
(C) identity moratorium (D) identity achievement



43. Fill up the blank with the correct option :

Macbeth is a tragedy of a man who was _____ with great qualities.

- (A) empowered (B) endowed
(C) obsessed (D) possessed
-

44. এগৰাকী সাৰ্থক শিক্ষক হ'বৰ কাৰণে কি প্ৰয়োজন ?

- (A) কিতাপৰ পৰা প্ৰশ্নৰ উত্তৰবোৰ শ্ৰুতিলিখন কৰা
(B) সামূহিক কাৰ্য্যৰলীতকৈ ব্যক্তিগত শিক্ষণৰ ওপৰত গুৰুত্ব দিয়া
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে কৰা প্ৰশ্নৰ পৰা হ'ব পৰা বিঘিনিৰ পৰা আঁতৰি থকা
(D) প্ৰতিগৰাকী শিশুৰ সংস্পৰ্শত থকা

44. একজন কাৰ্যকৰী শিক্ষক হ'বৰ জন্ম প্ৰয়োজন

- (A) পাঠ্যপুস্তকৰ পৰা প্ৰশ্নৰ উত্তৰ পাঠ কৰা
(B) দলগত কাৰ্যকলাপৰ পৰিৱৰ্তে ব্যক্তিগত শিক্ষণৰ প্ৰতি আলোকপাত কৰা
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে কৰা প্ৰশ্নৰ পৰা হ'ব পৰা বিঘনিৰ পৰা আঁতৰি থকা
(D) প্ৰত্যেক ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংস্পৰ্শে থকা

44. সাধে জাফুঁসাৰ ফাৰৌগিৰি জানো থাখ্ৰায় গোনা

- (A) বিজাৰনিফ্ৰায় ফিননাযখ্ৰী খ্বোনাসনা লিৰহোনায
(B) হান্জা মাৱনাযনিফ্ৰুই হাৰসিঁ সোলোঁনাযাৱ গোনাখি হোনায
(C) ফৰাযসাফোৰনি সোঁথিসোঁনাযনিফ্ৰায় জানগাৰনা থানায
(D) সাক্ৰোমবো গথ'সাজোঁ খাখি সোমোন্দোআৱ থানায

44. To be an effective teacher, it is important to

- (A) emphasize dictating answers from the book
(B) focus on individual learning rather than group activity
(C) avoid disruption caused due to questioning by students
(D) be in touch with each and every child
-

45. Fill up the blank with the correct tense of the bracketed verb from the given options :

"It is time you _____ (answer) their letter."

- (A) answer (B) answered
(C) gave answer (D) should answer
-



46. 'চেফাল'কোদেল সূত্র' অনুযায়ী কিদৰে বিকাশ বা উত্তৰণ ঘটে ?
- (A) সাধাৰণৰ পৰা বিশেষ ক্ৰিয়াৰ দ্বাৰা (B) পৃথকতাৰ পৰা একত্ৰিত ক্ৰিয়ালৈ গৈ
(C) মূৰৰ পৰা ভৰিলৈ (D) গ্ৰাম্যৰ পৰা নগৰীয়া স্থানলৈ গৈ
46. উন্নয়নৰ 'সেফালোকডাল নীতি' ব্যাখ্যা কৰে কীভাবে উন্নয়ন এগিয়ে যায় ?
- (A) সাধাৰণ থেকে নির্দিষ্ট কাজে (B) পৃথকীকৃত থেকে সংহত কাজে
(C) মাথা থেকে পায়ে (D) গ্রাম থেকে শহরাঞ্চলে
46. 'সেফাল'কদাল বুঁফুলু' বাদিত্ৰৈ জৌগানাতা মাৰোঁৰৈ জায়ো?
- (A) সরাসনস্মানিক্ৰায় গথি মাৰথাইসিম (B) আলাদানিক্ৰায় জথাই খ্ৰামানিনি গেজেরজোঁ
(C) খৰ'নিক্ৰায় আৰ্থিসিম (D) গামিনিক্ৰায় সহৰ আনসোলসিম থানানৈ
46. The 'cephalocaudal principle' of development explains how development proceeds from
- (A) general to specific functions (B) differentiated to integrated functions
(C) head to toe (D) rural to urban areas

47. বিভিন্ন সময়ত অহোমসকলৰ তিনিটা ৰাজধানীৰ নাম হ'ল
- (A) টিপাম, নামৰূপ, গৰগাঁও (B) মৰাণ, ভোগদৈ, চাৰিং
(C) চৰাইদেউ, গৰগাঁও, যোৰহাট (D) ইয়াৰ কোনোটোৱেই নহয়
47. বিভিন্ন যুগে আহোম ৰাজ্যৰ তিনিটি ৰাজধানীৰ নাম হল
- (A) টিপাম, নামৰূপ, গৰগাঁও (B) মৰাণ, ভোগদৈ, চাৰিং
(C) চৰাইদেও, গৰগাঁও, যোৰহাট (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়
47. আহমফোরনি গুবুন গুবুন সমনি গংখাম ৰাজথাবনিনি মুঙা
- (A) টিপাম, নামৰূপ, গড়গাঁও (B) মরান, ভগদৈ, চারিঁ
(C) চরাইদেব, গড়গাঁও, জরহাত (D) বেফোরনি মনসেবো নঙা
47. Name the three capitals of Ahom Kingdom at different eras.
- (A) Tipam, Namrup, Gargaon (B) Moran, Bhogdoi, Charing
(C) Charaideo, Gargaon, Jorhat (D) None of these



48. NEP 2020ত সামগ্ৰিকভাৱে প্ৰমূল্যৰ তালিকা দিয়া হৈছে। এগৰাকী শিক্ষকৰ দৃষ্টিত বৈষম্যমূলক সামাজিক সংস্কৃতি—যি জাতি, লিংগ, বৰ্ণ, ধৰ্ম, অঞ্চল আৰু অক্ষমতাৰ দ্বাৰা প্ৰৰোচিত—হ্রাস কৰাত এটি বিদ্যালয়ৰ সংস্কৃতি কি উপাদানেৰে গঠিত হোৱা উচিত?
- (A) সকলো শিক্ষাৰ্থীক সমদৃষ্টিৰে চোৱা, পক্ষপাতিত্ব নকৰা আৰু নিয়ম মানি নচলা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক নিলম্বন কৰা
- (B) কঠোৰ ব্যৱস্থাগ্ৰহণৰ দ্বাৰা বৈষম্যমূলক সংস্কৃতিৰ অৱসান ঘটোৱা, কেতিয়াবা শাস্তি দিব লগা হয় যেতিয়া সেই পছা একেবাৰে অনিবাৰ্য হৈ পৰে
- (C) সন্মানসূচক সংস্কৃতিৰ অৱলম্বন কৰা, শিক্ষণ প্ৰক্ৰিয়াত ভুল হোৱাটো স্বাভাৱিক, কোনোধৰণৰ শাৰীৰিক শাস্তিৰ পথ নোলোৱা
- (D) কাহিনীৰ মাজেৰে শিশুসকলক নীতিশিক্ষা প্ৰদান কৰি সকলো মানুহ যে একেই হয়, সেই ধাৰণাৰ প্ৰৱৰ্তন কৰি শিক্ষাৰ্থীসকলে বিদ্যালয়ত কেনে আচৰণ কৰা উচিত সেই বিষয়ে শিক্ষাদান কৰা
48. NEP 2020 প্ৰমূল্য ও বিন্যাসৰ একটো বোধগম্য তালিকা প্ৰকাশ কৰেছে। একজন শিক্ষকৰ দৃষ্টিভঙ্গীতে জাতি, লিঙ্গ, বৰ্ণ, ধৰ্ম, অঞ্চল এবং অক্ষমতা-সম্পৰ্কিত বৈষম্যমূলক সামাজিক প্ৰথা হ্রাস কৰাৰ জন্ম একটো বিদ্যালয়ৰ সংস্কৃতি কি উপাদান নিয়ে গঠিত হওয়া উচিত?
- (A) পক্ষপাতিত্ব না কৰে সকল শিক্ষাৰ্থীকে সমদৃষ্টিতে বিচাৰ কৰা এবং নিয়ম মেনে না চলা শিক্ষাৰ্থীদেৰ বহিষ্কাৰ কৰা
- (B) কঠোৰ ব্যৱস্থা গ্ৰহণেৰ দ্বাৰা বৈষম্যমূলক সংস্কৃতিৰ অৱসান ঘটানো। কখনো প্ৰয়োজনমতো শাস্তি দেওয়া দৰকাৰ যদি সেই পছা একেবাৰে অনিবাৰ্য হয়ে পড়ে
- (C) সন্মানসূচক সংস্কৃতি অবলম্বন কৰা। শিক্ষণ প্ৰক্ৰিয়ায় ভুল হওয়াটা স্বাভাৱিক, কোনো ধৰনেৰ শাস্তিৰ পছা অবলম্বন না কৰা
- (D) কাহিনীৰ মাধ্যমে শিক্ষাৰ্থীদেৰ নীতিশিক্ষা প্ৰদান কৰে সকল মানুহ যে এক এই ধাৰণাৰ প্ৰৱৰ্তন কৰা এবং বিদ্যালয়ে শিক্ষাৰ্থীদেৰ কিৰূপ আচৰণ কৰা উচিত সে বিষয়ে শিক্ষা দান কৰা
48. NEP 2020 আ বেसेन आरो गोसो थासारिनि मोनसे आबुं फारिलाइ होयो। सासे फोरोंगिरिनि नोजोराव हारि, आथोन, थाखो, दोहोरोम, ओनसोल आरो जर'खायै मावनो हानायजो सोमोन्दो गोनां नासयनाय समाजारि सर'खौ खम खालामनो थाखाय गंसे फरायसालिनि हारिमुवा मार्जो दाजानाया गोनां?
- (A) साफ्रोमबो फरायसाखौ समान नोजोरजो नायनाय, उदैनि बिखुंनि खालामि आरो नेम मानियि आरो गात्रि आखु दिन्थिग्रा फरायसाफोरखौ फरायसालिनिफ्राय दिहुनना हरनाय
- (B) गोखौ राहानि गेजेरजो हारि बासिनाय गोनां हारिमुखौ गैया खालामनाय, माब्लाबा गोनांथि बादियै साजा होनायाबो गोनां जायो जेब्ला बै राहाखौ लाथारनांगौ जायो
- (C) सन्मान गोनां हारिमुखौ नाजावनाय, सोलोनायाव गोरोन्थि जानाया सरासनसाखा, बेनि थाखाय जेबो साजानि राहा लायि
- (D) सल'नि गेजेरजो फरायसाफोरनो बोसोन सोलोथाइ होनानै बयबो मानसियानो समान, बे सानसि सोमजिहोनाय आरो फरायसालियाव मा बादि आखु दिन्थिनाया गोनां बेनि फारसे सोलोथाइ होनाय



48. The NEP 2020 gives a comprehensible list of values and dispositions. As a teacher, what constitute the elements of a school culture to reduce discriminatory social practices related to caste, gender, class, religion, region and disabilities?
- (A) Treat all students equally, there should be no bias or partiality, rusticate students who misbehave and not follow rules
- (B) Ensure discipline by taking strict measures against discriminatory practices, it is sometimes okay to go by the saying 'spare the rod and spoil the child', and give punishments when it is absolutely essential
- (C) Practice respectful dialogues, mistakes to be seen as natural part of the learning process, and no corporal punishments should be given
- (D) Encourage moral teachings through stories to teach all children everyone is equal, and how to behave properly in school

-
49. বহুৱা নাচ অসমৰ কোন জনজাতিৰ পৰম্পৰাগত নৃত্য ?
- (A) দেউৰী (B) কাৰ্বি
(C) মিছিং (D) সোণোৱাল কছাৰী
49. বহুৱা নৃত্য আসামেৰ কোন জনজাতিৰ পৰম্পৰাগত নৃত্য ?
- (A) দেউৰী (B) কাৰ্বি
(C) মিছিং (D) সোনোয়াল কছাৰী
49. बहुवा मोसानाया आसामनि बबे मोनसे हारिनि दोरोडारि मोसानाय?
- (A) देउरी (B) कार्बि
(C) मिसिं (D) सन'वाल कछारी
49. Bohuwa dance is a traditional event of which tribe of Assam?
- (A) Deuri (B) Karbi
(C) Mishing (D) Sonowal Kachari

-
50. শিক্ষা গ্ৰহণৰ _____ শিকাৰ প্ৰেৰণামূলক দিশটোৰ লগত জড়িত হৈ আছে।
- (A) ইচ্ছা (B) মৰ্যাদা
(C) আত্মিক শক্তি (D) এইবোৰৰ কোনোটোৰেই নহয়
50. শেখাৰ _____ শেখাৰ অনুপ্ৰেৰণামূলক দিক্‌গুলিৰ সঙ্গে সম্পৰ্কিত।
- (A) ইচ্ছা (B) মৰ্যাদা
(C) আত্মিক শক্তি (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়
50. _____ सोल्लोनाया सोल्लोथाइनि थुलुंगाखांहोनाय आयदार्जो लोब्बा दं।
- (A) गोसोहोसोमनानै (Intent) (B) मानगोनां (Dignity)
(C) गोसोइसिं गोहो (Psychic power) (D) बेफोरनि मोनसेबो नडा
50. _____ to learn is related to motivational aspects of learning.
- (A) Intent/Will (B) Dignity
(C) Psychic power (D) None of these



51. Choose the one-word substitution for the given expression :

“One who knows a lot about food and enjoys eating good food”

- (A) Gourmet (B) Curator
(C) Parasite (D) Chaperone

52. মৌলিক কর্তব্য (Fundamental Duties) কাৰ পৰামৰ্শত ভাৰতৰ সংবিধানত অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হৈছিল ?

- (A) শ্বাহ কমিচন (B) ফাৰ্ষ্ট এডমিনিচট্ৰেটিভ বিফৰ্মচ কমিচন অৱ ইণ্ডিয়া
(C) চানথনাম কমিটি (D) স্বৰণ সিং কমিটি

52. নিম্নলিখিত কাৰ সুপাৰিশে ভাৰতৰ সংবিধানে মৌলিক কর্তব্য অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হৈছিল ?

- (A) শাহ কমিশন (B) ভাৰতৰ প্ৰথম প্ৰশাসনিক সংস্কাৰ কমিশন
(C) সাহানাম কমিটি (D) স্বরণ সিং কমিটি

52. Fundamental Duties খ্ৰী গাহায়নি সোৱনি গনায়থি হোনায়াব ভাৰতনি সংবিজিৰাব সোসননায় জাদৌমোন?

- (A) শাহ কমিসন (B) ভাৰতনি গিৰি খুঁথাই ফোসাব কমিসন
(C) সান্থানাৰাম কমিটি (D) স্বরণ সিং কমিটি

52. The Fundamental Duties were included in the Constitution of India on the recommendation of which of the following?

- (A) Shah Commission
(B) First Administrative Reforms Commission of India
(C) Santhanam Committee
(D) Swaran Singh Committee

53. এজন শিক্ষকৰ বাবে আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ কি ?

- (A) শ্ৰেণীত অনুশাসন বৰ্তাই ৰখা (B) শ্ৰেণীত সময়নিষ্ঠ হোৱা
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অসুবিধাসমূহ দূৰ কৰা (D) এজন ভাল বক্তা হোৱা

53. একজন শিক্ষকৰ ক্ষেত্ৰে সবচেয়ে গুৰুত্বপূৰ্ণ বিষয় কোনটি ?

- (A) শ্ৰেণীতে অনুশাসন বজায় ৰাখা (B) শ্ৰেণীতে সময়নিষ্ঠ হওয়া
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অসুবিধাসমূহ দূৰ কৰা (D) একজন ভালো বক্তা হওয়া

53. সাৰে ফোৰৌগিৰিনি থাখ্ৰায় মায়া গোনাত্ৰাৰ?

- (A) থাখ্ৰোআব আৰুথি লাখ্ৰিনায় (B) থাখ্ৰোআব সমমানিনা সোলিনায়
(C) ফোৰায়সাফোৰনি জেনাখ্ৰৌ গৈয়া খ্ৰালামনায় (D) মোজাং বুংনো হায়া জানায়

53. What is most important for a teacher?

- (A) To maintain discipline in the class (B) To be punctual in the class
(C) To remove difficulties of students (D) To be good orator



54. Choose the option with the correct narration of the given sentence :

He says, "I am ill today."

- (A) He says that he is ill today. (B) He said that he is ill today.
(C) He said that he was ill today. (D) None of these
-

55. শিক্ষার্থীৰ জ্ঞান বিকাশৰ কাৰণে শিক্ষকে কিহৰ ওপৰত গুৰুত্ব দিব লাগে ?

- (A) শিক্ষার্থীয়ে যাতে সকলো মুখস্থ কৰে সেয়া নিশ্চিত কৰা
(B) শিক্ষার্থীয়ে পোৱা নম্বৰৰ নথি প্ৰস্তুত কৰা
(C) সক্ৰিয় অংশগ্ৰহণৰ বাবে শিক্ষার্থীক অন্তৰ্ভুক্ত কৰা
(D) শিক্ষার্থীৰ ধাৰণাসমূহ আয়ত্ত কৰাত তত্ত্বাবধান কৰা

55. শিক্ষার্থীৰ জ্ঞান বিকাশৰ জন্য শিক্ষকদেৱ কীসেৰ উপৰ গুৰুত্ব দেওয়া প্ৰয়োজন ?

- (A) শিক্ষার্থীৰা যাতে সকল বিষয় মুখস্থ কৰে তা নিশ্চিত কৰা
(B) শিক্ষার্থীদেৱ প্ৰাপ্ত নম্বৰেৰ নথি তৈৰি কৰা
(C) সক্ৰিয় অংশগ্ৰহণেৰ জন্য শিক্ষার্থীদেৱ অন্তৰ্ভুক্ত কৰা
(D) শিক্ষার্থীদেৱ ধাৰণাসমূহ আয়ত্ত কৰতে শেখানোৱে তত্ত্বাবধান কৰা

55. ফৰায়সাফোৱনি গিয়ান জৌগাহোনায়াব ফোৱোঁগিৱিফোৱা মানি সায়াব গোনাঁথি হোনায়া গোনাঁ?

- (A) ফৰায়সাক্ৰা গাসেঁখৌবৌ গোসোআব লাখিনায়াখৌ জাখাৱনায়া খ্বালামনায়া
(B) ফৰায়সাক্ৰা মোননায়া নম্বৰনি খ্বাৱিথি থিয়াৱি খ্বালামনায়া
(C) ফৰায়সাফোৱখৌ মুখুব বাহাগো লানায়াব সোসননায়া
(D) ফৰায়সাফোৱনি সানস্ৰিফোৱখৌ সোলোঁনায়াব নোজোৱ হোনায়া

55. Teachers, in order to help learners construct knowledge, need to focus on

- (A) making sure the learner memorizes everything
(B) score marks obtained by the learner
(C) involving the learner for active participation
(D) mastering learning of concepts by the learner
-

56. From the options given below, choose the word or phrase that is **most nearly the same in meaning** to the word 'Altercation'.

- (A) Choice (B) Charge
(C) Heated dispute (D) Distribution
-



57. আভ্যন্তরীণ উৎসাহ দিবৰ বাবে এগৰাকী শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক কি কোৱা উচিত ?

- (A) “কৰা, তই কৰাৰ আগতে তুমি শেষ কৰা।”
(B) “তাৰ নিচিনা কিয় হ’ব নোৱাৰা ? চোৱা, সি সঠিক ৰূপত কৰিছে।”
(C) “সোনকালে কামখিনি কৰি টফি লৈ যোৱা।”
(D) “কৰিবলৈ যত্ন কৰা, তুমি শিকিব পাৰিবা।”

57. আভ্যন্তরীণ উৎসাহের সঙ্গে কাজ করতে প্রেরণা দেওয়ার জন্য একজন শিক্ষকের তাঁর ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে কী বলা উচিত ?

- (A) “এসো, তাৰ আগে কাজটি শেষ কৰো।”
(B) “তুমি কেন তাৰ মতো হব না ? দেখ সে কাজটি নিপুণভাবে সম্পন্ন কৰেছে।”
(C) “কাজটি দ্রুততৰ সঙ্গে সম্পন্ন কৰো, টফি পাবে।”
(D) “কাজটি কৰাৰ চেষ্টা কৰো, তুমি শিখতে পাৰবে।”

57. इसी थुलुंगार्जो लोगोसे ख्रामानि मावनो थुलुंगा होनो थाखाय सासे फोरोंगिरिया फरायसाफोरखौ मा बुंनाया गोनां?

- (A) “दे माव, बेखौ बि मावनायनि सिगां नों फोजोब।”
(B) “नों बि बादि मानो हाया? नाय, बियो बेखौ गेबेडै मावबाय।”
(C) “ख्रामानिखौ गौख्रै मावजोब आरो टफि ला।”
(D) “बेखौ मावनो नाजा, नों सोलौनो हागोन।”

57. What should a teacher tell her students to encourage them to do tasks with intrinsic motivation?

- (A) “Come on, finish it before she does.”
(B) “Why can’t you be like him? See, he has done it perfectly.”
(C) “Complete the task fast and get a toffee.”
(D) “Try to do it, you will learn.”

58. Fill up the blank with the correct tense of the bracketed verb from the given options :

“He said he _____ (see) the Taj Mahal already.”

- (A) saw (B) had seen
(C) have seen (D) see

59. অগতানুগতিক বা ‘বাকচৰ বাহিৰ’ৰ চিন্তা কিহৰ লগত জড়িত ?

- (A) সংগত বা অবিচলিত চিন্তা (B) স্মৃতিভিত্তিক চিন্তা
(C) বিচ্ছিন্ন চিন্তা (D) অভিসাৰী বা একবিন্দুগামী চিন্তা

59. ‘আউট অফ দ্য বক্স’ বা অগতানুগতিক চিন্তাভাবনা কীসেৰ সঙ্গে সম্পর্কিত ?

- (A) সংগত বা অবিচলিত চিন্তা (B) স্মৃতিভিত্তিক চিন্তা
(C) বিক্ষিপ্ত চিন্তা (D) অভিসাৰী বা একবিন্দুগামী চিন্তা



59. 'बाकसुनि बाहेरायाव (Out-of-the-box)' साननाया सोमोन्दो दं
- (A) सानबाय थानाय (B) गोसोआव थानायनि सायाव साननाय
(C) बायदिसिना साननाय (D) मोनसेखौनो सानथाबनाय

59. 'Out-of-the-box' thinking is related to
- (A) consistent thinking (B) memory-based thinking
(C) divergent thinking (D) convergent thinking

60. 'टेटेलाम' हल
- (A) पञ्जाब चूटलेज नदीब पारत पोरा एक विबल धातु
(B) एल'न मास्के प्रवर्तन कबा एक नतून क्रिप्ट'कारेभिः
(C) मानुहब आरेग अनुकरण कबिब पबा एक कृत्रिम बुद्धिमत्ता
(D) नाहाब जेम्स र्बेव स्पेस दूरबीनेबे आबिष्कृत नतून ग्रहाणु

60. 'टानटोलाम' हल
- (A) पाञ्जाबेर शतद्र नदीचरे आबिष्कृत एकटि विरल धातु
(B) एलोन मास्के प्रवर्तित नतून क्रिप्टोकारेभिः
(C) मानुमेर आबेग अनुकरण करते पारा एक कृत्रिम बुद्धिमत्ता
(D) नासार जेम्स ओयेब स्पेस दूरबिन द्वारा आबिष्कृत नतून ग्रहाणु

60. 'टेन्टेलाम' आ जादौं
- (A) पान्जाबनि सुतलेज दैमा रुगुडाव मोननाय जर'खा मेथु (Metal)
(B) Elon Musk जौं फोसावजानाय गोदान क्रिप्त'करेन्सि
(C) मानसिनि आब्रेगखौ सोलौफानो हानाय रोखोमसे दानाय सोलो (AI)
(D) NASA नि James Webb Space Telescope जौं दिहुनजानाय गोदान Asteroid

60. Tantalum is a
- (A) rare metal discovered in the Sutlej river bank in Punjab
(B) new cryptocurrency launched by Elon Musk
(C) type of artificial intelligence that can mimic human emotions
(D) new asteroid discovered by NASA's James Webb Space Telescope

61. Choose the one-word substitution for the given expression :

"That which cannot be understood or known"

- (A) Inexorable (B) Inscrutable
(C) Impregnable (D) Impenetrable



62. জৈবিক প্ৰতিভাৰ বাবে নহয়, সামাজিক ভূমিকাৰ বাবে নিৰ্ধাৰিত বৈশিষ্ট্যবোৰক কোৱা হয়
- (A) লিঙ্গ ভূমিকাৰ মনোভাব (B) লিঙ্গ ভূমিকাৰ চাপ
(C) লিঙ্গ ভূমিকাৰ ষ্টেৰিওটাইপ (D) লিঙ্গ ভূমিকাৰ ৰোগনিৰ্ণয়

62. জৈবিক প্ৰতিভাৰ কাৰণে নয়, সামাজিক ভূমিকাৰ কাৰণে নিৰ্ধাৰিত বৈশিষ্ট্যগুলিকে বলা হয়
- (A) লিঙ্গ ভূমিকা মনোভাব (B) লিঙ্গ ভূমিকা চাপ
(C) লিঙ্গ ভূমিকা ষ্টেৰিওটাইপ (D) লিঙ্গ ভূমিকা ৰোগনিৰ্ণয়

62. সমাজাৰি বিফাবনি সায়াব নাথায় জনোমজোঁ মনবোফায়ি আখুথাইখৌ বুভো
- (A) আথোন বিফাব নোজোৰ (B) আথোন বিফাব গোহো
(C) গোজোৰ (সিগানিফ্ৰায়নো সোলিবোখানায়) আথোন বিফাব (D) আথোন বিফাব থি খালামনায়

62. The features assigned due to social roles and not due to biological endowments are called
- (A) gender role attitudes (B) gender role strain
(C) gender role stereotype (D) gender role diagnosticity

63. দুটা সংখ্যাৰ ল.সা.গু. সংখ্যা দুটাৰ গ.সা.উ.ৰ 12 গুণ। ল.সা.গু. আৰু গ.সা.উ.ৰ যোগফল 403. যদি দুয়োটা সংখ্যা ল.সা.গু.ৰ মানতকৈ সৰু হয়, তেনেহ'লে সংখ্যা দুটাৰ যোগফল নিৰ্ণয় কৰা।

- (A) 403 (B) 217 (C) 248 (D) 372

63. দুটি সংখ্যাৰ ল.সা.গু. সংখ্যা দুটিৰ গ.সা.গু.ৰ 12 গুণ। ল.সা.গু. ও গ.সা.গু.ৰ যোগফল 403. যদি উভয় সংখ্যাই ল.সা.গু.ৰ মান অপেক্ষা ছোট হয়, তাহলে সংখ্যা দুটিৰ যোগফল নিৰ্ণয় কৰ।

- (A) 403 (B) 217 (C) 248 (D) 372

63. মননৈ অনজিমানি দু. আ. সা.আ অনজিমা মননৈনি দে. আ. সা.নি ফান 12. দে. আ. সা. আরো দু. আ. সা.নি দাজাৰগাসৈয়া 403. জুদি মননৈবো অনজিমায়া দু. আ. সা.নি মাননিবুহ দুয়সিন জায়ো, अब्ला अनजिमा मॉननैनि दाजाबगासैखौ दिहुन।

- (A) 403 (B) 217 (C) 248 (D) 372

63. The LCM of two numbers is 12 times their HCF. The sum of HCF and LCM is 403. If both the numbers are smaller than LCM, find the sum of the two numbers.

- (A) 403 (B) 217 (C) 248 (D) 372



64. ছাত্র-ছাত্রীৰ মূল্যায়নক শিক্ষকসকলে শিক্ষাদানত কোন অন্তর্দৃষ্টি বিকশিত কৰিবলৈ ব্যৱহাৰ কৰিব পাৰে ?
- (A) উচ্চতৰ শ্ৰেণীলৈ উত্তীৰ্ণ হ'ব লগা ছাত্র-ছাত্রীক চিনাক্ত কৰা
 (B) বিদ্যালয়ৰ মানৰ লগত সংগতি নথকা ছাত্র-ছাত্রীক উত্তীৰ্ণ নকৰা
 (C) শিক্ষার্থীৰ প্ৰয়োজন অনুযায়ী শিক্ষাদান কৰা পদ্ধতিৰ সালসলনি কৰা
 (D) ছাত্র-ছাত্রীক 'উজ্জ্বল' আৰু 'দুৰ্বল' শ্ৰেণীত ভাগ কৰা
64. ছাত্র-ছাত্রীদেৰ মূল্যায়নকে শিক্ষকরা কোন অন্তর্दृष्টি गडे तेलवार जन्य ব্যবहार करते पावेल ?
- (A) उच्चतर श्रेणीते उतीर्ण हंया प्रयोजन एमन छাত্র-छাত্রीदेर सनाकृत कऱा
 (B) विद्यालयेर मानेर सङ्गे सङ्गति ना थका छাত্র-छাত্রीदेर उतीर्ण ना कऱा
 (C) छাত্র-छাত্রीदेर प्रयोजन अनुयायी शिक्षण पद्धतिर दृष्টিभङ्गी परिवर्तन कऱा
 (D) श्रेणीकङ्के छাত্র-छাত্রीदेर 'उज्ज्वल' एवं 'दुर्बल' এই दुई श्रेणीते भग कऱा
64. फरायसाफोरनि बेसेन सुनायख्रौ फोरोंगिरिफोरा मा इंसिनोजोर जौगाहोनो थाख्वाय बाहायनो हायो?
- (A) गोजौ थाख्रोसिम दावखोनोगोनां फरायसाफोरख्रौ सिनायथिनाय
 (B) फरायसालिनि मानदान्दार्जों गोरौबनाय गैयि फरायसाफोरख्रौ उथ्रिहोयि
 (C) फरायसाफोरनि गोनार्थि बादियै फोरोंनाय ख्वान्थिनि नोजोरख्रौ सोलायनाय
 (D) थाख्रो ख्वायाव फरायसाफोरख्रौ 'गोजौ' आरौ 'लोरबां' मोननै थाख्रोआव राननाय
64. The assessment of students can be used by teachers in teaching to develop insight into
- (A) identifying the students who need to be promoted to the higher class
 (B) not promoting those students who do not meet school standards
 (C) changing the teaching approach according to the learners' need
 (D) creating groups of 'bright' and 'weak' students in the class
-
65. असमर कोनखन जिलाब अर्थ 'पाहाबब जिलिकि थका चहब' ?
- (A) दिमा हाचाउ (B) चर्राइदेउ
 (C) कार्बि आंलंग (D) चिबांग
65. आसामेर कोन् जेलाटिर नामेर अर्थ हल 'पाहाडेर उपर अवस्थित दीपुमान शहर' ?
- (A) दिमा हासाउ (B) चर्राइदेउ
 (C) कार्बि आंलंग (D) चिबांग
65. आसामनि बबे जिलानि मुंख्रौ 'हाजोनि सायाव जौख्लाबबाय थानाय सह' होननानै मिथिनाय जायो?
- (A) दिमा हासाव (B) चर्राइदेउ
 (C) कार्बि आंलं (D) चिबां
65. The name of which district of Assam means 'a shining town situated on a hill' ?
- (A) Dima Hasao (B) Charaideo
 (C) Karbi Anglong (D) Chirang



66. শিক্ষণৰ অভিজ্ঞতা এইদৰে পৰিকল্পনা কৰিব লাগে যাতে শিক্ষণ অৰ্থবহ হয়। নিম্নলিখিত কোনটোৱে শিশুৰ অৰ্থবহ শিক্ষণৰ ক্ষেত্ৰত প্ৰযোজ্য নহয়?
- (A) মাথোঁ বিষয়বস্তু মনত পেলোৱাৰ ভিত্তিত কৰা পুনৰাবৃত্তি
 (B) বিষয়বস্তুৰ আধাৰত প্ৰশ্ন উত্থাপন কৰা
 (C) বিষয়বস্তুৰ ওপৰত আলোচনা আৰু যুক্তিগত পৰ্যালোচনা কৰা
 (D) বিষয়বস্তু বা বিষয়ৰ ওপৰত প্ৰদৰ্শন কৰা
66. শিক্ষাৰ অভিজ্ঞতা এমনভাবে পৰিকল্পনা কৰা প্ৰয়োজন যাতে শিক্ষা অৰ্থবহ হয়। নিম্নপ্ৰদত্ত কোন শিক্ষণ অভিজ্ঞতাটি শিশুৰ অৰ্থবহ শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰে প্ৰযোজ্য নয়?
- (A) কেবলমাত্ৰ বিষয়বস্তু স্মৰণ কৰাৰ ভিত্তিতে কৰা পুনৰাবৃত্তি
 (B) বিষয়বস্তুৰ ভিত্তিতে প্ৰশ্ন তৈৰি কৰা
 (C) বিষয়বস্তুৰ উপৰ আলোচনা এবং যুক্তিপূৰ্ণ পৰ্যালোচনা কৰা
 (D) বিষয়ৰ উপৰ উপস্থাপনা কৰা
66. सोलौंथाइख्रौ ओंथिगोनां खालामनो थाखाय सोलौंथाइनि रोगौथिनि सायाव मोजां थांखि नाजावनांगौ। गाहायाव होनाय सोलौंनायनि बबे रोगौथिया गथ'फोरनि ओंथिगोनां सोलौंथाइजौ लोबबा गैया?
- (A) गाहाइ आयदाख्रौ गोसोखांहोनो थाखाय जावलेफिननाय
 (B) आयदानि सायाव सौंथिफोरख्रौ जथाइनाय
 (C) आयदानि सायाव सावरायनाय आरो दान्थे बिदान्थे खालामनाय
 (D) आयदानि सायाव दिन्धिफुनाय
66. Learning experiences should be planned in a manner so as to make learning meaningful. Which of the given learning experiences does not facilitate meaningful learning for the children?
- (A) Repetition based on mere recall of content
 (B) Formulating questions on content
 (C) Discussion and debate on the topic
 (D) Presentation on the topic

67. অসমত 'গড় দিবস' কোন দিনা পালন কৰা হয়?
- (A) 22 অক্টোবৰ (B) 22 চেপ্তেম্বৰ
 (C) 21 নৱেম্বৰ (D) 20 চেপ্তেম্বৰ
67. আসামে কোন দিনটি 'গণ্ডাৰ দিবস' হিসাবে পালন কৰা হয়?
- (A) 22 অক্টোবৰ (B) 22 সেপ্টেম্বৰ
 (C) 21 নভেম্বৰ (D) 20 সেপ্টেম্বৰ
67. আসামাৰ 'গান্দা সান'খ্ৰৌ (Rhino Day) মাৰুলা ফালিয়ো?
- (A) 22 অক্টোবৰ (B) 22 সেপ্টেম্বৰ
 (C) 21 নভেম্বৰ (D) 20 সেপ্টেম্বৰ



67. When is Rhino Day observed in Assam?

- (A) 22nd October (B) 22nd September
(C) 21st November (D) 20th September

68. বিখ্যাত কামৰূপী কবি হেম সরস্বতী কাৰ শাসনৰ সময়ত বিকশিত হৈছিল ?

- (A) ধৰ্মনাৰায়ণ (B) নৰনাৰায়ণ
(C) দুৰ্লভনাৰায়ণ (D) বৈদ্যদেৱ

68. বিখ্যাত কামৰূপী কবি হেম সরস্বতী কাৰ ৰাজত্বকালে বিকাশ লাভ কৰেছিলেন ?

- (A) ধৰ্মনাৰায়ণ (B) নৰনাৰায়ণ
(C) দুৰ্লভনাৰায়ণ (D) বৈদ্যদেৱ

68. মুঁদাংখা কামৰূপী খন্থাঃগিৰি হেম সরস্বতীয়া সোৱনি খুঁথাঃ সমাৱ জৌগাখাঃদৌমোন?

- (A) ধৰ্মনাৰায়ণ (B) নৰনাৰায়ণ
(C) দুৰ্লভনাৰায়ণ (D) বৈদ্যদেৱ

68. The famous Kamrupi poet Hema Saraswati flourished during the reign of

- (A) Dharmanarayan (B) Naranarayan
(C) Durlabhnarayan (D) Vaidyadeva

69. চাইৰা এগৰাকী নৱম শ্ৰেণীৰ ইতিহাসৰ শিক্ষয়িত্ৰী। প্ৰতি সোমবাৰে ইতিহাসৰ শ্ৰেণীটো একেবাৰে শেষত শাৰীৰিক শিক্ষাৰ শ্ৰেণীৰ পিছৰ সময়সূচীত দিয়া আছে। তেওঁ বিভিন্ন পদ্ধতিৰে শ্ৰেণীটো আকৰ্ষণীয় কৰিবলৈ যত্ন কৰে। যোৱা সোমবাৰে তেওঁ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক এটা কাম গোটে কাৰ্য হিচাপে কৰিবলৈ দিছিল। কিন্তু তেওঁ লক্ষ্য কৰিলে যে কিছুমান শিক্ষাৰ্থীয়ে গোটেৰ আলোচনাৰ সময়ত হামিয়াইছিল আৰু কৰিবলৈ দিয়া কামটোত মন নিদি শ্ৰেণীটো শেষ হ'বলৈ কিমান সময় বাকী আছিল সঘনাই তাকেই চাই আছিল। শিক্ষাৰ্থীবোৰৰ এই আচৰণৰ সম্ভাৱ্য কি কাৰণ হ'ব পাৰে ?

- (A) কৰিবলৈ দিয়া কামটো স্পষ্ট নাছিল, আৰু শিক্ষাৰ্থীবোৰ বিভ্ৰান্ত হৈছিল
(B) কামটো স্পষ্ট আছিল, কিন্তু শিক্ষাৰ্থীবোৰ শিক্ষয়িত্ৰীৰ প্ৰতি সন্মান দৰ্শোৱা নাছিল
(C) শিক্ষাৰ্থীবোৰে ইতিহাস বিষয়টো ভাল নাপায়
(D) শিক্ষাৰ্থীবোৰে আমনি পাইছিল আৰু ভাগৰি আছিল

69. সায়াৰা নৱম শ্ৰেণীৰ ইতিহাসৰ একজন শিক্ষিকা। প্ৰতি সোমবাৰ শাৰীৰিক শিক্ষা ক্লাসৰ পৰে সময়সারীতে শেষ পিৰিয়ডে ইতিহাসৰ ক্লাস নিৰ্ধাৰিত হয়। তিনি ক্লাসগুলিকে আকৰ্ষণীয় কৰে তোলবাৰ জন্য বিভিন্ন পদ্ধতি প্ৰয়োগৰ চেষ্টা কৰেন। গত সোমবাৰ তিনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ দলগতভাবে কৰণীয় একটা কাজ কৰতে দিলেন। কিন্তু দলগত আলোচনাৰ সময় তিনি লক্ষ্য কৰলেন যে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা সেই কাজে জড়িত ছিল না কাৰণ তাদেৰ অধিকাংশই হাই তুলছিল, পিছনেৰ দিকে ঝুঁকে পড়ছিল এবং কখন পিৰিয়ড শেষ হবে তা জানতে অনবরত সময় পরীক্ষা কৰছিল। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰে একপ আচৰণেৰ সম্ভাৱ্য কাৰণ কী হতে পাৰে ?

- (A) কৰণীয় কাজটি স্পষ্ট ছিল না এবং ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা ছিল বিভ্ৰান্ত
(B) কৰণীয় কাজটি স্পষ্ট ছিল কিন্তু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা শিক্ষিকাকে সন্মান প্ৰদৰ্শন কৰছিল না
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা ইতিহাস বিষয়টি অপছন্দ কৰে
(D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা একঘেয়েমি এবং ক্লান্তি অনুভৱ কৰছিল



69. साइराया थाखो 9 नि जारिमिननि सासे फोरोंगिरि। मोनफ्रोमबो समबाराव जारिमिननि थाखोखौ देहा सोल्लोथाइ थाखोनि उनाव समफारिनि जोबथा पिरियदाव थिखानाय जादों। बियो थाखोखौ गोसोबोगथाबनाय खालामनो थाखाय गुबुन गुबुन आदब बाहायनो नाजायो। थांनाय समबाराव बियो हान्जायारि खामानि बादियै मोनसे खामानि होदोंमोन अब्लाबो, हान्जा सावरायनाय समाव बियो सोसननाय बांसिन फरायसाफोरानो सियायबाय थादोंमोन, बिसोरो उनजों सोनारलाबायदोंमोन आरो समखौ उदिस लाबायथादोंमोन आरो मिथिनो लुबैदोंमोन पिरियदा माब्ला जोबगोन। फरायसाफोरनि बेबादि आखु दिन्थिनायनि जाहोना मा जानो हागौ?

- (A) खामानिया रोखा नडामोन आरो फरायसाफोरा दग' मग' जादोंमोन
- (B) खामानिया रोखा, नाथाय फरायसाफोरा फोरोंगिरिनि फारसे मानिनाय गैया
- (C) फरायसाफोरा जारिमिन आयदा मोजां मोना
- (D) फरायसाफोरा सुखुवाखै आरो मेंग्लिना दंमोन

69. Saira is a class IX History teacher. Every Monday the History class is scheduled in the last period in the timetable after the Physical Education class. She tries different approaches to make the classes interesting. Last Monday, she gave a task to be conducted as a group activity. However, during the group discussion, she observed students were not engaged as many of them were yawning, they leaned back and constantly checked for time to know when the period would get over. What could be the possible factor for such a behaviour displayed by the students?

- (A) The task was not clear and students were confused
- (B) The task was clear, but students were disrespectful towards the teacher
- (C) Students dislike History subject
- (D) Students felt boredom and fatigue

70. 58তম জ্ঞানপীঠ বঁটা কোনে লাভ কৰিছিল ?

- (A) গুলজাৰ
- (B) জাভেদ আখতার
- (C) নগেন শইকীয়া
- (D) সেলিম খান

70. 58তম জ্ঞানপীঠ পুরস্কার কে পেয়েছিলেন ?

- (A) গুলজাৰ
- (B) জাভেদ আখতার
- (C) নগেন শইকীয়া
- (D) সেলিম খান

70. 58 थि ज्ञानपीठ बान्थाखौ सोर मोनदोंमोन?

- (A) गुलजार
- (B) जावेद आकतार
- (C) नगेन सइकीया
- (D) सलिम खान

70. Who won the 58th Jnanpith Award?

- (A) Gulzar
- (B) Javed Akhtar
- (C) Nagen Saikia
- (D) Salim Khan



Direction : Each of the questions (Question Nos. **71** to **75**) is based on the passage given below. The questions are to be answered on the basis of what is stated or implied in the passage. Choose the most appropriate response that accurately and completely answers the question.

Back in the day, the Assyrians were one of the Near East’s biggest superpowers, controlling a land-mass that stretched from Iran to Egypt. They accomplished this feat with military technologies that helped them win any open-air battle or penetrate any fortified city. Back in the ninth to the seventh centuries BCE, attack was all about the siege ramp, an elevated structure that hauled battering ramps up to the enemy’s city walls and let the Neo-Assyrian soldiers wreak havoc on their enemies.

Constructed in Israel, the Assyrian siege ramp at Lachish is the only surviving physical example of their military prowess in the entire area that they campaigned in, or ruled over. Now, for the first time, a team of archaeologists led by Professor Yosef Garfinkel and Dr. Madeleine Mumcuoglu of the Institute of Archaeology at the Hebrew University of Jerusalem (HU) has reconstructed how the Assyrian army may have built the ramp and used it to conquer the city of Lachish. The team drew on a rich number of sources about this historical event to provide this complete picture. The outstanding amount of data includes biblical texts (2 Kings 18:9–19:37; 2 Chronicles 32; Isaiah 36–37), iconography (stone reliefs depicting Assyrian battle scenes) and Akkadian inscriptions, archaeological excavations, and 21st century drone photographs.

Lachish was a flourishing Canaanite city in the second millennium BCE and had been the second most important city in the Kingdom of Judah. In 701 BCE, Lachish was attacked by the Assyrian army, led by King Sennacherib. Garfinkel’s analysis provides a vivid account of the construction of the massive ramp that was built by the Assyrians so that they could haul battering ramps up to the hilltop city of Lachish, breach its walls, and totally overrun the city. There have been several conflicting views on how the formidable task of constructing the ramp was achieved. However, the rigorous method employed by Garfinkel and his team, including photogrammetric analysis of aerial photographs and creating a detailed digital map of the relevant landscape, produced a practical model that accounts for all available information about that battle.

The research suggests that its construction began about 80 metres away from the walls of the city of Lachish, close to where stones required for the ramp could be quarried. In about 25 days, the ramp, which was the shape of a giant triangular wedge, could have reached the city walls. “This model assumes the Assyrians were very efficient, otherwise, it would have taken months to complete”, said Garfinkel.

71. What is the main purpose of the passage?

- (A) To describe warfare tactics of ancient Assyrians that made them formidable foes
- (B) To provide a description of the construction of the Assyrian siege ramp at Lachish
- (C) To describe an archaeological dig supervised by Professor Yosef Garfinkel
- (D) To show that a lot of extant historical texts support evidence of Assyrian military campaigns



72. Which of the following can be inferred from the passage?
- (A) Iconography and inscriptions are a rich source of the history of an area
 - (B) Lachish was the second most important city in the Kingdom of Canaanite after Judah
 - (C) Assyrian siege ramp at Lachish is one of the few surviving physical examples of Assyrians' military ingenuity
 - (D) Garfinkel and his team have come up with one of the most credible descriptions of the building of the ramp at Lachish
-

73. Which of the following words from the passage means 'destruction'?

- (A) Havoc
 - (B) Breach
 - (C) Quarried
 - (D) Excavations
-

74. Which of the following can be inferred from the passage?

- (A) Without photogrammetric analysis of aerial photographs of the area, Garfinkel and his team would have struggled to piece together the chronology of events
 - (B) The siege ramp and battering ramps came into use on the battlefields less than two thousand years ago
 - (C) Assyrians were the Near East's biggest superpower, controlling a landmass that stretched from Iran to Egypt
 - (D) None of these
-

75. Which of the following cannot be inferred about the Assyrians?

- (A) Their military prowess was formidable
 - (B) They did not just rely on brute force to win battles
 - (C) They were avid students of the history of warfare
 - (D) They were quite adept and fast at building ramps
-

76. 12-18 বছৰৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক পাঠদান কৰা শিক্ষক হিচাবে বিদ্যালয়ত তেওঁলোকৰ কাৰণে এক সুস্থ পৰিবেশ সৃষ্টি কৰাত আপুনি কি ক্ষেত্ৰত আগভাগ ল'ব ?

- (A) সংঘাতমুক্ত পৰিবেশ সৃষ্টি কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে মানসিক চাপৰ পৰা মুক্ত হৈ স্বাধীনভাৱে মত বিনিময় কৰি তেওঁলোকৰ ব্যক্তিগত কথা আলোচনা কৰাৰ পৰিবেশ প্ৰদান কৰা
- (B) সকলোৱে কৈশোৰ অৱস্থাৰ মাজেৰে পাৰ হৈছে আৰু এনে সময়ত অযৌক্তিক চিন্তা থাকিব পাৰে, সেয়ে ভাল-বেয়াৰ পাৰ্থক্য বিচাৰ কৰিব পৰাটো বাঞ্ছনীয়
- (C) কিশোৰ-কিশোৰীসকলৰ অসংৰক্ষিত শাৰীৰিক সংযোগ, ড্ৰাগ সেৱন, মাদক দ্ৰব্যৰ প্ৰতি আসক্তি, অনিয়ন্ত্ৰিত গাড়ী চালন প্ৰভৃতিৰ দৰে বিপদজনক আচৰণ সমনীয়াৰ মাজত সাহসী প্ৰতিযোগিতাৰ পৰিবেশ সৃষ্টি কৰে। সেয়ে তেনেকুৱা ল'ৰা-ছোৱালী নিয়ন্ত্ৰণ কৰিবলৈ বিহিত ব্যৱস্থা ল'ব লাগে
- (D) নিয়মিতভাৱে নীতিগত আৰু ধাৰ্মিক শিক্ষা প্ৰদান কৰি ভাল ব্যৱহাৰক চৰিত্ৰৰ অংশ কৰি তুলিব লাগে



76. 12-18 বছরের ছাত্র-ছাত্রীকে শিক্ষাদান করা একজন শিক্ষক হিসাবে শিক্ষার্থীদের তাদের বিদ্যালয়ে একটি সুস্থ পরিবেশ গড়ে তুলতে আপনি কীভাবে সহায়তা প্রদান করবেন ?

- (A) সংঘাতমুক্ত পরিবেশ সৃষ্টি করবেন যাতে ছাত্র-ছাত্রীরা মানসিক চাপ থেকে মুক্ত হয়ে স্বাধীনভাবে মত বিনিময় করে তাদের ব্যক্তিগত সমস্যাগুলি আলোচনা করতে পারে
- (B) প্রত্যেক ছাত্র-ছাত্রী কৈশোর অবস্থার মধ্য দিয়ে অতিক্রম করেছে। এ সময় তাদের মধ্যে অযৌক্তিক চিন্তা-ভাবনা থাকতে পারে। সুতরাং ভাল-মন্দের পার্থক্য বিচার করতে পারাটা তাদের জন্য খুবই গুরুত্বপূর্ণ
- (C) কিশোর-কিশোরীদের অসংরক্ষিত শারীরিক সংযোগ, ড্রাগ সেবন, মাদক দ্রব্যের প্রতি আসক্তির মতো ঝুঁকিপূর্ণ আচরণ, অনিয়ন্ত্রিত গাড়ি চালানো প্রভৃতি সহপাঠী গোষ্ঠীর মধ্যে সাহসী চ্যালেঞ্জের উদ্রেক করে। তাই এই জাতীয় শিশুদের বিরুদ্ধে উপযুক্ত শাস্তিমূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করা উচিত
- (D) নিয়মিতভাবে নীতিগত এবং ধার্মিক শিক্ষা প্রদান করে ভালো নৈতিক চরিত্র গড়ে তুলতে হবে

76. 12-18 বোসোরনি ফরায়সাফোরখৌ ফোরোগ্রা সাসে ফোরোগিরি মহরৈ ফরায়সালিয়াব বিসোরনি থাখ্বায় মোনসে গোগো আবহায়া সোরজিনায়াব নোঁথাডা মাঝরৈ বাহাগো লাগোন?

- (A) বেখেয়া বেখেখি গৈয়ি মোনসে থাসারি সোরজিগোন জাহাতে ফরায়সাফোরা গোসো বেরামনিফ্রায় উদা জানানৈ উদাডৈ গোসোনি সাননায়াখ্বৌ ফোরমায়ালায়নানৈ বিসোরনি গাববা গাবনি জেনাফোরখৌ ফোরমায়ালায়নো হায়ো
- (B) সাফ্রোমবো ফরায়সায়া দেফুনায়া বৈসোনি গেজেরজোঁ বারদোঁ আরো বে সমাব বিসোরনি সাননায়া-হনায়া বানবুঁথায় গৈয়িবো জানো হাগৌ, বেনিখায়নো মোজাং-গাল্লিনি ফারাগখৌ বিজিরনো হানায়া বিসোরনি থাখ্বায় গোনং
- (C) দেফুনায়া বৈসোনি সেরা-সিখলাফ্রা রেখাথি গৈয়ি দেহানি সোমোন্দো, ড্রাগস লানায়া, ফেয়া মুবা বাহায়ায়া, গাল্লিগৈ গারি সালায়ায়াফোর বাদি গিথাব আখ্বুজোঁ লোগোফোরনি গেজেরাব সাহস গোনং বাদায়ালায়ায়া থাসারি সোরজিয়ো। বেনিখায়নো বেফোরবাদি গথ'ফোরনি বেখেখায়ৈ নাংগৌ রোখোম রাহা লায়োব্লা মোজাং
- (D) জেব্লাবো বোসোনগোনং আরো দোহোরোম সোলোঁথাই হোনানৈ মোজাং আসায়াখ্বৌ আখ্বুনি বাহাগো খালামনাংগৌ

76. As a teacher teaching the age group of 12-18 years, how would you support the learners to create a positive environment at school?

- (A) Create a conflict-free environment where learners can freely express themselves and their personal issues and concerns by being able to share in an anxiety-free manner
- (B) Everyone has been through teenage years, sometime teenagers can be irrational, therefore, it is important for them to distinguish between right and wrong
- (C) Teenagers enter risky behaviours like unprotected physical contact, drug abuse, alcohol, unsafe driving, instigate daring challenges with peer groups. Therefore, appropriate disciplinary actions must be taken against such children
- (D) Inculcate good moral behaviour by regularly conducting religious and value-based education

77. এটা চোলা 600 টকাত বিক্রি কৰিলে হোৱা লাভৰ পৰিমাণ 270 টকাত বিক্রি কৰা লোকচানৰ 10 গুণৰ সমান। তেনেহ'লে 20% লাভ কৰিবলৈ চোলাটো কিমান টকাত বিক্রি কৰিব লাগিব ?

- (A) 240 টকা
- (B) 300 টকা
- (C) 330 টকা
- (D) 360 টকা



77. একটি শাট 270 টাকায় বিক্রি করলে যে পরিমাণ ক্ষতি হয়, শাটটিকে 600 টাকায় বিক্রি করলে ক্ষতির 10 গুণ লাভ অর্জিত হয়। দোকানদারের শাটটিকে কত দামে বিক্রি করা উচিত যাতে করে সে 20% লাভ অর্জন করতে পারে?
- (A) 240 টাকা (B) 300 টাকা
(C) 330 টাকা (D) 360 টাকা
77. गांसे गस्लाख्त्रौ 600 राडाव फानोब्ला मुलाम्फानि बिबाडा 270 राडाव फाननाय खहानि 10 फाननि समान जायो। अब्ला 20% मुलाम्फा खालामनो गस्लाख्त्रौ बेसेबां राडाव फाननो नांगोन?
- (A) 240 रां (B) 300 रां
(C) 330 रां (D) 360 रां
77. The profit earned when a shirt is sold for ₹ 600 is 10 times the loss incurred when it is sold for ₹ 270. Find at what price he should sell the shirt if he wants to make a profit of 20%.
- (A) ₹ 240 (B) ₹ 300
(C) ₹ 330 (D) ₹ 360

78. 'অসম সাহিত্য সভা'ৰ 'লোগো' কোনে বনাইছিল ?

- (A) শোভা ব্রহ্ম (B) তিলক দাস
(C) যুগল দাস (D) বেণু মিশ্র

78. 'অসম সাহিত্য সভা'ৰ 'লোগো'ৰ নকশা কে অঙ্কন করেছিলেন ?

- (A) শোভা ব্রহ্ম (B) তিলক দাস
(C) যুগল দাস (D) বেণু মিশ্র

78. 'অসম সাহিত্য সভা'নি লগ'বা (logo) সৌর सुबुंजौ महर होजादोंमोन?

- (A) श'भा ब्रह्म (B) तिलक दस
(C) जुगल दस (D) बेनु मिश्र

78. The logo of 'Asam Sahitya Sabha' was designed by which person?

- (A) Sobha Brahma (B) Tilak Das
(C) Jugal Das (D) Benu Mishra

79. Fill up the blank with the correct option :

Please do not _____ the offer made by the Chairman.

- (A) refrain (B) refute
(C) refuse (D) refuge



80. অসমত শগুণ সংৰক্ষণ প্ৰজনন কেন্দ্ৰ ক'ত অৱস্থিত ?
- (A) বাণী (B) গোৱালপাৰা
(C) টিয়ক (D) সোণাৰি
80. আসামেৰ শকুন সংৰক্ষণ প্ৰজনন কেন্দ্ৰ কোথায় অবস্থিত ?
- (A) ৰানী (B) গোয়ালপাড়া
(C) টিয়ক (D) সোনাৰি
80. আসামনি সিগুন সৰৈখা ফিসা জাগিহোনাথ খুলিয়া বৰাব দং?
- (A) ৰাণী (B) গবালপাৰা
(C) তিয়ক (D) সনাৰী
80. Where is the Vulture Conservation Breeding Centre of Assam located?
- (A) Rani (B) Goalpara
(C) Teok (D) Sonari

81. ভানিতা দ্বাদশ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰী। তাইৰ সহপাঠী আৰু শিক্ষকসকলে তাইক 'আৱেগিকভাৱে পৰিপক্ব' বুলি গণ্য কৰে। ইয়াৰ অৰ্থ হ'ল
- (A) তাই নিজৰ আৱেগক বশ কৰিব জানে
(B) তাইৰ শৈশৱকাল অতি সুখৰ আছিল, সেয়ে তাই কোনো সংঘাত আৰু অস্থিৰতা অনুভৱ কৰা নাছিল
(C) সামাজিকভাৱে স্বীকৃত ৰূপত তাই নিজৰ আৱেগক নিয়ন্ত্ৰণ কৰিব শিকিছে
(D) তাই নিজৰ অনুভূতি সঠিক ৰূপত বন্ধু-বান্ধৱী আৰু পৰিয়ালৰ সদস্যসকলৰ সন্মুখত প্ৰকাশ কৰিব পাৰে
81. বনিতা দ্বাদশ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰী। তাৰ সহপাঠী এবং শিক্ষকেৱা তাকে 'আবেগিকভাৱে পৰিপক্ব' বলে গণ্য কৰে। এৰ অৰ্থ হল
- (A) সে নিজেৰ আবেগকে দমন কৰতে জানে
(B) তাৰ শৈশৱকাল ছিল অতি সুখের তাই সে কখনও সংঘাত এবং অস্থিৰতা অনুভৱ কৰেনি
(C) সামাজিকভাৱে স্বীকৃত পদ্ধতিতে সে তাৰ নিজেৰ আবেগকে নিয়ন্ত্ৰণ কৰতে শিখেছে
(D) সে জানে কীভাবে তাৰ বন্ধু-বান্ধৱী এবং পৰিবাৰেৰ সদস্যদেৰ সামনে তাৰ নিজেৰ অনুভূতিকে প্ৰকাশ কৰতে হবে
81. ভনিতায়া থাখৌ 12 আৱ ফৰায়ো। বিনি লোগোফোৰ আৰো ফোৰোঁগিৰিফোৰা বিখৌ 'আবেগজোঁ ৰাফুনাথ' হোননানৈ মিথিয়ো। বেনি আঁথিয়া জাদোঁ
- (A) বিয়ো গাবনি আবেগখৌ দৰথায়নো ৰোঁগৌ
(B) বিয়ো গৌজোন উন্দৈসম মোনদোঁ, বেখায়নো বিয়ো মাৰ্লাৰাৰো দাড়াৰাজি আৰো দাৱাৱদাৱসিখৌ সৈনাড়াখৌ
(C) বিয়ো গাবনি আবেগফোৰখৌ মোনসে সমাজাৰি বান্জায়নায়গোনাং আদৰজোঁ দৰথায়নো সোলোঁদোঁ
(D) গাবনি লোগোফোৰ আৰো নখরনি সোদ্রোমাফোরনি সিগাড়াৱ বিয়ো গাবনি আবেগখৌ গেৰেঙৈ ফোৰমাথথিনো হায়ো
81. Vanita is in grade XII. Her friends and teachers find her 'emotionally mature'. What does it imply?
- (A) She has learnt to suppress her emotions
(B) She had a happy childhood, so she has never experienced conflict and turmoil
(C) She has learnt to control her feelings effectively in a socially appropriate manner
(D) She knows how to express her feelings accurately to her friends and family



82. মাইক্র’-টিচিং বা অনুশিক্ষণ কি ?

- (A) ন্যূনতম সম্পদ ব্যৱহাৰ কৰা এক শিক্ষাদানৰ কৌশল
- (B) কম সময়ত একক শিকন কৌশলৰ ওপৰত গুৰুত্ব আৰোপ কৰা এক শিক্ষক প্ৰশিক্ষণ কৌশল
- (C) ডাঙৰ শ্ৰেণীৰ কাৰণে শিক্ষাদানৰ পদ্ধতি
- (D) এটা পদ্ধতি য’ত শিক্ষকসকলে এজনে আনজনৰ পাঠ নিৰীক্ষণ কৰে

82. মাইক্র’টিচিং বা অনুশিক্ষণ কী ?

- (A) ন্যূনতম সম্পদ ব্যৱহাৰ কৰা এক শিক্ষাদান কৌশল
- (B) কম সময়ে একক শিকন কৌশলৰ উপৰ গুৰুত্ব আৰোপ কৰে প্ৰদান কৰা এক শিক্ষক প্ৰশিক্ষণ কৌশল
- (C) বড়ো শ্ৰেণীৰ জন্য এক শিক্ষাদান পদ্ধতি
- (D) একটি পদ্ধতি যেখানে শিক্ষকেরা একজন অন্যজনের পাঠ নিৰীক্ষণ করেন

82. माइक्र’ फोरॉनाया मा?

- (A) खम फुंखा बाहायना फोरॉनाय मोनसे आदब
- (B) फोरॉगिरि रॉगौथाइनि मोनसे आदब जेराव खम समनि गेजेराव मोनसेल’ फोरॉनाय रॉगौथिखौ गोनांथि होयो
- (C) गेदेर थाखोआव फोरॉनायनि मोनसे आदब
- (D) मोनसे आदब जेराव फोरॉगिरिफ्रा सासेया सासेनि फरायाव नोजोर होयो

82. What is microteaching?

- (A) A teaching technique that uses minimal resources
- (B) A teacher training technique that focuses on a single teaching skill in a short time
- (C) A teaching method for large classes
- (D) A system where teachers observe each other’s lessons

83. চান্দুবি হ্রদ ভূইকঁপৰ কাৰণে কেতিয়া সৃষ্টি হৈছিল ?

- (A) 12 জুন, 1897
- (B) 12 জুন, 1987
- (C) 9 চেপ্তেম্বৰ, 1923
- (D) 3 জুলাই, 1930

83. ভূমিকম্পৰ কাৰণে চান্দুবি হ্রদ কবে সৃষ্টি হয়েছিল ?

- (A) 12 জুন, 1897
- (B) 12 জুন, 1987
- (C) 9 সেপ্টেম্বৰ, 1923
- (D) 3 জুলাই, 1930

83. चानदुबि बिलोआ बांघिं जानायनि थाखाय मा मायथाइयाव दाजार्दोमोन?

- (A) 12 जुन, 1897
- (B) 12 जुन, 1987
- (C) 9 सेप्टेम्बर, 1923
- (D) 3 जुलाई, 1930

83. When was Chandubi Lake formed due to earthquake?

- (A) 12th June, 1897
- (B) 12th June, 1987
- (C) 9th September, 1923
- (D) 3rd July, 1930



84. অসমত 'লোককল্যাণ দিবস' কাৰ মৃত্যু বাৰ্ষিকীত পালন কৰা হয় ?
- (A) গোপীনাথ বৰদলৈ (B) তৰুণ ৰাম ফুকন
(C) নবীনচন্দ্ৰ বৰদলৈ (D) ভুবনেশ্বৰ বৰুৱা
84. কাৰ মৃত্যুবাৰ্ষিকীৰ দিনটি আসামে 'লোককল্যাণ দিবস' হিসাবে পালিত হয় ?
- (A) গোপীনাথ বৰদলৈ (B) তৰুণ ৰাম ফুকন
(C) নবীনচন্দ্ৰ বৰদলৈ (D) ভুবনেশ্বৰ বৰুৱা
84. Lok Kalyan Divas খৰী আসামাৰ সোৱনি থৈনাথ সানাৰ ফালিনায় জায়ো?
- (A) গৰ্পীনাথ বৰদলৈ (B) তৰুণ ৰাম ফুকন
(C) নবীন চন্দ্ৰ বৰদলৈ (D) ভুবনেশ্বৰ বৰুৱা
84. Lok Kalyan Divas is being celebrated on whose death anniversary in Assam?
- (A) Gopinath Bordoloi (B) Tarun Ram Phukan
(C) Nabin Chandra Bordoloi (D) Bhubaneswar Barua

85. আৱেগৰ প্ৰভাৱ শিক্ষাগ্ৰহণ প্ৰক্ৰিয়াৰ ওপৰত কিদৰে পৰে ?
- (A) আৱেগে শিক্ষাগ্ৰহণৰ সঠিক আমেজ সৃষ্টি কৰে
(B) আৱেগৰ কোনো পোনপটীয়া প্ৰভাৱ শিক্ষাগ্ৰহণৰ ওপৰত নপৰে
(C) সুস্থ আৱেগিক বিকাশ হ'লেহে শিক্ষাগ্ৰহণ সম্ভৱ
(D) আৱেগৰ প্ৰভাৱ ঋণাত্মকভাৱে ল'ৰা-ছোৱালীৰ বৌদ্ধিক বিকাশৰ ওপৰত পৰে
85. শিক্ষণ প্ৰক্ৰিয়াৰ উপৰ আবেগৰ প্ৰভাৱ কীভাবে পড়ে ?
- (A) আবেগ শেখাৰ সঠিক মেজাজ গড়ে তোলে
(B) শিক্ষাৰ ক্ষেত্ৰে আবেগৰ কোনো প্ৰত্যক্ষ প্ৰভাৱ নেই
(C) সুস্থ আবেগিক বিকাশ ঘটলে প্ৰকৃত শিক্ষাগ্ৰহণ সম্ভৱ
(D) শিক্ষার্থীৰ বৌদ্ধিক বিকাশে আবেগৰ বিৰূপ প্ৰভাৱ পড়তে পাৰে
85. আৰেগা সোলোঁথাই লানায় খ্ৰান্থিয়াব মাৰ্বৰৈ গোহোম খোলৈয়ো?
- (A) আৰেগা সোলোঁনাযনি গেৰেঁ ৰংজানায় সোৱজিয়ো
(B) আৰেগা সোলোঁনাযাব থাঁজোঙৈ জেৰো গোহোম খোলৈয়া
(C) সোলোঁনাযা জাফুঙো জেৰো আৰেগনি জৌগানাযা আৰুঙৈ জায়ো
(D) আৰেগনি গান্ধি গোহোমা গথ'ফোৱনি সোলো জৌগানাযাব গোহোম খোলৈনো হাগৌ
85. How does emotion affect learning?
- (A) Emotion gives the right mood to learn
(B) Emotion does not have direct impact on learning
(C) Learning can happen when there is healthy emotional development
(D) Emotion can have adverse effect on intellectual abilities of children



86. Fill up the blank with the correct option :

She has _____ luggage with her.

- (A) much (B) many
(C) any (D) All of these

87. জয়াৰ শ্ৰেণীত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল খুবই উদ্যোগী আৰু প্ৰতিটো কামতেই আগভাগ লয়। তেওঁ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক নিয়োগ কৰাটো এক ভাল প্ৰত্যাহ্বান হিচাপে লয়। বিদ্যালয়ৰ অধ্যক্ষৰ লগত আলোচনা কৰোঁতে জয়াই নিজৰ শিক্ষাৰ্থীৰ এই দিশটোক ‘শিকাৰ অভিযোজনা’ বুলি অভিহিত কৰে। ইয়াৰ অৰ্থ হ’ল

- (A) শিকাৰসকল সক্ৰিয় আৰু তেওঁলোকৰ শ্ৰেণীকোঠাত আত্মবিশ্বাস প্ৰদৰ্শিত হয়
(B) শিকাৰসকল দায়িত্বশীল আৰু নিজৰ অধ্যয়নৰ প্ৰতি আত্মপ্ৰেৰিত
(C) শিকাৰসকলে বিদ্যালয়লৈ পৰিৱৰ্তন আনিব পাৰে
(D) শিকাৰসকলৰ নিজৰ শিক্ষাৰ প্ৰতি বিনিয়োগ থকাই তাৰ পৰা মালিকীস্বত্বৰ ভাব দেখা যায়

87. জয়াৰ শ্ৰেণীকক্ষটি খুবই উদ্যোগী। তাঁৰ শিক্ষাৰ্থীৱা সকল কাৰ্যক্ৰমে অংশগ্ৰহণ কৰে। তিনি এই প্ৰক্ৰিয়াটিকে এক ইতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গীতে গ্ৰহণ কৰেন। বিদ্যালয়ৰ অধ্যক্ষৰ সঙ্গত আলোচনা কৰাৰ সময় জয়া তাঁৰ শিক্ষাৰ্থীদেৰ এই ভালো দিকটিকে ‘শিক্ষাৰ্থী অভিযোজনা’ হিচাবে অভিহিত কৰেন। এৰ অৰ্থ হল

- (A) শিক্ষাৰ্থীৱা সক্ৰিয় এবং শ্ৰেণীকক্ষে আত্মবিশ্বাস প্ৰদৰ্শন কৰে
(B) শিক্ষাৰ্থীৱা দায়িত্বশীল এবং তাৰা নিজৰ অধ্যয়নৰ জন্য স্ব-অনুপ্ৰাণিত
(C) শিক্ষাৰ্থীৱা বিদ্যালয়ে পৰিৱৰ্তন আনতে পাৰে
(D) শিক্ষাৰ্থীৱা বিনিয়োগী এবং তাৰেৰ নিজস্ব শিক্ষাৰ প্ৰতি অধিকাৰ প্ৰদৰ্শন কৰে

87. जयानि थाखनि फरायसाफोरा जोबोद गोसो गुदुं आरो बिसोर गासैबो खामानियावनो बाहागो लायो। बियो बे हाबाफारिखौ दाजाबथाइ नोजोरजौ नाजावो। फरायसालिनि गोरायुंजौ बेनि सोमोन्दै सावरायनाय समाव जयाया बेखौ ‘सोलोग्रा एजेन्सि’ होननानै गनायथियो। बेनि ओंथिया जादौ

- (A) सोलोग्राफोरा मावथि आरो थाखो खथायाव बिसोर गावफोथायथि दिन्थिफुडो
(B) सोलोग्राफोरा बिबान मावफुंग्रा आरो सोलौनायनि फारसे गावनो गाव थुलुंगागोनां
(C) सोलौग्राफोरा फरायसालियाव सोलायनाय लाबोनो हायो
(D) सोलौग्राफोरा गावनि सोलौथाइनि फारसे बाउसोमनाया बिसोरनि, सोलौनायाव दखल थानायखौ फोरमायो

87. Jaya finds her class very engaged, her students participate in all activities and tasks. She finds it as a good challenge to engage her learners. While discussing her class performance with her school Principal, she describes her learners exhibit ‘learner agency’. What does it imply?

- (A) Learners who are active and exhibit confidence in the classroom
(B) Learners who are responsible and self-motivated towards studies
(C) Learners who can bring change and transformation in the school
(D) Learners who are invested and show ownership towards their own learning



88. টোকলাই চাহ গবেষণা কেন্দ্র কেতিয়া স্থাপিত হৈছিল ?
(A) 1905 (B) 1911 (C) 1900 (D) 1912
88. টোকলাই চাহ গবেষণা কেন্দ্র কত সালে স্থাপিত হৈছিল ?
(A) 1905 (B) 1911 (C) 1900 (D) 1912
88. টক্লাই সাহা বিজিরসনাথ ফসংথানা বৰে বোসোৱাৱ ফসংজাৰ্দোমোন?
(A) 1905 (B) 1911 (C) 1900 (D) 1912
88. In which year was Tocklai Tea Research Institute established?
(A) 1905 (B) 1911 (C) 1900 (D) 1912
-

89. মৈদাম হৈছে
(A) সম্ভ্ৰান্ত অহোমসকল আৰু বজাসকলৰ সমাধিস্থল
(B) ডাঙৰ পথাৰ
(C) মন্দিৰ
(D) খেল-ধেমালিৰ কাৰণে সংৰক্ষিত অঞ্চল
89. মৈদাম হল
(A) আহোম অভিজাত ও ৰাজাদেৱ সমাধিস্থল
(B) বিস্তৃত ক্ষেত্ৰ
(C) মন্দিৰ
(D) খেলাধুলাৰ জন্য সংৰক্ষিত অঞ্চল
89. মৈদামা জাৰ্দোঁ
(A) গেদেৰ গোলাৱ আহমফোৱ আৰো ৰাজাফোৱখ্ৰৌ ফৰগ্ৰা জায়গা
(B) গুৱাৰ ফোথারফোৱ
(C) মন্দিৰফোৱ
(D) ৰংজা-ৰাজানি থাখ্ৰায় থিখ্ৰানায় জায়গা
89. Maidams are
(A) elaborate burial tanks of Ahom Nobility and Kings
(B) large fields
(C) temples
(D) enclosures for sporting activities
-



90. নগা পাহাৰ আৰু কাৰ্বি আংলং উপত্যকা পৃথক কৰা নদীটো হৈছে
- (A) কপিলি (B) বৰাক
(C) ধনশিৰি (D) দৈয়াং
90. কোন্ নদীটি কাৰ্বি আংলং উপত্যকা এবং নাগা পাহাড়কে পৃথক করেছে ?
- (A) কপিলি (B) বরাক
(C) ধনশিড়ি (D) দৈয়াং
90. বৰে দৈমায়া কাৰ্বি আংলং উপত্যকা আৰু নাগা পাহাড়কৈ পৃথক কৰা নদীটো হৈছে?
- (A) কপিলি (B) বরাক
(C) ধনশিৰি (D) দৈয়াং
90. Which river separates Karbi Anglong Plateau and Naga Hills?
- (A) Kapili (B) Barak
(C) Dhansiri (D) Daiyang

91. মল্লদেৱৰ আন এটা নাম কি আছিল ?
- (A) নৰনাৰায়ণ (B) শুক্লধ্বজ
(C) বিশ্বসিংহ (D) ইয়াৰ এজনও নহয়
91. মল্লদেৱৰ অপৰ নামটি কী ?
- (A) নরनारायण (B) शुक्लध्वज
(C) विश्वसिंह (D) এঁদের কেউই নন
91. মল্লদেৱনি গুবুন মুজা মামোন?
- (A) নরनारायण (B) शुक्लध्वज
(C) विश्व सिंह (D) बिसोरनि सासेबो नडा
91. What is the other name of Malladev?
- (A) Naranarayan (B) Sukladhvaj
(C) Biswa Singha (D) None of them

92. তলৰ কোনগৰাকী অসমীয়া গায়িকা 'নাইটিংগেল অৱ আচাম' নামেৰে জনা যায় ?
- (A) দীপালি বৰঠাকুৰ (B) প্ৰতিমা বৰুৱা পাণ্ডে
(C) অনিমা চৌধুৰী (D) ইয়াৰ এগৰাকীও নহয়
92. নিম্নলিখিত কোন অসমীয়া গায়িকা 'আসামেৰ নাইটিংগেল' নামে পৰিচিত ?
- (A) দীপালি বৰঠাকুৰ (B) প্ৰতিমা বৰুৱা পাণ্ডে
(C) অনিমা চৌধুৰী (D) এঁদের কেউই নন



92. গাহায়নি মাধাব সোৱ অসমীয়া দেখোগিৰিখী 'আসামনি নাইটিংগেল' হোননাই মিথিনায় জায়ো?

- (A) দীপালি বৰঠাকুৰ (B) প্ৰতিমা বৰুৱা পাণ্ডে
(C) অনিমা চৌধুৰী (D) বিসোৱনি সাসেবো নড়া

92. Who among the following Assamese singers is known as the 'Nightingale of Assam'?

- (A) Dipali Borthakur (B) Pratima Barua Pandey
(C) Anima Choudhury (D) None of them

93. মামণি বয়ছম গোস্বামীৰ প্ৰথমখন চুটিগল্প-সংকলনৰ নাম কি?

- (A) 'চেনাবৰ সোঁত' (B) 'যাত্ৰা'
(C) 'নীলকণ্ঠী ব্ৰজ' (D) 'চিনাকি মৰম'

93. মামণি ৱাইসম গোস্বামীৰ প্ৰথম ছোটগল্প-সংকলনটিৰ নাম কি?

- (A) 'চেনাবৰ সোঁত' (B) 'যাত্ৰা'
(C) 'নীলকণ্ঠী ব্ৰজ' (D) 'চিনাকি মৰম'

93. মামনি ৱাইসম গোস্বামীজোঁ সুজুজানায় গিৰিসিন সুন্দ' সল' জথাইনি মুড়া মা?

- (A) 'চেনাবৰ সোঁত' (B) 'যাত্ৰা'
(C) 'নীলকণ্ঠী ব্ৰজ' (D) 'চিনাকি মৰম'

93. What is the name of the first short stories collection by Mamoni Raisom Goswami?

- (A) *Chenabor Shrot* (B) *Jatra*
(C) *Neelkanthi Braja* (D) *Chinaki Maram*

94. যদি $x, y, z = 10$, তেনেহ'লে $(5x)^3 (5y)^3 3(5x)(5y)z$ ৰ মান হ'ব

- (A) 125 (B) 1000
(C) z^3 (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

94. যদি $x, y, z = 10$ হয়, তবে $(5x)^3 (5y)^3 3(5x)(5y)z$ -এৰ মান হবে

- (A) 125 (B) 1000
(C) z^3 (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়

94. যদি $x, y, z = 10$, অল্লা $(5x)^3 (5y)^3 3(5x)(5y)z$ নি মানা জাগোন

- (A) 125 (B) 1000
(C) z^3 (D) বেফোৱনি মনসেবো নড়া

94. If $x, y, z = 10$, then the value of $(5x)^3 (5y)^3 3(5x)(5y)z$ is

- (A) 125 (B) 1000
(C) z^3 (D) None of these



95. ক্রান্তীয় চিৰসেউজ বননী অসমৰ কোন জিলাত আছে ?
- (A) গোলাঘাট (B) যোৰহাট
(C) শিৱসাগৰ (D) ইয়াৰ সকলোবোৰ

95. আসামেৰ কোন জেলায় ক্রান্তীয় চিৰহরিং অরণ্য দেখতে পাওয়া যায় ?
- (A) গোলাঘাট (B) যোৰহাট
(C) শিবসাগৰ (D) এৰ সবগুলি

95. আসামনি বৰে জিলায়াব তৃপিকেল অরায়গোথাং হায়ামাখৌ মোননায় জায়ো?
- (A) গলাঘাত (B) জরহাত
(C) শিবসাগৰ (D) বেফোরনি গাসৈবৌ

95. Tropical evergreen forests are found in which district of Assam?
- (A) Golaghat (B) Jorhat
(C) Sivasagar (D) All of these

-
96. আৰজাভৰ মতে ভাষাৰ বিকাশ এক জন্মগত প্ৰক্ৰিয়াৰ দ্বাৰা নিৰ্ধাৰিত আৰু সোণালীৰ মতে এয়া পৰিবেশৰ দ্বাৰা পৰিচালিত। আৰজাভ আৰু সোণালীৰ আলোচনাৰ বিষয় হৈছে

- (A) জটিল আৰু সংবেদনশীল অনুভূতি (B) স্থিৰতা আৰু অস্থিৰতাৰ যুক্তি
(C) অবিৰত আৰু বিচ্ছিন্ন শিক্ষা (D) প্ৰকৃতি আৰু প্ৰতিপালন বিতৰ্ক

96. আৰ্জাভেৰ মতে ভাষাৰ বিকাশ সহজাত প্ৰবণতাৰ দ্বাৰা প্ৰভাৱিত কিন্তু সোণালীৰ মতে এটি পৰিবেশ দ্বাৰা পৰিচালিত। আৰ্জাভ এৰং সোণালীৰ আলোচনাৰ বিষয় হল

- (A) জটিল এৰং সংবেদনশীল অনুভূতি (B) স্থিৰতা এৰং অস্থিৰতাৰ যুক্তি
(C) অবিৰত এৰং বিচ্ছিন্ন শিক্ষা (D) প্ৰকৃতি এৰং প্ৰতিপালন বিতৰ্ক

96. आरजाभनि बादिल्ला राव जौगानाया जोनोमजौ फैफानाय ख्रान्थिजौ थि ख्रालामजानाय आरो सनालिनि बादिल्ला बेयो आबहावाजौ दैदेनजानाय। आरजाभ आरो सनालिनि सावरायनायनि आयदाया

- (A) गोब्राब आरो बोदोर सानसि (B) दिदोम आरो दिदोम नडैनि बानबुंथाइ
(C) थाद'नाय गैयि आरो थाद'नाय गोनां सोलौंथाइ (D) मिथिंगा आरो ख्रानाय-बानायनि दान्थे-बिदान्थे

96. Aarjav says that language development is influenced by one's innate predisposition while Sonali feels that it is because of the environment. This discussion between Aarjav and Sonali is about

- (A) critical and sensitive feeling (B) stability and instability argument
(C) continuous and discontinuous learning (D) nature and nurture debate



97. পেৰিছ অলিম্পিক 2024ত মনু ভাৰুৰে নিম্নলিখিত কোনবোৰ ইভেণ্টত ব্ৰঞ্জৰ পদক জিতিছিল ?

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. মহিলাৰ 25 মি. পিষ্টল | 2. মহিলাৰ 10 মি. এয়াৰ পিষ্টল |
| 3. মিশ্ৰ 10 মি. এয়াৰ পিষ্টল দল | 4. মহিলাৰ 10 মি. এয়াৰ বাইফেল |

তলত দিয়া কোড ব্যৱহাৰ কৰি সঠিক উত্তৰটো বাছনি কৰক :

- | | |
|-------------|-------------|
| (A) 2 আৰু 4 | (B) 1 আৰু 3 |
| (C) 2 আৰু 3 | (D) 1 আৰু 2 |

97. প্যারিস অলিম্পিক 2024এ মনু ভাৰুৰে নিম্নলিখিত কোন কোন ইভেণ্টে ব্ৰঞ্জ পদক জিতেছিলেন ?

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. মহিলাদেৰ 25 মি. পিষ্টল | 2. মহিলাদেৰ 10 মি. এয়াৰ পিষ্টল |
| 3. মিশ্ৰ 10 মি. এয়াৰ পিষ্টল দল | 4. মহিলাদেৰ 10 মি. এয়াৰ বাইফেল |

নীচে প্ৰদত্ত কোড ব্যৱহাৰ কৰে সঠিক উত্তৰটি চয়ন কৰো :

- | | |
|-------------|-------------|
| (A) 2 এবং 4 | (B) 1 এবং 3 |
| (C) 2 এবং 3 | (D) 1 এবং 2 |

97. 2024 পেরिस अलिम्पिकाव मनु भाकरा बबे मोनसे गेलेनाथाव ब्रन्जनि मेदाल मोनदोमोन?

- | | |
|------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. आइजोफोरनि 25 मि० पिस्टल | 2. आइजोफोरनि 10 मि० एयार पिस्टल |
| 3. गलाय मोनदेर 10 मि० एयार पिस्टल हान्जा | 4. आइजोफोरनि 10 मि० एयार राइफल |

गाहायाव होनाय कडखौ बाहायना गेबे फिनखौ सायख' :

- | | |
|-------------|-------------|
| (A) 2 आरो 4 | (B) 1 आरो 3 |
| (C) 2 आरो 3 | (D) 1 आरो 2 |

97. At Paris 2024 Olympics, Manu Bhaker won bronze medals in which of the following events?

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. Women's 25 m Pistol | 2. Women's 10 m Air Pistol |
| 3. Mixed 10 m Air Pistol Team | 4. Women's 10 m Air Rifle |

Select the correct answer using the code given below.

- | | |
|-------------|-------------|
| (A) 2 and 4 | (B) 1 and 3 |
| (C) 2 and 3 | (D) 1 and 2 |

98. असमब एकमात्र बामचाब स्थान कानटो ?

- | | |
|--------------|-------------|
| (A) सोणबिल | (B) चानडुबि |
| (C) दीपर बिल | (D) धीरबिल |

98. আসামেৰ একমাত্ৰ বামচাৰ স্থান কোনটি ?

- | | |
|--------------|--------------|
| (A) সোণবিল | (B) চান্দুবি |
| (C) দীপৰ বিল | (D) ধীৰবিল |



98. আসামনি মোনসেল' Ramsar Site আ ববে?

- (A) সনবিল (B) চানডুবি
(C) দীপৰ বিল (D) ধীরবিল

98. Which is the only Ramsar Site of Assam?

- (A) Sonbeel (B) Chandubi
(C) Deepor Beel (D) Dhirbeel

99. এগৰাকী শিক্ষকৰ পাঠদান কৌশলৰ বিকাশ আৰু তাত প্ৰযুক্তি সংহতিৰ সৰ্বাতোকৈ উৎকৃষ্ট পথ হৈছে

- (A) প্ৰতিগৰাকী শিক্ষকক নিজৰ শ্ৰেণীৰ কাৰণে WhatsApp গ্ৰুপ সৃষ্টি কৰিবলৈ উৎসাহ জনোৱা
(B) প্ৰতি সপ্তাহে যাতে কেইটামান শ্ৰেণীত প্ৰযুক্তিৰ ব্যৱহাৰ হয় তাক নিশ্চিত কৰা
(C) প্ৰতিটো গ্ৰেডৰ উপযোগী হোৱাকৈ প্ৰযুক্তি সংযুক্ত 'লেছন প্লেন'ৰ প্ৰৱৰ্তন কৰা
(D) কাৰ্যকৰী ব্যৱস্থাপনাৰ দ্বাৰা প্ৰযুক্তি আহিলাৰ ব্যৱহাৰ বিদ্যালয়ৰ শৈক্ষিক বছৰৰ বাবে সম্পূৰ্ণকৈ প্ৰস্তুত কৰা

99. একজন শিক্ষকৰ পাঠদান কৌশলৰ বিকাশ এবং তাতে প্ৰযুক্তি সংহতিৰ সৰ্বথেকে উৎকৃষ্ট পথ হল

- (A) প্ৰত্যেক শিক্ষককে তাঁর নিজের ক্লাসের জন্য WhatsApp গ্ৰুপ সৃষ্টি করার উৎসাহ জানানো
(B) প্ৰতি সপ্তাহে যাতে নিৰ্দিষ্ট সংখ্যক পাঠেৰ অংশ হিসাবে প্ৰযুক্তিৰ ব্যৱহাৰ হয় তা নিশ্চিত কৰা
(C) প্ৰতিটি স্তৰেৰ উপযোগী উদাহৰণমূলক প্ৰযুক্তি সংযুক্ত পাঠ-পৰিকল্পনা প্ৰবৰ্তন কৰা
(D) শৈক্ষিক বছৰ জুড়ে প্ৰযুক্তি সৱঞ্জামেৰ কাৰ্যকৰী ব্যৱহাৰেৰ মডেল তৈৰি কৰা

99. সাৰ্শে ফোৰোগিৰিনি ফোৰোনাথনি আদৰ জৌগানাথ আৰো বৈয়াব বাহাথ ব্ৰিগিয়ান জথাইনাথনি সাৰসিন লামাথা জাৰো

- (A) সাফ্ৰোম ফোৰোগিৰিখৌনো গাবনি থাখৌনি থাখাথ WhatsApp হান্জা সোৱজিনো থুলুংগা হোনাথ
(B) সম্মাহাথ কৰ্মেৰো মোননৈসো থাখৌআব বাহাথ ব্ৰিগিয়ান বাহাথনাথখৌ ৰোখা খালামনাথ
(C) মোনফ্ৰোমবো থাখৌজোঁ গোৰোবথাব বিদিন্থি গোনাং বাহাথ ব্ৰিগিয়াননি 'ফ্ৰা বিথাংখি' নাজাবনাথ
(D) ফ্ৰাথসালিয়াথ বোসোৱনাউনো বাহাথ ব্ৰিগিয়ান আগজুখৌ মোজাউ বাহাথনো মদেল থিয়াৰি খালামনাথ

99. The best way of a teacher to integrate technology with development of teaching skill is

- (A) encouraging each teacher to create WhatsApp group for her class
(B) ensuring that technology is the part of a specific number of lessons each week
(C) creating an exemplary technology integrated lesson plan for each grade level
(D) modelling the effective use of technology tools throughout the school year

100. Fill up the blank with the correct option :

A stream runs _____ our house.

- (A) by (B) over
(C) across (D) on



101. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষাত এজন শিক্ষকৰ কোনটো বৈশিষ্ট্য কম গুৰুত্বপূৰ্ণ?

- (A) শিশুৰ প্ৰতি সংবেদনশীলতা
- (B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰতি ধৈৰ্য আৰু মৰম
- (C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অক্ষমতাৰ বিষয়ে জনা
- (D) শিক্ষকৰ আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থা

101. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় একজন শিক্ষকেৰ কোন বৈশিষ্ট্যটি কম গুৰুত্বপূৰ্ণ?

- (A) শিশুৰ প্ৰতি সংবেদনশীলতা
- (B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ প্ৰতি ধৈৰ্য এবং অনুরাগ
- (C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অক্ষমতা-বিষয়ক জ্ঞান
- (D) শিক্ষকেৰ আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থা

101. আবু সোলোঁথাইয়াব ফোৰোঁগিৰিনি বৰে আৰুবা গোনাথি গৈসিনি?

- (A) গথ'ফোৰনি ফাৰসে অননায় দিন্থিনায়
- (B) ফাৰায়সাফোৰখৌ ধৈজ' আরো অননায়জোঁ নায়নায়
- (C) গথ'ফোৰনি বেঁগুৱা দেহানি ফাৰসে গিয়ান থানায়
- (D) ফোৰোঁগিৰিনি সমাজ-রাংখান্থি থাখৌ

101. Which characteristic of a teacher is least important in inclusive education?

- (A) Sensitivity towards children
- (B) Patience and affection for students
- (C) Knowledge regarding disabilities of students
- (D) Socio-economic status of teacher

102. “প্ৰকৃতিৰ পৰা আঁতৰি অহা শিক্ষাই শিশুৰ অভাবনীয় ক্ষতি কৰিছে।” এয়া কাৰ দৃষ্টিভংগী?

- (A) অৰবিন্দ ঘোষ
- (B) ৰবীন্দ্ৰনাথ ঠাকুৰ
- (C) মহাত্মা গান্ধী
- (D) এচ. ৰাধাকৃষ্ণন

102. “প্ৰকৃতি থেকে বিচ্যুত হওয়া শিক্ষা-পদ্ধতি শিশুৰ অভাবনীয় ক্ষতি কৰিছে।” এটি কাৰ দৃষ্টিভঙ্গী?

- (A) অৰবিন্দ ঘোষ
- (B) ৰবীন্দ্ৰনাথ ঠাকুৰ
- (C) মহাত্মা গান্ধী
- (D) এস. ৰাধাকৃষ্ণন

102. “মিথিগানিফ্ৰায় দোৱোদনা ফৈনায় সোলোঁথাইয়া গথ'ফোৰনি ফোৰমায়স'হায়ি খৰহা লাৰোৰায়।” বে নোজোৱা সোৱনি?

- (A) অৰবিন্দ' ঘষ
- (B) ৰবীন্দ্ৰনাথ ঠাকুৰ
- (C) মহাত্মা গান্ধী
- (D) এস. ৰাধাকৃষ্ণন

102. “Education diverted from nature has brought untold harm to young children.” Whose view was this?

- (A) Aurobindo Ghosh
- (B) Rabindranath Tagore
- (C) Mahatma Gandhi
- (D) S. Radhakrishnan



103. Fill up the blank with the correct option :

Please pour the milk _____ the glass.

- (A) in (B) into
(C) at (D) on

104. কিশোর-কিশোৰীসকল প্ৰতিবাদী স্বভাৱৰ আৰু তেওঁলোকে কৰ্তৃত্ব স্বীকাৰ কৰিবলৈ টান পায়। এই ধাৰণাৰ সপক্ষে কোনটো কাৰণ সৰ্বাধিক প্ৰযোজ্য হ'ব পাৰে ?

- (A) ঘৰত পিতৃ-মাতৃৰ লগত সংঘাত হোৱা কাৰণে তেওঁলোক প্ৰতিবাদী হৈ পৰে
(B) হৰম'ন স্তৰৰ কাৰণে তেওঁলোক আক্ৰমণাত্মক আৰু খঙাল হৈ পৰে
(C) তেওঁলোকে খুব কম আত্মনিয়ন্ত্ৰণ কৰে আৰু বিপদজনক কৰ্মত লিপ্ত হয়
(D) তেওঁলোকে ভাবে তেওঁলোক 'ডাঙৰ' হৈ গ'ল আৰু সেয়ে স্বাধীনতা বিচাৰে

104. কিশোর-কিশোৰীয়া প্ৰতিবাদী স্বভাৱৰ এবং তারা কৰ্তৃত্বকে অস্বীকাৰ করে। এই ধাৰণাৰ ক্ষেত্ৰে সৰ্বাধিক উপযুক্ত কাৰণ কোনটি ?

- (A) গৃহে পিতা-মাতাৰ সঙ্গে সংঘাত হওয়ার কারণে তারা প্ৰতিবাদী হয়ে পড়ে
(B) হৰমোনের মাত্ৰা তাদেরকে আক্ৰমণাত্মক ও রাগান্বিত করে তোলে
(C) তারা খুব কম আত্মনিয়ন্ত্ৰণ করে এবং বিপজ্জনক কাজে লিপ্ত হয়ে পড়ে
(D) তারা ভাবে যে তারা সাবালক হয়ে গেছে এবং সে কারণে তারা স্বাধীনতা লাভের প্ৰত্যাশী হয়ে পড়ে

104. লাহমোনফোৱা বিগ্ৰায়ফুগ্ৰা আৰু বিসোৱ গুবুনখ্ৰী গনায়নো নাগিৰা। বৰেয়া বে বুঁফোৱনায়নি থাখ্ৰায় বয়নিখ্বুই গোৱোবফ্লেনায় জাহোন?

- (A) বিসোৱো বিগ্ৰায়ফুগ্ৰা জায়ো নখ্ৰেৱাব বিমা-বিফাজোঁ দাঙাৰাজি জানায়নি থাখ্ৰায়
(B) বিসোৱনি হৰমননি থাখ্ৰোআ বিসোৱখ্ৰী নাংজ্লায়সুলা আৰু ৱাগা গোসা খ্ৰালামো
(C) বিসোৱ গাবখ্ৰী জোবোৱ ইমেলে' সামলায়নো নাজায়ো আৰু খ্ৰীফোদগোনাং খ্ৰামানি মাৱনো লায়ো
(D) বিসোৱ ফোথায়োদি বিসোৱ দেৱবায় আৰু গাবনি ৰাদি সোলিনায়খ্ৰী সাৰজায়ো

104. Adolescents are rebellious and detest authority. Which is the most appropriate reason for this assertion?

- (A) They become rebellious because of conflict with their parents at home
(B) Their hormone levels make them aggressive and angry
(C) They exercise very little self-control and want to indulge in risky behaviour
(D) They believe they are grown up and desire autonomy

105. ওড়িছাৰ টাইগাৰ ডাঙ্গ বা 'বাঘ নাচ' কোন মাহত পৰিৱেশন কৰা হয় ?

- (A) ফাগুন (B) ব'হাগ
(C) চ'ত (D) ইয়াৰ কোনোটোৱেই নহয়

105. উড়িষ্যাৰ টাইগাৰ ডাঙ্গ বা 'বাঘ নাচ' কোন মাহে অনুষ্ঠিত হয় ?

- (A) ফাল্গুন (B) বৈশাখ
(C) চৈত্ৰ (D) এৰ কোনোটিই নয়



105. उरिसा (Odisha) नि Tiger Dance एबा 'Bagh Nach' खौ बबे दानाव मोसायो?

- (A) फागुन (B) बैसागु
(C) चैत्र' (D) बेफोरनि मोनसेबो नडा

105. The Tiger Dance or 'Bagh Nach' of Odisha is performed in which month?

- (A) Falgun (B) Baisakh
(C) Chaitra (D) None of these

106. 15,625 टकाब 9 माहब चक्रबुद्धि सुत 1,951 टका, य'त सुत गणना प्रति 3 माहत कबा ह्य। तेनेह'ले बहबेकीया सुतब हार किमान ह'ब ?

- (A) 20% (B) 16% (C) 25% (D) 4%

106. 15,625 टाकाब 9 मासे चक्रबुद्धि सुद 1,951 टाका, येखाने सुद प्रति 3 मासे गणना करा ह्य। बांशरिक सुदेर हार निर्णय कर।

- (A) 20% (B) 16% (C) 25% (D) 4%

106. 15,625 रांनि 9 दाननि बारायन्नाय सुदा 1,951 रां, जेराव सुद साननायखौ मोनफ्रोम 3 दानाव खालामनाय जायो। अब्ला बोसोरनि सुदनि हारा बेसेबां जागोन?

- (A) 20% (B) 16% (C) 25% (D) 4%

106. The compound interest on ₹ 15,625 in 9 months is ₹ 1,951, where interest being compounded quarterly. Find the annual rate of interest.

- (A) 20% (B) 16% (C) 25% (D) 4%

107. 'असम साहित्य सभा'ब पूर्वसूरी कि आछिल ?

- (A) असमीया भाषा उन्नति साधिनी सभा (B) असम साहित्य सभा परिषद
(C) योरहाट जिला साहित्य सभा परिषद (D) आछामिज लिटारेचार च'चाईटि

107. 'असम साहित्य सभा'-र पूर्वसूरी की छिल ?

- (A) असमीया भाषा उन्नति साधिनी सभा (B) असम साहित्य सभा परिषद
(C) योरहाट जेला साहित्य सभा परिषद (D) आसामीज लिटारेचार सोसाईटि

107. 'असम साहित्य सभा'नि सिगांफिरिया (Precursor) मामोन?

- (A) असमीया भाषा उन्नति साधिनी सभा (B) असम साहित्य सभा परिषद
(C) जरहात जिला साहित्य सभा परिषद (D) आसामीज लिटारेसार ससाईटि

107. What was the precursor of 'Asam Sahitya Sabha' ?

- (A) Asomiya Bhasa Unnati Sadhini Sabha (B) Asam Sahitya Sabha Parisad
(C) Jorhat Zila Sahitya Sabha Parisad (D) Assamese Literature Society



108. এটা 5 অংকৰ সংখ্যা $abcde$ ৰ বাওঁফালে 9 সংখ্যাটো বহালে এটা 6 অংকৰ সংখ্যা তৈয়াৰ হ'ব (অৰ্থাৎ $9abcde$) যিটো 5 অংকৰ সংখ্যা $abcde$ ৰ সোঁফালে 9 সংখ্যাটো বহালে (অৰ্থাৎ $abcde9$) তৈয়াৰ হোৱা সংখ্যাটোৰ 4 গুণৰ সমান হ'ব। তেনেহ'লে $a b c d e$ ৰ মান হ'ব
- (A) 18 (B) 12 (C) 19 (D) 15
108. একটি 5 অঙ্কের সংখ্যা $abcde$ -এর বামদিকে 9 বসালে একটি 6 অঙ্কের সংখ্যা $9abcde$ তৈরি হয় যেটি মূল 5 অঙ্কের সংখ্যা $abcde$ -এর ডানদিকে 9 বসালে তৈরি হওয়া 6 অঙ্কের সংখ্যা $abcde9$ -এর 4 গুণের সমান। $a b c d e$ -এর মান হবে
- (A) 18 (B) 12 (C) 19 (D) 15
108. মোনসে 5-বিসাননি অনজিমা $abcde$ নি আগসিফারসে 9 বিসানখ্বৌ ফজ'যোব্লা মোনসে 6-বিসাননি অনজিমা দাজাগোন (থামহিনবা $9abcde$) জায় 5-বিসাননি অনজিমা $abcde$ নি আগদার্থি 9 অনজিমাখ্বৌ ফজ'যোব্লা (থামহিনবা $abcde9$) অনজিমানি ফান 4 নি সমান জাগোন। অব্লা $a b c d e$ নি মানা জাগোন
- (A) 18 (B) 12 (C) 19 (D) 15
108. If 9 is placed in the left side of a 5-digit number $abcde$, a 6-digit number is formed (i.e., $9abcde$) which is 4 times the six-digit number where 9 is placed in the right side of the original 5-digit number $abcde$ (i.e., $abcde9$). The value of $a b c d e$ is
- (A) 18 (B) 12 (C) 19 (D) 15

109. কিশোর-কিশোৰীসকলৰ কাৰণে ব্যক্তিত্ব বিকাশৰ ক্ষেত্ৰত নিম্নলিখিত কোনটো সবাতোকৈ বাঞ্ছনীয় দিশ ?

- (A) সতীৰ্থৰ মাজত স্বীকৃতি (B) প্ৰাপ্তবয়স্কৰ পৰা স্বীকৃতি
(C) শৈক্ষিক ক্ষেত্ৰত কৃতিত্ব (D) অনাশৈক্ষিক দিশত সফলতা

109. কিশোর-কিশোৰীদেৰ ব্যক্তিত্ব বিকাশেৰ ক্ষেত্ৰে নিম্নলিখিত কোনটি সৰ্বাধিক বাঞ্ছনীয় উপায় ?

- (A) সহপাঠীদেৰ মধ্যে স্বীকৃতি (B) প্ৰাপ্তবয়স্কদেৰ দ্বাৰা স্বীকৃতি
(C) শৈক্ষিক কৃতিত্ব (D) অনাশৈক্ষিক ক্ষেত্ৰে সফলতা

109. গাহায়নি বৰেয়া লাহ্মোনফোরনি গাব জৌগানায়খ্বৌ সিনায়থিনায়নি বয়নিখ্বুব্বো আজাবজাসিননায় রাহা?

- (A) লোগোফোরনি গেজেৰাব গনায়জানায় (B) বৈসোগোরানিফ্ৰায় গনায়নায় মোননায়
(C) সোলোঁথাইয়াৰি মোনফুঁনায় (D) সোলোঁথাইয়াৰি নক্তি ব্ৰিথিডাব জাফুঁসারনায়

109. Which of the following is most desirable for the identity development of adolescents?

- (A) Acceptance among peers (B) Acceptance from adults
(C) Academic achievements (D) Success in co-scholastic areas



110. দুডাল সমান উচ্চতার মমবাতি সম্পূর্ণকৈ জ্বলিবলৈ ক্রমে 8 ঘণ্টা আৰু 10 ঘণ্টা সময় লাগে। যদি দুয়োডাল মমবাতি সিহঁতৰ নিৰ্দিষ্ট জ্বলন বেগত একেলগে জ্বলোৱা হয়, তেনেহ'লে কিমান সময় পিচত সিহঁতৰ উচ্চতাৰ অনুপাত 5 : 6 হ'ব ?
- (A) 3 ঘণ্টা (B) 3 ঘণ্টা 30 মিনিট
(C) 4 ঘণ্টা (D) 4 ঘণ্টা 40 মিনিট
110. একই উচ্চতার দুটি মোমবাতি যথাক্রমে 8 ঘণ্টা এবং 10 ঘণ্টায় সম্পূর্ণরূপে জ্বলতে পারে। যদি উভয়ই তাদের নিজ নিজ গতিতে একই সময়ে জ্বলতে শুরু করে, তবে কত সময় পরে তাদের উচ্চতার অনুপাত 5 : 6 হবে ?
- (A) 3 ঘণ্টা (B) 3 ঘণ্টা 30 মিনিট
(C) 4 ঘণ্টা (D) 4 ঘণ্টা 40 মিনিট
110. থনৈ সমান জৌথাইনি মমবাতি আৰুই খামনো ফাৰিয়ে 8 ঘন্টা আৰু 10 ঘন্টা সম নাংগৌ। জুদি থনৈৰো মমবাতিখনৌ জয়ৈ খামনোনায জায়ৌ, অল্লা বেসোৱনি থি খামনায খাৰথাইয়াব বেসেবাঁ সমনি উনাব বে জৌথাইনি ফুথাইয়া 5 : 6 জাগোন?
- (A) 3 ঘন্টা (B) 3 ঘন্টা 30 মিনিট
(C) 4 ঘন্টা (D) 4 ঘন্টা 40 মিনিট
110. Two candles of same height can burn completely in 8 hours and 10 hours respectively. If both start burning at the same time at their respective speed, then find after how much time, the ratio of their heights becomes 5 : 6.
- (A) 3 hours (B) 3 hours 30 minutes
(C) 4 hours (D) 4 hours 40 minutes

111. অল ইণ্ডিয়া চাৰ্ভে অন হায়াৰ এডুকেশন (AISHE), 2021-2022 অনুযায়ী তলৰ বক্তব্যকেইটা চাওঁক :

- 2021-2022ত উচ্চ শিক্ষা খণ্ডত পূৰ্বৰ বছৰতকৈ নামভৰ্তি বৃদ্ধি পাইছে।
- বাণিজ্য শাখাত সবাতকৈ বেছি নামভৰ্তি হৈছে।
- বিদেশী পঢ়ুৱৈৰ সংখ্যাৰ ক্ষেত্ৰত ভূটানৰ অৱদান আটাইতকৈ বেছি।

ইয়াৰ কোনটো/কোনবোৰ বক্তব্য সঠিক ?

- (A) কেৱল 1 (B) কেৱল 1 আৰু 3
(C) কেৱল 2 আৰু 3 (D) ইয়াৰ আটাইকেইটা

111. অল ইণ্ডিয়া চাৰ্ভে অন হায়াৰ এডুকেশন (AISHE), 2021-2022-এৰ প্ৰেক্ষাপটে নিম্নলিখিত বক্তব্যগুলি বিবেচনা কৰ :

- 2021-2022 সালে উচ্চশিক্ষায় মোট তালিকাভুক্তি বিগত বছৰেৰ তুলনায় বৃদ্ধি পেয়েছে।
- বাণিজ্য শাখায় তালিকাভুক্তিৰ হাৰ সবথেকে বেশি।
- বিদেশী শিক্ষার্থীদেৰ মধ্যে সবথেকে বেশি অংশ ভূটানৰ।

উপৰোক্ত বক্তব্যগুলিৰ মধ্যে কোনটি/কোনগুলি সঠিক ?

- (A) কেবলমাত্ৰ 1 (B) কেবলমাত্ৰ 1 এবং 3
(C) কেবলমাত্ৰ 2 এবং 3 (D) এৰ সবগুলি



111. All India Survey on Higher Education (AISHE), 2021–2022, जॉ सोमोन्दो लाखिनानै गाहायनि बुंथिनायखौ गनाय :

1. 2021–2022 आव जौसिन सोल्लोथाइनि गासै मुंथिसननाया आवगायनि बोसोरनिखुइ बारायबाय।
2. मुंथिसननाया फालांगि बिफानाव (Commerce stream) बयनिखुइ बांसिन।
3. गुबुन हादरनि फरायसाफोरनि बयनिखुइ बांसिन बाहागो लानाया भुटाननिफ्राय।

गोजौवाव होनाय बबे/मोनबेसे बुंथिनायफोरा गेबें?

- (A) 1 आल' (B) 1 आरो 3 आल'
(C) 2 आरो 3 आल' (D) बेफोरनि गासैबो

111. With reference to the All India Survey on Higher Education (AISHE), 2021–2022, consider the following statements :

1. The total enrollment in higher education in 2021–2022 has increased from previous year.
2. The enrollment is highest in the Commerce stream.
3. The highest share of foreign students is from Bhutan.

Which of the statements given above is/are correct?

- (A) 1 only (B) 1 and 3 only
(C) 2 and 3 only (D) All of these

112. बशिष्ठाश्रमर कारणे यदि सन्ध्याचल हय, चिद्राचल पाहाब यदि नरग्रह मन्दिबर कारणे हय, गडुबाचल पाहाब यदि पोवा मक्कार कारणे हय, तेन्ते मणिकूट पाहाब किहब लगत जडित ?

- (A) श्री सूर्य मन्दिर (B) दीर्घेश्वरी मन्दिर
(C) मदन कामदेव मन्दिर (D) हयग्रीव माधव मन्दिर

112. यदि सन्ध्याचल पाहाड बशिष्ठाश्रमर जन्य, चिद्राचल पाहाड नरग्रह मन्दिबर जन्य एवं गडुबाचल पाहाड पोवा मक्कार जन्य विख्यात हय, तबे मणिकूट पाहाड कीसेर जन्य विख्यात ?

- (A) श्री सूर्य मन्दिर (B) दीर्घेश्वरी मन्दिर
(C) मदन कामदेव मन्दिर (D) हयग्रीव माधव मन्दिर

112. सन्ध्याचला बसीस्थाश्रमनि थाखाय, चीत्राचल हाजोआ नवग्रह मन्दिरनि थाखाय, गरुराचल हाजोआ पवा मक्कानि थाखाय, अब्ला मणिकुत हाजोआ मानि थाखाय?

- (A) श्री सुर्य मन्दिर (B) दीर्घेश्वरी मन्दिर
(C) मदन कामदेव मन्दिर (D) हयग्रीव माधव मन्दिर

112. If Sandhyachal Hill is for Basisthashram, Chitrachal Hill is for Navagraha Temple, Garurachal Hill is for Poa Mecca, then Monikut Hill is for what?

- (A) Sri Surjya Temple (B) Dirgheswari Temple
(C) Madan Kamdev Temple (D) Hayagriva Madhava Temple



113. $1^2 2^2 3^2 4^2 5^2 6^2 \dots 97^2 98^2 99^2$ ৰ মান হ'ব
 (A) - 5050 (B) 4950 (C) - 4950 (D) 5050
113. $1^2 2^2 3^2 4^2 5^2 6^2 \dots 97^2 98^2 99^2$ -এৰ মান হল
 (A) - 5050 (B) 4950 (C) - 4950 (D) 5050
113. $1^2 2^2 3^2 4^2 5^2 6^2 \dots 97^2 98^2 99^2$ নি মানা জাগোন
 (A) - 5050 (B) 4950 (C) - 4950 (D) 5050
113. The value of $1^2 2^2 3^2 4^2 5^2 6^2 \dots 97^2 98^2 99^2$ is
 (A) - 5050 (B) 4950 (C) - 4950 (D) 5050

114. সামাজিক মাধ্যমৰ 'ইনফ্লুৱেন্সাৰ'ৰ যুগত বহু কিশোৰ-কিশোৰীয়ে 'হেৰুৱাৰ ভয়-ক্ষেত্ৰ'ত সোমাই পৰে। কিশোৰ-কিশোৰীসকলৰ সামাজিক আন্তঃক্ৰিয়াৰ ধাৰণাৰ বহু পৰিৱৰ্তন হৈছে। সাম্প্ৰতিক পৰিস্থিতিৰ সঠিক ব্যাখ্যা কি হ'ব ?
- (A) সামাজিক মাধ্যমত ইনফ্লুৱেন্সাৰসকলে কিশোৰ-কিশোৰীক বিভিন্ন সম্ভাৱিতাৰ আভাস দিয়ে যি তেওঁলোকৰ পছন্দবোৰ পূৰণ কৰে, সেয়ে সময়ৰ লগত মিলি চলাটো প্ৰয়োজন
- (B) কিশোৰ-কিশোৰীয়ে সাম্প্ৰতিক ঘটনাৰলীৰ লগত নিজকে আপডেট কৰি সতীৰ্থৰ আগত নিজৰ জ্ঞান দৰ্শাৰ পাবে
- (C) কিশোৰ-কিশোৰীৰ সামাজিক মাধ্যমৰ প্ৰতি আকৰ্ষণ চিন্তাৰ কাৰণ নহয়, কিয়নো পৃথিৱী সলনি হৈ আছে গতিকে সাম্প্ৰতিক ঘটনাৰলীৰ লগত নিজকে আপডেট কৰাটো দৰকাৰ
- (D) নতুন তথ্য সোঁত এক নিচা, কিশোৰ-কিশোৰীয়ে নিজকে সামাজিক মাধ্যমৰ প্ৰতি আসক্ত কৰি তুলিছে
114. সামাজিক মাধ্যম প্ৰভাৱশালীদেৰ যুগে অনেক কিশোৰ-কিশোৰী নিজেৰে 'হাৰিয়ে ফেলার অঞ্চলে' খুঁজে পায়। বয়ঃসন্ধিকালে সামাজিক মিথস্ক্ৰিয়াৰ ধাৰণাৰ বহু পৰিৱৰ্তন হৈছে। সাম্প্ৰতিক ঘটনাৰ পৰিপ্ৰেক্ষিতে সবচেয়ে সঠিক ব্যাখ্যা কী ?
- (A) সামাজিক মাধ্যমৰ প্ৰভাৱশালীৰা কিশোৰ-কিশোৰীদেৰ তাৰে পছন্দগুলি পূৰণ কৰাৰ বিভিন্ন সম্ভাৱিতাৰ আভাস দেয়, সুতৰাং সময়ৰ সঙ্গে তাল মিলিয়ে চলা প্ৰয়োজন
- (B) কিশোৰ-কিশোৰীৰা তাৰে সমবয়সীদেৰ সঙ্গে তাৰে জ্ঞানৰ কথা বিনিময় কৰতে, সাম্প্ৰতিক ঘটনাগুলিৰ সঙ্গে নিজকে আপডেট কৰতে পছন্দ কৰে
- (C) কিশোৰ-কিশোৰীদেৰ সামাজিক মাধ্যম সম্পৰ্কে অতুৎসাহ নিয়ে চিন্তাৰ কোনো প্ৰয়োজন নেই, কাৰণ পৃথিৱী পৰিৱৰ্তিত হৈছে। সাম্প্ৰতিক ঘটনাৰলীৰ সঙ্গে সম্পৃক্ত থাকাটা ব্যক্তিৰ পক্ষে প্ৰয়োজনীয়
- (D) নতুন তথ্যসংগ্ৰহ আসক্তিজনক। কিশোৰ-কিশোৰীৰা সামাজিক মাধ্যম ব্যবহাৰেৰ ক্ষেত্ৰে নিজেদেৰকে আসক্ত কৰে তুলিছে



114. समाजारि बिजों गोहोमगिरिफोरनि मुगायाव, गोबां लाइमोनफोरा गावसोरखौनौ 'गोमानायनि गिनाय' ('Fear of Missing Out [FOMO]') नि आवथायाव दोनो। लाइमोनफोरनि समाजारि सावरायनायनि सानमोन्दांनाया जोबोर गोख्रैयै सोलायबाय। दासमनि थासारिनि बादिब्ला बेनि गेबें फोरमायथिया मा जागोन?

- (A) समाजारि बिजों गोहोमगिरिफोरखौ उनसंनाया लाइमोनफोरनि थाखाय बायदिसिना रंजानाय होयो जाय बिसोरनि सायख'नाय आरो गोसोजानायफोरजों आरजायो, बेनिखायनो समजों गोरोबना सोलिनाया गोनां
- (B) लाइमोनफोरा आथिखालाव मा जादों बेजों गावखौ आपडेट लाखिनानै लोगोफोरनि सिगाडाव गावनि गियानखौ दिन्थिनो सानो
- (C) समाजारि बिजोडाव लाइमोनफोरनि गोसोबोगथाबजानायाव जेबो गिनांगौ गैया, मानोना बहुमा सोलायदों। गोदान गोदान जाथाइफोरनि गोदान गुमुखौ साफ्रोमबो मिथिनाय जोबोर गोनां
- (D) गोदान खौरांनि दाहारा मोनसे निसा, सेंग्रा-सिख्ला जालायफ्रा गावसोरखौ समाजारि बिजों बाहायनायनि फारसे बोखथाबजानाय मोनो

114. In the age of social media influencers, many teenagers find themselves in a zone of 'fear of missing out (FOMO)'. The idea of social interaction of adolescent has changed exponentially. According to the current scenario, what is the most appropriate explanation?

- (A) Following social media influencers offers various gratifications for adolescents which fit their choices and interests, thus staying updated is important
- (B) Adolescents prefer keeping themselves updated with latest happenings to flaunt about their knowledge with their peers
- (C) There is nothing to worry about teenagers' interest in social media, as the world is changing, it is important to keep oneself updated with the latest happenings
- (D) The stream of new information is addictive, teenagers find themselves addicted to the use of social media

115. Fill up the blank with the correct option :

The class test will commence _____ Saturday.

- (A) on
- (B) from
- (C) till
- (D) until

116. निरीक्षणयुक्त शिक्षा क्रम अनुयायी ह्य। शिक्षार समुचित क्रमत सजाङ्क :

- 1. मनोयोग
 - 2. प्रेरणा
 - 3. उँपादन
 - 4. निरीक्षणर धारणक्षमता
- (A) 1, 4, 3, 2
- (B) 1, 2, 3, 4
- (C) 2, 4, 1, 3
- (D) 4, 1, 2, 3

116. निरीक्षणयुक्त शिक्षा क्रम अनुयायी ह्य। शिक्षार सठिक क्रमटि सजाङ्क :

- 1. मनोयोग
 - 2. प्रेरणा
 - 3. उँपादन
 - 4. निरीक्षणर धारणक्षमता
- (A) 1, 4, 3, 2
- (B) 1, 2, 3, 4
- (C) 2, 4, 1, 3
- (D) 4, 1, 2, 3



116. सानमोन्दाडारि (Observational learning) सोल्लोनाया मोनसे फारिजो जायो। सोल्लोनायनि गेबे फारिखौ साजाय :

- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| 1. गोसोहोनाय | 2. थुलुंगाखांनाय |
| 3. दिहुनथाइ | 4. सानमोन्दांनायखौ हमथाना लाखिनाय |
| (A) 1, 4, 3, 2 | (B) 1, 2, 3, 4 |
| (C) 2, 4, 1, 3 | (D) 4, 1, 2, 3 |

116. Observational learning happens in a sequential way. Rearrange the right order of learning :

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1. Attention | 2. Motivation |
| 3. Production | 4. Retention of observation |
| (A) 1, 4, 3, 2 | (B) 1, 2, 3, 4 |
| (C) 2, 4, 1, 3 | (D) 4, 1, 2, 3 |

117. 'प्रेरणा' अभियानर लगत जडित तलत दिया बज्जब्यकेईटा चाडक :

1. षष्ठ पवा द्वादश श्रेणीर पट्टुरैर कारणे नेतृत्व गण गट दिया ई एक अभिज्जतालक शिकन प्रक्रिया ।
 2. ई एसपुत्र धरि चला आरासीय प्रक्रिया आरु ईयाक कौशल आरु उद्यमिता मन्त्रालय द्वावा आरुण्ट कवा हैछे ।
- ईयाब कानटो बज्जब्य/बज्जब्यबोब सठिक ह्य ?

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| (A) केवल 1 | (B) केवल 2 |
| (C) 1 आरु 2 दुयोटा | (D) 1 आरु 2 कानोटोबेई नह्य |

117. 'प्रेरणा' कर्मसूचीर प्रसङ्गे निम्नलिखित बज्जब्यगुलि विवेचना कर :

1. षष्ठ थेके द्वादश श्रेणीर पट्टुयादेर मध्ये नेतृत्व गण गडे तोलार जन्य एटि एकरि अभिज्जतालक शिकन प्रक्रिया ।
 2. एटि एकरि सपुत्रधरि आवासिक कर्मसूची या दम्कता उन्नयन ओ उद्यमिता मन्त्रक चालू करेछिल ।
- उपरोज्ज बज्जब्यगुलि मध्ये कानटि/कानगुलि सठिक ?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| (A) केवलमात्र 1 | (B) केवलमात्र 2 |
| (C) 1 एवंग 2 उभयई | (D) 1 एवंग 2 कानोटिई नय |

117. PRERANA हाबाफारिजो सोमोन्दो लाखिनानै गाहायनि बुंथिनायखौ गनायथि हो :

1. बेयो थाखो VI आरो थाखो XII नि गेजेरनि फरायसाफोरनि दैदेनगिरि गुनखौ जौगाहोनायनि मोनसे मावमोन्दांथियारि सोल्लोनाय ।
2. बेयो मोनसे सप्ताह-गोलाव जायगायावनो थानानै मावनाय हाबाफारि जायखौ रंगौथि जौगानाय आरो गाव-सुंथानाय (Entrepreneurship) बिफाना फोसावदो ।

गोजौवाव होनाय बबे/मोनबेसे बुंथिनायफोरा गेबे?

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| (A) 1 आल' | (B) 2 आल' |
| (C) 1 आरो 2 मोननैबो | (D) 1 आरो 2 मोननैबो नडा |



117. Consider the following statements with reference to the PRERANA Program :

1. It is an experiential learning for developing leadership qualities in students of class VI to XII.
2. It is a week-long residential program that has been launched by the Ministry of Skill Development and Entrepreneurship.

Which of the statements given above is/are correct?

- (A) 1 only (B) 2 only
(C) Both 1 and 2 (D) Neither 1 nor 2

118. A আৰু B-এ একেলগে এটা কাম 12 দিনত সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে, সেই কামটো B আৰু C-এ একেলগে 15 দিনত সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে আৰু সেই একেটা কাম C আৰু A-এ একেলগে সম্পূৰ্ণ কৰিবলৈ 20 দিন সময় লাগে। তেনেহ'লে C-এ অকলে কামটো সম্পূৰ্ণ কৰিবলৈ কিমান দিন লাগিব ?

- (A) 25 দিন (B) 40 দিন
(C) 30 দিন (D) 60 দিন

118. A এবং B একসঙ্গে একটি কাজ 12 দিনে সম্পূৰ্ণ করতে পারে, B এবং C একসঙ্গে সেই কাজটি 15 দিনে এবং C এবং A ওই একই কাজ 20 দিনে সম্পূৰ্ণ করতে পারে। C একাকী কতদিনে কাজটি সম্পূৰ্ণ করতে পারবে ?

- (A) 25 দিন (B) 40 দিন
(C) 30 দিন (D) 60 দিন

118. A আরু B আ জয় মোনসে খামানিখৌ 12 সানাব আবুঙে মাবফুনো হায়ো, বে খামানিখৌ B আরু C আ জয় 15 সানাব আবুঙে মাবফুনো হায়ো, আরু বে এখে খামানিখৌ C আরু A আ জয় আবুঙে মাবফুনো 20 সান সম নাংগৌ। अब्ला C आ हारसिङ्गे खामानिखौ আবুঙে মাবফুনো বেসেবাং সান নাংগোন?

- (A) 25 সান (B) 40 সান
(C) 30 সান (D) 60 সান

118. A and B together can complete a work in 12 days, B and C together can complete the same work in 15 days, and C and A together can complete the same work in 20 days. In how many days can C alone complete the work?

- (A) 25 days (B) 40 days
(C) 30 days (D) 60 days

119. ডৰাইট ডব্লিউ. এলেনে প্রবর্তন কৰা শিক্ষণ-শিকন (teaching-learning) পদ্ধতি হৈছে

- (A) মাইক্ৰ' শিক্ষণ (B) টিম শিক্ষণ
(C) ব্ৰেইনষ্ট'ৰমিং (D) ইণ্টাৰএক্টিভ শিক্ষণ

119. ডুইট ডব্লিউ. অ্যালেন দ্বাৰা প্রবর্তিত শিক্ষণ-শিকন পদ্ধতি কোনটি ?

- (A) অনুশিক্ষণ (B) দলগত শিক্ষণ
(C) ব্ৰেইনস্টৰ্মিং (D) মিথস্ক্ৰিয় শিক্ষণ



119. Dwight W. Allen জঁ সোরজিজানায ফোরোঁনায-সোলোঁনায আদবা মা?
- (A) গুসেব্রৈ ফোরোঁনায (Microteaching) (B) হান্জা ফোরোঁনায (Team teaching)
- (C) ব্ৰেইন স্টর্মিং (Brainstorming) (D) ইন্টরেকটিভ ফোরোঁনায (Interactive teaching)

119. Which teaching-learning method was introduced by Dwight W. Allen?
- (A) Microteaching (B) Team teaching
- (C) Brainstorming (D) Interactive teaching

120. 'ভগাবজা' বুলি খ্যাত শাসকজন আছিল
- (A) চুতিয়াস্ফা (B) চুতান্না
- (C) চুবাম্ফা (D) চুন্যাৎফা

120. 'ভগারাজা' ডাকনামে খ্যাত রাজা হলেন
- (A) সুটিয়াস্ফা (B) সুতান্না
- (C) সুরাম্ফা (D) সুন্যাৎফা

120. 'ভগারাজা' মুঁজোঁ মিথিজানায রাজায়া জাৰোঁ
- (A) সুতিয়াম্ফা (B) সুতামলা
- (C) সুরাম্ফা (D) সুন্যত্ফা

120. The King nicknamed as 'Bhogaraja' was
- (A) Sutyamphaa (B) Sutamla
- (C) Suramphaa (D) Sunyatphaa

121. গুরুত্ব অনুযায়ী সর্বাধিকৰ পৰা সৰ্বনিম্নলৈকে আৰম্ভ কৰি নিম্নলিখিত কথাবোৰ সজোৱা, যি অনা-ইংৰাজীভাষী শিক্ষার্থীৰ অন্তর্ভুক্তি নিৰ্দেশ কৰে :

1. দক্ষতাৰ জোখ লোৱা
 2. বছৰাধিক শিক্ষা প্ৰদান
 3. সমভাষী সতীৰ্থ গোটৰ সৈতে লগলগাই দিয়া
 4. আদৰি লৈ তেওঁলোকক সহজ কৰি দিয়া যাতে সতীৰ্থসকলৰ লগত সম্পৰ্ক গঢ় লৈ উঠে
- (A) 2, 4, 3, 1 (B) 3, 4, 1, 2
- (C) 4, 1, 3, 2 (D) 2, 3, 1, 4

121. সর্বাধিক থেকে শুরু করে সৰ্বনিম্ন পর্যন্ত তাদের গুরুত্ব অনুসারে নিম্নলিখিত পদগুলি সাজাও, যা একজন অ-ইংরেজিভাষী শিক্ষার্থীৰ অন্তর্ভুক্তি নিৰ্দেশ কৰে :

1. তার দক্ষতার সীমা সম্পর্কে জানা
 2. বছৰাধিক নিৰ্দেশনা প্ৰদান
 3. একই ভাষাগত পটভূমিৰ সতীৰ্থদের সঙ্গে সম্পৃক্ত কৰা
 4. যাতে কৰে সতীৰ্থদের সঙ্গে তার সম্পৰ্ক গড়ে ওঠে তার জন্য তাকে স্বাগত জানানো
- (A) 2, 4, 3, 1 (B) 3, 4, 1, 2
- (C) 4, 1, 3, 2 (D) 2, 3, 1, 4



121. गोनांथि बादिदै गोजौसिननिफ्राय गाहायसिम गाहायाव होनाय बात्राफोरखौ साजाय जाय सासे इंराजि बुडि सोलौंग्रानि सोफानायखौ थुलुंगा होयो :

1. बिसोरनि हानाय थाखोखौ मिथिनाय
 2. बांरावारि बिथोन होनाय
 3. एखे रावबिगियानारि हान्जानि लोगोफोरजौ फोनांजाबनाय
 4. बिसोरखौ बरायनाय बादि मोनहो आरो गावसोरनि लोगोफोरजौ सोमोन्दो लाखिनो खाबु हो
- (A) 2, 4, 3, 1 (B) 3, 4, 1, 2
(C) 4, 1, 3, 2 (D) 2, 3, 1, 4

121. Arrange the following items in order of their importance, starting from most to least, that promote a non-English speaking learner's inclusion :

1. Know their proficiency level
 2. Provide multilingual instruction
 3. Pair with a peer support group of same linguistic background
 4. Make them feel welcome and facilitate relationships with their peers
- (A) 2, 4, 3, 1 (B) 3, 4, 1, 2
(C) 4, 1, 3, 2 (D) 2, 3, 1, 4

122. 'Pedagogy' शब्दर व्यापत्तिगत अर्थ हैछे

- (A) शिषुक पथ प्रदर्शन कबा (B) शिषुक नेतृत्व दिया
(C) शिषुक शिक्षित कबा (D) शिषुक बुजिबलै यत्न कबा

122. 'Pedagogy' शब्दर व्यापत्तिगत अर्थ हल

- (A) शिषुके पथ प्रदर्शन कबा (B) शिषुके नेतृत्व देओया
(C) शिषुके शिक्षित कबा (D) शिषुके बोबार चेष्टा कबा

122. 'Pedagogy' सोदोबनि जोनोम ओथिया

- (A) गथ'साखौ दिथा होनाय (B) गथ'साखौ दैदिनाय
(C) गथ'साखौ सोलोथाइ होनाय (D) गथ'साखौ बुजिनाय

122. The etymological meaning of the word 'Pedagogy' is

- (A) to guide the child (B) to lead the child
(C) to educate the child (D) to understand the child

123. उतब काखर पर्वत किहब कारणे जनजात ?

- (A) ग्रेफाईट (B) खनिज लोण
(C) चूणशिल (D) कयला



123. উত্তৰ কাছাৰ পৰ্বত কীসেৰ জন্ম বিখ্যাত ?
- (A) গ্ৰাফাইট (B) খনিজ লবণ
(C) চূনাপাথৰ (D) কয়লা

123. সাহা কাছাৰ হাজোআ মানি থাম্ৰায় মুদাংখা?
- (A) গ্ৰেফাইট (B) খনি সংগ্ৰহ
(C) সুনৈ অস্থাহ (D) খ্ৰীলা

123. North Cachar Hill is known for
- (A) graphite (B) rock salt
(C) limestone (D) coal

124. 'অসমীয়া উপন্যাসৰ সম্ৰাট' বুলি কাক জনা যায় ?
- (A) বৰ্জনীকান্ত বৰদলৈ (B) হীৰেন ভট্টাচাৰ্য
(C) লক্ষ্মীনাথ বেজবৰুৱা (D) চৈয়দ আব্দুল মালিক

124. 'অসমীয়া উপন্যাসেৰ সম্ৰাট' হিসাবে কে পৰিচিত ?
- (A) বৰ্জনীকান্ত বৰদলৈ (B) হীৰেন ভট্টাচাৰ্য
(C) লক্ষ্মীনাথ বেজবৰুৱা (D) সৈয়দ আব্দুল মালিক

124. "অসমীয়া সল'মানি সম্ৰাট" হোননাই সোৱত্ৰী মিথিনায় জায়ো?
- (A) বৰ্জনীকান্ত বৰদলৈ (B) হীৰেন ভট্টাচাৰ্য
(C) লক্ষ্মীনাথ বেজবৰুৱা (D) সৈয়দ আব্দুল মালিক

124. Who is known as the 'Emperor of Assamese Novel'?
- (A) Rajanikanta Bordoloi (B) Hiren Bhattacharyya
(C) Lakshminath Bezbaruah (D) Syed Abdul Malik

125. প্ৰিয়ম গ্ৰেড IIৰ ছাত্ৰী। তাইৰ দুটা পৰিচয় আছে যাৰ কাৰণে তাই সঘনাই আত্ম-দ্বন্দ্বৰ সন্মুখীন হয় এই বুলি যে তাই ঘৰত কি শিকিছে আৰু নিজৰ সমবয়সীয়াবোৰৰ লগত কি উপভোগ কৰে। সংগীত সৃষ্টি কৰি, লগৰবোৰৰ সৈতে সময় অতিবাহিত কৰি তাই ভাল পায় আৰু বন্ধু-বান্ধৱীৰ ভূমিকা তাইৰ জীৱনত অপৰিসীম। তাইৰ মাকে আপোনাৰ পৰা সহায় বিচাৰি তাইৰ জীৱনৰ ওপৰত সমনীয়াৰ প্ৰভাৱৰ কথা আপোনাক অভিযোগ কৰিছে। শিক্ষক হিচাবে আপুনি এই পৰিস্থিতিৰ বুজ কিদৰে ল'ব ?

- (A) প্ৰিয়ম সতীৰ্থৰ হেঁচাত আছে, তাইৰ মাকৰ ধাৰণা সঠিক, তাই লগৰবোৰৰ দ্বাৰা প্ৰভাৱান্বিত হোৱা অনুচিত
(B) প্ৰিয়মে নিজৰ ব্যক্তিগত পৰিচয়, পচন্দ আৰু উৎসাহৰ সন্ধান কৰিছে, দুটা বেলেগ সংস্কৃতিয়ে অনা দ্বিধাদ্বন্দ্বৰ সন্মুখীন হোৱাটো স্বাভাৱিক
(C) প্ৰিয়মে নিজৰ শিক্ষণৰ প্ৰতি মনোযোগ দিয়া প্ৰয়োজন, তাইৰ অগ্ৰাধিকাৰসমূহৰ পুনৰ বিচাৰৰ সময় আহি পৰিছে
(D) প্ৰিয়মে নিজৰ বিশ্বাসী বন্ধুৰ গোট পাইছে, কিন্তু স্কুলৰ বন্ধু-বান্ধৱী চিৰদিনৰ কাৰণে নহয়, তাই ইয়াৰ পৰা অৱশেষত ওলাই আহিব



125. প্রিয়ম দ্বিতীয় শ্রেণীতে পড়ে। সে দুটি আলাদা পরিচয় বহন করে, সে প্রায়শই দ্বন্দ্ব পড়ে এই ভেবে যে সে বাড়িতে কী শিখছে এবং বন্ধুত্বমহলে সে কী উপভোগ করে। সে গান গাইতে, বন্ধুদের সাথে সময় অতিবাহিত করতে আনন্দ অনুভব করে এবং তাদের ভূমিকা তার জীবনে অপরিসীম। তার মা আপনার কাছে উপস্থিত হয়ে তার বন্ধু-বান্ধব এবং তার জীবনে সেই বন্ধু-বান্ধবদের প্রভাব নিয়ে অভিযোগ করেন। একজন শিক্ষক/শিক্ষিকা হিসাবে এই পরিস্থিতি থেকে আপনি কী উপলব্ধি করবেন ?
- (A) প্রিয়মের মায়ের অভিযোগ সঠিক এই যে প্রিয়ম বন্ধু-বান্ধবের ঘেরাটোপে আছে এবং বন্ধু-বান্ধবের দ্বারা তার প্রভাবিত হওয়া উচিত নয়
- (B) প্রিয়ম তার ব্যক্তিগত পরিচয়, পছন্দ এবং আগ্রহ অন্বেষণ করছে এবং দুটি পৃথক সংস্কৃতির অংশ নিয়ে তার দ্বিধা এবং দ্বন্দ্ব থাকা স্বাভাবিক
- (C) প্রিয়মকে তার নিজের পড়াশোনার প্রতি মনোযোগ দেওয়া প্রয়োজন। তার অগ্রাধিকারসমূহের পুনর্বিচারের সময় হয়েছে
- (D) প্রিয়ম বন্ধুদের একটি মূলদল খুঁজে পেয়েছে, তবে আপনি বুঝতে পেরেছেন যে বিদ্যালয়ের বন্ধুরা চিরকালের জন্য নয় এবং প্রিয়ম শেষ পর্যন্ত তাদের মূল থেকে বেরিয়ে আসতে সক্ষম হবে
125. প্রিয়মা থাখরী 2 আব ফরায়ো। বিয়ো মোননৈ গুবুন গুবুন সিনায়থির্জো সিনায়জায়ো, জায়নি থাখায় বিয়ো গলে গলে গাবজাঁনো গাব জুজিনাঁগৌ জায়ো জায়খরী বিয়ো নবাব সোলোঁদোঁ আরো জায়খরী লোগোফোরজোঁ সোলোঁদোঁ বেজোঁ। মেথাই খনননৈ গাবনি লোগোফোরজোঁ সম বারহোননৈ বিয়ো মোজাঁমোনো আরো লোগো লেবানি বিফাবা বিনি জিউবাব সুজাথাবি। বিনি বিমায়া নোঁথানিফ্রায় মদদ বিনানৈ লোগো লেবানি গোহোমনি ব্রাথ্রাখরী নোঁথানো ফোরমায়দোঁ। সাসে ফোরোঁগিরি হিসাবৈ নোঁথাডা বে জঁনাখরী মাঝরৈ বুজিগোন?
- (A) প্রিয়মা লোগোফোরনি নারসিননায় মোন্দোঁ, বিনি বিমায়া থারানো আরো বিয়ো গাবনি লোগোফোরজোঁ 'গোহোম হোজানায়' মোজাঁ নডা
- (B) প্রিয়মা গাবনি আংগো সিনায়থির্জৌ নায়গিরদোঁ, গাবনি গোসো জানায় আরো মোজাঁ মোননায়খরী নায়গিরদোঁ, মোননৈ আলাদা হারিমুবা লাভোনা হোঁফৈনায় গোনোগোথো আরো জঁনায় জাথাবনায়
- (C) প্রিয়মা গাবনি সোলোঁথাইনি থাখায়সো গোসো হোথাবনাঁগৌ, বিনি গোনোঁথিফোরখরী নায়ফামফিননায়নি সম ফৈদোঁ
- (D) প্রিয়মা গাবনি ফোথায়জাথাব লোগোফোরনি মোনসে গুভৈ হান্জা মোনবায়। অল্লাবো, নোঁ মিথিগৌদি ফরায়সালিনি লোগোফোরা জেব্লাবোনি থাখায় নডা, বিয়ো জোবনায়াব বেনিফ্রায় আঁখারবোগো
125. Priyam is in grade II. She lives two separate identities. She often finds herself in conflict to what she has learnt at home and what she enjoys doing in her peer group. She enjoys making music, hanging out with her friends, and they have a major role in her life. Her mother has approached you and has complained about her friends, and their 'influence' in her life. As a teacher, what do you understand of this situation?
- (A) Priyam is in peer pressure, her mother is right and she should not get 'influenced' by her peers
- (B) Priyam is exploring her personal identity, her choices and interest, it is natural to have dilemma and conflict to be part of two separate cultures
- (C) Priyam needs to be serious about her academics, her priorities need to be reoriented
- (D) Priyam has found a core group of friends. However, you understand school friends are not forever, she will eventually grow out of it

126. কোন চনত আৰু কিহৰ কাৰণে কুশল কোঁৱৰক ফাঁচি দিয়া হৈছিল ?

- (A) 1930, উজনি অসমত ভাৰত ত্যাগ আন্দোলনৰ গুৰি ধৰা কাৰণে
- (B) 1921, শিৱসাগৰত অসহযোগ আন্দোলন আৰু সত্যগ্রহত আগভাগ লোৱা কাৰণে
- (C) 1943, গোলাঘাটৰ সমীপত বেল লাইনচ্যুত কৰাৰ অভিসন্ধিৰ কাৰণে
- (D) ইয়াৰ এটাও নহয়



126. কোন সালে এবং কী কারণে কুশল কোঁয়রের ফাঁসি দেওয়া হয়েছিল ?
- (A) 1930, উচ্চ আসামে ভারত ছাড়ো আন্দোলনের প্রসার ঘটানোর জন্য
 (B) 1921, শিবসাগরে অসহযোগ আন্দোলন এবং সত্যাগ্রহতে সহায়তা প্রদানের কারণে
 (C) 1943, গোলাঘাটের কাছে রেল লাইনচ্যুত করার ষড়যন্ত্রে দোষী সাব্যস্ত হওয়ার কারণে
 (D) এর কোনোটিই নয়
126. বৰে মাথায় আৰু মানি থাখায় কুশল কোঁয়ৰকোঁ বৃটিশা ফাসি হোঁদোঁমোঁন?
- (A) 1930, গোঁজোঁ আসামাৰ ভাৰত নাগাৰ সোঁমাৰসাৰনাথকোঁ দৈঁদেননাথনি থাখায়
 (B) 1921, শিবসাগৰাৰ হেঁফাজাৰ হোঁয়ি সোঁমাৰসাৰনাথ আৰু সত্যাগ্ৰহ'বাৰ বাহাগোঁ লানাথনি থাখায়
 (C) 1943, গলাঘাটনি খাথিয়াৰ গংসে ট্ৰেনকোঁ খোঁক্সলৈনোঁ সোলোঁ খালামনাথনি থাখায়
 (D) বেঁফোঁৰনি মোঁনসেঁবোঁ নজা
126. In which year, Kushal Konwar was hanged by the British and for what cause?
- (A) 1930, spearheaded Quit India Movement in Upper Assam
 (B) 1921, facilitated Non-Cooperation Movement and Satyagraha in Sivasagar
 (C) 1943, declared guilty of conspiracy for a train derailment near Golaghat
 (D) None of these

127. এক প্ৰগতিশীল শ্ৰেণীকোঁঠাৰ ব্যৱস্থাপনাতে এগৰাকী শিক্ষকে শিক্ষণৰ এনে পৰিবেশ প্ৰদান কৰে যিটো
- (A) আৱিষ্কাৰক স্বীকৃতি দিয়ে (B) সীমাবদ্ধ
 (C) অন্তৰ্ভুক্তিৰ প্ৰক্ৰিয়াক নিৰুৎসাহিত কৰে (D) পুনৰাবৃত্তিক উৎসাহিত কৰে
127. একটি প্ৰগতিশীল শ্ৰেণীকক্ষ ব্যবস্থাপনায় একজন শিক্ষক শেখাৰ এমন এক পৰিবেশ প্ৰদান কৰেন যোঁটি
- (A) আৱিষ্কাৰকে স্বীকৃতি দেয় (B) সীমাবদ্ধ
 (C) অন্তৰ্ভুক্তিৰ প্ৰক্ৰিয়াকে নিৰুৎসাহিত কৰে (D) পুনৰাবৃত্তিকে উৎসাহিত কৰে
127. মোঁনসেঁ জোঁগা থাখোঁখথায়াৰ ফোঁৰোঁগিৰিয়া থাসাৰি মোঁনসেঁ হোঁনাথজোঁ সোলোঁনাথ খাৰুখোঁ হোঁয়ো
- (A) নাগিৰনা দিহুননাথকোঁ গনাথথি হোঁয়ো (B) সিমাগোঁনা থাসাৰি হোঁয়ো
 (C) থিসননাথ রাহাখোঁ থুলুংগাগৈঁথি খালামোঁ (D) বুঁফিননাথকোঁ থুলুংগাহোঁয়ো
127. In a progressive classroom setup, the teacher facilitates learning by providing an environment that
- (A) promotes discovery (B) is restrictive
 (C) discourages inclusion (D) encourages repetition

128. ব্ৰহ্মপুত্ৰৰ যি অংশ অসম অতিক্ৰম কৰি বাংলাদেশত সোঁমাইছে তাৰ নাম হৈছে
- (A) মেঁঘনা (B) পদ্মা
 (C) যমুনা (D) বৰাক



128. ব্ৰহ্মপুত্ৰেৰে যে অংশটি আসাম অতিক্ৰম কৰিবৰ পৰা বাংলাদেশে পতিত হৈছে সেই অংশটিৰ নাম হ'ল

- (A) মেঘনা (B) পদ্মা
(C) যমুনা (D) বৰাক

128. আসামত ব্ৰহ্মপুত্ৰেৰে বাংলাদেশত গোলৈনায় ব্ৰহ্মপুত্ৰেৰে বাহাগোনি মুড়া জাৰী

- (A) মেঘনা (B) পদ্মা
(C) জমুনা (D) বৰাক

128. The part of the Brahmaputra that falls in Bangladesh after crossing Assam is known as

- (A) Meghna (B) Padma
(C) Jamuna (D) Barak

129. Fill up the blank with the correct option :

Prizes will be given to _____ of the players.

- (A) all (B) each
(C) every (D) individual

130. G20ৰ মুখ্য কাৰ্যালয় ক'ত অৱস্থিত ?

- (A) ফ্ৰান্স (B) আমেৰিকা যুক্তৰাষ্ট্ৰ
(C) ভাৰত (D) ইয়াৰ কোনোটোৱেই নহয়

130. G20-ৰ মুখ্য কাৰ্যালয় কোথায় অৱস্থিত ?

- (A) ফ্ৰান্স (B) আমেৰিকা যুক্তৰাষ্ট্ৰ
(C) ভাৰত (D) এৰ কোনোটিই নয়

130. G20 নি গাহাৰ্ছ মাৰখ'ৰা বৰাব ?

- (A) ফ্ৰান্স (B) ইউ.এস.এ.
(C) ভাৰত (D) ব্ৰেফাৰনি মৌনসেৰো নড়া

130. Where is the Headquarters of G20 located?

- (A) France (B) USA
(C) India (D) None of these



Direction : Each of the questions (Question Nos. **131 to 134**) is based on the passage given below. The questions are to be answered on the basis of what is stated or implied in the passage. Choose the most appropriate response that accurately and completely answers the question.

Sarah was in her late teens when it first happened. A normal Thursday, it was early morning and pitch-black outside. The wind rattled the trees, branches rapping the windowpanes like a nervous visitor at the door. She could feel it was nearly time for her to get up, and heard her parents moving around downstairs.

As she opened her eyes for the first time, something changed. A dark realization—two, in fact.

She couldn't move her body. And she wasn't alone.

Something in the corner of her bedroom was waiting there. It was watching her. Something very old, almost primal. It emanated a vital sense of malice.

Later that day, she sat her father down at the kitchen table. "OK dad, I need you to tell me about ghosts."

What Sarah (not her real name) experienced that morning was sleep paralysis, a phenomenon that affects about 7 percent of adults. It happens because, when we awake, our muscles aren't always ready—even if our minds are conscious and alert. It is a natural consequence of the muscle paralysis most of us experience when in rapid eye movement (REM) sleep, in the shallow waters of our sleep cycles in the early morning. Without sleep paralysis, we might act out dreams and nightmares (people for whom that does occur—those with REM sleep behaviour disorder—generally have poor health as a consequence).

Estimates vary, but about half of everyone who experiences sleep paralysis will have hypnagogic hallucinations at the same time. Hypnagogia refers to unusual experiences around the boundaries of sleep : the shout of a name, a flicker out of the corner of your eye, or even a sudden touch as you drift off. The most common hypnagogic experience in sleep paralysis is this mysterious 'feeling of presence' : the sensation that someone is there, without any clear sensory evidence or even any input from the outside world. And the presences that come during sleep paralysis are often of the worst kind—pure malevolence, as if something had just stepped straight out of a nightmare and into your bedroom.

Feelings of presence (FP) are, at their core, just that : feelings. While we routinely think of hallucinations as auditory or visual in nature, the FP experience involves the mere sense that someone else is present without a visual, auditory or sensory cue.

131. Which of the following is true of sleep paralysis?

- (A) It affects less than 1/10th of the population
- (B) It leads to muscle paralysis
- (C) It is likely to be protective in nature
- (D) All of these



132. What is the relationship between sleep paralysis and hypnagogic hallucinations?
- (A) People who experience sleep paralysis seldom experience hypnagogic hallucinations
 - (B) There is a big possibility that people who experience sleep paralysis also experience hypnagogic hallucinations concurrently
 - (C) Sleep paralysis and hypnagogic hallucinations are always accompanied by the perception of someone's/something's presence
 - (D) Sleep paralysis is usually accompanied by the presence of something malevolent but that doesn't happen in hypnagogic hallucinations
-

133. Which of the following words from the passage means 'radiating'?
- (A) Rapping
 - (B) Primal
 - (C) Emanated
 - (D) Rattled
-

134. Which of the following can be inferred from the passage?
- (A) Sarah's episodes of sleep paralysis happened more than once
 - (B) There was a spectral, malicious presence in Sarah's room during her sleep paralysis
 - (C) Muscle paralysis happens to everyone during their REM cycle
 - (D) Sarah saw a ghost in her room when she woke up
-

135. কোনটো হৃদক 'অসমৰ স্কটলেণ্ড' বুলি আখ্যা দিয়া হয় ?
- (A) হাফলং হৃদ
 - (B) চান্দুবি হৃদ
 - (C) দীঘলীপুখুৰী হৃদ
 - (D) ডিফু হৃদ

135. কোন হৃদকে 'আসামেৰ স্কটল্যাণ্ড' হিসাবে আখ্যা দেওয়া হয় ?
- (A) হাফলং হৃদ
 - (B) চান্দুবি হৃদ
 - (C) দীঘলীপুখুৰী হৃদ
 - (D) দিফু হৃদ

135. বৰে বিলোখৌ 'আসামনি Scotland' হোননাই বুঁনায় জায়ো?
- (A) হাফলং বিলো
 - (B) চান্দুবি বিলো
 - (C) দীঘলীপুখুৰী বিলো
 - (D) দিফু বিলো

135. Which lake is regarded as 'Scotland of Assam' ?
- (A) Haflong Lake
 - (B) Chandubi Lake
 - (C) Dighalipukhuri Lake
 - (D) Diphu Lake
-



136. আবেগ-অনুভূতিৰ বিকাশৰ ক্ষেত্ৰত কৈশোৰ কাল এক সংবেদনশীল সময়। ষ্টেনলী হল অনুসৰি এই সময়চোৱাক কি বুলি আখ্যা দিব পাৰি ?
- (A) অস্থিৰতাৰ সময় (বয়স) (B) ধুমুহা আৰু মানসিক চাপৰ সময় (বয়স)
(C) মানসিক চাপ আৰু উদ্বেগৰ সময় (বয়স) (D) ধুমুহা আৰু খেলিমেলিৰ সময় (বয়স)
136. আবেগিক বিকাশৰ প্ৰেক্ষাপটে বয়ঃসন্ধিকাল একটা সংবেদনশীল পৰ্যায়। ষ্ট্যানলী হল-এৰ মতে ৰূপান্তৰেৰ এই সময়কাল বিশেষভাবে পৰিচিত
- (A) অস্থিৰতাৰ বয়স হিচাবে (B) ৰাড্ৰ এবং মানসিক চাপেৰ বয়স হিচাবে
(C) মানসিক চাপ এবং উদ্বেগেৰ বয়স হিচাবে (D) ৰাড্ৰ এবং বিশৃঙ্খলাৰ বয়স হিচাবে
136. লাহমোন বৈসোআ গোসোল্লিদাৰি (Emotional) জৌগানায় বিথিড্ডাব মোনসে গিথাবনা থাখো। Stanley Hall নি ৰাদিৰ্ৰা, বে সোলায়নায়নি সমখ্বৌ সাৰসিনৈ মিথিনায় জায়ো
- (A) থাথিৰগৈয়ি বৈসো হিচাবে (B) ৰাৰহুংখা আৰো গোসো বেৰামনি বৈসো হিচাবে
(C) গোসো বেৰাম আৰো উসুৰুথুনি বৈসো হিচাবে (D) ৰাৰহুংখা আৰো দগ'নি বৈসো হিচাবে
136. Adolescence is a sensitive stage in the context of emotional development. According to Stanley Hall, this period of transition is better known as the
- (A) age of turbulence (B) age of storm and stress
(C) age of stress and anxiety (D) age of storm and turmoil

137. Fill up the blank with the correct option :

I have tried to learn algebra for years but I _____ not succeeded yet.

- (A) did (B) will
(C) have (D) had

138. যদি a, b, c যোগাত্মক বাস্তৱ সংখ্যা, যাতে $a^2 + b^2 + c^2 = 35$, তেনেহ'লে $(1+a)(1+b)(1+c)$ ৰ মান নিৰ্ণয় কৰা।
- (A) 36 (B) 6
(C) 216 (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়
138. যদি a, b, c ধনাত্মক বাস্তৱ সংখ্যা হয়, যেনে $a^2 + b^2 + c^2 = 35$, তৰে $(1+a)(1+b)(1+c)$ -এৰ মান নিৰ্ণয় কৰ।
- (A) 36 (B) 6
(C) 216 (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়
138. যদি a, b, c আ দাজাৰথাই নংগুৰৈ অনজিমা, জাহাথে $a^2 + b^2 + c^2 = 35$, অৰ্ৰা $(1+a)(1+b)(1+c)$ নি মান দিহুন।
- (A) 36 (B) 6
(C) 216 (D) বেফোৰনি মোনসেৰো নডা
138. If a, b, c are positive real numbers such that $a^2 + b^2 + c^2 = 35$, then find the value of $(1+a)(1+b)(1+c)$.
- (A) 36 (B) 6
(C) 216 (D) None of these



139. যি মূল্যায়ন সাধাৰণত এটা পাঠ্যক্রমত সামগ্ৰিকভাৱে কৰা হয়, সেয়া হ'ল
- (A) ডায়েগনষ্টিক এচেছমেন্ট
(B) ফৰমেটিভ এচেছমেন্ট
(C) চামেটিভ এচেছমেন্ট
(D) কন্টেম্পৰেৰী এচেছমেন্ট
139. একটি মূল্যায়ন যেটি সাধাৰণত একটি পাঠ্যক্রমে সৰ্বতোভাবে কৰা হয়, সেটি হল
- (A) নিদানাত্মক মূল্যায়ন (ডায়াগনষ্টিক অ্যাসেসমেন্ট)
(B) গঠনমূলক মূল্যায়ন (ফৰমেটিভ অ্যাসেসমেন্ট)
(C) সমষ্টিগত মূল্যায়ন (সামেটিভ অ্যাসেসমেন্ট)
(D) সমসাময়িক মূল্যায়ন (কন্টেম্পোৱাৰি অ্যাসেসমেন্ট)
139. জায় সুনায়নায়খ্ৰী মৌনসে ফৰাফাৰিয়াব জথাইয়ৈ লানায় জায়ো, বেখ্ৰী বুডৌ
- (A) হমদানায় সুনায়নায় (Diagnostic assessment)
(B) দাথাইয়াৰি সুনায়নায় (Formative assessment)
(C) জথাই সুনায়নায় (Summative assessment)
(D) সমব্ৰা সমব্ৰি সুনায়নায় (Contemporary assessment)
139. An assessment that is generally carried out throughout a course is called
- (A) diagnostic assessment
(B) formative assessment
(C) summative assessment
(D) contemporary assessment
-
140. কছাৰীসকলৰ ৰাজধানী ডিমাপুৰ কোন আহোম ৰজাই দখল কৰিছিল ?
- (A) ৰুদ্ৰ সিংহ (B) গদাধৰ সিংহ
(C) সুহুংমুং (D) ৰাজেশ্বৰ সিংহ
140. কছাৰী ৰাজ্যৰ ৰাজধানী ডিমাপুৰ কোন আহোম ৰাজা দখল কৰেছিলেন ?
- (A) ৰুদ্ৰ সিংহ (B) গদাধৰ সিংহ
(C) সুহুংমুং (D) ৰাজেশ্বৰ সিংহ
140. কছাৰীফোৱনি ৰাজথাবনি ডিমাপুৰখ্ৰী সৌৰ আহম ৰাজায়া সেনানৈ লাৰ্দৌমোন?
- (A) ৰুদ্ৰ' সিংহ (B) গদাধৰ সিংহ
(C) সুহুংমুং (D) ৰাজেশ্বৰ সিংহ
140. Dimapur, the capital of the Kachari Kingdom, was occupied by the Ahom King
- (A) Rudra Singha (B) Gadadhar Singha
(C) Suhungmung (D) Rajeswar Singha



SPACE FOR ROUGH WORK



SPACE FOR ROUGH WORK



SPACE FOR ROUGH WORK

